**Проект на тему: «Дружба народов»**

**Выполнила: Саягфарова В.А.**

«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей

не передаются по наследству, в каждом поколении

их надо воспитывать вновь и вновь,

и чем раньше начинается формирование этих качеств,

тем большую устойчивость они приобретут».

Э.К.Суслова.

**Введение**

Почему возникла проблема толерантного воспитания? Ведь все люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Однако такие понятия как «патриотизм», «гражданственность», «толерантность» приобретают сегодня особый смысл и огромное значение.

Именно поэтому такие качества как терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Важно научить детей относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей, так как это является неотъемлемым условием толерантного воспитания.

Уважение воспитанников к сверстникам другой национальности, полноценное общение на примерах равноправия, оказание необходимой помощи, внимательное отношение к его нуждам в решении возникающих проблем – вот одна их главных ценностей человеческого существования в гармонии с миром природы и общества.

**Актуальность проекта:**

Каким будет наше общество, и как будут решаться социальные и экономические проблемы, определяется тем социально-культурным потенциалом, который закладывается учреждениями образования еще в детском возрасте.

 Дошкольное детство — один из важнейших периодов в развитии человеческой личности: первые семь лет в жизни ребенка — период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личностных качеств.

Достижением первых семи лет становится развитие самосознания: ребенок начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем его социальном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия ребенка с другими людьми. Поэтому именно в этот период важно сформировать у всех детей начала доброжелательного, уважительного отношения к людям, представителям разных национальностей, заложить основы толерантности.

Каждый ребенок, не взирая на национальность, должен чувствовать себя личностью. Необходимо, чтобы дети уже в дошкольном возрасте поняли, как важно жить в мире и согласии между различными народами, знать их культуру, уважать ее, стараться понять и принять. Ребенок должен научится понимать, что принятие его другими зависит от того, как он воспринимает других.

**Проблема проекта:**

Проблема поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях развития поликультурного общества приобретает особую актуальность. Так как детский сад сегодня — это модель будущего общества. В современном детском саду могут быть представители разных религий и культур, с разным цветом кожи, одетые в традиционную или современную одежду, важно чтобы ребенок привык к тому, что разнообразие мира — норма.

Научить видеть в другом человеке товарища, с которым можно делать что-то интересное вместе.

**Цель проекта**: продолжать формировать основы толерантной культуры личности дошкольника через углубленное изучение традиций и культуры народов Поволжья.

**Задачи проекта:**

* формирование у детей умений видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.
* создание культурно-образовательной среды в группе; знакомство детей с традициями и обычаями, промыслами, художественным творчеством, особенностями национальных костюмов народов Поволжья;
* обогащение словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков и умений;
* воспитание нравственно – патриотических чувств: воспитание у любви и привязанности своим близким, дому, детскому саду, городу, родному краю;
* формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию народов Поволжья;
* формирование толерантного отношения к представителям других национальностей;

**Методы и формы, используемые в проекте:**

* + - Специально организованная деятельность
    - Совместная деятельность с детьми
    - Самостоятельная деятельность детей
    - Интеграция с другими образовательными областями
* Взаимодействие с семьей
* Игровые методы: дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные;
* Практические методы: творческие задания, совместные действия с воспитанниками и родителями;
* Словесные методы: беседы, рассказы, чтение.
* Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов.
* Просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций;
* Соревнования, развлечения, праздники, с участием родителей;
* Использование малых фольклорных форм в физминутках, считалках;
* Слушание музыкальных произведений, исполнение песен;
* Решение проблемных ситуации;
* Анкетирование;
* Консультации для родителей.

**Интеграция с образовательными областями:**

* Социально-коммуникативное развитие:
* Познавательное развитие:
* Речевое развитие:
* Художественно-эстетическое развитие:
* Физическое развитие.

**Формы работы с родителями:**

* Анкетирование родителей для самооценки толерантности: «Поговорим о дружбе»
* Консультации
* Выпуск папок-передвижек «Права и обязанности взрослых и детей»,«Толерантность нужно воспитывать с детства», стенгазет, памяток-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру.
* Совместные праздники
* Конкурсы совместных рисунков
* Выставки;
* Анкетирование;
* Консультации для родителей.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Толерантные, дружелюбные, коммуникативные дошкольники, знающие культурные традиции разных народов;
* Заинтересованность родителей к участию в работе по развитию у дошкольников патриотических и толерантных чувств;
* повышение уровня сформированности нравственно-патриотических, толерантных чувств воспитанников, знаний о народах Поволжья, культуры поведения дошкольников;
* усвоение детьми знаний что мир и дружба – самое важное на планете.

**Вид проекта:** информационно-творческий

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (сентябрь – май)

**Участники проекта:** дети, воспитатели, педагог татарского языка, педагог физического воспитания, музыкальный руководитель, родители.

**Этапы проекта:**

**Организационный этап:**

* Определение основных направлений работы.
* Подбор методической и художественной литературы
* Составлений плана работы
* Сбор информации
* Составление анкеты
* Создание предметно-развивающей среды.

**Продуктивный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Цель: | источник | |
| **сентябрь** | | | |
| **1.**Организовать просмотр видео презентации «Знакомство с понятием толерантность» | Цель: Дать понятие о том, что толерантность – это уважение, принятие и понимание многообразия мира. Формировать умение терпимо относится к другим народам. | Интернет - ресурсы | |
| **2.**Рассматривание альбома «Народы России» | Цель: актуализировать и уточнить знания детей о том, на территории России живёт много людей со своими обычаями, языком, культурой.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Альбом «Народы России» | |
| **3.**Татарская народная игра «Тюбәтәй» | Цель: продолжать знакомить детей с татарскими народными играми. | Картотека подвижных игр | |
| **Работа с родителями** | | | |
| Папка - передвижка на тему: «Толерантность надо воспитывать с детства» | | | |
| **Октябрь** | | | |
| 1. ОД «Старость надо уважать» | Цель: формировать представление дошкольников о дне пожилого человека. - воспитывать уважительное отношение к пожилым людям; - прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость; |  | |
| **2.** Беседа. «Какие мы разные и какие похожие» | Цель: Учить детей находить различие и сходства между людьми. |  | |
| **3.** Рисование. «Люди в национальном костюме» | Цель: Продолжать учить рисовать человека, передавая основные черты и характерные особенности костюма. |  | |
| **Работа с родителями:** | | | |
| Анкетирование на тему: «Поговорим о дружбе»Цель: выявить уровень сформированности толерантного отношения родителей | | | |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. Тема: "Татарский национальный костюм". | Цель: Дать детям представление об истории возникновения татарского национального костюма, о названии элементов мужского (камзол, түбәтәй, читек) и женского (кулмәк, алъяпкыч, калфак, читек) костюмов; формировать у детей умения и навыки составления узоров по мотивам народного орнамента; формировать художественный вкус и эстетическое восприятие предметов народного быта; воспитывать ценностное отношение к семейным традициям и совместному труду взрослых и детей. | Раскрашивание раскрасок. Беседа о татарском растительном орнаменте. Аппликация " «Украшение круглой основы тюбетейки»". | |
| 2. ОД «Дерево толерантности» | Цель: Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника. |  | |
| 3.Просмотр мультфильмов «Традиции разных стран» |  |  | |
| **Работа с родителями:** | | | |
| Пополнение центра Краеведения «Куклами в национальных костюмах» | | | |
| **Декабрь** | | | |
| 1. Тема: "Русский национальный костюм". | Познакомить детей с русским народным костюмом через детскую одежду, с историей и традициями на Руси; прививать уважение к культуре своего народа, к традициям семьи, приучать к совместному труду с взрослыми; обогащать словарный запас: запон (фартук), оберег, кайма, рукодельница, льняная, хлопчатобумажная, шерстяная, старание, мастерство; формировать художественный вкус и эстетическое восприятие предметов народного быта; воспитывать ценностное отношение к семейным традициям и совместному труду взрослых и детей. |  | |
| 2.Раскрашивание по образцу «Национальные костюмы» | Цель: приобщение детей к истокам национальной культуры. |  | |
| 3.Чтение сказки по выбору детей. «Сказки народов мира» | Продолжать учить детей делать самостоятельный выбор, развивать связную речь детей. |  | |
| **Работа с родителями:** | | | |
| Раздача буклетов: «Черты толерантной личности» | | | |
| **Январь** | | | |
| 1.Тема: "Башкирский национальный  костюм ". | Дать детям представление о   территориальном расположении республики Башкортостан; познакомить с легендой происхождения башкир, их одеждой, орнаментом; прививать уважение к культуре башкирского  народа, к традициям семьи, приучать к совместному труду со взрослыми; обогащать словарный запас : бешмет, казакин, коломянка, кумач, нанка, ситек. Воспитывать уважение к башкирскому народу, интерес и эмоциональный отклик. |  | |
| 2.Создание коллективного панно «Дружат дети всей земли» | Цель: Продолжать учить детей создавать композицию. |  | |
| 3.Беседа и рассматривание альбома «Жилища народов мира» | Цель: Формировать у детей представления о том, что у каждого народа существуют особенности в строительстве своего жилища. |  | |
| Работа с родителями: | | | |
| Выставка рисунков «Дружба народов» | | | |
| **Февраль** | | | |
| 1. Тема: "Мордовский национальный  костюм" | Цель: Дать детям представление об истории   мордовского народа, о национальном костюме, познакомить с элементами мужского и женского костюмов; формировать у детей умения и навыки составления узоров по мотивам народного орнамента; воспитывать уважение и интерес к культуре мордовского  народа. | |  |
| 2. Беседа «Мы все болеем» | Беседа об инвалидах, людях с ограниченными возможностями здоровья, особенностях их жизни, ограниченности возможностей и о проведении международных параолимпийских игр.  Беседа о необходимости помогать друг другу и заботиться о ближних. | |  |
| 3.Рассматривание глобуса или карты | Дать детям понятие о том, что на планете Земля много разных континентов, на которых разные климатические условия и поэтому на них проживают люди разных рас. | |  |
| Работа с родителями | | | |
| Привлечь пап к участию в развлечении посвященному празднику «23 февраля» | | | |
| **Март** | | | |
| 1. Тема: "Марийский национальный  костюм". | Цель: Дать детям представление об истории  марийского народа, о национальном костюме и его элементах; формировать у детей умения и навыки составления узоров по мотивам народного орнамента; формировать художественный вкус и эстетическое восприятие предметов народного быта; воспитывать ценностное отношение к семейным традициям марийского народа. |  | |
| 2.Дидактическая игра «Часть – целое» (по народным костюмам) |  |  | |
| 3.Рисование **«Знакомство с национальной марийской одеждой»** | Познакомить детей с марийской национальной одеждой. Дать детям знание о жизни марийцев, об их быте, языке, обычаях. Воспитывать уважительное отношение к этому народу. Развивать речь детей, активное внимание. |  | |
| Работа с родителями: | | | |
| Привлечь мам к участию в развлечении посвященному празднику «8 марта» | | | |
| **Апрель** | | | |
| 1. Тема: "Чувашский национальный  костюм". | Цель: Дать детям представление об истории возникновения чувашского национального костюма, о названии элементов мужского и женского костюмов, значении черного цвета в орнаменте; формировать у детей умения и навыки составления узоров по мотивам народного орнамента; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к чувашскому народу. |  | |
| 2.Рисование  «Украшение мордовского передника» | формировать у дошкольников представление об орнаменте и национальной одежде народов Мордовии; расширить и углубить знания детей о малой Родине; |  | |
| 3.Коллаж. «Дружат дети всей земли» | Цель: Продолжать учить детей рисовать человека, создавать композицию. |  | |
| Работа с родителями | | | |
| Фотоконкурс «Я люблю Зеленодольск» | | | |
| **Май** | | | |
| 1. Презентация проекта " Промыслы  народов Поволжья ". | Цель: Закрепить представления детей о промыслах народов Поволжья, закрепить умение различать изделия и орнамент русского, татарского, мордовского, башкирского, чувашского, марийского народов; формировать интерес к истории и культуре народов Поволжья.  Воспитывать уважение, эмоционально-положительное отношение к народам Поволжья и их культуре. |  | |
| 2.«День Победы» | цель: беседы об участии в ВОВ людей разных национальностей; участие семей воспитанников в создании «Книги памяти», посвященной родственникам-свидетелям и участникам ВОВ |  | |
| 3.Развлечение на тему: «Дружное братство - дороже богатства» | Цель: Закрепить представление о многонациональности нашей Родины. Формировать элементарные знания об особенностях национальностей Поволжья (русских, татар, мордвы, чувашей, марийцев, удмуртов) посредством ознакомления с народными песнями, танцами, народными подвижными играми. Воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей; чувство гордости за свой народ и его культуру. |  | |
| Работа с родителями | | | |
| Конкурса творческих работ ***«***За мир, согласие и толерантность» | | | |

**Презентативный этап**

* Развлечение на тему: «Дружное братство - дороже богатства»
* Выставка рисунков «Дружба народов»
* Представление проекта на педагогическом совете.

**Заключительный этап**

Работы над проектом включает в себя следующие мероприятия:

1. Анализ и обобщение полученных результатов.
2. Презентация проекта (совместные   итоговые творческие мероприятия в конце учебного года в старшей и подготовительной группах).

**Работа с родителями**

Результаты работы:

1. У детей и их родителей сформируется положительное отношение к людям других национальностей.

2. Родители и их дети научатся регулировать и подчинять своё поведение общепринятым нормам морали и этики.

3. Произойдет оснащение предметно-развивающей среды в группе по теме «Формирование толерантной культуры», в центре краеведения и УМК.

4. Произойдет укрепление отношений сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников.

**В процессе работы над проектом мы ожидаем получить следующие результаты:**

* повышение уровня сформированности нравственно-патриотических, толерантных чувств воспитанников, знаний о народах Поволжья, культуры поведения дошкольников;
* усвоение детьми знаний что мир и дружба – самое важное на планете.

**Заключение**

Результатом проведенной работы стало то, что наши выпускники знают, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции); им знакомы способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; они понимают, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, и имеют представление о возможных способах разрешения конфликтов. Дети могут понимать друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей; проявлять эмпатию и толерантность; сознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; находить конструктивное решение конфликта.Таким образом, происходит воспитание толерантных установок.

**Методическое обеспечение**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ., 2005.
2. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. –  Москва, 1986.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. Мозаика – Синтез, 2008.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
5. Файзуллина Р. Ш. Татарский народный орнамент /Пособие для воспитателей детских садов. –  Казань, 1984.
6. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – Москва, 2002.

Приложение  1

**Конспект ОД**

**Тема: «Старость надо уважать».**

Цель: формирование нравственных качеств, культуры общения.

Задачи:

*Воспитательные:*

- Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские

взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них;

- Воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду;

-Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения;

- Воспитывать умение у детей внимательно слушать рассказчика.

- Воспитание у

детей гуманных отношений, эмоциональной привязанности и

доверия к близким взрослым.

- Воспитывать умение работать детей в микрогруппе, договариваться между собой.

- Воспитывать чувство эмпатии в детях.

*Образовательные:*

- Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «пожилой человек», «родственник», «семья», «старость»;

- Активизировать словарь по данной теме;

- Совершенствовать представления детей о смысловой стороне слова, обогащать речь детей антонимами.

- Закрепить навыки чтения у детей, стремление говорить грамматически правильно.

- Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения;

- Объяснить детям, что такое старость.

- Учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

- Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.

-Учить рисовать человека, соблюдая пропорции.

*Развивающие:*

- Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к

близким людям, осознанные доброжелательные отношения; мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли;

-Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

- Развитие памяти и выразительной литературной речи детей при прочтении

стихотворений.

- Способствовать развитию связной речи детей.

- Развивать творческие способности у воспитанников, наблюдательность.

- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Словарь:** родственники, старость, старый человек, пожилой человек.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная,

познавательно -исследовательская.

Формы работы с детьми: фронтальная.

Предварительная работа -

Разучивание с детьми стихотворений о бабушке и дедушке. Наблюдение дома: чем занята бабушка дома, как она заботится обо всех членах семьи.

Чтение сказок «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» Л. Зиминой и «Бабушкины руки» из кн. «В гости к празднику». Просмотр мультфильмов по данной теме. Рассматривание семейных фотографий с пожилыми членами семьи, а так же семейных видеоархивов.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Дети в центральной части группы, на ковре.

Воспитатель показывает детям книжку с рисунками - иллюстрациями,

портреты мам, бабушек, рисунков семьи

- Ребята, сегодня я перебирала книги на нашей полочке и нашла вот такую книгу, где есть иллюстрации. А на обложке написано «Стихи»! Как вы думаете, какие стихи тут могут быть?

Показывая детям иллюстрации, предлагает вспомнить соответствующее

стихотворение.

Дети вспоминают и читают недавно разученные стихотворения: «Бабушкины руки» Льва Квитко ,«Дедуля» Татьяны Боковой и др.

2. Вводная беседа.

- Ребята, скажите о ком эти стихотворения? (Эти стихотворения о родственниках, о бабушке и о дедушке).

- Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья, члены нашей семьи. Они в семье старше вас, старше ваших мам и пап, и мы должны заботиться о них.

- Как вы уже все догадались, сегодня мы поговорим о

ваших любимых бабушках и дедушках. Дидактическая игра «Скажи наоборот».

- А поможет нам «Мяч- говорун»

Молодой дедушка - ... (старый дедушка, пожилой)

Веселая бабушка -...

Быстрый дедушка -...

Добрая бабушка -....

Высокий дедушка -...

Любимая бабушка -...

-Молодцы, ребята, справились с заданием.

Воспитатель перелистывает книжку. Из нее выпадают карточки...-

Работа над пословицами.

- Что это может быть? Обсуждение с детьми. В ходе, которого делают вывод о том, что для прочтения текста на карточках, нужно объединиться в 3 компании (по разрезным карточкам).

- Дети берут по одной карточке (пазлы), образуют три компании, соединяют пазлы и получают предложения.

-Почему объединились вместе?

-Когда вы соединили пазлы, что получилось? (предложение, фраза, слова и т.д.)

ПОСЛОВИЦЫ:

1) «Не смейся над старым, и сам будешь стар».

2)«Юн – с игрушками, а стар –с подушками».

3)«Где дедушка, да бабушка –там и оладушка».

-Это, ребята, не просто предложения, это пословицы –народная мудрость. Воспитатель читает получившиеся пословицы.

-Кто знает, что они обозначают? Идет обсуждение.

- Все ли согласны?

– Есть ли что дополнить?

- Как вы думаете, а подходят эти пословицы для нашей

- Какая пословица к какому рисунку больше всего подходит?

Рассуждения детей.

Физкультминутка, сопровождающаяся соответствующими движениями.

«Моя семья».

Раз, два, три, четыре!

Кто живет

в моей квартире?

Раз, два, три, четыре, пять

-Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестрёнка,

Кошка Мурка, два котёнка,

Мой щегол, сверчок и я

–Вот и вся моя семья!

Беседа.

- А у меня для вас загадка! Из какой сказки сейчас я

прочитаю отрывок. Воспитатель читает отрывок «Бабушкины руки».

- Мы сегодня с вами говорили о пословицах. Есть еще одна пословица, слышали наверно «Сказка ложь, да в ней намек. Добрым молодцам урок».

-Какой «урок» можно извлечь из этой сказки?

- В нашей стране каждый год проходит праздник

- День Пожилого человека. В это день всем дедушкам и бабушкам принято говорить добрые слова, оказывать помощь, заботиться о них.

Игра «Волшебная конфета».

-У меня есть сюрприз! Показывает закрытую коробку.

Трясет ее. Дети на слух пытаются угадать, что внутри.

- Дети, на самом деле это конфеты. Но они не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать всем пожилым

людям, что- то такое, от чего они смогут стать радостнее и счастливее. Давайте подумаем, что мы можем

Свободное рисование «Мои бабушка и дедушка».

-Какие замечательные пожелания! Как сделать так, чтобы эти добрые пожелания могли услышать или прочитать как можно больше людей?

(варианты ответов детей)

**Приложение №2**

**Игра: «Клубочек волшебных слов».**  
  
**Цель:** продолжать учить детей употреблять в своей речи волшебные слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.  
**Материал:** клубочек из ниток.  
**Ход игры:**Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из волшебных слов. Дети говорят по очереди волшебные слова и наматывают в клубок нить

**Приложение №3**

**Дидактическая игра «Приветствие других стран»**

В разных странах, у разных народов приняты свои ритуалы приветствия.

* Легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай)
* Рукопожатие и поцелуй в щеки (Франция)
* Легкий поклон, руки сложены перед лбом (Индия)
* Простоерукопожатие (Германия)
* Легкий поклон, ладони по бокам (Япония)
* Объятия и троекратный поцелуй (Россия).

**Приложение №4**

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

**Цель:** учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.

* Мама – *мамочка, мамулечка, мамуля, матушка.*
* Бабушка – *бабуля, бабуся, бабусенька.*
* Сестра – *сестричка, сестренка.*
* Тётя – *тетушка, тетенька*

**Приложение №5**

**Игра «Ты мне нравишься, потому что…»**

*Цель:*развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

*Ход игры.*Для проведения игры понадобится клубок цветной шерсти. *Дети сидят в общем кругу.*

Восп-ль. Ребята, давайте все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Когда мы будем ее плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим сверстникам. Итак, обмотайте два раза свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатите клубок в сторону одного из ребят, сопровождая свое движение словами: “Дима! Ты мне нравишься, потому что... (с тобой очень весело играть в разные игры)”.

Дима, выслушав обращенные к ней слова, обматывает нитью свою ладонь так, чтобы “паутина” была более-менее натянута. После этого Маша должна подумать и решить, кому передать клубок дальше. Передавая его Маше, она также произносит добрые слова: “Маша! Ты мне нравишься, потому что нашел и мой бантик, который я вчера потеряла”. И так игра продолжается, пока мы все не будем опутаны “паутиной”. Кто получит клубок последним, начинает сматывать его в обратном направлении, при этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

**Приложение № 6**

**Пословицы и поговорки на тему «Дружба народов»**

* Дружба народов светит, как солнце.
* Если дружба велика, будет Родина крепка.
* Чиста родниковая вода, прекрасен цвет розы, крепка сталь. Но чище воды, прекраснее цветов, крепче стали — дружба российских народов.
* Дружба людей гору сокровищ создает.
* Дружно за мир стоять — войне не бывать.
* Непобедимая наша страна дружбой народов скреплена, Кому дружба народов дорога, тот бьет врага.
* Этикет надо соблюдать даже в дружбе
* Дружба народов — сильнее бури, ярче солнца.
* Вражда разоряет города, сжигает деревни.
* Реки могут пересохнуть, горы могут рухнуть, но дружба народов вечна и нерушима.
* Дружба и братство — Лучше богатства.
* Если народ един - он непобедим.
* Если бы не дружба, то люди бы пропали.
* Одна пчела немного мёду натаскает
* Дружба и братство лучше богатства.