Конспект занятия «Друзья природы»

Кондратьева Ирина Геннадьевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» г. Кукмор», г. Кукмор

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** закреплять знания детей о правилах поведения на природе, закреплять знание знаков «Что нельзя делать в лесу»;способствовать познавательному развитию, развивать творческие способности, создать положительный эмоциональный фон.

**Задачи обучающие:**

1. Закреплять знания детей о насекомых, развивать умение различать и называть их;

2.Формировать умения и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь;

3. Учить выражать свое отношение к поступкам людей с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения;

**развивающие:**

1. Развивать познавательный интерес к миру природы;

2. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и обосновывать свои суждения;

3. Развивать творческие способности, мелкую моторику, фантазию, память, мышление, сообразительность, находчивость, любознательность, самостоятельность и эмоциональную отзывчивость детей;

**воспитательные:**

1. Воспитывать у детей бережное отношение, чувства сопереживания и любви к миру природы, способность видеть ее красоту и неповторимость, стремление к правильному поведению по отношению к насекомым;

2. Воспитывать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде;

3. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение заниматься творчеством;

4. Учить проявлять дружелюбие и чувство ответственности при коллективных работах.

**Методы и приемы:**

наглядные: наблюдение, рассматривание, показ;

словесные: беседа, рассказ, вопросы к детям, пояснения, уточнения, художественное слово;

практические: экспериментирование, обследование, обращение к опыту детей, решение проблемных ситуаций, сюрпризный момент;

игровые: игровые ситуации, подвижные игры.

**Материал:** декорации леса, лесной полянки, фигурки насекомых, емкости с песком, водой, цветы на липучках, магниты, скрепки, краски, кисти, ведерки, лопатки, воздушные шары, соленое тесто, детали крупной мозаики, обруч, обвязанный воздушными шарами, ватман с изображениями насекомых, слайды с изображением экологических знаков, мультимедийный проектор, фонограмма «Шум леса».

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие у детей любознательности, внимания, мышления, памяти, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

2. Расширение кругозора, представлений о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, формирование навыка установления причинно-следственных связей, оценки своих и чужих поступков.

3. Овладение понятиями «Насекомые», «Экологические знаки» и т.п.

4. Формирование ярких, конкретных представлений о природе, расширение знаний о правилах поведения в природе.

**Ход занятия:**

***Входит Природа в грязном платье.***

**Природа:** Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? Нет! Вовсе я не Баба-Яга, я – красавица Природа. Разве вы меня не узнаете?

**Природа: (*плачет*)** Ну вот, вы меня даже не узнаете! Я так ужасно выгляжу!Но ведь я не всегда была такой! Просто сейчас со мной случилась беда!

**Природа:** Такой меня сделали нехорошие поступки людей. Они, наверное, не знали, как правильно вести себя на природе, в лесу. Они даже насекомых обидели.

А вообще-то я волшебница. Я зиму умею превращать в лето. Но сейчас я растеряла все свое волшебство, и если вы мне не поможете, я навсегда останусь такой. Ребята, вы мне поможете?

**Природа:** Хорошо, спасибо. Ребята, нам очень нужно попасть в лето. А сейчас какое время года?

**Природа:** А вы скучаете по лету? А что вы любите делать летом? А вы любите летний лес?

**Природа:** Пойдемте, нам нужно поспешить в лес, чтобы помочь насекомым. А для этого я советую вам взять магнит, лопатки, ведро, кисточки и т.д.*(Природа показывает, дети называют предметы).*

**Природа:** Давайте все вместе возьмемся за волшебное облачко и перелетим в лес.

Раз, два, три

Облачко нас в лес неси.

**Природа**: Посмотрите, ребята, перед нами лесная поляна. Видите, люди разрушили дома насекомых и птиц. Ребята, это хорошо или плохо?

**Природа:** Да, это очень плохо, в лесу нужно быть очень аккуратным, чтобы не нарушать природу. А как вы думаете, чей же это был дом? Отгадаете загадку?

Вот букашка – работяга.

Целый день трудиться рада.

Ношу на спине своей

Быстро тащит... (муравей)

**Природа**: Да, ребята. Когда-то это был муравейник и в нем жили муравьи. Но теперь их здесь нет. А еще здесь кто-то разбросал мусор. Ребята, как вы думаете, можно ли мусорить в лесу? А почему?

**Природа**: Давайте мы с вами наведем здесь порядок. Для этого мы возьмем магниты и лопаточки.

***Опыт с магнитом***

*Несколько человек с помощью магнитов собирают скрепки из песка, остальные строят муравейник.*

**Природа:** Молодцы ребята, мы и порядок в лесу навели и муравьям помогли. Какой хороший муравейник у вас получился. Надеюсь, муравьи скоро вернутся в наш муравейник. А куда мы выбросим мусор?

**Природа**: Посмотрите, какая чистая и чудесная стала поляна.

*Природа снимает что-то из лохмотьев*.

**Природа**: Ребята, вы видите, в лесу совсем нет насекомых? Бабочки не летают, пчелки не жужжат. Куда же они исчезли?

**Природа**: А чтобы их найти, я превращу вас в волшебников. Мы помогли муравьям и мои силы стали возвращаться. Сейчас мы с вами возьмем волшебные краски и разрисуем нашу полянку.

***Опыт «Волшебные рисунки»***

*Дети проводят кистью с красками по бумаге, на которой заранее восковыми мелками нанесены рисунки и на цветном фоне начинают появляться изображения насекомых: бабочки, божьей коровки, паука, муравья, гусеницы, пчелы.*

**Природа**: На травке стали появляться насекомые. Ребята, а кого вы видите на нашей полянке?

(*По мере высвечивания рисунков, Природа ставит на полянку соответствующих насекомых).*

**Природа:** Ребята, наши насекомые не могут тут оставаться. На них кто-нибудь может наступить и раздавить. Им тоже нужно помочь и расселить всех по домам. Куда мы отправим муравья?

**Природа**: Совершенно верно. Отнесите, пожалуйста, муравья в наш муравейник. Ребята, что же сказал муравей, ему понравился дом?

**Природа:** А что же мы сделаем для паука?

**Физкультминутка: игра «Паутинка»**

Паучок, паучок,

Вовсе ты не червячок:

Маленький, пузатенький

И чуть-чуть лохматенький.

*Природа снимает еще один элемент одежды.*

**Природа:** Какие же вы молодцы, ребята. Какую большую и красивую паутину сплели для паука. А на что же она похожа?

**Природа**: А, где же у нас будут жить бабочка с гусеницей?

**Природа**: Тогда, давайте на нашей прекрасной полянке соберем для них красивые цветы. Для бабочки красный цветок, а для гусеницы - розовый.

**Природа**: Молодцы, ребята. Понравились ваши цветы бабочкам и гусеницам?

**Природа**: А каким насекомым мы еще должны помочь?

**Природа**: А как же мы им поможем?

*Дети сажают божьих коровок на шарики и отпускают в полет:*

Божья коровка, улети на небо.

Там твои детки кушают конфетки.

**Природа:** Вот и божью коровку мы спасли, помогли ей улететь домой. А для пчелки давайте все вместе сделаем соты. А делать мы их будем из волшебного теста и разноцветных формочек.

**Природа**: Молодцы, как красиво у вас получилось. Давайте порадуем пчелку. Ей понравился наш подарок?

**Природа**: Ребята, вы слышите, как шумит лес? А как вы думаете, почему так весело стало в лесу?*(звучит запись «Шум леса»)*

**Природа**: Спасибо, ребята. Вы мне очень помогли. Благодаря вашей помощи я снова стала красавицей и вернула свои волшебные силы. А лес стал таким прекрасным и чистым. А в знак благодарности за спасение и, чтобы вы знали и не забывали о том, как вести себя на природе, насекомые передали вам специальные значки. (*Показ экологических знаков на экране.)*

**Природа:** Вот и подошло к концу наше путешествие. Ребята, оно вам понравилось? А чем оно понравилось? Какие добрые дела делали? Ребята, скажите мне, пожалуйста, вы будете мусорить в лесу и разорять муравейники? А крылышки бабочкам будете отрывать?

**Природа**: Я думаю, что после сегодняшнего нашего путешествия вы не только не будете нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других.

Список литературы

1. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
3. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.