Муниципальное бюджетное образовательное

Учреждение школа №184

Им.М.И.Махмутова Советского района г. Казань

Республики Татарстан

Урок математики в 3 классе

по теме «Таблица умножения. Морское путешествие»

Автор: Сафина Камила Махмадуллоевна

Учитель начальных классов.

 **Цели:** формирование познавательной деятельности на уроке математике, закрепление и обобщение имеющихся знаний учащихся.

**Задачи:**

1. Закрепить знания таблиц умножения и деления;

2.     Совершенствовать умение решать простые и составные задачи;

3.     Находить значение числовых выражений со скобками;

4.     Воспитывать интерес к предмету, расширять кругозор учащихся.

 **Образовательная:** повторить и систематизировать пройденный материал, закреплять навыки решения составных задач, уравнений и примеров на табличное умножение и деление.

**Развивающая:** повышать познавательную активность учащихся, развивать умения наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать; развивать внимание, логическое мышление; развивать математическую речь, память.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к предмету, умение работать в парах и группах, доброжелательность, взаимопомощь, целеустремленность, организованность, положительное отношения к учебе.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: учебно – познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке.

Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: осознанно строить высказывание в устной форме; выстраивать цепочку логического рассуждения; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы: осуществлять контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Тип урока:**

— урок закрепления пройденного материала.

Методы обучения: проблемно-диалогическое и личностно ориентированная технология обучения.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

— фронтальная; индивидуальная;

— самостоятельная.

* Групповая и парная.

**Результативность:** учащиеся закрепят полученные ранее знания.

**Оборудование урока**: мультимедийный проектор; интерактивная доска; мультимедийная презентация «Остров сокровищ»; сундук с сокровищами, бутылка с запиской (д/з)-раскраски, тетрадь, карточки с текстом, рыбки с примерами.

**Ход урока:**

1. **Самоопределение к учебной деятельности** *(мотивация)*.

-Добрый день! Я, буду вести урок математики.

-Друзья мои, что за шум? (моря)

- Похлопайте в ладоши те, кто любит путешествовать?

- Помашите рукой те ребята, кто уже путешествовал.

 - Улыбнулись и пожмите руку соседу, пожелайте им удачу.

 А я желаю вам успехов! Присаживайтесь.

Сегодня мы отправимся в морское путешествие.

-А по какому морю мы поплывем, какие моря вы знаете? (Черное море, охотское море, Балтийское море, Красное море, ….)

- Наше путешествие совершим по необычному Математическому морю.

 -Для того, чтобы путешествие было удачным необходимо быть внимательными, активными, правильно выполнять задания. Нужно взять с собой все свои знания и умения, полученные на предыдущих уроках математики. У каждого на парте лежат парусники. Запишите туда свое имя. Мы на них отправимся в путешествие. Это парусник успеха. После каждой успешной работы нужно ставить себе спасательный круг на парусник. Готовимся к самостоятельному плаванию. В конце урока мы сделаем итог. Выделим самостоятельного путешественника.

внимательными, активными, правильно выполнять задания, иначе можно

потерпеть кораблекрушение, а также взять с собой все свои знания и умения,

полученные на предыдущих уроках математики. Что же мы возьмем с собой

- Чтобы наш корабль тронулся в путь надо выполнить математический диктант. (Устный счет) Запишите сегодняшнее число и классная работа.

**2. Устный счёт.**

**Математический диктант**

- записывайте только ответы в тетради:

 Найди сумму чисел 28 и 12.

 Уменьши 43 на 40.

Делимое 30, делитель 3. Найди частное.

Увеличь 4 в 8 раз.

Уменьши 16 в 2 раза.

Какое число надо умножить на 4, чтобы получить 28?

**Ответы:**40, 3, 10, 32, 8, 7;

Если работа без ошибок - «прикрепляете себе морского обитателя 2, чтобы отправиться в путешествие»

1-2 ошибки - « прикрепляете себе морского обитателя 1»

3-4 ошибки - «спасательный круг»

Сейчас мы проверим, сверяй свою работу и оцени, не забывайте ставить плюсик, если все верно.

Молодцы, можем начать путешествие. +

**3. Постановка темы и целей урока**.

-Ребята, посмотрите какое грязное море. Чтобы продолжить путешествие нужно очистить море. Часто люди выбрасывают мусор и загрязняют воду. Давайте сделаем доброе дело, а за одно угадаем тему урока. Каждый моряк должен уметь работать с шифровками. Вот и нам, ребята, нужно расшифровать данную запись. Решаем примеры, а ответы помогут нам.

Получилось слово **«Повторение»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п** | **о** | **В** | **т** | **О** | **р** | **е** | **н** | **и** | **е** |
| **25** | **16** | **5** | **4** | **16** | **7** | **10** | **12** | **2** | **10** |

**30-10+5**

**(4-2)х8**

**8х(45-5)**

24:8+1

20:5+3

50-30-10

15:5х4

(16+2):9

-Да, правильно тема урока « Повторение». Какое чистое море. Спасибо вам.

**Учитель.** С помощью предложения сформулируйте задачи сегодняшнего урока

**Учитель.** Закончите предложения.

* *Повторить таблицу…*
* *Закреплять: умения решать…(задачи,уравнения)*
* *Развивать…(смекалку, речь, память)*

*- Всё верно. За время путешествия мы закрепим на морской узел знания таблиц умножения и деления, умение решать задачи, уравнения, а также узнаем интересные сведения о морских обитателях.*

Похвалите себя и поставьте плюс на своих парусах.

*4***. Систематизация материала**

Путешествуем дальше, и нас встречает кто? (Кит)

- -Что вам известно о китах?

Д. - Это морское млекопитающее. Киты отличаются гигантскими размерами тела и являются самыми большими среди всех млекопитающих. И всё же вес и длина туловища зависит от вида. Например, размер синего кита (самого большого млекопитающего в мире) составляет 33метра, а весит около 150 тонн. При этом маленький карликовый кит весит всего 3 тонны и имеет размер 4 – 6 метров в длину.

**У.** **Кит приготовил вам  уравнения.**

**Работа в парах**.

- Здесь написано **уравнения** и решите сообща их вместе с соседом по парте.

**Х ∙ 6 = 42 21: Х = 7**

- Молодцы, ребята! Поменялись работами и проверили выполнение. На парусник прикрепляем себе кита.

- Верно, поплыли дальше! Молодцы!

- Нам придётся проплыть на корабле большое расстояние. Давайте вспомним единицы измерения длины.

**5. Игра « Верно или не верно»**

**Если все правильно хлопайте в ладоши 2 раза. А если не правильно то встаем.**

3дм 5 см =35см

 1м 6 дм = 26дм
1м =10см

1 см = 100мм

7 дм 2 см = 72дм

- Ребята не все сразу встали, значит, вам нужно повторить эту тему.

**6. Работа с числовым рядом**

-Наши парусники в открытом море. А здесь подстерегают нас опасности. Перед нами айсберг.

**У.** Что такое айсберг?

**Д.** крупный свободно плавающий кусок [льда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%91%D0%B4) в [океане](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD) или [море](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B5). Подводная часть айсберга часто бывает значительно больше надводной. Айсберги представляют большую опасность для судоходства.

**У.** Чтобы избежать столкновения, необходимо выполнить несколько заданий:

1ученика приглашаю сюда. Нужно выполнить задания на доске.

1. Рассмотреть ряд чисел на вершине айсберга и найти “лишнее” число.

**8, 12, 15, 20, 16, 24.**

**Д.** 15 – нечётное число.

**У.** Запишите числа в тетрадь в порядке возрастания: **8, 12, 16, 20, 24, 28.**

У.-Уменьшить каждое число в 4 раза и записать в тетради ряд чисел.

**Д.** **2, 3, 4, 5, 6.**

**У.**Результаты увеличить в 5 раз. Записать в тетрадь

**Д.** **10, 15, 20, 25, 30.**

Теперь проверьте свои работы с доски. Все ли правильно?

Кто согласен встаньте? ( Встаньте у кого ответы точно также?)

 Может кто – то нашел ошибку. (Может кто-то хочет исправить?)

Проверь работу, оцени.

 Поставь на парусник айсберг, если все правильно. Если есть ошибки -  поставь «спасательный круг »

- Благодаря вашей смекалке мы избежали столкновения с айсбергом.

- Ветер по морю гуляет.
И кораблик подгоняет …

- Мы продолжаем наше путешествие. Но смотрите, что это там на воде?

**7. Коллективное решение задачи**

- Там по правому борту плывет большая морская черепаха.

Что вы о ней знаете?

- У морских зелёных черепах вместо лап – ласты. Выбравшись из воды, задними лапами они вырывают в песке ямку и откладывают в неё яйца. Очень жаль, что из нескольких десятков черепашек выживают очень мало, а остальные малыши становятся добычей птиц или других хищников.

 Черепаха предлагает нам решить задачу: “На корабле было 50 литров пресной воды. Её расходовали 7 дней по 5 л каждый день. Сколько литров пресной воды осталось? На доске запись:

Было – 50 л

Израсходовали – 7 дн.по 5 л

Осталось - ? л

Дети предлагают решение задачи.

50-5. 7=15(л)

На сколько же дней хватит оставшегося запаса пресной воды?

( **На 3 дня, так как 15:5=3.)**

**У.**Черепашка довольна вашими математическими способностями и предлагает вам совершить экскурсию в подводный мир.

Ребята, мы подплываем к острову, где мы немного передохнем!

**8. Самостоятельная работа учащихся.**

**У****.** Итак, погружаемся в воду. Будьте осторожны и внимательны, не спугните обитателей морского дна.

-Кто же это?

**Морская звезда.**

Звездообразные или пятиугольные иглокожие. Величина звёзд колеблется от 2 см до 1 м, хотя большинство — 12—25 см. Многие виды ярко окрашены. Это малоподвижные животные, наиболее часто имеющие пять лучей. Однако встречаются экземпляры, имеющие три, четыре или шесть лучей

**Морской конёк**— род небольших морских рыб семейства игловых.

Необычная форма тела конька напоминает шахматную фигурку коня. Многочисленные длинные шипы и кожистые выросты на теле конька, делают его незаметным среди водорослей и недоступным для хищников. Размеры разных видов морских коньков от 2 до 30 см.Интересная особенность морских коньков заключается в том, что у них потомство вынашивает самец.

**У.** морской конек приготовил вам **задачки в стихах:**

Внимание!

Если знаешь ты таблицу,
На вопрос ответишь смело:

**У.**

Три бельчонка маму-белку. Ждали около дупла.
Им на завтрак мама-белка
9 шишек принесла.
Разделила на троих.
Сколько каждому из них?

**Д.** 9 : 3 = 3 шишки

**У.**

К трём зайчатам в час обеда

Прискакали 3 соседа.

В огороде зайцы сели

И по 7 морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок

**Д.** 7 ∙ 6 = 42 морковки

**У.**

Пять зайчат сидят в углу,
Чистят репу на полу.
Насчитали 20 штук.
Как делить забыли вдруг.
Мамы с папой нет нигде,
Помогите их беде!

**Д.** 20 : 5 = 4 репы

Посчитайте свои плюсы. Подошло к концу наше путешествие.

На борт или на парус запишите свои оценки. А паруса оставляем на берегу. Прикрепляем их по порядку.

У кого много плюсиков. Причаливайтесь в первый ряд около берега. у кого 4 и 5 плюса – вы готовы самостоятельному плаванию и ставьте парусники в море. У кого меньше плюсов ставьте парусники на берег – вам надо еще подучиться. Вы свои парусники оставляйте на берегу, чтобы самостоятельно путешествовать вам нужно заниматься, повторять пройденный материал.

**9. Итог урока.**

Мне кажется, мы достигли поставленных целей. Самые отважные самостоятельные путешественники поздравляю вас.

- На память о морском путешествии я дарю вам эти парусники и бортовой журнал. Вы сможете раскрасить их, используя свои знания. Это и будет ваше домашнее задание.

- Спасибо, за урок!



