Представление и обобщение педагогического опыта (Часть №2)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шигапова Алсу Амировна**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ “Гимназмия №125”**

**Советский район г. Казань**

**Технологическая карта**

Тема урока: Национальный праздник-сабантуй

Цель урока: Знакомство с историей возникновения, с обычаями и традициями праздника, изготовление национального головного убора.

Задачи урока:

* Образовательная: сформировать представление о татарском национальном празднике «Сабантуй», о его истории, об обычаях, которые соблюдаются при проведении праздника.
* Развивающая: развивать у детей познавательный интерес к прошлой истории, приобщать их к истокам культуры и народного творчества разных народов, разного этического происхождения.
* Воспитательная: воспитывать в детях терпимость и уважение друг к другу, к обычаям и традициям людей разных национальностей, разного этнического происхождения.

Ресурсы: презентация, видеоматериал, клей, ножницы, цветная бумага.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Планируемые УУД |
| 1 | Организационный этап | Организация детей с перемены на урок, проверка готовности к уроку. | -Добрый день, ребята! Рада приветствовать вас на сегодняшнем занятии. Проверьте свою готовность к уроку. К нам сегодня в гости пришел всем вам известный из татарских произведений Батыр. | Регулятивные:  -самостоятельно организовывают свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Коммуникативные:  -умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 2. | Постановка учебной задачи | Выполняют задание. Определяют тему урока.  -Тема сегодняшнего урока «Сабантуй». | Сегодня Батыр расскажет нам об одном из национальных праздников народов нашей страны. А что это за праздник, вы догадаетесь, выполнив задание Батыра. Перед вами ребус, который необходимо решить. На слайде ребус.  (Приложение 1)  -Как вы думаете, ребята, какая тема нашего урока? | Регулятивные:  - самостоятельно формулируют тему урока;  - планируют свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией.  Коммуникативные:  - научились воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. |
| 3. | Подготовка к выполнению трудового задания | Слушают рассказ учителя.  Просматривают видеофрагмент.  -Научиться изготавливать головной убор. | Сабантуй– это праздник татарского народа, который живёт в Республике Татарстан. Обычай этот имеет тысячелетнюю историю. В старину празднование сабантуя было большим событием. К нему долго готовились.  Сабантуй состоял из нескольких *обрядов*, которые совершались ранней весной – от начала таяния снега до посева.  С появлением первых проталинок собирались старики-аксакалы на сельский сход, или, как сейчас говорят, на собрание, и договаривались о сроках проведения сабантуя, выбирали место для праздника –*майдан*.   Дети отправлялись по дворам, собирали крупу, молоко, масло. Затем выходили в поле и у воды (у речки или озера) из этих продуктов готовили кашу. Целый день дети веселились, играли в различные национальные игры, ели кашу. Так они задабривали духов плодородия и выражали свое почитание *птице вороне.*   Весной, за несколько дней до сабантуя, молодые парни –*джигит* – запрягали лошадей и по всей деревне собирали подарки: вышитые платки и полотенца, куски ткани, яйца. Привязывали подарки к *длинному шесту* и провозили этот шест по всей деревне, демонстрируя всем односельчанам творения рукодельниц. Сопровождались сборы эти песнями, шутками – прибаутками.  Еще одним важным элементом данного праздник является состязание в силе, упорстве, меткости и ловкости. Об этих состязаниях вы узнаете, просмотрев видео Батыра. (Видеофрагмент)    Подготовка к сабантую начинали задолго до праздника – еще с осени. Долгими осенними и зимними вечерами молодые девушки и женщины шили себе и своим близким красивые платья, девушки шили себе калфаки, мужчинам тюбетейки, украшенные разными национальными орнаментами.  Сегодня Батыр предлагает вам попробовать создать свой головной – тюбетейку. Значит какова ваша цель данного урока? | Коммуникативные:  - воспринимают информацию на слух;  - умеют строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;  Познавательные:  - ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного.  Регулятивные:  - высказывают своё предположение на основе работы с материалом. |
| 4. | Организация и подготовка рабочего места. | Повторяют правила работы с ножницами.  Во время работы с ножницами соблюдаем следующие правила:  1. Соблюдай порядок на своём рабочем месте.  2. Перед работой проверь исправность инструментов.  3. Не работай ножницами с ослабленным креплением. Пользуйтесь ножницами с закруглёнными концами.  4. Работай только исправными инструментами: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.  5. Работай ножницами только на своём рабочем месте.  6. Следи за движением лезвий во время работы.  7. Ножницы клади кольцами к себе.  8. Подавай ножницы кольцами вперёд.  9. Не оставляй ножницы открытыми.  10. Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.  11. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.  12. Используй ножницы по назначению. (На слайде) | -Ребята, проверьте все ли у вас есть на парте. Если все готово, можем приступать к выполнению работы. Но перед выполнением работы повторим правило обращения с ножницами. | Регулятивные:  - действуют по алгоритму, правилу.  Познавательные:  - осуществляют актуализацию знаний. |
| 5. | Выполнение трудового задания. | Выполняют работу по инструкции учителя. | 1) Приготовим шаблоны. У вас на столах лежат шаблоны для тюбетейки, при помощи них мы вырежем все необходимые детали. А шаблоны орнамента нам понадобятся для украшения тюбетейки. Цвет тюбетейки выбираем на свой вкус. (Приложение 2)  2) Выберем два листа бумаги одного цвета. Вырежем по шаблонам верх тюбетейки и ободок. Длина ободка – 46-48 см (лучше использовать двойной лист цветной бумаги).  3) Если у вас не найдётся двойного листа цветной бумаги, можно сделать ободок таким образом:  - вырезать две полосы шириной 4 см 5 мм, длиной 23-24 см;  - склеить их, получится ободок нужной длины.  4) Верх тюбетейки склеим по линии среза, чтобы получилась конусообразная деталь.  5) По пунктирной линии подогнём зубчики верха тюбетейки.  6) Склеим верх тюбетейки и ободок. Для удобства намазывать клеем будем ободок и понемногу аккуратно приклеиваем зубчики верхней детали.  7) Когда склеили верх и ободок, получилась вот такая тюбетейка.  8) Теперь нашу тюбетейку нужно украсить орнаментом. (Приложение 3)  Орнамент – это украшение из сочетания геометрических, растительных и животных элементов.  Орнамент выбираем на свой вкус. Нам необходимо выбрать орнамент для ободка тюбетейки и для верха. Цвет выбираем так, чтобы орнамент не сливался с тюбетейкой и цвета сочетались.  9) Через одинаковое расстояние приклеим готовые орнаменты по ободку.  - возьмём прямоугольник жёлтого цвета;  - сложим его пополам;  - по шаблону обведём орнамент;  - вырежем орнамент, не разрезая по линии сгиба;  - развернём орнамент.  Получился один орнамент, этого мало. Таким же образом вырежем ещё три орнамента. Всего получится четыре орнамента.  10) Распределяя орнаменты симметрично, приклеим их на верхнюю часть тюбетейки. | Познавательные:  - овладели элементарными навыками работы с приборами.  Регулятивные:  - научились работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. |
| 6. | Подведение итогов урока. | Проводят выставку своих работ. Оценивают работы друг друга.  Подводят итоги урока. | Проводит выставку работ учащихся.  -Ребята, подведем итоги нашего урока.  -Что вы сегодня нового узнали? Чему научились? | Регулятивные:  - овладели навыками самоконтроля/взаимоконтроля;  - осознают то, что уже усвоено и что нужно усвоить.  Познавательные:  - умеют систематизировать, обобщать изученное. |
| 7. | Рефлексия | Оценивают себя при помощи тюльпанов. | -Ребята, оцените свою деятельность при помощи тюльпанов.  -Поднимите красный тюльпан, если у вас все получилось, поднимите зеленый, если у вас возникли затруднения.(Приложение 4) | Регулятивные:  - совместно с учителем и одноклассниками умеют давать оценку деятельности на уроке. |

**Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Уравнение» по учебнику Виленкина Н.Я.**

**Учитель: Ахметова Р.И., учитель математики МБОУ «СОШ №19» города Нижнекамска.**

**УМК: «Математика 5 класс» Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 5: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 32 издание, стереотипное. – М. Мнемозина, 2018.**

**Тема:** Уравнение.

**Цель:** Актуализировать знания учащихся об уравнениях, полученные в начальной школе; дать понятие корня уравнения; ознакомить учащихся с алгебраическим способом решения задач; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру при фронтальной работе, индивидуальной работе.

**Формировать УУД:** *личностные* **-** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*регулятивные* - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;

*коммуникативные* - умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;

*познавательные -* умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

**Тип урока:** Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

**Учебные задачи, направленные на развитие учащихся (планируемые образовательные результаты):**

**в личностном направлении:** формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**в метапредметном направлении:**

*регулятивные* - формировать умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;

*коммуникативные* - формировать умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;

*познавательные -* формировать умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

**в предметном направлении:** формировать умение решать уравнения; применять полученные знания при решении задач алгебраическим способом.

**Формы работы учащихся** Фронтальная, индивидуальная.

**Техническое обеспечение** Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [ Н.Я.Виленкин и др. ]. - М.: Мнемозина, 2018.

Мультимедийное приложение к пособию по математике 5 класса по учебнику Н.Я. Виленкина и др. / авт. – сост. И.Б.Чаплыгина. – Волгоград : Учитель, 2014.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность ученика | Планируемые результаты УУД | Планируемые результаты предметные | Время |
| 1 | *Мотивация к учебной деятельности.*  Цели:  -актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;  -создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность;  -установить тематические рамки. | Приветствует уч-ся, устанавливает тематические рамки.. Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебну деятельность.  - Рассмотрите записи. Выберите лишнее. Почему вы так решили? Кто может сформулировать тему нашего урока? | ***Слайд 1***. «Не мысли надобно учить, а учить мыслить» (Кант Э.)  ***Слайд 2***.  - Рассмотрите записи, выберете лишнее:у+35, к-15, d-27=45, 17+в, с+16=31. Объясните свое решение. | Проверка готовности к уроку, настраиваются на работу. Выполняют задание. Сравнивают записи и выбирают лишнее. Объясняют свой выбор. *Отвечают на вопросы учителя и формулируют тему урока.* «Уравнение» - записывают. Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности | Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок.  Познавательные: ставят перед собой цель «Что я хочу узнать сегодня на уроке?»  Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме. |  | 2-3 мин |
| 2 | *Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявление места и причины затруднения.* цели:  -создать условия для выполнения учащимися прбного учебного действия;  -организовать фиксирование учащимися индив-ного затруднения;  -выявить место (шаг) затруднения;  -зафиксировать во внешней речи причину затруднения | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний.  - Любое ли равенство можно назвать уравнением?Чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Какая цель урока? | Повторение нахождения неизвестных компонентов арифметических действий – сложения и вычитания.  ***Слайд 3.*** Как найти неизвестное слагаемое? (показан ответ).  ***Слайд 4.*** Как найти неизвестное уменьшаемое? (показан ответ).  ***Слайд 5.*** Как найти неизвестное вычитаемое? (показан ответ). | Слушают учителя, отвечают на вопросы. | Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую).  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.  Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение. | Уметь выделять неизвестный компонент арифметических действий (сложения и вычитания) и находить его значение. | 4-5 мин |
| 3 | *Построение проекта выхода из затруднения.*  Цели  -создать условия для совместного плана действий;  Организовать уточнение следующего шага учебной деятельности | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление совместного плана действий.  Давайте откроем учебники и прочитаем определение уравнения и корня уравнения, и что значит решить уравнение. - -Кто может дать определение уравнения?  - Кто может дать определение корня?  Чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Какая цель урока? | Работа с учебником: п.10, с. 58-60.  ***Слайд 6.*** Если в уравнение входит буква, то равенство может быть верным и неверным.  Уравнение -…  Корень уравнения - …  Решить уравнение - …  ***Слайд 7.*** Разделить уравнения по группам, в которых компоненты находятся одинаковым действием.  ***Слайд 8***. Проверка, а также решение уравнений.  ***Слайд 9***. Решить уравнение (х+15)+14=56 двумя способами. (показан 1 способ).  ***Слайд 10*.** (х+15)+14=56 показан 2 способ.  ***Слайд 11***. Решить уравнение (х+65)-28=45 двумя способами (показан 1 способ)  ***Слайд 12***. (х+65)-28=45 (показан 2 способ)  ***Физминутка.*** | Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. Выполняют задание на доске и в тетрадях.  Дают определение уравнения и корня уравнения. Самостоятельно работают с текстом учебника.  Вспоминают компоненты действий и составляют план решения уравнения. *Формулируют учебные задачи и цели урока:* формировать умение решать уравнения, умение объяснять решение. | Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Коммуникативные: уметь формулировать свое мнение и позицию в коммуникации | Знать определение уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение; правила сложения и вычитания. Уметь выделять неизвестный компонент арифметических действий и находить его значение. | 14-15 мин |
| 4 | *Реализация построенного проекта и первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*  Цели:  -реализовать построенный проект в соответствии с планом;  -закрепить новое знание в речи и знаках;  -зафиксировать преодоление возникшего затруднения. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог, фиксирование нового знания в речи и знаках. Организует усвоение учениками решений уравнений с проговариванием во внешней речи.  Работа с учебником: № 372. | Решают в 3 варианта, в каждом варианте по 2 человека получают оценки – те, кто быстро и правильно решил. 3 ученика в это время решают сзади доски и получают оценки.  ***Слайд 13***. Решить уравнения любым способом:  66-(х-13)=25 (54)  (65-у)+19=48 (36)  (х+14)-5=16 (7)  Работа с учебником: с.60, №372. | Под руководством учителя выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи и знаках. Выполняют задания самостоятельно в тетради. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки. | Познавательные: уметь добывать знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.  Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение, работать по коллективно состав-му плану. | Уметь решать уравнения. | 14-15 мин |
| 5 | *Рефлексия учебной деятельности на уроке.*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию.  - Давайте подведем итог работы на уроке.  - Какую цель мы ставили на уроке?  - Достигли ли цели? | ***Слайд 14.*** (рефлексия)  1.сегодня я узнал…  2.было интересно…  3.было трудно…  4.я выполнял задания…  5. я понял, что…  6.теперь я могу …  7.я почувствовал, что…  8.я приобрел…  9.я научился…  10.у меня получилось…  11.я смог…  12.я попробую…  13.меня удивило…  14.урок дал мне для жизни…  15.мне захотелось…  Дом. задание: п.10, с.58-60  № № 395; 398; 403. | Отвечают на вопросы учителя; рассказывают о том, что узнали, что получилось. Добились ли цели урока?  Записывают домашнее задание. | Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Личностные: понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. |  | 2-3 мин |

**Технологическая карта открытого урока по окружающему миру во 2 классе по теме «Погода»**

**Зарипова Лейля Рафкатовна, учитель начальных классов**

**МБОУ «Арская средняя образовательная школа №6», город Арск**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | учить объяснять понятие «погода» и знать её составляющие |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные результаты:***  - формулировать понятие «погода»;  - обозначать явления погоды условными знаками;  - учить обосновывать своё мнение.  ***Метапредметны результаты:***  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - проверять результат выполненного задания;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  - организовывать работу по обобщению информации;  -анализировать представленный материал путём наблюдения;  -развивать практические навыки по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.  *Коммуникативные УУД:*  - адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания в группе и в паре и приходить к общему решению;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.  *Личностные УУД:*  - проявлять интерес к наблюдению за погодой;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс** | УМК «Перспектива»  Учебник: А. А. Плешаков,  М. Ю. Новицкая «Окружающий мир», 2 класс – ч.1 – М.: Просвещение, 2018 год |
| **Тип занятия** | Урок «открытия» нового знания |
| **Техническое оснащение, оборудование** | Мультимедийное оборудование, презентация, карточки, условные знаки, термометры. |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный этап** | *Дождик землю поливает*  *И деревья умывает.*  *Что-то, он сказать хотел,*  *К нам в окошко залетел.*  *Он решил нам подсказать,*  *Что урок пора начать*.  - Какой же урок нам пора начать? | Урок окружающего мира. | Личностные: самоопределение. |
| **II. Мотивация к учебной деятельности.** | -Когда-то всемирно известный учёный Альберт Эйнштейн сказал: «Все с детства знают, что то-то и то-то невозможно, но всегда найдётся тот, кто этого не знает. Он-то и делает открытие.»  - Мы с вами тоже сделаем открытие, но сначала проверим – готовы ли вы к новому открытию, вспомним пройденный материал. |  | Личностные: эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **III. Актуализация знаний** | - Перед вами кроссворд. Отгадайте загадки и заполните его. **(Слайд)**  1) У Земли я одинока- бледнолица, круглобока.  А у Марса есть друзья, два уже таких как я.  У Сатурна, посмотри, нас уж целых 33.  Кто же я?  Небесный путник: называюсь просто…  2) Это милая пора –  Солнце, зелень и жара.  3) На ноге стоит одной,  Крутит-вертит головой.  Нам показывает страны,  Реки, горы, океаны.  4) Вот и стали дни короче,  И длиннее стали ночи,  Птицы тянутся на юг,  Пожелтели лес и луг.  5) Месяцы ходят по кругу,  Не уступая друг, другу,  Каждому – свой черёд.  Вместе все месяцы образуют…  6) Тает снег, звенят ручьи,  Всё сильней потоки,  И летят уже грачи  К нам из стран далёких. | Дети отгадывают загадки, тем самым повторяют изученный материал.  - Спутник.  - Лето.  - Глобус.  - Осень.  - Год.  - Весна. | Личностные:  - смыслоообразование .  Познавательные:  - структурирование знаний;  - анализ объектов с целью выделения признаков.  Регулятивные:  - постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем;  - целеполагание.  Коммуникативные:  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;  - учет разных мнений. |
| **IV. Целеполагание** | - Прочтите слово, которое получилось по вертикали.  - О чём же мы сегодня будем говорить на уроке?  - Чтобы вы хотели узнать о погоде?  **(На доске появляется слово «ПОГОДА»)** | - Погода.  - Мы поговорим о погоде.  - Что такое погода? От чего зависит погода? | Личностные  - учебно-познавательный интерес.  Регулятивные:  - волевая саморегуляция;  Познавательные:  - определение основной и второстепенной информации;  - построение логической цепи рассуждений. |
| **V. Постановка проблемы.** | - Собираясь утром в школу, вы слышите от родителей «сегодня плохая или хорошая погода». Посмотрите за окно. Что сейчас вы скажите о погоде?  - Что же значит слово «погода»?  - Ответить на этот вопрос не так-то просто. Все знают, что это такое, но не каждый может объяснить. Для этого надо разобраться из чего складывается погода. | Дети характеризуют сегодняшнюю погоду.  Дети испытывают затруднения. | Личностные:  - учебно-познавательный интерес.  Познавательные:  - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;  - определение основной и второстепенной информации;  - постановка и формулирование проблемы;  Регулятивные:  - планирование, прогнозирование.  Коммуникативные:  - планировать учебное сотрудничество. |
| **VI. Открытие новых знаний** | **1. Работа с толковым словарём.**  - Обратимся за помощью к толковому словарю С.И. Ожегова и прочтём определение слова «погода»  **2. Работа с понятием «атмосфера».**  - А что же такое атмосфера спросите вы?  **Слайд:**    Атмосфера – это воздушная оболочка, которой окружена наша планета Земля. Солнечные лучи нагревают воздушную оболочку. От воздействия солнечных лучей зависит температура воздуха.  **3. Работа с понятием «температура».**  -Температура – это величина, которая характеризует нагретость чего-то.  - Температура обозначается так: t°. **(Слайд)**  - Прочитать температуру можно так: + 5° или 5° тепла, - 6° или 6° мороза, 0°.  **4. Работа в парах**.  - Понаблюдаем, будет ли зависеть погода от температуры воздуха. Перед вами четыре времени года.   |  | | --- | | C:\Users\User\Desktop\Окр.мир 2 класс Погода\времена года.jpg  + 25°  - 15°  + 10° |   - Предположите, какая температура характерна для каждого времени года. И подумайте, почему времён года четыре, а я вам предложила три показания температуры воздуха.  - Сделаем вывод. Будет ли зависеть погода от температуры воздуха? (На доске появляется схема)  **ПОГОДА**  **температура** | - Погода – это состояние атмосферы, в данном месте и в данное время.  Ответы детей.  1) Летом температура воздуха самая высокая, поэтому будет соответствовать: + 25°;  2) Зимой температура воздуха низкая, поэтому будет соответствовать: - 15°;  3) Осенью и весной, и весной примерно одинаковая температура воздуха, поэтому будет соответствовать: +10°.  - Погода зависит от температуры воздуха. | Регулятивные:  -познавательная инициатива;  - контроль и самоконтроль;  - коррекция знаний.  Познавательные:  - поиск необходимой информации;  - построение речевых высказываний;  - использование общих приёмов решение задач.  Коммуникативные:  -планирование учебного сотрудничества;  - умение работать в парах;  -развитие умения слушать и понимать речь других. |
| **VII. Физкультминутка.** | - Немного отдохнём. Встали. Нам жарко (помахали руками). Холодно (обхватили руками себя, потёрли плечики). Идёт дождь (прикрыли руками голову и присели). | Дети повторяют движения. |  |
| **VIII. Знакомство с термометром.** | **1. Беседа.**  - Как называется прибор, который помогает определять температуру воздуха?  - Какие виды термометров вы знаете?  (Учитель показывает разные виды термометров.)  **2. Работа в группах.**  - Перед вами разные виды термометров. Сравните их.  - В чём же их сходство?  **3. Устройство термометра.**  - Откройте рабочие тетради на с.22 № 1. Рассмотрите строение термометра.  - Что входит в устройство термометра?  - Каждое деление шкалы обозначает один градус.  Середина шкалы – это 0°. Это граница между градусами тепла и мороза.  Конец столбика жидкости в трубке указывает на максимальное и минимальное число градусов, которое можно измерить данный термометр.  **4. Практическая работа с термометром.**  - На своих моделях термометров покажите: - 5°, +15°, 0°.  - Определим температуру воздуха в классе по комнатному термометру.  - Определим температуру воздуха по уличному термометру. (На доске под словом температура записывается показание сегодняшней температуры воздуха)  - Запишем показания термометров в рабочую тетрадь с.23 № 4.  **5. Опыт 1 «Нагревание термометра».**  - Перед вами стакан с тёплой водой. Сейчас я опущу термометр в этот стакан, а вы понаблюдаете за окрашенной жидкостью.  - Почему жидкость ползёт вверх? Может её что-то толкает, может ей становится жарко, и она убегает?  - При нагревании все вещества расширяются. Цветная жидкость тоже расширяется и столбик её удлиняется. На этом основана работа всех термометров.  - Почему жидкость остановилась?  - Запишите показания термометра в рабочую тетрадь с.23 №4.  **6. Опыт 2 «Охлаждение термометра».**  - Опустим этот же термометр в стакан с холодной водой. Что происходит с жидкостью?  - При охлаждении все вещества сжимаются.  - Запишем показания в рабочую тетрадь с.23 №4.  **7. Беседа по правилам безопасности обращения с медицинскими термометрами.**  - У вас есть ещё одно задание, которое вы выполните дома под руководством родителей. Измерите температуру своего тела медицинским термометром. У этого термометра трубка не с окрашенной жидкостью, а сочень опасным веществом – ртутью. Поэтому с такими термометрами  надо обходиться очень аккуратно, чтобы не разбить термометр. | - Прибор для измерения температуры называется термометр.  - Высказывания детей.  Дети сравнивают разные виды термометров, находят сходства, высказывают своё мнение.  - Термометр состоит из корпуса, шкалы и трубки с окрашенной жидкостью.  Дети на моделях показывают заданную температуру.  Дети определяют температуру воздуха в классе и на улице.  Дети наблюдают и делают вывод, что окрашенная жидкость поползла вверх.  - Она нагрелась до максимальной температуры.  - Жидкость побежала вниз. | Познавательные:  - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  Регулятивные:  - контроль, оценка, коррекция.  Коммуникативные:  -умение работать в группах;  - умение слушать сверстника;  - умение оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные:  - анализ объектов с целью выделения признаков.  Регулятивные:  - контроль, оценка, коррекция.  Коммуникативные:  - умение слушать сверстника;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные:  - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  Личностные:  - оценивание результатов в соответствии с определённой ситуацией.  Коммуникативные:  - умение слушать. |
| **IX. Продолжение работы по открытию нового знания.** | **1. Работа по учебнику.**  - Наш учебник заскучал без работы, поэтому мы сейчас поработаем со статьёй на с. 32-33.  - Прочтите статью «Что такое погода» и скажите, что ещё относится к понятию «погода»?  **ПОГОДА**  **температура облачность**  **2. Работа с понятием «облачность».**  - Что такое облачность?  - Именно они не дают солнечным лучам нагревать поверхность Земли.  - Посмотрите на условные знаки облачности.  **Слайд:**    - Если на небе нет облаков, то говорят, что сегодня ясно. Какой из знаков будет обозначать ясную погоду?  - Если солнышко то выглянет, то спрячется за облака, то говорят – переменная облачности, Какой из знаков соответствует переменной облачности?  - Охарактеризуйте последний знак облачности?  - Какая сегодня облачность? (Условный знак выставляется на доске под словом «облачность»  **3. Работа с понятием «осадки».**  - Нельзя всё рассказать о погоде, не вспомнив ещё об одном компоненте погоды – это…?  **ПОГОДА**  **температура облачность осадки**  - Какие осадки вы знаете?  - В рабочей тетради на с 25 № 3 познакомьтесь с условными знаками осадков и зарисуйте их.  - Сегодня есть осадки? (На доске под словом осадки появляется условный знак.)  - Как образуются осадки?  - Ваша одноклассница подготовила сообщение об образовании осадков.  Сообщение «Образование осадков» **(сопровождается видеороликом)**  Вода в водоёмах по действию тепла испаряется, в атмосферу попадает большое количество влаги, которая в верхних слоях атмосферы охлаждается, образуя капельки воды. Они сливаются в облака и тучи. Когда тучи наполняются большим количеством влаги, они становятся тяжелее воздуха и обратно возвращаются на землю в виде дождя, снега, града.  **4. Работа с понятием «ветер».**  - И ещё один компонент погоды, о котором вы читали в учебнике – это …  **ПОГОДА**  **температура облачность осадки ветер**  - Об образовании ветра нам расскажет…  Сообщение «Образование ветра» **(сопровождается видеороликом)**  Воздушная оболочка Земли давит на поверхность планеты – это давление называется атмосферным. Атмосферное давление постоянно меняется. Из-за разницы в давлении образуется ветер. Чем больше разница, тем сильнее ветер.  - Каким бывает ветер?  - Рассмотрите условный знак ветра. Как обозначается ветер?  - Как называется очень сильный ветер?  - Сегодня есть ветер? Какой он? (Под словом ветер появляется условный знак) | - Погода складывается из облачности.  - Это наличие в небе облаков.  - Дети отвечают на вопросы.  -Когда на небе нет солнышко, небо затянуто тучами, то это пасмурная погода.  - Одним из компонентов погода являются осадки.  - Осадки бывают в виде дождя, снега, града …  Дети выполняют задание в рабочей тетради.  Дети отвечают на вопрос.  Высказывание детей.  - Погода складывается из ветра.  - Ветер бывает сильным и слабым.  - Условное обозначение ветра – это стрелочка.  - Сильный ветер – это ураган. | Коммуникативные:  - формулировать ответы.  Познавательные:  - строить точные высказывания  Коммуникативные:  - целеполагание.  Личностные:  - мотивирование.  Познавательные:  - дополнять и расширять  знания.  Личностные:  -формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Регулятивные:  - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия;  - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив.  Коммуникативные:  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Регулятивные:  - познавательная инициатива;  - контроль;  Познавательные:  - использование общих приемов решения задач;  - построение речевых высказываний; |
| **X. Физкультминутка.** | *Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише.* (присесть) *Деревцо все выше, выше.* (встать и вытянуть руки вверх) | Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище и помогая руками, тишину ветра и рост дерева. |  |
| **XI. Первичное закрепление.** | **1. Формулировка вывода**.  - Итак, чтобы отправиться на улицу мы должны узнать, какие явления нас там встретят. Назовите эти явления.  - Что же такое погода?  - Сравним наш вывод с выводом в учебнике на с.33.  - Охарактеризуйте сегодняшнюю погоду.  **2. Заочная экскурсия на метеорологическую станцию.**  - Учёные ведут постоянные наблюдения за погодой. Они составляют прогнозы, т.е. предсказания погоды на завтра, на несколько дней вперёд.  - Как называется профессия таких людей?  - Зачем нам нужно знать прогноз погоды?  - Существует целая наука, которая занимается изучением погоды – метеорология. (Слово появляется на доске.) Строятся метеорологические станции. У нас в Курске в районе Проспекта Победы тоже есть такая станция. Автобусная остановка так и называется «Метеостанция». **(Слайд)**  - Мы сейчас совершим заочную экскурсию на такую метеостанцию, чтобы вы немного имели представление о её работе. Во время экскурсии вы познакомитесь с различными приборами, которые помогают предсказывать погоду.  **(Просмотр видеоролика.)**  - Почему такие станции не строят в центре города, где большие города. Какой компонент погоды мы не сможем точно определить?  - Какой прибор помогает определять направление ветра? | - Это температура воздуха, облачность, ветер и осадки.  - Это сочетание температуры воздуха, облачности, ветра и осадков.  Дети, используя данные на доске, характеризуют погоду.  - Синоптики предсказывают погоду.  Высказывания детей.  Просмотр видеоролика.  - Большие дома мешают определить ветер.  - Флюгер помогает определять направление ветра. | Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества.  Познавательные:  - использование общих приемов решения задач.  Регулятивные:  - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия;  - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив.  Коммуникативные:  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **XII. Подведение итога урока.** | - Кто помнит, какую цель мы ставили в начале урока?  - Так что же такое погода?  - Завершим мы нашу работу игрой «Верите ли вы…»  1) Верите ли вы, что наука о погоде называется метеорология?  2) Верите ли вы, что облака – это осадки?  3) Верите ли вы, что если небо чистое и светит солнце – это ясная облачность?  4) Верите ли вы, что часы – это прибор для измерения температуры? | - Узнать, что такое погода и из каких компонентов она состоит.  - Погода — это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра.  Дети знаками показывают своё согласие и несогласие. | Личностные:  - развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные:  - анализ объектов с целью выделения признаков.  Регулятивные:  - саморегуляция в ситуации затруднения.  Коммуникативные:  - развитие умения слушать и понимать речь других. |
| **XIII. Рефлексия** | 5) Если вы верите, что урок вам понравился, был понятен и интересен, вы были активными участниками, то возьмите из конвертов солнышко.  Если вы сомневаетесь в этом, то возьмите солнышко с облачком.  Если вы не верите этому высказыванию, то возьмите тучки.  - Прикрепите к доске то, что вы выбрали.  - Я хочу, чтобы такая погода царила у нас на каждом уроке. | Дети оценивают свою работу, выбирают нужное обозначение и прикрепляют знак к доске. | Личностные:  - внутренняя позиция школьника;  - самооценка на основе критерия успешности.  Познавательные:  - рефлексия способов и условий действия;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные:  - формулирование и аргументация своего мнения . |
| **XIV. Информация о домашнем задании.** | - Дома вы изучите материал на стр. 32-35, завершите выполнение задания № 4 в рабочей тетради на стр.23.  Любознательные дети могут найти народные приметы предсказания погоды. | Дети записывают домашнее задание. |  |