Представление и обобщение педагогического опыта (Часть №3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мы и окружающий мир»**

(научно-познавательное направление)

для 4 класса

Составитель: Ахмедова Зарема Насрудиновна, учитель начальных классов

Набережные Челны

2022/2023

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метапредметные результаты | Личностные результаты | Предметные результаты  |
| ***Регулятивные УУД:****-Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).-Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*-Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.-*Оценивать* правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.-Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*-Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -Учиться совместно с учителем *обнаруживать* и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем.-*Преобразовывать* практическую задачу в познавательную.-*Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей;составлять план и последовательность действий.-*Осуществлять* итоговый и пошаговый контроль по результату. -Адекватно *воспринимать* предложения учителей, товарищей, *устанавливать* соответствие полученного результата поставленной цели. -*Осуществлять* констатирующий и прогнозирующий *контроль* по результату и по способу действия. | * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* осознание ответственности за общее благополучие;
* развитие этических чувств;
* установка на здоровый образ жизни;
* самооценка
* соблюдать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
* выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* уважительное отношение к иному мнению
 | *Ученик научится:** ценностному отношению к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;
* знаниям о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
* обладать начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

*Ученик получит возможность научиться:** адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
* отвечать за свои поступки;
* отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
* управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
* обладать опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
 |
| ***Познавательные УУД:****-Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленнной задачи. -Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. -*Осуществлять* сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций.-*Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.-*Осуществлять запись* об окружающем мире.-*Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.-*Строить рассуждения* в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.-*Осуществлять выбор* наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*. |
| ***Коммуникативные УУД****:*-*Формулировать* собственное мнение и позицию;-*Договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;-*Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*-Слушать* и *понимать* речь других.-Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.*-Вступать* в беседу на уроке и в жизни. -*Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел, темы занятий** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Вводное занятие.**  | Обмен письмами как одно из средств информации: письма ученых к школьникам. Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Наш мир». Иллюстрированный словарик.Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение. Практические работы, экскурсии. | 1 |
| 2 | **Мир живой и неживой природы.** | Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени. Дыхание и питание растений.Разнообразие растений Земли. Значение растений в жизни человека. Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности. Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Взаимосвязи животных и растений. Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности.*Практические работы, наблюдения.* Региональный компонент. Животные нашего края. Растения нашего края. | 4 |
| 3 | **Солнечная система.** | Земля. Вид Земли из космоса. Звезды. Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля - свет, тепло. | 2 |
| 4 | **Путешествие по планете Земля.** |  Условия, необходимые для жизни. Находить и показывать на физической карте изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Моделировать значение водных богатств в жизни людей.Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе. Выполнять на компьютере задания. Готовить материалы к выставке «Где мы были»*Практическая работа: работа по карте, готовить материалы к выставке*  | 16 |
| 5 | **Моя семья** | Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны.*Практические работы:* общение с родителями и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа (родословной семьи). Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.Региональный компонент. Мои дедушки и бабушки. | 5 |
| 6 | **Моя Родина.** | Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн. Государственные праздники и памятные даты. Родной край, город: название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда людей родного города. Влияние практической деятельности человека на природу.*Экскурсии:* по родному городу , посещение краеведческого музея. | 4 |
| 7 | **Заключительные занятия** | **Конференция. Защита портфолио.**  | 2 |
|  | Итого |  | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основные формы организации занятий** | **Дата проведения** |
| **план** | **план** |
| 1 | Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы? | 1 | Беседа |  |  |
| 2 | Место человека в мире природы.   | 1 | Беседа, защита минипроекта |  |  |
| 3 | Осенняя экскурсия . Предсказание погоды по народным приметам. | 1 | Экскурсия |  |  |
| 4 | Осенняя экскурсия на пришкольный участок.  | 1 | Экскурсия |  |  |
| 5 | Фотоконкурс «Живая и неживая природа». | 1 | Презентация |  |  |
| 6 | Планеты, звёзды и созвездия. | 1 | Беседа, просмотр видеофильма |  |  |
| 7 | Солнце-источник света и тепла. | 1 | Беседа  |  |  |
| 8 | Неживая и живая природа Земли. | 1 | Просмотр стартовой презентации учителя, беседа |  |  |
| 9 | Материки и океаны. | 1 | Виртуальная экскурсия, практическая работа по карте |  |  |
| 10 | Суша Земли. | 1 | Виртуальная экскурсия, практическая работа по карте |  |  |
| 11 | Водоемы Земли. | 1 | Виртуальная экскурсия, практическая работа по карте |  |  |
| 12 | Моя Родина на карте мира. | 1 | Виртуальная экскурсия, практическая работа по карте |  |  |
| 13 | Богатства моего края. | 1 | Беседа, доклад, презентация |  |  |
| 14 | Богатства моего края. | 1 |  Защита проекта |  |  |
| 15 | Разнообразие растений и животных Республики Татарстан. | 1 | Беседа, просмотр презентации |  |  |
| 16 | Практическая мини-конференция«Культурные растения моего края», « Домашние животные моего края» | 1 | Миниконференция |  |  |
| 17 | Растения и животные, занесенные в Красную книгу РТ. | 1 | Доклад, презентация. |  |  |
| 18 | Растения и животные, занесенные в Красную книгу РФ. | 1 | Викторина |  |  |
| 19 | Заповедные места моего края. Разработка экологических знаков. | 1 | Доклад, практическая работа, конкурс разработок |  |  |
| 20 | Мы в ответе за тех, кого приручили. | 1 | Проект. |  |  |
| 21 | Условия, необходимые для жизни растений и животных. | 1 | Решение биологических задач |  |  |
| 22 | Времена года на Земле. | 1 | Рассказ с элементами беседы |  |  |
| 23 | Экскурсия в музей экологии города. | 1 | Рассказ с элементами беседы |  |  |
| 24 |  «Откуда мы родом?» | 1 | Просмотр видеофильма , беседа |  |  |
| 25 | «Мои родные» выставка рисунков, фотографий. | 1 | Практическая работа |  |  |
| 26 | «История моего имени» поисковая работа с литературой. | 1 | Презентация |  |  |
| 27 | «А в нашей семье…» - сочинение с иллюстрациями. | 1 | Беседа, просмотр видеофильмов |  |  |
| 28 | Составление родословного древа. | 1 | Проект |  |  |
| 29 | Страна, в которой я живу. | 1 | Реферат |  |  |
| 30 | Люблю тебя, мой Татарстан. | 1 | Доклад, презентация |  |  |
| 31 | Город, в котором я живу. | 1 | Виртуальная экскурсия по городу, практическая работа |  |  |
| 32 | Экологическая обстановка вокруг школы. | 1 | Практическая работа |  |  |
| 33 | Защита портфолио. | 1 | Конференция |  |  |
| 34 | Экскурсия в музей города. | 1 | Экскурсия |  |  |