РУБРИКА «Представление и обобщение педагогического опыта» (Часть №2)

**Использование камешков марблс в логопедической работе**

**Шарапова Лилия Фандасовна**

**Учитель-логопед**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №17 «Красная шапочка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. В.А.Сухомлинский Вся жизнь ребенка - игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Дети - логопаты имеют ряд особенностей (нарушение звукопроизношения, трудности в различении акустико- артикуляторно сходных звуков, недоразвитие лексико-грамматического строя речи) встречается неполноценность динамического праксиса, моторной координации, что препятствует автоматизации графомоторного навыка. Наряду с этим отмечаются дефицит зрительной и слуховой памяти; недостаточный уровень процессов внимания, нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции поведения. И это далеко неполный перечень возможных расстройств. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, необходимый элемент в системе логопедического воздействия. Применение камешков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Камешки — интересный, доступный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление. Дети очень любят собирать различные камешки и играть с ними. Малышей привлекает всѐ таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие. Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. Занятия с камешками лучше проводить в малых группах (не больше 3 - 5 человек) или индивидуально. Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. В ходе упражнений предусмотрено с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом с учетом различных умений и навыков детей, с другой, - приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности. Цель игр: развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления. Задачи: 1) формировать правильный захват шарика кистью руки; 2) развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук; 3) развивать мышление; 4) развивать в ориентировку на плоскости; 5) профилактика оптико-пространственных нарушений; 6) работать над запоминанием цвета; 7) обогащать словарный запас; 8) развивать внимание и память; 9) профилактика дисграфии; 10) развивать фантазию ребенка.

**Перечень игр и краткое описание:**

**1. Заполни пустой шаблон**. Предлагается заполнить картинку, которая имеет только контур, учитывается  цветовая  гамма. Контуры – готовые шаблоны из альбома Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет», перерисованные крупные картинки из детских раскрасок.

**2. Четвертый лишний**. Убрать не подходящую фигуру по: размеру, цвету, форме т.е закрыть камушком.

**3. Автоматизация зука**. Прохождение лабиринта с помощью большого камешка.

**4. Развитие фонематического восприятия**.

Положи синий камешек на картинки, в которых услышишь ЧА.

Положи красный камешек на картинки, в которых услышишь ЧУ.

Положи зеленый камешек на картинки, в которых услышишь Че

**5. Отгадывание загадок. Закрой отгадки камешками.**

**6. Математический диктант.** Закрепление понятий: «длинный-короткий», «лево – право», «верх – низ».

**7. «Сухой бассейн».** ***Цель:*** развивать умение выбирать предметы. (Например: мелкие игрушки; природный материал – бобы, фасоль и т.п.). Оборудование: емкость, шарики марблс, мелкие игрушки. Задание: педагог предлагает найти камешки, среди бобов или наоборот сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек с закрытыми глазами.

**8. Сосчитай** . Детям предлагается сосчитать (устное задание) сколько, например, желтых камешков всего, или сколько больших и маленьких камешков, или всего камешков всех цветов в определенных рядах или на поле

**9. Игра «Техники».** Восстанавливаем сломанные слоги (ыш и др.).-выкладываем слоги

**10.Придумай картинку по теме…**н-р распечатанная картинка взрыв хлопушки на день рождения Медведя.

**11.Разбери по группам**.

 Разбери по цвету. В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости камешки по цветам. Разбери по размеру. Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие. Разбери по форме. Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овальные, круглые.

**12. Собери по образцу**. Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.

**13. Крестики – нолики**Как обычные крестики - нолики, только фигурами одного размера, но разного цвета; разного размера; разной формы.

**14. Продолжи узор**. Продолжить узор или ряд.

Камешки и игры с ними очень нравятся детям, а игр еще придумать можно большое количество. ***Таким образом***, игры с камнями совмещают в себе и приятное, и полезное занятие для развития детей.

Успехов Вам в творческой деятельности!

Источник:

 /infourok.ru http:/

/logoportal.ru/kamushki-marbls/.html

Литература:

 1. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда в 2-х частях. М., «ВЛАДОС», 2003.

2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32с.

 3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 20114. – 32с.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №17 «Красная шапочка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

**«Логопедический массаж ложками - как форма коррекционной работы с детьми с речевыми патологиями»**

**Кузнецова Ильсеяр Рамилевна**

**Учитель-логопед**

Цель: использование логопедического массажа ложками  в системе работы по коррекции речевых нарушений дошкольников.

Познакомить педагогов с нетрадиционными технологиями и приёмами их использования

Задачи:  
1 Передать опыт работы по использованию массажа ложками с помощью комментированного показа   
2. Изучение методик применения логопедического массажа при работе с детьми дошкольного возраста;  
2. Апробирование комплексов логопедического массажа с применением ложек  в коррекционной работе с детьми-дошкольниками.

Преимущества этого массажа:

ложки есть в каждом доме;

ложки не требуют стерилизации - достаточно их помыть;

массаж служит хорошей подготовкой, как к артикуляционной гимнастике, так и к логопедическому массажу (классическому или зондовому);

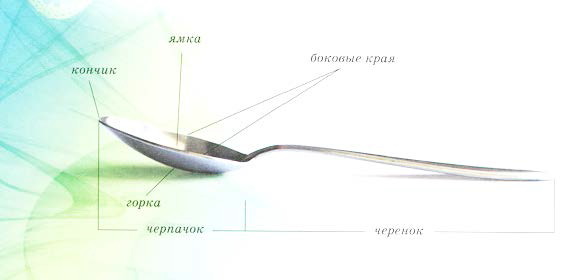
ребенок, делая массаж, легко усваивает названия частей лица;

разную температуру ложек можно использовать для расслабляющего или стимулирующего эффекта;

применение такого массажа дает еще и развитие мелкой моторики у ребенка;

делая самомассаж, ребенок выполняет движения с приятным для него усилием и никогда не сделает самому себе больно.

Перед началом массажа расскажите детям о частях ложки. Показывайте их на большой ложке. Две главные части – это черпак и черенок. У черпака есть ямка, горка, боковые края и кончик.



Упражнение выполняется под чтение стихотворения. Стихи, как ритмически организованная речь, способствуют формированию чувства ритма у детей и являются неспецифическим способом коррекции нарушений слоговой структуры.

Упражнение выполняется под чтение стихотворения. Стихи, как ритмически организованная речь, способствуют формированию чувства ритма у детей и являются неспецифическим способом коррекции нарушений слоговой структуры.

Если мышцы гипотоничны, и ребёнку нужен стимулирующий массаж – поставьте перед ним стакан с холодной водой и пусть он время от времени отпускает туда ложки. При гипертонусе мышц поставьте перед ним стакан с тёплой водой, и пусть ребёнок макает свои ложки в него.



Противопоказания к проведению массажа ложками:

Не следует делать массаж ребенку при остром инфекционном заболевании.

Если у ребенка появились высыпания, гнойнички, трещины на коже лица, герпес или конъюнктивит - надо дождаться выздоровления.

Противопоказания может быть и обычный синяк на лице, аллергия или солнечный ожог.

Проблемы во рту – различные воспаления или выпадения зубов – тоже повод отсрочить проведение массажа.



Самомассаж ложками оказывает огромное воздействие на поставку и автоматизацию звуков, а также усвоение и употребление звука в самостоятельной речи детей.

Литература:

Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. СПб.: Издательский дом *«Литера»*, 2014.

Город Набережные Челны

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №5 «Теремок»

Проект по теме «Профессия инспектора ГИБДД»

Сальдиванова Регина Дамировна –

воспитатель

г. Набережные Челны, 2022г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение (актуальность, новизна, тип, вид проекта, участники проекта, срок реализации). | 3 |
| Цель и задачи проекта. | 4 |
| Практическая значимость проекта. | 4 |
| Ожидаемый результат проекта. | 4 |
| Этапы реализации проекта. | 5 |
| Подготовительный этап проекта. | 5 |
| Основной этап проекта.  Реализация мероприятий проекта с детьми в интеграции образовательных областей.  Реализация мероприятий проекта с родителями.  Реализация мероприятий проекта с учениками школы - ЮИД.  Реализация мероприятий проекта с отделом пропаганды БДД ГИБДД. | 5 |
| Заключительный этап проекта. | 8 |
| Условия реализации проекта. | 8 |
| Результативность проекта. | 8 |
| Перспективное планирование. | 9 |
| Заключение. | 12 |
| Список использованной литературы. | 13 |
| Приложение. | |

**Введение**

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

**Актуальность.** Дошкольное детство – период, когда закладывается основа правильного отношения к труду взрослых. Введение детей в мир профессий - знакомство с профессиями сотрудников ГИБДД, с практическим решением ситуационных задач, привлекает внимания детей к собственной безопасности на дорогах, дает потребность в соблюдении правил безопасного поведения на дорогах.

**Новизна.** Работа проводится на перспективу: работа по первичному представлению дошкольников о работе инспектора ГИБДД и воспитание уважение к профессии, ведется одновременно с закреплением первичных знаний детей о правилах безопасного поведения на дорогах, ориентировкой в дорожных ситуациях, применение знаний на практике.

Грамотная терминология: СВЭ, устройство – ДУУ, бустер, бордюр, марки автомобилей, правило «Stopping», защитные средства, фиксация «Изо-фикс» и другие активно развивает словарный запас дошкольников.

Работа с детьми проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в проекте, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Используемые формы работы с детьми: встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы, инструктажи, моделирование проблемных ситуаций; сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные, мультимедийные игры дают возможность развивать навыки контроля и самоконтроля. И главное, дают возможность детям самим быть в роли инспектора ГИБДД, решать ситуационные задачи.

**Тип проекта:** информационный (практико-ориентированный).

**Вид проекта**:групповой.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги, ученики среднеобразовательной школы - ЮИД, сотрудники отдела пропаганды по безопасности дорожного движения.

**Срок реализации проекта:**среднесрочный проект (5 месяцев).

**Цель проекта:** знакомить дошкольников с профессией инспектора ГИБДД через формирование навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи проекта (педагоги).**

*Образовательные задачи:*

* Дать первичное представление дошкольникам о работе инспектора ГИБДД.
* Познакомить со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
* Углублять представления детей о правилах безопасного поведения во дворах и на дорогах города, полученные ранее.
* Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
* Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
* Формировать у детей осознанного отношения к соблюдению ПДД, чувства ответственности.
* Активизировать работу по пропаганде правил безопасного дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

*Воспитательные задачи:*

* Воспитывать интерес и уважение к профессии инспектора ГИБДД.
* Воспитывать нравственные качества личности, необходимые для освоения и выполнения правил дорожного движения: внимательности, наблюдательности, дисциплинированности.

Развивающие задачи:

* Развивать у детей чувства контроля и самоконтроля.
* Развивать умение ориентироваться в дорожно - транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию.

**Задачи проекта (дети):**

* Познакомиться с работой инспектора ГИБДД.
* Получить и использовать представления о правилах безопасного поведения во дворах и на дорогах города.
* Уметь ориентироваться в дорожно - транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию.

**Практическая значимость проекта:** состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует не только расширенному ознакомлению детей с профессией инспектора ГИБДД, необходимой в городе с потоком автомобилей, но и послужит основой осознанного отношения к соблюдению ПДД, чувства ответственности.

**Ожидаемый результат:**

У детей проявится интерес к профессии инспектора ГИБДД, будут сформированы знания о профессии; правила безопасного поведения на улицах и дороге.

**Этапы реализации проекта.**

1. **Подготовительный этап проекта.**
   1. Постановка проблемы «Кто следит за порядком на дороге?»
   2. Обсуждение проблемы, принятие задач. Составление перспективного плана работы, изучение методической литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предварительная работа педагога | | | |
| 1. Разработка конспектов мероприятий, презентаций. 2. Проведение с детьми бесед по теме БДД. 3. Проведение с родителями анкетирования, тестирования. 4. Подбор раскрасок по БДД для дошкольников, необходимого материала (рисунков, фотографий, иллюстраций), подбор художественной литературы, пособий, оборудования. 5. Создание развивающей среды для знакомства детей с профессией инспектора ГИБДД | | | |
| Дети | Родители | Ученики школы - ЮИД | Отдел пропаганды БДД ГИБДД |
| Рассматривание иллюстраций, фотографий, демонстрационного материала о дорожных ситуациях; просмотр видеоматериалов. | Посильная помощь в создании развивающей среды для знакомства детей с профессией инспектора ГИБДД. | Подготовка бесед и стихов о безопасности дорожного движения. | Подготовка материалов, для встреч с воспитанниками и родителями воспитанников, о значимости профессии инспектора ГИБДД, статистика. |

1. **Основной этап проекта.**

*Реализация мероприятий проекта с детьми*

*в интеграции образовательных областей.*

«Речевое развитие»

* + 1. Беседы с детьми:

- «Знакомство с профессией инспектор дорожно-патрульной службы»,

- «Жесты инспектора-регулировщика»,

- «Как менялся жезл»,

- «Зачем нельзя нарушать»,

- «Опасные ситуации».

* + 1. Чтение художественной литературы:

- «Влиятельная палочка» А. Дорохов,

- «Как ребята переходили улицу» Н. Калинин,

- «Законы улиц и дорог» И. Серяков,

- «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов,

- «Если Емеля едет на печке…» А. Линёв.

* + 1. Составление рассказов по сюжетным картинкам.
    2. Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?», «Если бы все знаки перепутались?».
    3. Отгадывание загадок данной тематики.
    4. Инструктажи о безопасных маршрутах движения в садик и обратно, по правилам пользования транспортными средствами общего пользования и правилам безопасного поведения на дорогах и улица.

«Художественно-эстетическое развитие»

* + - 1. Аппликация на тему «Два брата».
      2. Рисование на тему «Орудие труда инспектора ДПС».
      3. Рисование на тему «Профессия инспектора ГИБДД глазами детей».
      4. Коллективная аппликация «На перекрестке».
      5. Коллективное рисование «На перекрестке».
      6. Лепка «Рабочий инструмент инспектора ГИБДД».

«Познавательное развитие»

* + - * 1. Просмотр «Дозорные дорог»: «Пешеходный переход», «Будь заметен на

дороге», «Места для игр и отдыха», «Я - пассажир», «История правил».

* + - * 1. Рассматривание тематических плакатов «Дорожные ловушки», фотографий и

иллюстраций, разбор по ним дорожно-транспортных ситуаций.

* + - * 1. Работа с демонстрационным материалом: «Можно - нельзя»,

«Световозвращающие элементы», «Знаки дорожного движения», «Наша улица», «Правила пешехода»

* + - * 1. Целевые прогулки: «Знакомство с улицей и дорогой», «Наблюдение за

светофором», «Пешеходный переход», «К месту остановки автобуса», «Правила поведения на дороге».

* + - * 1. Посещение кабинета БДД в детском саду.
        2. Работа с демонстрационным материалом: «Можно – нельзя», «Световозвращающие элементы», «Знаки дорожного движения», «Наша улица», «Правила пешехода».

«Физическое развитие»

Подвижные игры: «К своим знакам», «Дорожные знаки», «Два движения»,

«Stopping», «Пешеходный светофор», «Стоп - идите».

2. Физкультминутки (используются в ООД разных направлений): «Светофор», «Дорога», «Пешеход», «Мы шагаем», «Подземный пешеходный переход».

* 1. Пальчиковая гимнастика (используется в ООД разных направлений):

«Автомобиль», «Мы пешеходы», «Дорожных правил очень много», «Гонки».

«Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно – ролевые игры:

- «Юный инспектор»,

- «По дорогам города»,

- «Мы – юные пешеходы»,

- «Службы спасения»,

- «Путешествие на автобусе»,

- «Из детского сада домой»,

-«Из дома на прогулку»,

- «Я – грамотный пешеход».

Дидактические игры:

- «Светофор и регулировщик»,

- «Составь изображение»,

- «Собери дорожный знак»,

- «Дорожная математика»,

- «Загадки пешеходного светофора»,

- «Правильно – неправильно»,

- «Угадай транспортное средство»,

- «Дорога, транспортное средство, пешеход, пассажир».

3. ИКТ – игры:

- «Дорожные знаки»,

- «По правилам БДД»,

- «Знатоки правил БДД»,

- «На распутье»

***\* ИКТ – игры авторские, педагог Сальдиванова Р.Д., рецензия ГБУ «НЦБЖ»,***

***г. Казань, 2020г.***

*«Организованная образовательная деятельность с детьми в ходе проекта»*

«Правила безопасного поведения на дороге».

 «Регулируемый перекресток».

«Световозвращающий значок-фликер».

«Знакомство с дорожными знаками».

«Автомобильное кресло для Малыша».

«Город маленького пешехода».

*Реализация мероприятий проекта с родителями.*

Консультации:

- «Как рассказывать детям о сотрудниках ГИБДД»,

- «Использование световозвращающих элементов на одежде детей в тёмное время суток»,

- «Перевозка детей в автомобиле».

2. Практикум «Как поступить в данной ситуации».

3. Информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это надо знать».

4. Родительское собрание с приглашением начальника отдела пропаганды БДД ГИБДД.

5. Совместные целевые экскурсии с детьми.

*Реализация мероприятий проекта с учениками школы - ЮИД.*

Встреча с юными инспекторами дорожного движения ЮИД: беседы, чтение стихов.

Спортивное развлечение с включением игр ПДД.

*Реализация мероприятий проекта с отделом пропаганды БДД ГИБДД.*

Встреча детей с представителями отдела пропаганды БДД ГИБДД, рассказы о профессии инструктора ГИБДД.

Родительское собрание с представителями отдела пропаганды БДД ГИБДД.

1. **Заключительный этап проекта.**
   1. Анкетирование родителей и сравнительный анализ полученных результатов.
   2. Выставка детских работ «Нужная профессия».
   3. Викторина «Я - юный инспектор ГИБДД»

**Условия реализации:** Детский сад (групповая комната – дидактические, ИКТ-игры, кабинет БДД – модели светофоров пешеходных и транспортных, игровой и дидактический материал) – школа (ученики ЮИД) - отдел пропаганды ГИБДД.

**Результативность.** У детей проявился интерес к профессии инспектора ГИБДД, сформированы знания о профессии; закреплены правила безопасного поведения на улицах и дороге, изменились поведенческие проявления.

**Перспективное планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с детьми: | Работа с родителями | Работа с общественностью |
| Октябрь | Беседа «Знакомство с профессией инспектор дорожно-патрульной службы»  С/р игра «По дорогам города»  Д/игра «Правильно – неправильно»  Рисование на тему «Профессия инспектора ГИБДД глазами детей» | Консультация «Как рассказывать детям о сотрудниках ГИБДД» | Встреча с детьми (отдел пропаганды БДД ГИБДД) |
| Составление творческого рассказа «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»  Д/игра по БДД «Дорожная математика»  Ц/прогулка «Знакомство с улицей и дорогой» | Ц/прогулка «Знакомство с улицей и дорогой» | |
| Ноябрь | ООД по теме: «Правила безопасного поведения на дороге»  Работа с дем/ материалом: «Можно – нельзя»  С/р игра «Путешествие на автобусе»  ИКТ - игра «По правилам БДД» | Практикум «Как поступить в данной ситуации» | |
| Беседа «Жесты инспектора-регулировщика»  С/р игра «Я – грамотный пешеход»  Ц/ прогулка «Пешеходный переход»  Рисование на тему «Орудие труда инспектора ДПС» | Ц/прогулка «Пешеходный переход» | |
| Беседа «Как менялся жезл»  Д/игра «Составь изображение»  П/ игра «Stopping» | | |
| Декабрь | Беседа «Зачем нельзя нарушать»  П/игра «Стоп - идите»  ИКТ – игра «На распутье»  Просмотр «Дозорные дорог»: «Места для игр и отдыха»  Посещение кабинета БДД. | «Памятка по правилам дорожного движения» | |
| Составление творческого рассказа «Если бы все знаки перепутались?».  П/ игра «К своим знакам»  С/р игра «Службы спасения»  Ц/прогулка «Наблюдение за светофором»  Аппликация на тему «Два брата» | Ц/прогулка «Наблюдение за светофором» | |
| ООД по теме: «Знакомство с дорожными знаками.  П/ игра «Дорожные знаки»  Д/игра «Собери дорожный знак»  ИКТ – игра «Дорожные знаки» | | |
| Отгадывание загадок «Полезные знаки» (дорожные знаки для пешеходов)  Д/игра «Загадки пешеходного светофора»  ИКТ - игра «Знатоки правил БДД» | | |
| ООД по теме: «Световозвращающий значок-фликер»  Работа с дем/ материалом: «Световозвращающие элементы»  С/р игра «Из дома на прогулку»  Просмотр «Дозорные дорог»: «Будь заметен на дороге» | Консультация «Использование световозвращающих элементов на одежде детей в тёмное время суток» | |
| Январь | Инструктажи о безопасных маршрутах движения в садик и обратно, по правилам пользования транспортными средствами общего пользования и правилам безопасного поведения на дорогах и улица.  Работа с дем/ материалом: «Наша улица»  Просмотр «Дозорные дорог»: «Пешеходный переход»  П/игра «Пешеходный светофор» | Родительское собрание с приглашением начальника отдела пропаганды БДД ГИБДД | Родительское собрание (отдел пропаганды отдел пропаганды БДД ГИБДД) |
| Беседа «Опасные ситуации»  С/р игра «Мы – юные пешеходы»  Д/игра «Дорога, транспортное средство, пешеход, пассажир» | Памятка «Это надо знать» | Встреча: беседы, чтение стихов (ЮИД) |
| Составление рассказа по сюжетной картинке «Перекресток»  Работа с дем/ материалом: «Знаки дорожного движения»  Ц/ прогулка «Правила поведения на дороге»  Коллективное рисование «На перекрестке» | Ц/ прогулка «Правила поведения на дороге» | |
| Февраль | ООД по теме: «Регулируемый перекресток»  Работа с дем/ материалом: «Правила пешехода»  Д/игра «Светофор и регулировщик»  Ц/ прогулка «К месту остановки автобуса» | Ц/ прогулка «К месту остановки автобуса» | |
| ООД по теме: «Автомобильное кресло для Малыша»  С/р игра «Из детского сада домой»  Просмотр «Дозорные дорог»: «Я - пассажир»  Посещение кабинета БДД. | Консультация «Перевозка детей в автомобиле» | |
| ООД по теме: «Город маленького пешехода»  П/ игра «Два движения»  С/р игра «Юный инспектор»  Д/игра «Угадай транспортное средство»  Коллективная аппликация «На перекрестке» | | Спортивное развлечение с включением игр ПДД (ЮИД) |

**Заключение.**

Данный проект показал, что без совместной целенаправленной организованной работы всех участников проекта не сложилось бы уважительное отношение к сотрудникам дорожно-патрульной службы.

Получив и закрепив знания о профессии инспектора ГИБДД, воспитанники получили большое удовольствие от проделанной работы, у них проявился интерес и желание самим соблюдать правила безопасного поведения на дороге и рассказать об этом другим.

Результат практической реализации проекта: сокращение и отсутствие случаев ДТП с детьми.

**Список использованной литературы.**

* + 1. Программа дополнительного образования «Безопасные дороги – основа безопасности дошкольника», автор-составитель Сальдиванова Р.Д., рецензия ГБУ «НЦБЖ» г. Казань, 2019г.
    2. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Р.Ш.Ахмадиева, Н.С.Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н. Попов/ под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой -Казань: Фолиант, 2016.
    3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2015. - 96 с.
    4. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения.3-е изд., дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. -64 с.
    5. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013. - 96 с.
    6. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013
    7. Интернет-ресурсы.

**Приложение (фото).**

Кабинет БДД



Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №362 комбинированного вида Приволжского района» г. Казани

**Методическая разработка**

**на тему:**

**«Мини робот Bee-Bot «Умная пчела»**

**по основам программирования в игровой деятельности детей дошкольного возраста»**

Разработала:

Заляева Г.Ф., воспитатель

1 квалификационной категории

МАДОУ №362

Казань



**Аннотация**blob:https://web.whatsapp.com/af3768af-7e04-4804-9a40-65760ae47aef

Данная разработка предназначена для педагогов дошкольных учреждений.

Игры с использованием программируемого мини-робота Bee-bot «Умная пчела» может быть реализована внутри коллектива детей (как в групповой, так и в межгрупповой деятельности) и в индивидуальной работе.

**Введение**

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. Благодаря разработкам мини-роботов «Bee-Bot» на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами элементарного программирования. Современные дети смелые, рассудительные, стремительные, разносторонние и мобильные, они открыты и готовы принять любую информацию. Все это помогает им хорошо ориентироваться в окружающим их мир.

**Актуальность**

Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности. Современная робототехника и программирование – одно из важнейших направлений научно- технического прогресса.

Наша цель - дать дошкольникам современное, конкурентоспособное образование и профориентацию, на основе новейших исследований в области возрастной пластичности мозга детей, особенностей цифрового мира, с учетом кадровых приоритетов в области военной и космической инженерии с опорой на отечественный опыт педагогики.

Использование мини-робота «Bee-Bot» формирует:

• потребность развития широкого кругозора, у дошкольников и формирования предпосылок основ инженерного мышления;

• деятельность, направленная на формирования навыков начального программирования;

• направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ научно- технического творчества детей в условиях модернизации образования.

• использование педагогических принципов: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, доступности, результативности.

Новизна:

научно-техническая направленность обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

**Что такое УМНАЯ ПЧЕЛА?** Это программируемый напольный мини-робот, с помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (приключения).

-одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;

- занятия с использованием интерактивных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности;

использование интерактивных средств также помогает закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми; для развития психических процессов, необходимых для интеллектуальной деятельности.

**Содержание игровой детской деятельности с Умной Пчелкой**

* Игры с элементами программирования;
* игры, обучающие структурированию;
* игры на развитие воображения и установление причинно-следственных связей.
* Может использоваться в познавательном и речевом развитии дошкольников.

**Цель:**

Использование мини лого-робота Bee Bot «Умная пчела», в совместной деятельности с целью формирования основ начального программирования у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам;
* развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление;
* воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.

Использование интерактивного оборудования в дошкольном образовании даст возможность сделать процесс обучения и развития детей простым и эффективным, открывая новые возможности дошкольного образования.

**Особенности использования интерактивного мини-робота Bee-Bot "Умная пчелка"**

Bee-Bot это программируемый робот, предназначенный для использования детьми от 3 до 7 лет. В процессе игры с умной пчелой, у детей происходит развитие логического мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков, умения работать в группе, умения составлять алгоритмы, пространственной ориентации, словарного запаса, умения считать. Создавая программы для робота «Bee-Bot», выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника.

Роботы Bee-Bot прекрасно подходят для применения в детском саду. Они чрезвычайно популярны и любимы детьми за простое управление и дружелюбный дизайн. Этот яркий, красочный, простой в эксплуатации, и дружелюбный маленький робот является замечательным инструментом для игры и обучения!

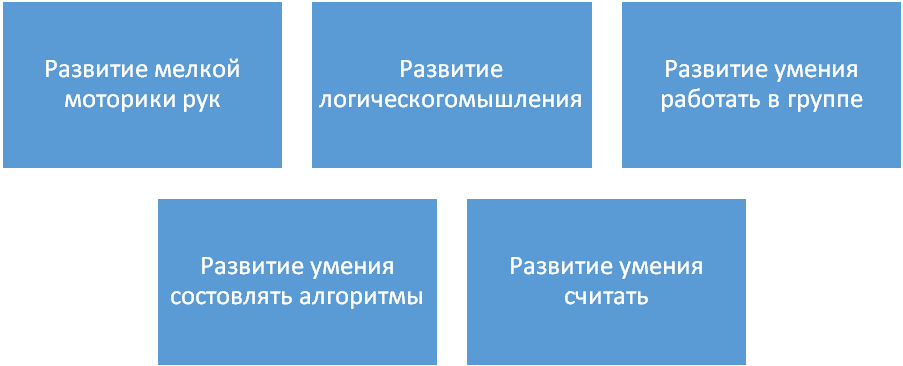
  Bee-Bot является идеальной отправной точкой для обучения детей младшего возраста, программированию. Работа с Bee-Bot учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей.

  Роботы Bee-Bot соответствуют безопасным, эстетическим и психолого-педагогическим требованиям к детскому игровому оборудованию. Они позволяют организовать игровую и обучающую деятельности, как с использованием тематических ковриков, так и без них.

**Преимущества роботов  Bee-Bot**:

* Прочный и компактный дизайн.
* Четкие и яркие кнопки.
* Безопасный в использовании.
* Простое и понятное программирование не связанное с использованием компьютера.
* Память до 40 шагов.
* Точные перемещения шагом  в 15 см, и поворотом в 90°.
* Звуки и сверкающие глаза, подтверждающие исполнение ваших инструкций.
* Простая зарядка через USB компьютера или через сетевой адаптер.
* Вспомогательные материалы: различные поля, аксессуары, методические разработки, компьютерная программа.

**Мини-робот Bee-Bot «Умная пчелка» - это:**



Как выглядит пчелка - робот, и что она умеет?

Взяв в руки «пчелку», вы увидите, что на прочном корпусе (на спинке) размещаются яркие кнопки, позволяющие программировать робота. Что они означают:

|  |  |
| --- | --- |
| ↑ | Вперед |
| ↓ | Назад |
| ← | Поворот налево на 90° (как по часовой стрелке, так и против) |
| → | Поворот направо на 90° |
| II | Пауза продолжительностью  1 секунда (возможно задать паузу после выполнения одной команды перед началом другой) |
| Х | Очистить память (перед тем как программировать пчелу на следующие действия, нужно очистить память) |
| GO | Запустить программу (как только задан график передвижения пчелы нажимаем кнопку ГОУ) |

Также присутствуют элементы управления лого-роботом Bee-Bot на брюшке «пчелы»:

|  |  |
| --- | --- |
| USB charging socket | Гнездо для зарядки  (USB) - заряжается от USB-порта компьютера или практически любым зарядным устройством от современного сотового телефона |
| OFF/ ON | ОТКЛ. / ВКЛ. |
| POWER | ЭЛЕКТРОПИТАНИЕ |
| SOUND | ЗВУК (Если запрограммированное действие выполнено верно, то у пчелы-робота загораются глаза и воспроизводится звуковое подтверждение.) |

Суть игры в том, чтобы запрограммировать пчелку Bee Bot на перемещение из одной точки в другую по заданному маршруту. Сверху на роботе есть кнопки с направлением движения. Ребенок должен определить, сколько шагов необходимо сделать до поворота, сколько раз повернуться, чтобы продолжить движение (одно нажатие – 90 °).

Работа с умной пчелой начинается всегда с команды *«очистить»*, иначе наша пчелка запомнит и старую программу и новую. Затем с помощью стрелок задаётся маршрут. После установки устройства на отправную точку, нажимаем кнопку *«Старт»*. На одном коврике одновременно могут перемещаться до 4 роботов.

Для обыгрывания различных образовательных ситуаций с роботом Bee-bot можно использовать специальные тематические коврики:

Коврик «Цвета и формы». Развивает познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины*.* Закреплять знания геометрических фигур. Развивать световосприятие, развивать логическое мышление.

На коврике «Город» составляем несложные программы для мини-робота с использованием дорожных знаков. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах и дорожных знаках, развивать логическое мышление.

Коврик «Веселые задачки» закрепляет знания о числах и математических знаках, решать математические задачи, развивать логическое мышление.

Коврик «Герои сказок» закрепляет знания о русских народных сказках и сказочных героев, развивать логическое мышление.

Но самый вариативный коврик, это базовый. На нём нет изображений, но он разделён на сектора. Один сектор, это 1 шаг пчёлки. Возможности этого коврика безграничны, он позволяет решать образовательные задачи по любой тематике.

Ассортимент игровых полей-ковриков может регулярно пополнятся, игровые поля мож­но создать самим в зависимости от цели занятия или интересов детей.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой инновационный метод обучения достаточно активно направляет работу педагога в сторону усвоения детьми необходимых навыков.

**Игры c использованием Bee-Bot «Умная пчелка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Цель игры** | **Материалы** | **Мотивация** | **Ход игры** |
| «Знакомство с новым другом» | Познакомить детей с программируемым мини роботом «Умная пчелка», способом управления им. | Мини робот «Умная пчелка», поле. | В наше время дети живут в эпоху активной компьютеризации. Хочется познакомить вас с новым другом, роботом пчелкой. Наш новый друг будет с нами играть. | -Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. (Ответы детей). Ее зовут Умная пчелка. Она интересная и умная.  Наша пчелка перемещается шагами по 15 сантиметров. Двигается вперед и поворачивается на месте влево и направо на 90 °. Перед работой нужно очистить память, для программирования на следующие действия. Также Умная пчелка может подавать звуковые сигналы. Понравилась вам, ребята, пчелка? (Ответы). И вы ей понравились, она будет приходить к нам в гости. |
| «Марш  рут передви  же  ния» | Учить составлять простой алгоритм, развивать пространственное воображение. Развивать логическое мышление. | Мини робот «Умная пчелка», поле. | Наш новый друг хочет поиграть с вами. Для этого пчелка расскажет правила игры. Хотите познакомиться? | -Сверху на роботе есть кнопки с направлением движения. Мы будем определять, сколько шагов необходимо сделать до поворота, сколько раз повернуться, чтобы продолжить движение.  Нам нужно ее запрограммировать на перемещение из одной точки в другую по заданному маршруту. Молодцы, ребята. |
| «Фигуры и цвета» | Закреплять знания геометрических фигур. Развивать световосприятие, развивать логическое мышление | Мини робот «Умная пчелка», поле «Геометрические фигуры». | Сегодня к нам пришла девочка Умняшка, которая живет в волшебной стране геометрических фигур. Поможем пчелке собрать для девочки геометрические фигуры различных цветов. | -Я приглашаю вас поиграть с девочкой. Умняшка отправилась гулять и растеряла свои геометрические фигуры. Чем мы можем помочь девочке? (Ответы детей). Я думаю, что нам поможет пчелка. Задание от Умняшки: помочь собрать фигуры : круг, квадрат, прямоугольник, овал. -Посмотрите, я задам маршрут передвижения пчелы к кругу желтого цвета. Запрограмируйте пчелку.Теперь осталось собрать остальные фигуры (выполняют задание). Посмотрите, как радуется девочка. Значит, вы справились с заданием. Молодцы. Спасибо. |
| «Веселые задачки» | Закреплять умение считать в пределах 10, умение решать математические задачи, развивать логическое мышление. | Мини робот «Умная пчелка», поле «Веселая математика». | Сегодня у нас в гостях Веселый Гномик. Он потерял свои цифры, давайте поможем ему их найти. | -Сегодня я хочу предложить вам ребята, решить задачки. А также помочь Гномику найти свои цифры. Давайте составим алгоритм действий: нам нужно найти цифру 7, 3,9. Запрограмируйте пчелку. Молодцы. А теперь составьте задачку, используя эти цифры. Пчелка поможет нам и Веселому Гномику. Понравилось играть вместе с нашим другом? (Ответы). Молодцы! |
| «Герои сказок» | Закреплять знания о русских народных сказках и сказочных героев, развивать логическое мышление. | Мини робот «Умная пчелка», поле «Герои сказок». | Пчелка хочет отправиться в сказочную страну, чтобы навести своих друзей. Просит ей помочь, потому что боится заблудиться. | -Посмотрите, ребята, какая красивая сказочная страна. Какие домики сказочных героев узнаете?(Ответы детей). Страна расчерчена на квадраты: квадрат-это один шаг пчелки. Ребята, какие команды нужно задать пчелке, чтобы она добралась до теремка. Запрограмируйте пчелку. Попробуйте задать команды. Вы отлично справилились с заданием. Молодцы! |
| «Назови дорожные знаки» | Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах и дорожных знаках, развивать логическое мышление. | Мини робот «Умная пчелка», поле «Я по городу гуляю, правила не нарушаю». Комплект карточек с изображением знаков дорожного движения. | Наша пчелка решила отправиться на прогулку, по дороге ей придется преодолеть перекресток. Какие дорожные знаки помогут ей дойти кафе. | -Ребята,на поле размещены карточки с изображением дорожных знаков. Давайте, поможем пчелке прогуляться по городу. Найдите и покажите: - разрешающие знаки; - знаки сервиса; - запрещающие знаки. А теперь составьте алгоритм соих действий. Запрограмируйте пчелку. Для чего нам необходимы дорожные знаки? (Ответы детей). Молодцы, для нашей безопасности, вы хорошо справились с заданием. |
| «Пчелка-пешеход» | Формирование у детей старшего дошкольного возраста понятия «безопасный путь». | Мини робот «Умная пчелка», поле «Я по городу гуляю, правила не нарушаю». Комплект карточек с изображением знаков дорожного движения. | Пчелка просит вас определить безопасный маршрут от дома до детского сада. | -Давайте дети, напомним пчелке, как правильно вести себя на перекрестке? ( Ответы) На какой сигнал светофора нужно переходит проезжую часть дороги? Запрограммируйте и проведите «Пчелку-пешехода». Молодцы! Пчелка благополучно перешла перекресток, запомнила правила безопасного поведения на улице. Всем спасибо, все молодцы! |
| «Состав числа» | Знакомство детей с составом числа, развивать логическое мышление. | Мини робот «Умная пчелка», поле, «Веселая математика» | Веселый Гномик просит ребят помочь ему собрать числа. И назвать состав числа, который назовет Веселый Гномик. | -Ребята, у нас в гостях Веселый Гномик. Мы расскажем из каких чисел состоит число 6? (Ответы детей). Правильно, из 3 и 3, 4 и 2, 1 и 5. При помощи пчелки мы сможем собрать состав числа 6. Самат, составь маршрут для пчелки. Молодец! Кто хочет найти состав числа 8? (Ответы). София, составь алгоритм действий. Запрогромируй пчелку. Молодец! |
| «Веселая азбука» | Закреплять умение разбивать слова на слоги и составлять из слогов слова, развивать логическое мышление. | Мини робот «Умная пчелка», поле, «Веселая азбука». | Букваешка просит найти своих друзей. Его друзья-буквы спрятались и он не может их найти. Поможем Букваешке? | **-**Ребята, у нашей пчелки есть друзья! Но они спрятались. Давайте поможем пчелке найти своих друзей. Сколько раз нужно нажать кнопки вперед, чтобы дойти до буквы Б, до буквы С. Арина, помоги нашей пчелке. Потом ход переходит другому ребенку. Вот мы с вами ребята, собрали всех друзей, получилась веселая азбука! Молодцы, все справились с заданием! |
| «Пропой звуки» |  | Мини робот «Умная пчелка», поле, «Веселая азбука». | Наша Букваешка любит петь. Одному еме петь скучно. Давайте, ребята, споем вместе с Буквоешкой. | -Ребята, Умная пчелка хочет петь. Мы сегодня вместе с ней пропоем звуки. Какие звуки вы пропоете в первую очередь? (Ответы детей). Кто хочет еще попеть вместе с пчелкой (Ответы). У нас вместе получается отличный хор. Пчелке очень нравится и она благодарит вас за помощь! Все молодцы! |

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| к 6-ти годам | Создаёт простейшую программу, самостоятельно программирует робота «Bee-Bot» в соответствии с заданной темой, условиями, инструкциями.  Управляет поведением роботов «Bee-Bot» при помощи простейшего программирования.  Проявляет творческую активность и самостоятельность.  Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.  Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения работы.  Стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. |

Список литературы:

1.Белик Я. Н. Формирование предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования: дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2011.

2.Утюмова Е. А. Условия формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста. Педагогическое образование в России [Электронный ресурс]: Научный журнал.— Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет .— 2016 .— №3 .— 256 с.

3. Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-е изд. М. : ВЛАДОС, 1999. 360 с.

4.Язвинская С.Д. Педагогические условия развития алгоритмических способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познания категории времени : дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2009.

5. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа /. Волосовец Т. В. и др — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад села Нырья» Кукморского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе**

**«Волшебный лес»**

**Подготовила: Иванова Ирина Леонидовна,**

**воспитатель**

**Нырья, 2022**

**Программное содержание:**

**Цель:** упражнять детей в счете до 10.

**Задачи:**

1)учить считать до 10; правильно отвечать на вопросы сколько? который по счёту?; находить и называть пропущенную цифру;

2)воспитывать навык самооценки, самоконтроля;

3)развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.

**Оборудования и материалы:**

**Демонстрационный материал**: конверт с письмом, карточки с цифрами от 1до 9, веера с цифрами, фотография семи гномов,

**Раздаточный материал:** задание «Найди одинаковый рисунок».

**Ожидаемые результаты:** умеет считать до 10, правильно отвечает на вопросы сколько? который по счету?; находит и правильно называет пропущенные цифры.

**Цель работы детей в ООД:** желание оказывать помощь другим, воспитать умение слушать.

**Ход:**

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня утром почтальон принёс письмо. На конверте адрес: «Детский сад села Нырья», старшая группа». По-моему это нам. Посылку отправили вчера. Но кто? На конверте только адрес «Из Волшебного леса».

 - Вам интересно узнать от кого она? - Как же её открыть?  Надо сосчитать до 10. (дети хором считают)

«Здравствуйте ребята! Пишет вам письмо Весёлый гном, но мне сейчас совсем не весело. Знаете почему? Все мои друзья гномики ходят в лесную школу, там они учатся писать, читать, считать. Я тоже хочу учиться в лесной школе. Для этого мне надо решить много разных трудных заданий. Мне грустно, оттого, что я не могу решить некоторые из них. Помогите мне, пожалуйста».

- Ребята поможем гному? Давайте поможем, ведь Веселый гном очень надеется, что мы ему поможем. Друзьям нужно помогать.

1 задание. «Пропущенные цифры» «Ребята мне надо научиться считать, но  некоторые цифры потерялись.  Помогите их найти» (воспитатель прикрепляет по порядку цифры 1,.. 3, 4,..6,.,.., 9) (дети называют пропущенные цифры).

2 задание. «Я вам посылаю фотографию своих друзей семи гномов. Подскажите, каким по счёту стоит мой друг гном Ворчун - он одет в красную одежду?. Какой по счёту гном Профессор - он в желтом, гном Молчун он в голубом » (упражнение в порядковом счёте)

- Ребята, а вспомните,  что еще может обозначать число семь? (7 дней недели).- Вот чтобы нам не забывать их, давайте тоже будем обозначать их фишками разного цвета. Первый день недели – понедельник – обозначим красной фишкой. Как называется следующий день недели? Обозначим его оранжевой фишкой. Почему этот день называется вторником? Какой он по порядку? (второй). Какой день идет после вторника? Среда – какой по порядку этот день недели? Обозначим среду желтой фишкой. Как называется следующий день недели? Обозначим четверг зеленой фишкой. Пятница - голубой фишкой, суббота – синей фишкой, воскресенье - фиолетовой. Давайте еще раз назовем дни недели (повторяют хором).

3 задание. «Вопросы»  «Помогите ответить на вопросы, а то меня не примут в школу».

- Задания у гнома и правда, трудные. Я вам буду их задавать, но ответ на вопрос вы мне будете показывать с помощью веера с цифрами. Самое главное условие - говорить нельзя, можно только показывать цифру.

- Сколько пальцев на правой руке? (5)- Сколько глаз у светофора?(3)  - Сколько носов у двух собак?(2)  - Сколько ушей у двух мышей?(4) - Сколько хвостов у двух котов?(2) - Все верно, показали. Молодцы.

**Итог занятия:**

**-**Ребята, мы с вами сегодня научились считать до 10, правильно отвечать на вопросы сколько?; находить и правильно называть пропущенные цифры; закрепили дни недели.

- А вам понравилось помогать Веселому гному?

-А какое задание было самым трудным?

- Ребята, но вы справились со всеми заданиями, которые прислал нам Весёлый гном. Я думаю, что его обязательно примут в лесную школу. Давайте положим ваши работы в конверт и отправим ему (воспитатель убирает работы).

- Ой, посмотрите, что еще тут в конверте есть (дети получают в подарок от Гнома медальки с его изображением).

Список литературы:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с. ФГОС
2. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016.-80 с. ФГОС

**Конспект НОД**

**на тему: «Морское путешествие со звуком [Р]»**

**Индивидуальное занятие в старшей группе.**

**Ситдикова Айгуль Маратовна**

**Учитель-логопед МБДОУ №12 «Буратино» г. Бугульма, РТ**

**Цель:** Автоматизировать правильное произношение звука [Р] в словах, словосочетаниях и предложениях.

**Задачи:** *Обучающие:*

- способствовать закреплению правильного произношения звука [Р] в слогах, словах, предложениях;

- продолжать закрепление правильного согласования существительных с числительным;

*Развивающие:*

- способствовать развитию целостного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха;

-способствовать развитию мышления, тактильно - кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;

-способствовать развитию артикуляционной моторики;

- способствовать обогащению и расширению словарного запаса;

- вырабатывать силу голоса;

*Воспитательные:*

-воспитывать положительное и заинтересованное отношение ребёнка к занятиям.

**Образовательная область:** Коммуникация.

**Форма организации:** Индивидуальное занятие

**Предварительная работа:** закрепление правил работы с песком.

**Ход занятия.**

-Сегодня я хочу предложить тебе отправиться в путешествие в поисках сокровищ. Ты согласна? Помогать нам будет звук, который мы слышим во всех этих словах (педагог называет слова): рыба, матрос, морской, шторм, корабль. Ты догадался. Что это за звук? Какой буквой он обозначается?

- На чём можно отправиться в путешествие? Посмотри на экран и назови транспорт со звуком [Р] .

Мы поплывём по морю. Какой транспорт нам подойдёт. (Корабль) - А если мы отправимся в путешествие по морю, то это путешествие будем каким? Итак, наш корабль готов. Нас ждёт много приключений. (Педагог ставит кораблик в таз с водой.)

*-Ветер по****морю гуляет,***

*И кораблик подгоняет…*

- Покажи, как ветер кораблик подгоняет.

*(Упражнение на развитие дыхания).*

Лиза, в городе мы слышим как едут машина, голоса людей, в лесу пение птиц или звон ручейка, а сейчас давай послушай звуки и угадай, какой звук?

- Вот мы с тобой и оказались на первом острове!

1. **Первый остров**

На этом острове можно все! Можно сделать гору, можно ручеек, можно реку, а можно море или океан.

*-*Предлагаю размять руки и язычок. Они нам помогут в путешествии. *(Педагог показывает упражнения и называет их)*

*«Лопатка»* - улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10, в этот момент под счёт производим ладонью ведущей руки *«копательные»* движения в песке.

*«Иголка»*

*«Часики»*- языком ритмично двигать вправо- влево, заданным **пальцем**одной руки*,* в такт движениям языка, двигать в том же направлении по песку.

*«Лошадка»*- щёлкать языком, одновременно **пальцами**  ритмично в такт щёлкать *(скакать)* по песку.

«Маляр»

«Ступеньки»

«Дятел»

- Клада здесь не оказалось, но посмотри, кто-то нам оставил знак. Как ты думаешь, что это? Нам надо скорее отправляться дальше! Но сначала я предлагаю проверить мотор нашего корабля. Когда волны будут поднимать нас вверх, звук ревущего мотора усилится, а вниз – затихнет.

(Педагог показывает движение рукой - вверх РРРРРРРРРР…. (громко, РРРРРРР….(тихо).

-Итак, поплыли. Держим курс на второй остров.

**2) Второй остров.**

Вот и он. Давай поищем клад. А поможет нам вот эта трубочка! Тебе надо сдуть песок с морской звезды и проговаривать волшебные заклинания! А ты знаешь это заклинание. На этой схеме белая звезда – слог Ра, зеленая звезда- Ро, желтая – Ру, синяя – Ры.

-Клад на этом острове мы не нашли. Остров оказался необитаемым. Но нам опять оставили какой- то знак!

Продолжаем путешествие.

**3) Третий остров**

- Ой, а вот и третий остров. Посмотри.  Шторм выбросил всех рыбок на берег. Ты должна их найти в песке и бросить в море, но рыбка попадёт в море, если ты правильно проговоришь слова.

1 рыба, 2 рыбы ….

- Сокровищ здесь тоже нет. Кто-то опять оставил нам знак!

-Пора отдохнуть, а потом дальше на поиски сокровища.

**«Осьминожки»**

Плыли, плыли осьминожки

*(Резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака)*

 Опустились на дорожку

*(Поставить пальцы подушечками на колени)*

Быстро-быстро побежали

*(Пальцы бегают по коленям)*

И три ножки потеряли

Но зато осталось пять –

*( На слово «пять» показать раскрытые ладони)*

Можно все пересчитать!

*(Поочерёдно загнуть все пальцы в кулак)*

**4) четвертый остров**

На этом острове после шторма всё засыпало песком, нам надо освободить их от песка. А поможет тебе в этом эта волшебная кисть! Попробуй поводить кисточкой и найти картинки.

1. 6 картинок под песком (*Рыбак, катер, остров, рак, Русалка, Пират)*
2. Рассмотри и запомни картинки. Я засыплю одну картинку песком, а ты посмотри и скажи, чего не стало
3. Тебе надо к этим картинкам подобрать картинки признаки. Образец:Рыбак какой?....
4. Я назову слово-действие, а ты подбери к нему подходящее сло­во-предмет и проговори оба слова вместе. Образец:Плывет…Русалка….
5. Придумай предложение из двух (трёх) слов с каждой из картинок. А помогут нам опорные сигналы

*Рыбак поплыл на катере. Катер остановился у острова. На острове ползал рак. Рак увидел русалку. Русалка фотографировала пирата. Пират нашел клад*

- А вот и наши сокровища. Что внутри? Наверное, это проделки пирата. Он решил что буквы - это сокровища. -

- Тебе понравилось путешествие по **песочным островам**? Что тебе особенно запомнилось? Какое сокровище нашли? А какой звук помогал тебе сегодня в поиске сокровищ?

Список литературы:

1. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 стр.

2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях

3. Новиковская, О. А.Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях : практ. пособие для педагогов и родителей / . - 2-е изд. – СПб. : КОРОНА Принт, 2009. – 269 с. : ил. - (Рекомендовано [логопедам](https://pandia.ru/text/category/logopediya/) и родителям).

**Познавательно-информационный проект «Наш любимый город»**

**Данилова Резида Мударисовна**

**старший воспитатель высшей**

**квалификационной категории**

**МБДОУ «Детский сад «Энже»**

**комбинированного вида»**

**Республика Татарстан, г. Заинск**

В веках искали люди счастья

В почете, славе и богатстве.

Хоть аргументы те сильны,

Есть ценности, которым нет цены.

Расул Гамзатов.

**Актуальность темы:**

[Родина](http://50ds.ru/logoped/2356-integrirovannoe-zanyatie-razvitie-rechi---muzyka-po-teme-nasha-rodina--rossiya.html), Отечество.…В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние [годы](http://50ds.ru/sport/142-analiz-pozitivnykh-effektov--dostignutykh-dou-za-predydushchie-gody-realizatsii-kompleksno-tselevoy-programmy-razvitiya-mdou.html) идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

[Знакомство детей с](http://50ds.ru/vospitatel/4584-konspekty-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-znakomstvo-detey-s-medvedem.html) родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

**Цель проекта:**

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

**Задачи:**

- Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

- Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об истории родного города, его символике и достопримечательностях.

- Познакомить с именами знаменитых и талантливых людей, прославивших наш город.

- Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства; формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному творчеству.

- Развивать творческие способности детей в процессе реализации проекта.

- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность.

**Вид проекта:** познавательно-информационный.

**Продолжительность проекта:** в течение года.

**Участники проекта**: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы, педагоги детского сада.

**Образовательная область**: познавательное развитие.

Разделы программы, содержание которых включено в проект: развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром.

**Сроки разработки и реализации проекта:**

C сентября по май.

**Ожидаемые результаты:**

- Формирование у старших дошкольников основ патриотизма, гражданственности, знаний об истории своей малой родины и Республики Татарстан, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите.

- Освоение доступных знаний об истории родного города и края.

- Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения с взрослыми.

- Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

**Гипотеза:**

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу. Но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**Ресурсы проекта:**

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

1. Подбор исторической литературы;
2. Подбор произведений русского, татарского народного творчества;
3. Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
4. Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
5. Дидактические игры;
6. Выставки книг, рисунков, поделок;
7. Создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).

**План реализации:**

*1.Ознакомление с предметами ближайшего окружения:*

- Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам.

- Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими, знакомство с людьми, прославившими наш город, республику, Россию.

- Воспитание чувства дружелюбия и уважения к людям других национальностей.

*2. Ознакомление с явлениями общественной жизни:*

- Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники).

- Бережливое отношение к тому, что сделано людьми.

- Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице).

- Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей.

- Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, городах, столице, символике государства.

**Мероприятия проекта:**

**I этап - Информационно-накопительный:**

- Изучение интереса детей для определения целей проекта.

- Подбор методической литературы по данной теме.

- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.

- Обращение к специалистам.

- Формулировка цели, задач конечного продукта проекта.

- Организация экскурсий, бесед, занятий и игровой деятельности, в ходе которых дети получат необходимые знания.

**II. этап - Организационно-практический**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема** | **Цели** | **Форма проведения** |
| **Сентябрь** | «Наша Родина - Татарстан» | Знакомство детей с республикой Татарстан, с государственной символикой, городами. | Организованная образовательная деятельность |
| «Знаешь ли ты свой город?» | Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию | Беседа, интервьюирование, анкетирование. |
| «Наш любимый город» | Воспитывать интерес и любовь к родному городу. | Беседа с демонстрацией слайдов. |
| Символика города | Формирование познавательного интереса к гербу и флагу Заинска. | Рисование, аппликация. |
| **Октябрь** | «История возникновения родного города» | Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города. | Беседа с рассматриванием фотографий и слайдов. |
| «Улицы родного города» | Обогащать знания детей о прошлом и настоящем родного города. | Занятие и экскурсии по улицами города |
| «Придумай названия будущим улицам города | Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали | Творческое задание |
| «Я гуляю по улицам города. | Закрепить знание детей о достопримечательностях города. | Рисование |
| **Ноябрь** | «Первые строители города Заинск» | Знакомство детей с улицами родного города. | Беседа |
| Тематическая прогулка по улице Строителей | Знакомство детей с улицами родного города. | Экскурсия |
| «Микрорайон города» | Развивать творческие, конструктивные способности детей. | Конструирование. |
| «Как строили на Руси». | Развивать интерес к историческому прошлому России. | Чтение художественной литературы с беседой |
| **Декабрь** | «Наш город – город Энергетиков». | Расширить знания детей о предприятиях города (Заинская ГРЭС) | Беседа с зачитыванием фрагментов из очерков местного краеведа В.С. Малахова |
| Тематическая прогулка по улице Энергетиков. | Знакомство детей с улицами родного города. | Экскурсия |
| Моя малая Родина. | Закрепить знание  пословиц и поговорок | Конкурс пословиц и поговорок |
| «Предприятия родного города». | Расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой продукции. | Занятие с демонстрацией  слайдов и фотографий |
| **Январь** | «Заинск– сахарный край» | Вызвать интерес к процессу выращивания свеклы в настоящее время и изготовление сахара в современных условиях. | Беседа |
| «Нефть – богатство нашей республики» | Воспитывать уважение и гордость к людям этой профессии. | Беседа с приглашением пап нефтяников. |
| Тематическая прогулка по проспекту Нефтяников | Знакомство детей с улицами родного города. | Экскурсия. |
| **Февраль** | «Гордость нашего города – наши люди». | Познакомить детей с биографиями, достижениями людей, прославивших наш город. | Организованная образовательная деятельность |
| «Знакомство с творчеством Соббуха Рафикова». | Воспитывать уважение к талантливым людям города Заинск. | Экскурсия в библиотеку имени «С.Рафикова». |
| Знакомство с творчеством Заинских художников. | Воспитывать уважение к талантливым людям города Заинск. | Экскурсия в ДШИ (детская школа искусств) |
| Знакомство с творчеством художника Наймушина В.С. | Познакомить с картинами Заинского художника. | Беседа с приглашением в детский сад художника Наймушина В.С. , организация выставки его работ. |
| **Март** | «Мы - художники». | Вызвать желание быть похожими на наших земляков. | Организованная образовательная деятельность |
| «Заинские таланты» | Познакомить детей с поэтами и писателями, прославляющими наш город своими стихами и рассказами. | Занятие. |
| « Заинск спортивный» | Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города. | Экскурсия на стадион. |
| **Апрель** | «Встреча на Заинской земле «космонавтов» | Вызвать чувство гордости от того, что на Заинской земле приземлился космический аппарат. | Экскурсия к памятнику собаке Чернушке. |
| «Краеведческий музей». | Создать условия для формирования знаний об истории родного города и его людях. | Посещение краеведческого музея города Заинска. |
| «Русская изба»,  «Татарская изба» | Знакомить детей с историей быта русского и татарского народов. | Посещение мини-музея детского сада. |
| «Назови предметы» | Закрепить названия предметов быта русского и татарского народов. | Дидактическая игра. |
| **Май** | «Этих дней не смолкнет слава!»  Встреча с ветеранами | Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ. Формировать представления о празднике День Победы, | Встреча с ветеранами |
| «Боевая слава нашего народа» | Сформировать представление о героизме, подвиге. | Экскурсия на «Бульвар Победы». |
| «Доброе дело всегда найдет отклик в душе». | Познакомить детей со скульптурной композицией в виде раскрытой гармони, как символ незаконченных дел Р.Ш. Фардиева. | Экскурсия впарк культуры и отдыха им. Р.Ш.Фардиева |
| «Что ты знаешь о своей малой Родине?» | Выявление усвоенных знаний детьми | Итоговое мероприятие - Викторина |
| «Свой родной край – люби и знай!» | Мониторинг  уровня полученных знаний о родном городе и крае | Наблюдения, интервьюирование, беседы, заполнение таблиц, составление диаграмм |

**III. этап - Презентационно – завершающий**

|  |  |
| --- | --- |
| Подведение итогов.  Подготовка к презентации | Открытое занятие “Гордость моей земли! ”  Выставка продуктов детской деятельности.  Оценка этапов реализации проекта детьми.  Просмотр презентации.  Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?” |

**Работа с родителями.**

1. «Круглый стол» - участие родителей в обсуждении работы по проекту.

2. Просвещение через родительский уголок, папки-передвижки…

3. Подбор наглядно-дидактических пособий, экспонатов, фото для организации музейного пространства группы и д/сада.

4. Посещение музея, памятных и исторических мест города.

5. Организация и проведение встреч с интересными людьми.

6. Помощь в организации досугов.

7. Участие в презентации проекта.

**Вопросы мониторинга:**

**Тематический блок «Мой любимый город»**

1. Как называется наш город? Почему его так назвали?
2. Назови свой адрес.
3. Назови улицы нашего города.
4. Что ты делаешь (будешь делать) для того, чтобы наш город, твой двор, твой дом были чистыми и красивыми?
5. Что ты можешь рассказать о флаге нашего города?
6. Назови предприятия нашего города. Что на них производят?
7. Какие достопримечательности города ты знаешь?
8. Что такое памятник? Для чего нужны памятники?
9. Для чего кладут к памятнику цветы?
10. Кого из знаменитых земляков ты знаешь?

***Критерии оценки***

***3 балла – высокий уровень***: ребенок без затруднений отвечает на поставленные вопросы, умеет обосновать свое мнение, проявляет интерес к данной теме;

***2 балла – средний уровень****:* ребенок с помощью наводящих вопросов педагога дает ответы на поставленные вопросы, умеет обосновать свое мнение, проявляет интерес к данной теме;

***1 балл – низкий уровень:***ребенок с помощью наводящих вопросов дает односложные ответы, не проявляет интерес к данной теме.

***Обработка результатов***

Каждый вопрос оценивается определенным баллом.

В каждом блоке суммируется количество полученных баллов.

Высчитывается среднее - арифметическое значение каждого блока.

***Оценка результатов***

От 3 до 2,4 балла – высокий уровень знаний.

От 2,3 до 1,4 балла – средний уровень знаний.

От 1,3 и меньше – низкий уровень знаний.

**Тематический блок «Наша Республика»**

1. В какой стране, республике ты живешь?
2. Какой город является столицей нашей страны, республики?
3. Какие цвета на флаге Татарстана?
4. Как зовут президента Татарстана?
5. Кто изображен на гербе Татарстана?
6. Какие праздники нашего народа ты знаешь? Когда и как они отмечаются?
7. Какие игры, песни, национальные блюда ты можешь назвать (объясни правила одной из игр, напой песню, назови из каких продуктов готовится одно из национальных блюд)
8. Назови республики – соседей Татарстана. На каких языках говорят жители этих Республик?
9. Каких былинных героев ты знаешь? Почему люди о них рассказывают?
10. Что ты можешь рассказать о Великой Отечественной Войне?

***Критерии оценки***

***3 балла – высокий уровень***: ребенок без затруднений отвечает на поставленные вопросы, умеет обосновать свое мнение, проявляет интерес к данной теме;

***2 балла – средний уровень****:* ребенок с помощью наводящих вопросов педагога дает ответы на поставленные вопросы, умеет обосновать свое мнение, проявляет интерес к данной теме;

***1 балл – низкий уровень:***ребенок с помощью наводящих вопросов дает односложные ответы, не проявляет интерес к данной теме.

***Обработка результатов***

Каждый вопрос оценивается определенным баллом.

В каждом блоке суммируется количество полученных баллов.

Высчитывается среднее - арифметическое значение каждого блока.

***Оценка результатов***

От 3 до 2,4 балла – высокий уровень знаний.

От 2,3 до 1,4 балла – средний уровень знаний.

От 1,3 и меньше – низкий уровень знаний.

**Полученный результат:**

1. Дети имеют представления о городе, в котором они живут. Знают, что это их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край.
2. Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.
3. Имеют представления об исторических памятниках.
4. Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.
5. Дети могут назвать имена местных писателей, художников и их произведения.

Очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу; испытывать гордость и уважение за свою нацию, культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями. В дальнейшем проект может быть основой для других проектов: «Моя Родина – Татарстан», «Моя Родина –Россия», «Моя планета» и др., а также для работы других педагогов.

**Проблема:** В ходе реализации проекта мы столкнулись с тем, что у родителей воспитанников недостаточно знаний об истории своего города и поэтому они не могли оказать нам полноценную помощь в осуществлении наших задач. А ведь они первые учителя для своего ребёнка. Поэтому мы старались как можно больше привлекать родителей к своей работе.

**Литература:**

1. Е.С. Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
2. И.В. Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
3. Л.Н. Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 № 8.
4. Т.И. Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
5. М.Д. Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
6. В.С. Малахов «Заинская энциклопедия» /гл.ред.-сост. В.С.Малахов. – Казань: Реноме, 1994г. – 268с./
7. Знаменитые люди Заинского района. Казань: Изд-во «Слово», 2011. – 296
8. Р.Э. Сахипов «Туган як авыз».
9. Литературное объединение «Родник» Татарстан, г. Заинск, 1994 г.
10. Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
11. З.А. Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто…»
12. Материалы Интернет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 52»

Внеклассное мероприятие

по правилам дорожного движения,

проведенное в форме игры-соревнования

**«Азбука безопасности на дороге»**

Подготовила: Аминова Алсу Фаиловна,

учитель начальных классов

первой  квалификационной категории

г. Набережные Челны

Пояснительная записка.

Сценарий внеклассного мероприятия на знание правил дорожного движения.

Возрастная категория на которую рассчитана разработка 1-3 класс.

**Тема: «Азбука безопасности на дороге»**

**Цель:**Создание условий для формирования у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

-формирование навыков безопасного поведения и предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма;

- закрепить знания о ПДД, предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге;

-воспитание сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

**Формируемые УУД:**

Личностные: - проявляют навыки сотрудничества в различных ситуация, умение оценить важность полученных знаний и применить их в жизни.

Регулятивные: - умение формулировать учебную проблему, планировать самостоятельно или с учителем необходимые действия, умение контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно- образными (рисунками , таблицами), словесно-образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем , одноклассниками.

Познавательные: - использовать общие приёмы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий, осознание важности познавательной информации.

Коммуникативные: - умение работать в группе, договариваться; умение слушать друг друга, формировать собственные мысли.

**Оборудование:** сигналы светофора (красный, желтый, зеленый), дорожные знаки, индивидуальные карточки с цифрами, компьютер, экран

**I Орг. момент. Построение команд.**

-Уважаемые игроки! Сегодня у нас состоится игра-путешествие  по станциям

«**Азбука безопасности на дороге»**

Слышатся крики, визг тормозов,. вбегает Незнайка)

Незнайка :ОЙ – ОЙ – ОЙ! Помогите, спасите!

Ведущий: Что случилось, Незнайка?

Незнайка: Я очень торопился опаздывал… А тут как назло красный свет на светофоре горит. Ну я посмотрел по сторонам, а машин рядом нет. Я и побежал через дорогу. А она как поедет, как засвистит. Я убежал.

1-й ребенок:

В тёмное время суток

Опасность на улицах ждёт

Водителю быть надо зорче:

Заметен не так пешеход.

Стремительно мчатся машины,

А путь тормозной не всегда

Сработает без промедленья

И может случиться беда!

Ведущий :Незнайка,, а ты знаешь, как нужно переходить улицу?

Незнайка : Знаю, но уже темно и меня всё равно не видно.

Ведущий: Ты прав, Незнайка , в темноте водителям трудно разглядеть пешехода, тем более такого маленького, как ты! Мы попробуем тебе помочь!

( Незнайка смотрит коллекцию костюмов)

Ведущий:

Сегодня мы вам предлагаем

Себя от беды защитить,

Для тёмного времени суток

Одежду свою изменить.

Чтоб были видны на дорогах

И чтоб не пришлось им страдать,

Решили дизайном заняться,

Коллекцию супер создать!

2-й ребенок:

Чтобы мода помогала

Жизнь нам сохранить,

Мы решили непременно

Отражатели внедрить.

Современный наш дизайн

Ты, водитель, замечай

И детей в такой одежде

На дороге пропускай!

3-й ребенок:

Чтоб чувствовать уверенность,

Изюминка нужна,

В представленной коллекции

Присутствует она.

- Предлагаем каждому для ясности

Азбуку дорожной безопасности!

*(поднимают буквы,  по порядку говорят)*

**А**– аварии, чтоб избежать,

**З**– здоровье сохранить,

**Б** – безопасность соблюдайте,

**У** – удастся дольше вам прожить!

**К** – катафоты и клаксоны, светофоры, фликера,

**А** – «армией» стоят в защите нашей жизни и добра!

Ведущий: Дорогие ребята и Незнайка, сегодня у нас состоится игра-путешествие по станциям «**Азбука безопасности на дороге»**

**«Разрешается – запрещается»**

Ребята мы поиграем с вами в игру «Разрешается-запрещается». Ведущий начинает фразу, дети продолжают.

• Играть на проезжей части … (запрещается)

• Переход улицы по подземному переходу… (разрешается)

• Перебегать улицу перед идущим транспортом (запрещается)

• Идти по обочине спиной к транспорту … (запрещается)

• Переходить улицу при красном сигнале светофора (запрещается)

• Цепляться за проезжающие машины (запрещается)

• Помогать старушкам перейти дорогу (разрешается)

• Выбегать при переходе дороги … (запрещается)

• Болтать при переходе дороги … (запрещается)

• Переходить улицу при желтом сигнале светофора … (запрещается)

• Уважать правила дорожного движения … (разрешается)

Все ребята молодцы, хорошо справились со всеми заданиями.

**Путешествие по станциям**

**1 станция «Перекрёсток загадок»** (За каждый правильный ответ-1 балл)

1.Маленькие домики по улицам бегут,  
Взрослых и детишек домики везут.

**(Автобусы и троллейбусы.)**

2. Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

**(Троллейбус.)**

3. Что за чудо этот дом,

Окна светлые кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

**(Автобус.)**

4.Не летает, а жужжит -

Жук по улице бежит,

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

**(Автомобиль.)**

5.Доска для шахмат на боку,  
Что за машина – не пойму?

**(Такси.)**

6.Ходит скалка по дороге

Грузная, огромная.

И теперь у нас дорога,

Как линейка, ровная.

**(Каток.)**

7. Словно рубанок, землю строгаю -

Делать дороги я помогаю,

Где новостройки - всюду внимание

Славной машине с трудным названием.

**(Бульдозер.)**

8.Мимо машина с красным крестом

На помощь больному промчалась бегом.

У этой машины особенный цвет:

Как будто халат белоснежный одет.

**(Скорая медицинская помощь).**

9. У машины голубой  
Радугой усищи.  
Как пройдёт по мостовой,  
Сразу станет чище.  
А как выльется вода,  
Пропадут усы тогда.  
**(Поливальная машина.)**

10.Что за дворник удалой  
Снег сгребал на мостовой?  
Не лопатой, не метлой,  
А железною рукой?  
**(Снегоуборочная машина.)**

11. Конь его – из прочной стали,  
Руль, седло есть и педали,  
Всадник транспортом гордится,  
По дороге быстро мчится.  
**(Мотоцикл.)**

12. Поезд быстро-быстро мчится!   
Чтоб несчастью не случиться,   
Закрываю переезд –   
Запрещен машинам въезд!

**(Шлагбаум.)**

13.Легковушек столкновение  
Перекрыло всё движение.  
И припомнил я в момент,  
Это что за инцидент.  
**(Авария, ДТП.)**

14. Тем прибором выявляют  
Тех, кто скорость превышает.  
Говорит локатор строгий:  
- Нарушитель на дороге!  
**(Радар.)**

**2 станция «Шифровка»**

На этой станции дети получают 1 зашифрованное письмо, которое после нескольких минут обсуждения  должны правильно прочитать

**Задания для станции «Шифровка»** (за каждое правильно вставленное слово-1 балл)

|  |
| --- |
| 1.«Прежде, чем перейти дорогу, найди … место для перехода. Остановись … тротуара. Посмотри внимательно сначала …, потом …, нет ли машин. Переходи дорогу …. …соблюдай правила дорожного …! Будь … пешеходом!»    1) никогда, 2) опасное, 3) наискосок, 4) у центра, 5) безопасное, 6) направо, 7) по прямой, 8) у края, 9) всегда, 10) налево, 11) транспорта, 12) рассеянным, 13) движения, 14) внимательным. |
| 2.«Ребята! Изучайте и … правила … движения! Прежде, чем переходить дорогу, убедитесь в полной её …. Переходите дорогу только на … сигнал светофора. … переходите проезжую часть улицы … близко идущим транспортом. Помните: транспорт сразу остановить …! Дорога – это … место для игр!»  1) можно, 2) красный, 3) транспортного, 4) жёлтый, 5) игнорируйте, 6) нельзя, 7) не, 8) зелёный, 9) соблюдайте, 10) позади, 11) дорожного, 12) опасности, 13) перед, 14) то, 15) безопасности. |
| 3.«Ребята! … за борта грузовиков или других … средств – это приводит к …. Играть на мостовой …. Помогайте своим младшим товарищам … переходить улицы и …. Играть и бегать по дороге – …! Будьте во всём … примером  для младших детей».  1) безопасно, 2) тротуары, 3) разрешается, 4) держитесь, 5) опасно, 6) плохим, 7) дороги,  8) счастью, 9) не цепляйтесь, 10) дорожных, 11) как-нибудь, 12) запрещается, 13) хорошим, 14) транспортных, 15) правильно, 16) беде. |

**Ключ**

|  |
| --- |
| 1. «Прежде, чем перейти дорогу, найди безопасное место для перехода. Остановись у края тротуара. Посмотри внимательно сначала налево, потом направо, нет ли машин. Переходи дорогу по прямой. Всегда соблюдай правила дорожного движения! Будь внимательным пешеходом!» |
| 2. «Ребята! Изучайте и соблюдайте правила дорожного движения! Прежде, чем переходить дорогу, убедитесь в полной её безопасности. Переходите дорогу только на зелёный сигнал светофора. Не переходите проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом. Помните: транспорт сразу остановить нельзя! Дорога – это не место для игр!» |
| 3. «Ребята! Не цепляйтесь за борта грузовиков или других транспортных средств – это приводит к беде. Играть на мостовой опасно. Помогайте своим младшим товарищам правильно переходить улицы и дороги. Играть и бегать по дороге – запрещается! Будьте во всём хорошим примером  для младших детей». |

**3 станция: «Грамотный пешеход»**  (За каждый правильный ответ-1 балл)

а) Вставьте пропущенные буквы:

Город, улица, автомобиль, трамвай, сигнал, шофёр, шоссе, тратуар, пассажир.

б) Найдите лишнее слово:

Троллейбус, грузовик, трамвай.

Самосвал, такси, бензовоз, фургон.

Метро, электропоезд, трамвай, автобус.

Автобус, такси, маршрутное такси, троллейбус.

Фургон, грузовик, пожарная машина, цистерна.

**4 станция. Перекресток загадок.**

**Загадки:**  
     
1. Для этого коня еда –   
 Бензин, и масло, и вода,   
 На лугу он не пасется,  
 Вдоль по улице несется.                  (Автомобиль)     
     
2. Дом по улице идет,  
 На работу всех везет,  
 Не на тонких курьих ножках,  
 А в резиновых сапожках. (Автобус)  
     
3. Я мчусь, держусь за провода,   
 Не заблужусь я никогда. (Троллейбус)   
               
4. Наш приятель тут как тут,  
 Всех домчит он в 5 минут,  
 Эй, садись, не зевай,  
 Отправляется …            (Трамвай)  
                     
5. Братцы в гости снарядились,  
 Друг за друга уцепились,   
 И помчались в путь далек,  
 Лишь оставили дымок. (Поезд)      
  
6. Не похож я на коня,   
 А седло есть у меня,  
 Спицы есть, они, признаться,  
 Для вязанья не годятся.       (Велосипед)   
                    
7. На 4 ноги  
 Надевали сапоги,  
 Перед тем как надевать,   
 Стали обувь надувать. (Шины)  
                  
 8. Тянется нитка  
 Среди нив петляя,   
 Лесом, перелеском,  
 Без конца и края.  
 Ни ее порвать,   
 Ни в клубок смотать.                      (Дорога)

**5 станция « Ты и дорога»**

Мы с вами учили дорожные знаки, которые запрещают и предупреждают, предписывают и указывают. И сейчас вы должны ответить на вопросы викторины.

Описание: http://ppdd.ru/images/zn/zn1_25.gif1. Копать запрещено!

2. Не копайся, проезжай скорее!

3. Дорожные работы!

Описание: C:\WINDOWS\Рабочий стол\Korvi\для през\знаки\SVETOFOR_RU - Библиотека - ПДД - Дорожные Знаки - Предупреждающие Знаки.files\sn1_21.gif

1. Дети!

2. Добро пожаловать в школу!

3. Детям проход воспрещён!

Описание: C:\WINDOWS\Рабочий стол\Korvi\для през\знаки\SVETOFOR_RU - Библиотека - ПДД - Дорожные Знаки - Предупреждающие Знаки.files\crossbuck.gif 1. Пешеходный переход!

2. Железнодорожный переезд со шлагбаумом!

3. Осторожно забор и злая собака!

Описание: C:\WINDOWS\Рабочий стол\Korvi\для през\знаки\SVETOFOR_RU - Библиотека - ПДД - Дорожные Знаки - Предупреждающие Знаки.files\sn1_12_1.gif1. Осторожно, змеи!

2. Опасный поворот!

3. Мчись, как молния!

Описание: C:\WINDOWS\Рабочий стол\Korvi\для през\sn3_1.gif 1. Место выгрузки кирпича.

2. Въезд запрещён.

3. Осторожно, летят кирпичи.

Описание: C:\WINDOWS\Рабочий стол\Korvi\для през\знаки\SVETOFOR_RU - Библиотека - ПДД - Дорожные Знаки - Запрещающие Знаки.files\sn3_28.gif 1. Стоянка запрещена.

2. Мост через реку.

3. Дорога идёт под уклон.

Описание: C:\WINDOWS\Рабочий стол\Korvi\для през\знаки\SVETOFOR_RU - Библиотека - ПДД - Дорожные Знаки - Запрещающие Знаки.files\sn3_9.gif 1. Движение на велосипедах запрещено.

2. Велосипедная дорожка.

3. Берегись велосипеда.

Описание: http://alcotester.ru/files/Image/7/zn7_7.gif 1. Продажа ложек и вилок.

2. Осторожно, здесь живет людоед!

3. Пункт питания.

Описание: http://alcotester.ru/files/Image/7/zn7_9.gif 1. Гостиница.

2. Пункт приёма кроватей.

3. Мебельный салон.

Описание: http://alcotester.ru/files/Image/7/zn7_8.gif

1. Осторожно, пить воду нельзя!

2. Питьевая вода

3. Берегись, затопит!

Если

10 кружков – ты настоящий пешеход – отличник.

Если меньше 10 кружков - придётся ещё раз открыть правила дорожного движения.

Если у тебя только треугольники и ромбики, тогда советую ходить по улице, держась за руку.

Все ребята молодцы, хорошо справились со всеми заданиями.

Ведущий: Незнайка, теперь ты понял как от беды себя защитить?

Незнайка: Да,мне очень понравилось . Я так много нового узнал и про фликер – это световозвращатель, который может спасти пешехода или ребенка на дороге. Обеспечивая видимость в условиях недостаточной освещенности, светоотражатель становится практически единственным способом обозначить себя на проезжей части.

.

**Памятка юного пешехода**

Не устраивай игр на проезжей части дороги,

не цепляйся за мимо проходящий транспорт.

Не перебегай проезжую часть перед близко идущим

транспортом и не разрешай это делать своим друзьям.

Не ходи по проезжей части – она предназначена для движения транспорта,

Ходить нужно по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Прежде чем перейти проезжую часть дороги, убедись в безопасности

своего перехода и в том, что весь транспорт тебя пропускает.

Строго подчиняйся сигналам светофора.

Пользуйся общественным транспортом (автобусом, троллейбусом,

трамваем и т. д.), соблюдай порядок посадки и выхода из него.

Переходи дорогу только прямо, а не наискосок. Там, где есть пешеходные

дорожки, иди по ним.

Будь внимательным к окружающим: помоги пожилым людям перейти дорогу, уступай старшим место в трамвае, Автобусе и троллейбусе.

Вместе с родителями нарисуй свой безопасный маршрут движения

«Дом-школа» и строго соблюдай его!

**V. Подведение итогов и награждение победителей .**

Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить нам не мешало.

Но основные из Правил движенья

Знать как таблицу должны умноженья.

На мостовой не играть, не кататься,

Если ты хочешь здоровым остаться!

**Литература, которая использовалась на внеклассном занятии:**

1. Правила дорожного движения. М, 2011г.

2. Репин Я.С. Дорожная азбука, М: ДОСААФ, 2011г.

3. https://infourok.ru/otkritoe-zanyatie-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-nachalnaya-shkola-3909578.html

4. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика,2012г.

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ**

**Зайнуллина Гульнара Габдулхаковна – воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка» г. Кукмор» Кукморского МР РТ**

Формирование элементарных математических представлений – одно из основных направлений работы с детьми дошкольного возраста. Источником математических знаний является реальная действительность, которая нас окружает; ее ребенок познает в процессе своей разнообразной деятельности в общении со взрослыми и под их обучающим руководством. Целью дошкольного математического образования в соответствии с ФГОС ДО является развитие: - логического мышления, конструктивных навыков; - решений вариативных математических задач, стремлений преодолевать интеллектуальные препятствия; -умений применять математику на практике, математического моделирования, а также использование ИКТ. Программа возрастной группы для детей интеллектуально одаренных, оказывается достаточно простой, полученные знания по ней усвоены глубоко и прочно. Таким образом проблема детской одаренности является актуальной. Существует большое множество видов одаренности, проявление которых наблюдается уже в дошкольном возрасте. Одним из них является интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике. В нашем ДОУ в ходе наблюдений и при проведении психологопедагогической диагностики выявляются интеллектуально одаренные дети. Интеллектуально одарённые дети имеют определенные характерные черты: • сильно развитая любознательность, пытливость; • желание находить проблемы и стремление их решать, активно используя эксперименты; • в познавательной деятельности высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания; • раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей; • развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному; • способность к творческому преобразованию образов, импровизациям; • раннее развитие сенсорных способностей; • оригинальность суждений, высокая обучаемость; • стремление к самостоятельности. Важным и одним из основных направлений в нашей работе с детьми, которые имеют склонность к математике, является развитие у них логического мышления. Эта работа предполагает формирование приемов мыслительной деятельности, умений видеть и устанавливать причинно-следственные связи, выкладывать простейшие умозаключения, делать выводы. Это направление способствует развитию логического мышления у дошкольников. При его реализации дети поглощены в мир восприятия задач-шуток, занимательных вопросов. Они увлеченно ищут ходы решения, ведущие к результату. Им интересен итог, к которому они стремятся. Решение задач-головоломок воспитанникам доставляет огромное удовольствие. Игры на моделирование плоских или объемных фигур способствуют развитию образного и логического мышления, пространственных представлений, содействуют развитию познавательной активности детей, воображения. Все развивающие игры применяются в свободной игровой деятельности детей. Воспитанникам предоставляется возможность самостоятельно выбирать материал, создавать, придумывать интересные задачи и полученный опыт применять в самостоятельной деятельности. В нашем ДОУ также большая роль отводится оформлению математических уголков в группах. Они удовлетворяют потребностям, интересам, интеллектуальным запросам ребенка. В математических уголках содержится большое и разнообразное количество игр и пособий: (игрыголоволомки: «Танграм», «Волшебный круг», «Логическая мозаика»; развивающие кубики: «Сложи узор», «Уникуб», «Хамелеон», игры на изучение чисел, состава числа, на решение арифметических задач; игры на ориентировку в пространстве, лабиринты; игры на классификацию, обобщение, сравнение, анализ; игры на развитие логического мышления - развивающие игры В. В. Воскобовича); книги познавательного характера; математические сказки; дидактические игры. Индивидуальный подход в обучении предусматривает создание удобных и практичных условий для развития способностей каждого ребенка. Поэтому в организации образовательного процесса применяется принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Формирование полноценных математических представлений и развития познавательных интересов у дошкольников очень важно использовать ТРИЗ. Организованная деятельность приобретает интегрированный характер (у детей вместе с формированием математических представлений, развивается речь, способности к изобретательской деятельности); в связи с этим у детей появляется инициативность, раскованность, индивидуальность, нестандартность мышления, уверенность в себе, в своих силах и возможностях. Использование перечисленных игр способствуют развитию познавательной активности детей, аналитического восприятия, устойчивого внимания, памяти, речи, воображения, формированию нравственно-волевой и мотивационной сферы личности дошкольника. Большое значение в работе с одаренными детьми по развитию математических способностей, имеет организация работы с их родителями. И одним из важных моментов является их активизация. Для педагога огромное значение имеет не только самому знать, чему и как обучать детей, но и уметь познакомить родителей воспитанников с задачами, содержанием, методами, приемами обучения. Работа воспитателя с семьей состоит в том, чтобы заинтересовать родителей в выполнении какой-то части программы, в виде конкретных советов и разъяснений, и в дальнейшем принимать от них помощь. Взаимодействие с родителями воспитанников разрабатывается по следующим направлениям: 1. Информационно-аналитическое направление (анкетирование, беседы, опросы родителей). 2. Познавательное направление (консультации, беседы, тематические собрания). 3. Наглядно-информационное направление (папки передвижки, брошюры). ДОУ проводит работу по распространению психолого-педагогических знаний среди родителей, по знакомству с современными подходами в математическом развитии детей, по рекомендации к использованию литературы и активизирует их деятельность на воспитание и развитие своего ребенка. С семьями проводится как общая, так и индивидуальная работа. Для более эффективного внедрения родителей в жизнь детей в детском саду, большое значение имеет посещение членами семьи образовательной деятельности, их наблюдение за детьми в режимные моменты. Тем самым педагог дает возможность взрослым оценить знания и умения своего ребенка, а также овладеть отдельными методическими приемами формирования математических представлений у детей. По окончании образовательной деятельности необходимо обсудить с родителями, какие элементы следует перенести в практику семейного воспитания, как использовать те или иные методы в индивидуальной работе с ребенком дома. Обогащению педагогических знаний родителей способствуют родительские собрания, конференции, специальные семинары, с выступлениями не только педагогов, но и самих родителей. И родители, и педагоги знают, что формирование элементарных математических представлений - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Всем известно, что от глубоких математических знаний, полученных в дошкольном возрасте, зависит успешность обучения математике в начальной школе. Литература 1. Веракса, H.Е., Комарова, Т.С., Васильева, М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" – 3 – е изд. Испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. –368 с. 2. Сербина, Е.В. Математика для малышей. М., 1992. 3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение с родителями в ДОУ М.:ТЦ СФЕРА, 2010 г. 4. Михайлова, А., Полякова, М.Н., Непомнящая, Р.Л., Вербенец, А.М. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие /ЗСПб: Детство-Пресс, 2008. 5. Юзбекова, Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128с. 6. Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Яр.: Академия развития, 2000. – 204с. 7. Касабуцкий, Н.Н., Скобелев, Г.Н., Столяр, А.А., Чеботаревская, Т.М. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей /: под общ.ред. А.А. Столяра. - Москва: Изд-во «Просвещение», 2009. ЛЭПБУК - ДИ

**Татар теленнән “Җөмлә. Йомгаклау дәресе.”**

**технологик карта**

Ибрагимова Эльмира Мусовна

13 нче гимназиянең

башлангыч сыйныфлар укытучысы

Казан шәһәре Яңа Савин районы

**Максат.** Җөмлә турында белемнәрне кабатлау һәм тирәнәйтү.

**Бурычлар:**

**дидактик:**

җөмлә турында белемнәрне тирәнәйтү, сөйләмне җөмләләргә аеру, баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгеләү,әйтү максаты буенча җөмлә төрләрен өйрәтү өчен җирлек тудыру;

**үстереш:**

логик фикер йөртүне, җавапларны дәлилләп күрсәтә белү күнекмәләрен, грамоталы язу, дөрес интонация белән уку күнекмәсен, парларда бер-берсе белән киңәшләшеп эшләү, нәтиҗә ясау, бәяли белү күнекмәләрен камилләштерү; логик һәм иҗади фикерләү сәләтләрен үстерү юнәлешендә эшне дәвам итү;

**тәрбияви:**

туган телгә мәхәббәт, үзара дустанә мөнәсәбәт, мөстәкыйльлек, дикъкатьлелек, туган як табигатен ярату, күзәтүчәнлек тәрбияләү өчен шартлар тудыру, эшчәнлекнең төрле төрләрен һәм актив ял итүне, ИКТ кулланып, сыйныфта комфортлы һәм ышанычлы атмосфера тудырып укучыларның сәламәтлекләрен саклау.

**Дәрес тибы.** Уку мәсьәләсен кую һәм чишү.

**Планлаштырылган нәтиҗәләр.**

***Предмет нәтиҗәләре:*** сүзтезмә һәм җөмләне аеру, җөмләнең әйтү максаты буенча төрләрен аеру, җөмлә ахырында тыныш билгесен кую, дөрес куллану, җөмләнең баш кисәкләрен табу.

***Танып белү:*** танып-белү максатын кую,логик фикерләү, төп билгеләрне аерып бирү, синтез-анализ, чагыштыру алымнарын файдалану, модельләштерү.

***Шәхси:*** үзбилгеләмә (самоопределение) - үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен чамалу, үз фикереңне әйтә белү.

***Регулятив:*** белгән һәм белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү, планлаштыру, үз эшләрен бәяли белү.

***Коммуникатив:*** информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек, иптәшеңнең үз***-***үзен тотышы белән идарә итү, фикерне әйтә белү.

**Методлар:** өлешчә эзләнүле, аңлатмалы-иллюстратив,

**Предметара бәйләнеш:** әдәби уку, әйләнә-тирә дөнья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Укытучы эшчәнлеге | Материалның эчтәлеге | Укыту эшчәнлеген оештыру  формалары | Укучы эшчәнлеге | Универсаль уку гамәлләре (УУГ) |
|  |  |  |  | ШУУГ – шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре  РУУГ – регулятив универсаль уку гамәлләре  ТБУУН – танып –белү универсаль уку гамәлләре  КУУГ –коммуникатив универсаль уку гамәлләре |
| 1.Оештыру-мотивлаштыру этабы.  Укытучы өчен максат: психологик уңай халәт барлыкка китерү, укучыларның дәрескә хәзерлеген күзәтү, барлау, белем алырга әзерлек алып бару.  -Укучылар без узган дәресләрдә нәрсә турында сөйләштек?  -Бүген безнең бурычыбыз җөмләләр турында белемнәребезне ныгыту. Дәрес башында сезгә тест тәкъдим ителә. Сул як баганага + яки – тамгасы куегыз. (Вакыт бирелә)  (Кушымта 1)  -Җөмлә турындагы кагыйдәләрне тутырып бетерергә.  -Бик яхшы укучылар.  -Укучылар мин сезгә табышмак әйтәм, җавабын кем белә?  Боз һәм кар эреде, Сулар йөгерде;  Елап елгалар, Яшьләр түгелде.  Көннәр озая,  Төннәр кыскара.  Бу кайсы вакыт?  Я, әйтеп кара.  -Дөрес. Без бүген дәрес дәвамында яз темасына багышланган җөмләләр  төзербез. Ә хәзер дөрес язу өстендә эшләп алырбыз.  (Кушымта 2) | Балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру.  Тест  Презентация – слайд  Презентация – слайд  Табышмак әйтү.  Һәр укучы сүзләр язылган  бит ала. Аннары партадашы белән алмашынып тикшерәләр. | Индивидуаль  Парларда  Индивидуаль | Укучылар бер- берсенә учлары белән кагылып яхшы кәеф тапшыралар  Укучылар урыннарына утыралар.  -Җөмләләр турында.  Укучылар дәрес башында җөмлә темасы буенча тест эшлиләр. Шул ук тест дәрес азагында да эшләнелә.  Көтелгән җаваплар.  1.Җөмләнең беренче сүзе баш хәрефтән башлап языла.  2.Җөмлә тәмамланган уйны белдерә.  3.Җөмлә ахырында нокта, өндәү сорау билгеләре куела.  4.Җөмләдә сүзләр бер-берсенә бәйләнгән.  5.Җөмләнең иясе һәм хәбәре бар   * Яз   Ям**ь**ле, к**о**яш,җ**ы**лы, са**й**рый, б**о**лыт, зә**ң**гәр, гөрлә**в**ек, **э**ри, **е**лмая. | КУУГ: классташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү.  ШУУГ: үзмаксат кую.  ТББУУГ: танып белү мәсьәләсен мөстәкыйль ачыклау һәм максат кую.  РУУГ: прогнозлау (алдан фаразлау)  ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен чамалау.  ТБУУГ: үз сөйләмеңне төзү,  РУУГ: планлаштыру; нәтиҗәләр формалаштыру.  КУУГ: башкаларны тыңлый, аңлый белү;  -үз фикереңне әйтә белү,бергә эшләүче иптәшеңнең эшенә җитәкчелек итү – иптәшеңнең гамәлләрне төзәтү.  ШУУГ:дөрес сөйләм булдыруга омтылыш, үз фикереңне әйтә белү.  ТБУУГ:тиешле хәрефләрне кую.  РУУГ: максат кую планлаштыру, |
| 2. Дәрес темасы буенча эш.  Үткән материалны йомгаклау.  Бирелгән сүзләрдән җөмләләр төзергә.  2.Җөмләнең чикләрен билгеләргә.  -Текстны үзлегегездән укып чыгыгыз. Нинди кыенлык туды?  3.Җөмләләрнең баш сүзләрен билгеләргә.  -Нәрсә ул ия?  -Нәрсә ул хәбәр?  - Ия,хәбәрләрне билгеләргә.  4. Тактадагы җөмләләрне укыгыз әле.  -Бу җөмләләрне чагыштырырга, охшаш һәм аермалы якларын табарга.  Яз җитә. Яз җитә? Яз җитә!  5.Ия һәм хәбәр булып килергә мөмкин булган сүзләрне табу.  6.Дәрес башындагы тестны эшләп бетерү.  (Кушымта *1* | Презентация – слайд  Презентация – слайд  (Рәсем)  Карточкалар  Тест | Индивидуаль  Парларда  Фронталь  Парларда  Фронталь  Парларда | Көтелгән җаваплар.  -Күңелле яз җитте.  -Кояш якты нурларын сибә.  -Кошлар шатланып сайрыйлар.  -Алар без ясаган ояларга  урнаштылар.  -Җөмлә ахырында нокталар юк. Укырга авыр булды.  Көтелгән җаваплар.  Җылы яклардан кошлар кайттылар. Марат кош оясы ясады. Алсу Маратка булышты.Кошлар балалар ясаган ояга урнашырлар.  Көтелгән җаваплар.   |  |  | | --- | --- | | **Охшаш.** Өчесе дә җөмлә.  Баш хәреф белән башлана.  Ия һәм хәбәре бер үк. | **Аермалы**  Төрле тыныш билгесе куелган**.** |   Көтелгән җаваплар.  Ия – укучы, парта  Хәбәр – укый,уйный. | ШУУГ: - иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру; дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;  ТБУУН:проблеманы кую,мәгънә ягыннан дөрес җөмләләр төзү.  КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык , аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау;  РУУГ: максат кую планлаштыру,  ШУУГ:кыенлыклардан чыгу юлын эзләү, кыйммәти-әхлакый юнәлгәнлек формалаштыру.  ТБУУГ:кирәкле мәгълүматны табу һәм аерып алу;  КУУГ:партнер гамәлләре белән идарә итү;  барлыкка килгән.  РУУГ: ситуациядә ориентлаша белү.  ТБУУН:җөмләнең баш сүзләрен билгеләү,аларга сорулар куя белү.    ТБУУГ:әйтү тавышы буенча җөмләләрне аеру.  КУУГ:**эшлекле партнерлы аралашу.**  РУУГ: үз фикереңне төгәл җиткерү.  ТБУУГ:сайлап алу.  КУУГ:**эшлекле партнерлы аралашу.** |
| Рефлексия.  Мин булдырдым.  Мин үз- үзем белән канәгать.  Мин яхшырак та булдыра ала идем.  Син булдырдың.  Мин синең белән канәгать.  Син яхшырак та булдыра ала идең. |  |  | Үзенең дәрестәге эшчәнлегенә бәя бирә.  Партадашының дәрестәге эшчәнлегенә бәя бирә. | ШУУГ: үз уңышларың/уңышсызлыкларың турында фикер йөртү.  РУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу.  КУУГ:фикерне әйтә белү. |
| Өй эше.  Карточка өләшелә.  Теләгән укучы 2-3 җөмлә өстәп яза ала. | Карточкалар |  | Тиешле тыныш билгеләрен куеп, җөмләләрне язарга. |  |

**Укучыларның танып белү эшчәнлеген оештыру формалары:** фронталь, парларда, индивидуаль.

**Контроль:** укытучы контроле, үзара , үзконтроль.

**Чыганаклар :** Мияссарова И. Х., Фәйзрахманова. Татар теле. Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен дәреслек. 2 кисәктә. Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2013;

Мияссарова И. Х., Фәйзрахманова. Татар теле Мөстәкыйль эш дәфтәре. Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен. Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2013;

Мияссарова И. Х., Фәйзрахманова. Татар теле Методик кулланма Татар теле татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 сыйныфында эшләүче укытучылар өчен ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән. Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2013;

Мультимедиа проекторы, компьютер, презентация, индивидуаль биремле карточкалар, тест сораулары.

Кушымта 1

Укучының исеме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сул багана  Әйе + ,Юк - | Фикерләр | Уң багана  Әйе + , Юк - |
|  | Җөмлә сүзләрдән тора. |  |
|  | Җөмлә тәмамланган уйны белдерә. |  |
|  | Җөмлә сүзне белдерә. |  |
|  | Җөмләдә сүзләр ничек теләсәң, шулай урнаша. |  |
|  | Әйтү максаты буенча җөмләләр 3 төрле була. |  |
|  | Җөмләдә сүзләр бер-берсенә бәйләнгән. |  |
|  | Җөмлә ахырында һәрвакыт нокта куела. |  |
|  | Җөмлә ахырында өтер куелырга мөмкин. |  |
|  | Җөмлә ахырында сорау куелырга мөмкин. |  |
|  | Яз. – Бу җөмлә. |  |
|  | Нинди күңелле! – Бу сорау җөмлә. |  |

Кушымта 2

Ям**...**ле, к**...**яш,җ**...**лы, са**...**рый, б**...**лыт, зә**...**гәр, гөрлә**...**ек, **...**ри, **...**лмая.

# **Квест-уен « Ташлар илендә”**

**Саляхова Айсылу Револевна**

**воспитатель**

**МБДОУ ДС№10 “Милэшкэй”**

**г. Мамадыш**

* **Максат:** балаларда табигый ташларга кызыксыну уяту;
* табигый-фәнни һәм экологик белемнәрне киңәйтү, эзлеклелекне тәэмин итү;
* балаларны традицион булмаган методлар белән рәсемләүгә кызыксыну уяту.
* балаларда кәеф күтәренкелеге булдыру.
* балаларда шәфкатьлелек,мәрхәмәтлелек, ярдәмчеллек кебек күркәм сыйфатлар тәрбияләү

**Белем бирү бурычы:**Ташларны тикшерергә һәм үзлекләрен атарга өйрәтү *(каты, нык, авыр, кытыршы, шома, ялтыравык*). Аларның елга һәм диңгез ташлары булуы турында күзаллау бирү (*елга ташлары төрле формалы, очлы, ә диңгез ташлары-шома, түгәрәк формалы*). Ташларның биналар, күпер, юллар төзүдә кулланылуын аңлату. Кыйммәтле ташлар һәм аларның һәйкәлләр, сувенирлар ясауда кулланылуы турында сөйләү.

**Үстерү бурычы:**

Балаларның күзәтүчәнлекләрен, кызыксынуларын, күз алдына китерү сәләтен үстерү, сөйләм телләрен баету.

Эзләнү эшчәнлеге аша танып-белү активлыгын үстерү.

**Тәрбия бурычы:** Бер-берләренә ярдәмләшү теләге уяту.

**Төп белем бирү өлкәсе**: танып белү, сәнгати - эстетик.

**Интеграль белем бирү өлкәләре:**  физик тәрбия, сөйләм үстерү, социаль-коммуникатив.

**Методик алымнар һәм чаралар**: әңгәмә, эксперименталь эш, табышмак, уен, практик эш.

**Сүзлек өстендә эш**: мәрмәр.

**Алдан үткәрелгән эш:** ташларның төрләрен өйрәнү,ташларга рәсем ясау.

**Җиһазлау**: рюкзак, елга һәм диңгез ташлары коллекциясе, кулдан ясалган маракаслар,”Әпипә” көе яздырылган аудиоязма.

**Өләшү материаллары**: төрле таш үрнәкләре,тоз , гуашь,пумала,салфетка,стакан белән су.

**Җиһазлау:** мультмедиа-проектор,

**Тәрбияче:**

Бергәләшеп без басыйк,

 Бик зур түгәрәк ясыйк.

 Кояшның җылы нурыннан

 Йөрәкләргә көч алыйк.

 Татулашыйк, дуслашыйк,

 Уеныбызны башлыйк!

**Тәрбияче:** Балалар кәефләрегез ничек?

**Балалар:** (Яхшы)

**Тәрбияче:** Чү, балалар мин ниндидер тавыш ишетәм? (Проекторда Микки күренә)

**Микки:** Исэнмесез, балалар!

**Балалар**: Исэнме, Микки.

**Микки:** Дусларым, сез уйнарга яратасызмы?(*Әйе, яратабыз*) Нинди уеннар уйныйсыз? (Төрле хәрәкәтле уеннарның исемнәрен әйтәләр “Түбәтәй”,”Утыр, утыр Мәликә” һ.б.) Ә ташлар белән уйнаганыгыз бармы? (*Әйе, бар*) Мин дә ташлар белән уйнарга бик яратам. Дусларым, мин сезгә рюкзак калдырам! Ләкин минем анда төгәллисе эшем бар, сез мина булышырсыз микән?

**Тәрбияче**: Булышабызмы, балалар? (*Әйе, булышабыз*).

**Микки**: Рәхмәт дусларым! Рәхәтләнеп уйнагыз, мин рюкзагымны сонрак килеп алырмын!

**Тәрбияч**е:Балалар, Микки нәрсә диде ул?

Балалар: (*ташлар белән уйнарга яратам диде, рюкзак калдырдым диде, үтенечем бар диде.)*

**Т**: Нинди үтенечем бар диде, ? (*Төгәллисе эшем бар диде*) Кайда микән ул рюкзак балалар, әйдә эзлик әле.(*Балалар эзлиләр, табалар*) Әйдә, алып кил әле, ачып карыйк әле, нәрсәләр бар микән? (Бала ача, карыйлар) Әйдәгез, кем ачсын капчыкны? (*Санамыш белән бала сайлап алына)*

**Т**: Балалар, капчыкта нәрсә бар микән? Әйдәгез, һәрберебез алыйк әле. (*Гранит, акбур, ташкүмер, чуерташ, мәрмәр, гади таш һ.б. алалар*) Балалар, карагыз әле , ташлар төрле-төрле. Сез таныйсызмы бу ташларны? (*Әйе*). (*Балалар ташның исемен* *әйтәләр*.) Гранит таштан нәрсәләр ясыйлар? (*Һәйкәлләр, баскычлар*), ә акбур белән нишлиләр (*Язалар*), кайда кулланалар аны (*мәктәптә, агарту (мич, стена*) , ә ташкүмернең нинди файдасы бар? (*Ул ягулык буларак кулланыла*), чуерташны кайда кулланалар? ( *Юллар салганда кулланалар*), мәрмәр таштан ( *мрамор*) нәрсәләр ясыйлар? (*төзелештә кулланалар*) һ.б. Бик зур рәхмәт балалар, сез ташлар турында бик күп беләсез икән. Балалар, әйдәгез әле, ташларны битләргә куеп карыйк әле? Нәрсә тоясыз? (*Салкын*) Хәзер уч төбенә куеп кысып карыйк әле, сытыламы, (юк)ни өчен, чөнки ул каты. Әйдәгез, хәзер уч төбенә куеп өреп карыйк, нишләр икән? Очып китәр микән? (*Очмый, чөнки ул авыр*). Ә хәзер күзне таш белән каплыйк та таш аша карыйк әле, нәрсә курерсез икән? (*Юк, берни күренми, караңгы*) Ни өчен берни күренми? (*Чөнки таш үтә-күренмәле түгел*). Бик дөрес, балалар.

**Тәрбияче**: Әйдәгез, балалар, уен уйнап алыйк әле! Уен **“Эйе-юк”** дип атала. Әгәр мин дөрес фикер әйтсәм, сез кул чабарсыз, киресенчә булса, аяклар белән тыпырдап куярсыз. Уенда бик игътибарлы булырга кирәк. Уйныйбызмы?

**Балалар**: Уйныйбыз!

**Тәрбияче:**

* Ташлар төрле формада була*. (Әйе)*
* Таш тиз ватыла*(Юк)*
* Таш агачтан җиңел*(Юк)*
* Таш авыр*. (Әйе)*
* Таштан әвәләп була*(Юк)*
* Таш белән язып була*. (Әйе)*

Булдырдыгыз, балалар! Игътибарлы да икәнсез, җавапларыгыз да дөрес булды!

**Тәрбияче:** Йә, әйтегез әле, балалар, кем бик актив катнашты? Кем күбрәк җавап бирде?

**Балалар**: (*Ландыш!)*

**Тәрбияче:** Ландыш, рюкзактан икенче капчыкны ал әле! (*Бала икенче капчыкны ала,анда маракаслар)* Нәрсәләр монда?

**Балалар**: маракаслар .

**Тәрбияче**: Әйдәгез, маракасларны алыйк та шалтыратып карыйк әле, бу маракаслар эчендә тавыш бирүче нәрсәләр икән? ( *ярмалар, борчак, вак ташлар, төймәләр*).Әйдәгез, ачып карыйк әле. (*Вак ташлар салынганын күрәләр*) Димәк, маракасларны вак ташлар салып та ясап була икән. Әйдәгез, без хәзер алар белән уйнап карыйк*.(Татар халкының “Әпипә”көенә кушылып уйныйлар).*

**Тәрбияче**: Балалар, әйдәгез , чираттагы капчыкны алыйк. **Тәрбияче:** Мин сезгә мәкальнең башын әйтәм, ахырын әйткән бала чираттагы капчыкны ала. Коега ташны ташлавы җиңел, ә алуы ....(*авыр*)

*( Капчыкта геолог рәсеме ясалган плакат*)

**Тәрбияче:** Балалар, рәсемдә кайсы һөнәр кешеләрен күрәсез? (Геологлар) Кемнәр соң ул геологлар? (*Ташларны эзләп табучылар, ташларны өйрәнүче кешеләр*)

**Тәрбияче:** дөрес, геологлар. Ә геологлар нинди файдалы эшләр эшлиләр?

**Балалар**: Җир астында алар файдалы казылмалар эзлиләр, лабораторияләрдә эшлиләр, карталар төзиләр. Геологларның эше бик авыр. Алар палаткаларда яшиләр, учакта ашарга пешерәләр, авыр рюкзаклар күтәреп тауларга менәләр.

**Тәрбияче:** ә бу эш кораллары кайсы профессия кешесе өчен кирәк икән?  
(*Төрле эш кораллары төшерелгән рәесмнәр балаларга өләшә.Балалар тиешле профессия кешесен, геологка тиеш булганнарын гына табып куялар*) (*Балалар җаваплары тыңлана.)* *Геологның төп эш коралы ул махсус чүкеч. Чүкеч белән ул тауларны, ташларны кисә. Геолог көчле һәм кыю булырга, карта һәм компас буенча юл таба белергә тиеш. Геологларның эше менә шундый катлаулы һәм кызыклы*.

**Тәрбияче:** ташларны кайда очратып була?

**Балалар**: Елгада, юлда, диңгездә, чишмә буенда, тауларда.

**Тәрбияче:** ә ташлар кешегә ни өчен кирәк?

**Балалар**: йорт төзү өчен, юллар салу өчен, бизәнү әйберләре ясар өчен (йөзек,алка), һәйкәлләр, баскычлар, дәвалау өчен, сувенирлар ясау өчен, картиналар ясар өчен һ.б.

**Тәрбияче:** әйе балалар, ташлар җир өстендә генә түгел, җир астында да була. Ташлар илендә без көн саен күрми торган ташлар да бар. Балалар ташларны кулга алып карыйк эле, нәрсә әйтә аласыз таш турында?

**Балалар:** шома, кытыршы, озынча, түгәрәк ,шакмак

**Тәрбияче:** Әйдәгез ташларны суга салып карыйк, ташлар суда нишлэде?

**Балалар**: батты, таш юешләнде төсен үзгәртте, ә хәзер агач кисәген салыйк, нишләде? (Суда батмады.) Ни өчен батмады? (Чөнки агач таштан җиңел).

**Тәрбияче:** (табышмак)

Бу ак минерал,

Ул кухняда генерал.

Ансыз аш һәм ботка

Безгә бер дә ошамас.

**Балалар:** тоз.

**Тәрбияче**: тоз да таш икән.Тоз, бердәнбер ашый торган таш. Тоз суда эри. Тоз Кристалл рәвешендәге тауларда да очрый. (Эйдәгез тозны кабып карыйк)

**Тәрбияче** Ә иң күп таш кайда?

**Балалар:** тауларда.

**Тәрбияче:** Балалар , соңгы капчыкны алыйк инде.(*Капчык эчендә ак төстәге вак ташлар*)

**Тәрбияче**: балалар, игътибар белән карыйк әле, бу ак ташларда ниләр күрәсез?

**Балалар:** ташка ясалган бизәкләр.

**Тәрбияче:** Нинди бизәкләрсоң бу?

**Балалар:** милли бизәкләр.

**Тәрбияче:** кайсы милләт бизәге?

**Балалар:** татар милли бизәге.

**Тәрбияче:** әлеге милли бизәкләр нинди өлешләрдән тора?

**Балалар:** ләлә чәчәге, яфрак, кәнәфер чәчәге һ.б.

**Тәрбияче:** балалар сезгә татар милли бизәкләре охшыймы?(*Әйе*)

**Тәрбияче:** Мин сезне ташлардагы бизәкләрне буярга чакырам. Миккиның тәмамланмаган эше шушы икәнбит балалар. Без бүген сезнең белән ташларга татар милли бизәкләре ясарбыз. Өстәлдә милли бизәк ясау өчен материаллар тора, элеге ташларга буяулар ярдәмендә рэсем ясыйк. (*балалар ташка милли бизәк ясыйләр, бер-берсенә булышалар)*

Балалар, безнең эшләребезне Микки күрсә бик шатланыр инде, бизәкләр бик матур килеп чыкты , әфәрин! Сезгә кемнең эше күбрәк ошады? Сез бүген бик актив булдыгыз, рәхмәт сезгә.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Многопрофильный лицей №188»**

**Кировского района города Казань**

**Конспект урока по математике  
  
«Присчитывание и отсчитывание по 3. Составление и решение задач»**

**в 1 классе**

Хикматуллина Халида Назмутдиновна ,

учитель начальных классов

г. Казань, МБОУ «Лицей№188»

e-mail: khikmat-02@mail.ru

сот. тел. 89274127097

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: | Математика | |
| УМК | «Школа России» | |
| Класс: | 1 | |
| Тема урока: | «Присчитывание и отсчитывание по 3. Составление и решение задач» | |
| Тип урока: | Комбинированный | |
| Формы и методы обучения: | Проблемно-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. | |
| Цели деятельности учителя: | Продолжать формировать умение записывать и находить значения суммы и разности в столбик (без перехода через десяток), выполнять проверку вычислений; развивать навыки устного счета. | |
| Планируемые результаты: | | |
| **Предметные:**  Сформировать навыки сложения и вычитания в случаях вида [ ] + - 3, упражнять в присчитывании и отсчитывании по 3. Вырабатывать вычислительные навыки, умение сравнивать числа и выражения. Развивать умение составлять задачи по рисунку и заданной схеме, решать их. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | **Метапредметные:**  Строить и формулировать предложения с помощью учителя, отвечать на вопросы, излагать свои мысли; правильно читать задания учебника; называть сказки, связанные с числом 3. Повторить понятия «позже», «раньше».  *Регулятивные:*  Умение определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе данного эталона; высказывать своё предположение.  *Коммуникативные:*  - умение оформлять свои мысли в устной форме;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах поведения при работе в парах и группе. | **Личностные:**  Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Межпредметные связи:** | Технология: организация и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатом; литературное чтение: осуществление выбора способов деятельности, реализация их на практике. | |
| **Образовательные ресурсы:** | М.И. Моро и др. Математика. 1 класс; электронное приложение к учебнику М.И.Моро (CD - ROM) ; система уроков по учебнику М.И.Моро и др./авт.сост. С.В.Савинова | |
| **Основные понятия и термины:** | *Сложить, прибавить, вычесть, слагаемое, сумма, задача, присчитывать, отсчитывать.* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, время | Планируемый результат в области | УУД, предметные учебные действия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы и приёмы |
| I. Орг. момент | Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности. | Организовать своё рабочее место под руководством учителя (**коммуникатив-ные УУД**) | Долгожданный дан звонок.  Начинается урок!  Руки! –  Ноги! –  Спинка! – | - На месте!  - На месте!  - Прямая! | Словесный |
| II. Актуализа-  ция  знаний | Организовать актуализацию умений находить недостающее число, обобщать ответы, подвести к формулировке темы урока. | Находить ответы на вопросы, используя внимание, свой жизненный опыт и знания (**познавательные УУД**) | - Считая от 1 до 10, я пропустила при записи одно число.  - Какое число я пропустила?  - Расскажите о числе 3 по плану:  1) Что у вас в жизни связано с числом 3.  2) Где мы видим цифру 3, слышим о числе три?  3) В названии каких сказок встречается число 3? | *Рассматривают:*  ***Слайд 2***   |  | | --- | | 7 10  8 1  2 5 6  4 9 |   - нет 3  1) День рождения 3 числа, автобус. …  2) триколор имеет флаг, светофор, …  ***Слайд 3***  3) «Три поросёнка», «Три богатыря», «Три медведя», «Три кота», … | Наглядный  Беседа  Наглядный |
| III. Минут-ка чисто-писа-ния | Закрепить умение правильного написания и знания цифры 3. | Распознавать цифру в знаковой системе (**познавательные).**  Адекватно оценивать и вносить корректировку  (**регулятивные)** | - Кто догадался, в написании какой цифры мы будем упражняться?  - Взгляните на образец её написания.  - Открываем тетрадь и прописываем.  - Выделите. Отметьте самые красивые и правильные | - Цифры 3  ***Слайд 4***  *Рассматривают образец,*  *Проговаривают*  *и прописывают.*  *Отмечают условным знаком.* | Наглядный  Практический |
| IV. Определе-ние темы, постановка целей | Подвести детей к формулировке темы и целей урока. | Прогнозировать (**регулятивные**), строить высказывание, формулировать тему, цель (**познавательные).**  Читать текст, вычитывать информацию (**коммуникативные).**  Целеполагание (**регулятивные**). | - С какой цифрой и с каким числом мы поработали?  - Попытайтесь сформулировать тему урока, используя карточки:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | + | - | 3 | по | [] | [] |   - Проверим наши предположения.  - Открываем учебник на стр. 112 и читаем тему урока.  - Наши предположения подтвердились.  - Какие цели поставим? | Цифра 3, число 3.  ***Слайд 5***  - Я думаю, мы будем к [ ] (числу) + по 3 и из [ ] (числа) – 3  *Открывают учебник, читают:*  - Будем учиться прибавлять к числу по 3 и вычитать из числа по 3; составлять и решать задачи.  - Да.  Научиться + и – по 3,  Научиться составлять задачу и решить её. | Наглядный |
| V. Устный счёт. | Выявить уровень освоенности пройденного материала. | Проговаривать задания **(регулятивные**).  Контролировать – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (**регулятивные**)  Выполнять мыслительные операции по указанной инструкции (**регулятивные**) | - Продолжим разминку.  - Сформулируйте задания:  **1 чел. 2 чел.**  5 \* [ ] = 7 2 О 5  8 \* [ ] = 6 10 О 6  4 \* [ ] = 3 8 О 8  3\* [ ] = 3 7 + 1О9  8 \* [ ] = 10 6 – 1О5  - У доски будут выполнять … и …. .  - После решения берёте карточку и проверяете самостоятельно.  - Остальные работают со мной, показываем ответы карточками из наборного полотна.  1) Какое число следует за числом 4?  2) За числом 7?  3) Какое число стоит перед числом 9?  4) Увеличь 4 на 2. Как ты считал?  5) Уменьши 7 на 2. Как считал?  6) 3 да 3.  7) 6 без 2.  8) Первое слагаемое 6, второе 1. Найдите сумму.  9) Увеличь 8 на 1 и снова на 1. Докажи.  - Оцените свою работу.  - Послушаем, как оценили свою работу ребята, работающие у доски. Расскажите по плану.  - Как вы себя оцениваете, озвучьте свой выбор.  - Я думаю, хорошо поработали, пора отдохнуть. | ***Слайд 6***  *Формулируют:*  - Вместо окошечка нужно поставить число, а вместо кружочка знаки >,<,=.  *У доски 2 человека.*  *Самопроверка по эталону.*  *Достают наборное полотно, показывают карточки с числами ответами.*  5  8  8  6  5  6  4  7  10  *Показывают смайлики, анализируя свою работу по плану:*  **Зелёный смайлик** – задания были трудные, но я справился.  **Жёлтый** – не все задания были лёгкими, но я справился.  **Красный** – задания для меня слишком трудные. Мне нужна помощь. | Индиви-  дуальная  работа  Фронтальный опрос, практическая работа |
| VI. Физминут-  ка. | Переключить с одного вида деятельности на другой. | Распределять пространство в классе. Слушать и проговаривать вербальные сигналы  (коммуникативные) | - Отдохнём с Мишкой  ***Топай Мишка, хлопай Мишка,***  ***Приседай со мной братишка.***  ***Руки вверх, вперёд и вниз,***  ***Улыбайся и садись.*** | *Дети повторяют слова и имитируют движения.* | Здоровье - сберегающий |
| VII. Работа по теме урока. | Познакомить с приёмами сложения и вычитания. | Воспринимать на слух и соотносить с действиями (**познавательные).**  Строить рассуждение, выделение, осуществление анализа объекта, установление  причинно -  следственные связи  ( **познавательные**) | - Приступаем к изучению новой темы.  - Напомните…  - Смотрим №1, с.112  -Сколько бусинок? (1)  - По сколько будем прибавлять? (по3)  - К какому числу начнём прибавлять по 3? **(1)**  - На доске записывать будет…\_\_\_\_\_\_\_  [ 1 ] + 3 =  - Теперь к какому числу + 3? [4] + 3 =  - Следующее число, + 3? [7] + 3 =  - Какие числа получились при сложении:  - Проверим правильность выполнения по учебнику на стр. 112 по розовым карточкам.  - Что мы сейчас научились делать?  - Учимся вычитать по 3.  - Записывать будет …  - Из какого числа начнём вычитать?  Смотрим в учебник, какое это число?**(10)**  [ 10 ] - 3 =7  [ 7 ] - 3 =  - Теперь из какого числа вычтем? **(4)**  [4 ] - 3 =  - А можно из единицы вычесть 3? - Почему?  - Итак, помогите мне закончить предложение: Если + к числу по 3, то называем число … (через две цифры вправо от числа,)  - Если из числа вычитаем по 3, то называем число …(через две цифры влево от числа)  - Используйте этот приём при решении примеров. | *Дети называют тему урока.*    *Дети работают с наборным полотном.*  *На доске ребёнок дополняет запись и получается:*  1 + 3 = 4  4 + 3 = 7  7 + 3 = 10  4, 7, 10  *Делают вывод. (****Присчитывать по 3)***  *На доске ребёнок делает записи.*  *Наблюдают по учебнику, отвечают на вопросы.*  10 – 3 = 7  7 – 3 = 4  4 – 3 = 1  - Нет.  - Из меньшего числа большее не вычитается.  *Делают вывод:*  - Три шага вправо от числа, называем третье число от числа…  - Три шага назад, называем третье число слева… | Объяснительно – наглядный  Словесный |
| VIII. Закрепле-  ние темы урока. | Выявить умение использования данного приёма при решении + 3 и – 3 через самостоятельную работу. | Осмысление своих сил, возможностей, знаний (**личностные**).  Контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  (**регулятивные**) | - Выберите себе задание:  **Трудное**: на зелёных листочках.  Не очень трудное: **на жёлтых**.  Лёгкое – **на красных.**  - Находим листочки такого же цвета и проверяем самостоятельно.  - Оцените свою работу.  - Кто допустил ошибки? Что нужно сделать, чтобы быстро решать и не было ошибок?  - Это и будет вашим домашним заданием. | *Самостоятельный выбор и решение.*  *Самопроверка по эталону.*  ***Смайлики .***  *Делают умозаключение:*  Выучить. Повторить … | Дифференцированная работа |
| IX. Работа над задачей. | Организовать актуализацию умений наблюдать, обобщать предметы, находить лишний. Составлять по рисунку и заданной схеме задачи, решать их. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на других уроках  (**познавательные).**  Оформлять свои наблюдения в устной форме и письменной (**коммуникативные).**  Адекватно оценивать усваиваемое содержание (**личностные**). | - Найдите в учебнике на стр. 112, № 5.  - Рассмотрите маски, будьте внимательны и отвечаем только на мои вопросы полным ответом :  1) Сколько всего масок?  2) Есть ли среди них хоть одна маска медведя? Сколько?  3) Сколько масок домашних животных? Назовите их?  4) Чью маску можно назвать лишней? Почему?  - Составьте задачу по данному выражению и решите её.  - Запишем решение.  К доске …  - Оцените своё умение отвечать на вопросы, составлять и решать задачи. | 7  1  2  Кошка и собака  Сова  Птица  *Составляют задачу:* Дети вырезали 5 масок. Ещё нужно вырезать 2. Сколько всего будет масок?  *Самостоятельно оформляют решение в тетради и у доски ученик.* 5 + 2 = 7 (м.)  Ответ: 7 масок.  ***Смайлики*** | Проблемно - поисковый |
| X. Работа по группам. | Организовать решение логической задачи **по группам.** | Смысловое чтение **(познавательные**). Строить логическую цепочку (познавательные).  Слушать одноклассников, соглашаться или аргументировано возражать | - А вы знаете, Оля, Даша, Катя сегодня идут в цирк?  - Откроем учебник на стр. 121 , № 13.  Читает …  - Работать будете в группах.  - Напомните, как работаем в группе? Что нужно делать, чтоб не ссориться?  - Проверяем. Слушаем 1 группу: …  - Следующие группы… | Рисунки в двух экземплярах.  *Работают по учебнику*  *Называют правила работы, распределяют роли.*  *Отчитываются:*  У нас было задание ответить на вопрос: «Кто в каком ряду сидел?» У нас получилось… | Наглядно - практический |
| XI. Работа в парах. | Организовать работу в парах на выработку вычислительных навыков. | Планировать учебное сотрудничество (**коммуникативные).**  Устанавливать логическую последовательность (**познавательные).** | - Во время антракта девочки решили чай попить..  Работать будете в парах.  - Ваша задача создать чайную пару: один из пары берёт блюдце, другой чашку. На них числа. Вы должны составить пример на + или - , в котором обязательно должно быть число 3. После того, как составили и решили выражение, находите ответ, показывая карточкой. | *Договариваются, подбирают числа, составляют выражение, находят ответ и озвучивают свои действия с показом чайной пары и с карточкой-ответом.* | Наглядный  Практический |
| XII. Рефлексия. |  | Осознавать важность полученных знаний, понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности (**регулятивные).**  Уметь полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание  (**коммуникативные).**  Осознавать начальные формы рефлексии **(познавательные).**  Осознавать важность полученных знаний; приобрести мотивацию к учебной деятельности; овладеть начальными навыками адаптации в обществе **(личностные**). | - Чему учились на уроке? (присчитывать по 3, отсчитывать по 3)  - Расскажи, ты какую цель ставил…? (научиться правильно прибавлять и вычитать по 3)  - Что показалось трудным?  - Что будешь делать, чтобы в следующий раз не испытывать трудности?  - Что понравилось на уроке?  - Оцените свою работу на уроке. | *Отвечают на вопросы учителя.*  *Фиксируют удовлетворённость, неудовлетворённость своей работой на уроке.*  Показ смайликов.  ***Слайд 7*** | Беседа |

**Подари мусору вторую жизнь**

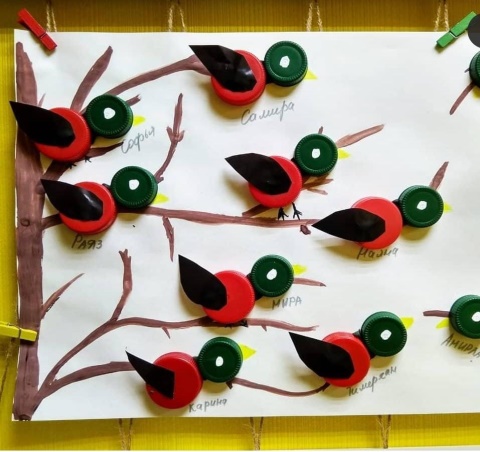
**Фаттахова Сирина Ильфатовна, воспитатель**

**Даутова Лидия Сергеевна, воспитатель**

**МБДОУ “Высокогорский детский сад “Байгыш”, г. Казань**

В мире назревает экологическая катастрофа из-за того, что резко возросло количество выбрасываемого мусора. Огромные свалки не только уродуют облик пригородов, но и создают угрожающую экологическую обстановку. Художники всего мира создают свои творения в модной технике треш-арт. Это возможность неравнодушным и увлеченным людям всего мира использовать повторно бросовый материал. Это течение набирает обороты с каждым годом и мы как педагоги в своей работе должны стараться больше использовать этот материал. Ведь бросовый материал – это замечательная основа для детского творчества. Детки с удовольствием придумывают новые возможности для применения, казалось бы, ненужных предметов. Детская фантазия позволяет превратить несколько пластиковых яичек из под киндера в цыпленков, стаканчиков в персонажей любимой сказки. Поделки из бросового материала для детского творчества подбираются с учетом особенностей развития детей. Обычно применяются пластиковые бутылки и крышечки от них, одноразовая посуда, втулки от туалетной бумаги и бумажных полотенец, пуговицы, скорлупки от орехов и многое другое. Самое главное при работе с бросовым материалом, детям должно легко работаться с материалами: резать их, прокалывать, склеивать и выполнять другие манипуляции.

Работа с бросовым материалом учит как взрослых, так и детей не только творить и развиваться, но также находить нестандартные решения. Учит бережливости и любви к окружающей среде. Прежде чем отправлять какой-либо предмет, пришедший в негодность, в мусор, стоит приглядеться к нему внимательно. А может, это вовсе не бросовый материал, а основа будущего шедевра. Выбросить то, что уже не нужно, можно всегда, а вот подарить вторую жизнь – это уже искусство.



**Название работы: Татарча сөйләм телен үстерү буенча шөгыль конспекты “Һөнәрләр иленә сәяхәт”**

**ФИО педагога: Махмутова Гузель Рашатовна**

**Должность: воспитатель**

**Наименование учреждения, город: МБДОУ «Шеморданский детский сад №2 «Теремок» Сабинского муниципального района РТ», п. Шемордан**

Максат: балаларның һөнәрләр турындагы белемнәре үсеше.

Бурычлар:

1. Балаларның һөнәрләр турындагы күзаллауларын камилләштерү, сүзлек байлыгын арттыру, активлаштыру; диалогик һәм монологик сөйләм формаларын камилләштерү; сүзләргә күплек сан кушымчалары, килеш кушымчалары ялгау.

2. Күзәтүчәнлекне, танып белү үзенчәлеген, сөйләм телен үстерүне камилләштерү.

3. Кеше хезмәтенә мәхәббәт тәрбияләү.

Җиһазлау: туп, төрле һөнәр ияләренең рәсемнәре, биремнәр.

Шөгыль барышы

Психогимнастика:

Исәнме уң кулым,

Исәнме сул кулым.

Исәнме дус, саумы дус.

Калмасын урыннар буш.

Бир кулыңны тизрәк,

Ясыйк матур түгәрәк.

Куллар җылысын тойыйк,

Шатланышып елмайыйк. (Бер-берсенә карап елмаялар)

Хәерле иртә теләп шөгылебезне башлыйк.

Тәрбияче: Хәерле иртә, дусларым!

*(ишектән шар очып керә)*

Тәрбияче: Балалар, карагыз әле, нинди матур шар очып килде безнең төркемебезгә. Аңа нәрсәдер беркетелгән. Әйдәгез, бергәләп карыйк әле, нәрсә микән анда.

Тәрбияче: Монда табышмаклар икән. Балалар, ә сез табышмакларга җаваплар эзләргә яратасызмы? (балалар җавабы)

Тәрбияче: Димәк, бу табышмаклар сезнең өчен. Игътибар белән тыңлагыз.

1) Кем барлык авырулардан дәвалый һәм кемгә нәрсә файдалы икәнен белә? (Табиб)

2) Кем янгыннарга керә, кешеләрне коткара? (Янгын сүндерүче)

3) Безгә төшке аш: аш, котлетлар, винегретлар кем әзерли? (Пешекче)

4) Безгә фатирлар, мәктәпләр, кибетләрне кем төзи? (Төзүче)

5) Сезне балалар бакчасында кем каршы ала һәм әкиятләр укый? (Тәрбияче)

6) Кем балаларны укырга да өйрәтә, язарга да өйрәтә? (Укытучы)

7) Кем хат, газета-журналларны бар өйләргә тарата? (Почтальон)

Тәрбияче: Афәрин, балалар, булдырдыгыз. Барлык табышмакларга да дөрес җавап бирдегез. Табышмакларның җавабы нәрсә турынды булды? Аларны уртак сүз белән нәрсә дип атарга була? (һөнәр) Әйе, дөрес, балалар. Нәкъ тә һөнәрләр турында без сезнең белән бүген сөйләшәчәкбез.

Тәрбияче: Нәрсә соң ул һөнәр? ( балалар җавап бирә)

Тәрбияче: Һөнәр - ул кеше үзенең бар гомерен багышлый торган хезмәт. Һөнәр кешегә дә, әйләнә-тирәдәгеләргә дә шатлык китерергә тиеш. Сез нинди һөнәрләрне беләсез? Ничек уйлыйсыз: нинди һөнәр- иң кирәкле һөнәр?

* Балалар, без сезнең белән бүген “Һөнәрләр иленә” сәяхәткә барырбыз. Сез сәяхәт итәргә яратасызмы? (балалар җавап бирә)
* Нинди транспорт белән сәяхәткә чыгарга була? ( поезд, автобус, машина)

Тәрбияче: Мин сезгә бүген поездга утырып сәяхәткә чыгарга тәкъдим итәм. Бер-бер артлы басыгыз, кулларыгызны бер-берегезгә салыгыз, мин машинист булырмын, ә сез сәяхәткә әзерләнгән пассажирлар. Киттек! (поезд тавышы белән музыка куела)

**1нче тукталыш “Хатаны төзәт”**

* Балалар, монда һөнәрләр буталган, безгә сезнең белән барысын да дөрес итеп сөйләргә кирәк! Игътибар белән тыңлагыз!
* Пешекче дәвалый, ә табиб пешерә;
* Чәчтараш кием тегә, ә тегүче кешеләрнең чәчен кисә;
* Механик янгынны сүндерә, ә янгын сүндерүче машина рәтли;
* Солдат кырда эшли, ә фермер Ватанга хезмәт итә.
* Тәрбияче закон үти, ә полицейский балаларны тәрбияли.

Менә афәрин! Барысын да дөрес итеп сөйләделәр! Ә хәзер, поездга кереп, урыннарыбызны алабыз, безнең поезд алга таба китә (поезд тавышы белән музыка яңгырый)

**2нче тукталыш "Кем кайда эшли?”**

Тәрбияче: Балалар түгәрәккә басабыз. Мин сезгә һөнәр ияләрен атармын, ә сез бу һөнәр иясенең кайсы өлкәдә кирәк булуын әйтергә тиеш буласыз. Мәсәлән: укытучы- мәктәптә.

Пешекче - ашханәдә; төзүче - төзелештә; табиб - хастаханәдә; тегүче - ательеда; сатучы - кибеттә; чәчтараш - чәчтарашханәдә; янгын сүндерүче - янгын сүндерү командасында; тәрбияче - балалар бакчасында; урманчы - урманда.

Тәрбияче: Афәрин! Барысы да дөрес! Вагоннарда урыннар алып, алга таба барабыз! (поезд музыкасы башлана һәм киләсе станциягә баралар)

**3нче тукталыш “Кем нәрсә эшли?”**

Тәрбияче: Мин хәзер сезгә һөнәр ияләрен атыйм, ә сез аның нәрсә эшли белүен әйтерсез. Килештекме? Башладык.

* Пешекче нишли? әзерли, пешерә, кыздыра;
* Укытучы нишли?...укырга, язарга өйрәтә, укыта;
* Табиб нишли?...дәвалый, уколлар ясый, градусник куя;
* Рәссам нишли?... рәсем ясый;
* Янгын сүндерүче нишли?... янгын сүндерә;
* Төзүче нишли?...йортлар төзи;
* Сатучы нишли? .... товар сата;
* Чәчтараш нишли?... чәчтараш прическа ясый, чәч кисә;
* Машина йөртүче нишли?...машина белән идарә итә;
* Очучы нишли?... самолет белән идарә итә;
* Полицейский нишли?...машиналар хәрәкәте белән идарә итә, кешеләрне яклый;
* Урам себерүче нишли?... ишегалларын җыештыра;
* Хат ташучы нишли?... почта тарата.

Тәрбияче: Булдырдыгыз, балалар! Хәзер тиз генә вагоннарга таралыштык. Безне киләсе тукталыш көтә!

**4нче тукталыш “Җөмләне тәмамла”**

Ә бу биремне үтәргә безгә туп ярдәм итәчәк. Мин тупны ыргытам һәм җөмләне башлыйм, ә сез, тупны тотып, җөмләне төгәллисез.

* Әгәр табиб булмаса, ... кешеләрне дәваларга кеше булмас иде.
* Укытучылар булмаса,...балаларны өйрәтергә, укытырга кеше булмас иде.
* Тәрбиячеләр булмаса,... балаларны тәрбияләүче кеше булмас иде.
* Пешекчеләр булмаса,... ризык әзерләүчеләр дә булмас иде.
* Төзүчеләр булмаса,... йортлар салырга кеше булмас иде.
* Чәчтарашлар булмаса, кешеләрнең чәчләрен матурлаучы булмас иде.

Тәрбияче: Афәрин, балалар, сез барыгыз да дөрес әйттегез, төрле һөнәр ияләреннән башка начар булыр иде, барлык һөнәрләр дә бик мөһим һәм бик кирәк. Хәзер алга таба барабыз!

**5нче тукталыш “Киләчәк”**

Тәрбияче: Балалар, ә сез үскәч кем булырга телисез? Әйдәгез, идәнгә утырыйк һәм сез миңа сөйләгез әле. (Тәрбияче кулын күтәрә һәм мисал китерә: мин үскәч тәрбияче булачакмын, балалар бакчасында эшләячәкмен һәм балаларны тәрбияләячәкмен.)

Тәрбияче: Афәрин, балалар, булдырдыгыз! Без сезнең белән шундый әйбәт шөгыльләндек ки, вакытның ничек узганын сизми дә калдык! Безгә кире балалар бакчасына кайтырга кирәк!Әйдәгез, вагоннар, тезелдек! Киттек!

Тәрбияче: Менә без сезнең белән балалар бакчасына кайтып җиттек! Миңа сезнең бүген ничек шөгыльләнүегез, игътибар белән тыңлавыгыз һәм җавап бирүегез ошады. Без бүген нәрсә турынды сөйләштек? Кемнәрне искә төшердек? ( Һөнәрләр турында, һөнәр ияләре турында). Афәрин, ә хәзер, әйдәгез, бер- беребезне мактап, кул чабыйк.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гөлбакча (Балалар өчен хрестоматия)./төз. Юсупов Ф.Ю. - Казан: Тат.кит.нәшр., 1984.

2. К.В.Закирова “Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти- әниләр өчен хрестоматия”. -Казан: РИЦ, 2011

3. һәм рух тамырлары (Әдәплелек дәресләре).- Казан: Мәгариф, 2000.

4. Хикмәтледә, бизәкле дә туган тел./ төз. Сафиуллина Ф.С.- Казан: Мәгәриф, 1998.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 40 «Созвездие» комбинированного вида**

**Елабужского муниципального района**

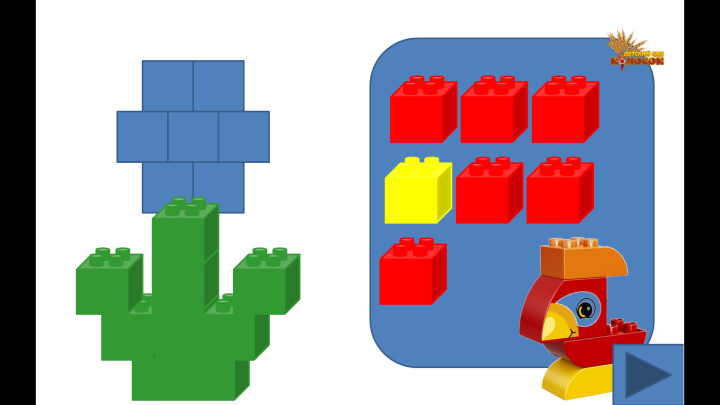
**Мультимедийная игра «День рождения Петушка!».**

**Саетгалиева Р.Р. воспитатель 1 кв. категории;**

Возрастная группа: 5-7 лет.

Цель создания: формировать навыки планирования процесса создания по образцу и преобразование образца по условию в использовании мультимедийных ЛЕГО- технологий, познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества.

Оборудование: ноутбук, мышь или интерактивная доска.



Предлагаемые методические рекомендации являются актуальными связи с реализацией ФГОС ДО, а так же великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей: речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие, направлены на развитие у дошкольников конструктивно – игровых навыков. Эта мультимедийная игра просто уникальная сфера для детского творчества, в которой тренируется пространственное мышление, развивается речь, воображение, память, функции анализа и синтеза, сенсорные способности и умение работать в коллективе.

Эта игра позволяет решить следующую цель: формировать навыки планирования процесса создания по образцу и преобразование образца по условию в использовании мультимедийных ЛЕГО- технологий, познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества.

Игра разработана для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. В нее дети могут играть самостоятельно, без помощи взрослого, по одному или группой из 2-4 человек. Дошкольники моделируют объекты по образцу, где образец это схемы: если фигура взята правильно, то она встанет в нужное место, а если нет, то фигура не берется. Помощником для ребенка служит также голосовое сообщение. Если навести курсор на микрофон, то можно прослушать задание и приступить к его выполнению.

Главное направление – это усложнение моделей с использованием вращающихся и подвижных фигурок ЛЕГО, для выполнения которых дети могут объединяться в группы по 2-4 человека. Игра учит детей планировать этапы создания собственной постройки, самостоятельно находить конструктивные решения, формирует навыки работы с партнером в коллективе, объединяет исследовательскую и экспериментальную деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир.

Данные методические рекомендации по использованию мультимедийных ЛЕГО- технологий полезны педагогам дошкольных образовательных организаций для повышения качества образования. Использование данных рекомендаций по применению мультимедийных ЛЕГО-техпологий позволит сделать педагогическую деятельность инновационной, более результативной.

Список источник:

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
4. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54
5. .Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
6. http://www.lego.com/ru-ru/
7. https://yandex.ru/images/search?text=ветер%20анимированый%20на%20белом%20фоне&lr=11123

https://www.yandex.ru/search/?lr=11123&clid=9403&oprnd=6799334219&text=петух%20из%20дубло%20лего%20на%20белом%20фоне

**Хуснутдинова Марсиля Марсовна**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ “СОШ №52”**

**г. Набережные Челны**

**Урок окружающего мира в 1 классе «Школа России» (А.А.Плешаков)**

**Тема: «Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека»**

**Цели и задачи:** -уточнить представление детей о значении воды на Земле; -развивать познавательные способности; - расширять кругозор, воспитывать необходимость охранять воду от загрязнения и экономно расходовать.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач, желание продолжать учебу.

**Метапредметные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, уметь выражать свои мысли в результате диалога или игровой деятельности.

**Предметные:** уточнить представление детей о значении воды на Земле; развивать познавательные способности; расширять кругозор, воспитывать необходимость охранять воду от загрязнения и экономно расходовать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. момент.** | 2-3 мин. | Добрый день, любители природы! Сегодня мы продолжим узнавать загадки природы. Какое настроение возьмем с собой? Тогда вперед за знаниями! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, настройтесь на работу. ***Приветствие «С хорошим настроением начинается урок»***  - Прочитайте пословицу на доске.  На доске: «***Птица сильна крыльями, человек — умом».***  - Как вы понимаете эту пословицу? (Человек силен умом, а чтобы стать умным, надо многому учиться).  ***- А вы хотите учиться?***  ***- А что надо делать, чтобы чему-то научиться?*** (Надо самому понять чего не знаешь, и постараться найти самому способ).  - А вы готовы идти дальше, познавать новое? (Да.)  -Тогда с хорошим настроением отправляемся в путь! | Приветствовуют учителя.  Настраиваются узнавать новое | К: Взаимное приветствие.  Личностные:  - самоопределение.  Регулятивные:  - волевая саморегуляция.  Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные:  - анализ. |
| **Мотивационный**  Словесный: слово учителя.  Самоопределение к деятельности | 2 мин.  2 мин.  2 мин | - ***Ребята, отгадайте загадку***.  Меня пьют, меня льют.  Всем нужна я,  Кто я такая? (вода)  --Трудно найти на Земле место, где бы ни было воды.  В нашей повседнев-ной жизни вода настолько привычна, что мы не задумываемся о ней.  *Упражнение «Ассоциативный куст»*  - Ребята, какие ассоциации у вас возникают (что представляете) когда слышите слово вода? (море, дождь, роса, снег).  ***Учитель читает стих:***  Вы слыхали о воде?  Говорят она везде.  В луже, в море, в океане  И водопроводном кране,  Как сосулька замерзает.  В лес туманом заползает.  Ледником в горах зовется,  Лентой серебристой вьется,  Мы привыкли, что вода  Наша спутница всегда.  - ***А как бы вы ответили на вопрос, откуда берётся вода?***  -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  -Какую цель мы поставим перед собой? (значение воды на земле)  -***Вода – такое богатство, без которого обойтись вообще невозможно.***  Значит, какая тема урока? **Вода в нашей жизни.**  - ***Так в виде чего же бывает вода?****(слайд№2)*  (Дети делают ***вывод: Вода бывает в виде снега, льда, сосулек, росы, инея, дождя, града.)***  - Только ли жидкая бывает вода? (Нет, она ещё бывает твёрдая)  - Твёрдая – в виде чего? (В виде льда, сосулек, града)  - А ещё бывает в виде пара. Кто видел пар? Где? (Я видел пар в чайнике)  - ***Посмотрите на экран и расскажите, зачем вода нужна людям?***  - ***Кому ещё нужна вода?***  (Вода нужна людям, а ещё – животным)  ***Составление схемы***  Рассмотрите ряд маленьких иллюстраций и составьте схему (слайд№3  C:\Users\UseR7\Desktop\aHR0cDovLzkwMGlnci5uZXQvZGF0YWkvb2tydXpoYWp1c2NoaWotbWlyL1Nvc3RvamFuaWphLXZvZHkvMDAxNi0wMjAtQmVyZWdpdGUtdm9kdS5qcGc=.jpg  ***Зачем нужна вода?***  для приготовления пищи для стирки  для принятия душа для животных  для растений для мытья (слайд№4) | Слушают учителя.  Формулируют тему урока  Отвечают на вопросы.  Высказывания детей. | К: умение слушать учителя.  П: строить рассуждения  Р: самостоятельная формулировка темы и цели урока после предварительного обсуждения.  Регулятивные:  - планирование;  - прогнозирование;  - оценка;  Познавательные:  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;  - использование знаково-символических средств;  - подведение под понятие;  - аргументация;  Коммуникативные:  - учёт разных мнений. |
| **Формирование новых знаний**  Практический: чтение.  Словесный: ответы на вопросы. | 2 мин.  3 мин | - Итак, представьте УТРО. ***С чего оно начинается?–*** умываемся.  (Отрывок из «Мойдодыра» К. И.Чуковского)  Рано утром на рассвете РАЛИНА  Умываются мышата,  И котята, и утята,  И жучки, и паучки…  Да здравствует мыло душистое,  И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться,  Купаться, нырять, кувыркаться  В ушате, в корыте, в лохани,  В реке, в ручейке, в океане,  И в ванне, и в бане, Всегда и везде – Вечная слава воде!  -***Давайте вспомним, где мы используем воду?***  --Вода дает жизнь растениям и с нею они получают нужные вещества, животным, людям. Без воды не существовало бы жизни на нашей планете.  - Тело человека на две трети состоит из воды. Поэтому каждый день нужно пополнять свой организм водой, охлаждать его.  - А сколько животных считают своим домом реку, море, океан.  - Без воды не сварить борщ, не построить дом, не вырастить в огороде овощи, ягоды.  --Тепло в дома приходит с горячей водой (в батареи)  --С помощью воды люди научились вырабатывать электричество.  **Вывод: *вода – самое нужное вещество. Она нужна для питания, охлаждения всем растениям, животным и людям. Без воды погибнет вся жизнь.*** | Чтение стих-ия  Сообщения детей | Л: умение рассуждать и доказывать свою точку зрения.  К: умение слушать и воспринимать информацию.  П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| **Физминутка** | 2 мин | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителе |  |
| **Формирование новых знаний**  Наглядный: рассматривание картины.  Наглядный: рассматривание иллюстрации.  Словесный: ответы на вопросы. | 2 мин.  3 мин.  2 мин. | Рассмотрите иллюстрации в учебнике и скажите, как человек использует воду? (Пьёт, ловит рыбу, купается, гидроэлектростанция – электричество) - Где же бывает вода?  Загадки  --Течет, а не вытечет,  Бежит, а не выбежит - что это?( Река)  --Меня частенько просят, ждут,  А только появлюсь, и прятаться начнут. (Дождь)  - ***Посмотрите на карту полушарий*** и скажите, почему Землю называют «Голубая планета»?  - Правильно. На нашей планете больше воды, чем суши.  --Какие водоемы вы знаете? (Океаны, моря, озера, реки)  Четыре океана  На нашей Земле океанов –  Четыре:  Индийский –  Самый соленый в мире,  Океан Атлантический  Славен сельдями.  Ледовитый  Все время спит подо льдами.  А Тихий,  Конечно же, вовсе не тихий –  А буйный, глубокий и самый великий. А. Усачев  (Учитель по карте показывает океаны)  - Ребята, если воды на Земле так много, то почему ее не хватает людям, животным, растениям? Даже есть страны, где ведут строгий учет расходованию воды. И мы все чаще слышим призывы беречь воду. Почему?  - Какая вода нужна людям, животным и растениям? (Пресная)  **Вывод:** Пресной воды на Земле мало, поэтому ее нужно беречь.  Ведь нет ни одного продукта или изделия на Земле, для изготовления или использования которого не расходовалась бы чистая пресная вода.  Как же бережно надо относиться к чистой воде, чтобы ее запасов хватало и для грядущих поколений  ***Беседа о необходимости охраны воды.***  Как вы думаете, надо охранять воду?  Зачем?  (Если её не охранять, она будет грязной, и мы не сможем её пить)  - Почему вода в водоёмах становится грязной?  ( Люди порой бросают мусор в речку, а кто-то моет машину. От этого вода становится грязной)  - Как вы понимаете слово «грязный»?  («Грязный», значит плохой, испорченный)  - Почему грязная вода уничтожает природу?  (Если в речке грязная вода, погибнет рыба. Плохая вода испортит природу: растения, зверей)  - А кто виноват в том, что вода в водоёмах грязная?  (Мы же, люди и виноваты, так как ведём себя неправильно)  *C:\Users\UseR7\Desktop\water.jpg* C:\Users\UseR7\Desktop\1343383164_semey-moyka.jpg  C:\Users\UseR7\Desktop\21eb8c4a45706933a88c77cce6153ad8.jpegC:\Users\UseR7\Desktop\img14.jpg  *А теперь рассмотрите картинки, расскажите, какая проблема их объединяет (слайд№5)* ***Это экологическая проблема.***  ***На доске слова****:* экология, наука, бережное отношение, природа, вода, земля. - Попробуйте составить предложение из данных слов.  ***Экология – это наука.*** Она учит нас бережно относиться к окружающей природе, к воде, к земле | Рассматривать картину  Отвечать на вопросы.  Рассматривать иллюстрацию.  Отвечать на вопросы.  Слушать учителя.  Высказывания детей | П: делать выводы, аргументировать свое мнение.  П: строить рассуждения .  К: доносить свою позицию до других.  Познавательные:  - подведение под понятие;  - структурирование знаний;  - преобразование модели. |
| **Рефлексия**  Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин. | - Какую цель ставили на уроке?  - Подумайте и скажите, ***чему научился каждый из вас на уроке?***  -Вы тоже можете оказать большую помощь взрослым в охране водоёмов: следить за чистотой воды, расчищать родники и ручьи, оберегать растения и животных. Сохра-нить воду чистой - значит сохранить свою жизнь.  *Чистыми должны быть воды Океанов, морей, рек. И об этом должен помнить Каждый умный человек.*  Мы заканчиваем своё путешествие. | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою деятельность на уроке. | К: доносить свою позицию до других.  П: делать выводы, аргументировать свое мнение. |

**Предмет: математика, УМК «Школа России», 3 класс**

**Учитель: Садриева Г.Н.**

Тема: Деление с остатком.

Цели деятельности учителя:

Дидактическая цель: познакомить учащихся с приёмом деления с остатком; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах.

Планируемые результаты обучения, формирование УУД:

Предметные:

Познавательные

- формировать представление о приёме деления с остатком ;

- познакомить с правилом деления с остатком;

-выработать алгоритм деления с остатком.

Личностные УУД: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению математики через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.

Познавательные УУД: развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

Коммуникативные УУД: развивать умение работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

Ход урока

I. Самоопределение к деятельности (орг.момент)

-Добрый день, ребята. Проверьте готовность к уроку, садитесь на свои места, начинаем работать.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас

Математика сейчас.

Пожелаем всем удачи –

За работу в добрый час!

II.Актуализация знаний.

1.Работа над каллиграфией. (Подготовим пальчики к письму. Открываем тетради, записываем число, вид работы классная работа. ) .

-Вспомним таблицу умножения.

-Среди данных чисел найдите и выпишите числа:

1в.- которые делятся на 8, из чисел 1 строки;

2в-которые делятся на 9, из чисел 2 строки

8,14,16,20,24,32,40,45,48,54,56,64,70,72,78,80;

9,16,18,24,27,36,39,45,51,54,58,63,72,77,81,90; (на доске)

-Проверяем. (Кто желает подчеркнуть на доске выписанные числа?

2.Устный счёт. –Предлагаю вам игру «Не подведи свой ряд», устно будем заполнять таблицу. От каждого ряда по очереди выходите, объясняете и записываете результат вычисления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Делимое | 45 |  | 48 | 54 |  | 64 | 42 | 35 | 16 | 27 |  | 49 |
| Делитель | 9 | 8 |  | 9 | 7 | 8 |  | 7 |  | 3 | 8 |  |
| Частное |  | 9 | 6 |  | 9 |  | 7 |  | 2 |  | 4 | 7 |

III.Постановка учебной задачи.

-Какие арифметические действия вы использовали выполняя вычисления?

(умножение и деление )

-Давайте вспомним, что мы знаем о делении?

( *деление связано с умножением, любой пример на деление можно проверить умножением*)

-Назовите компонентов деления?

(*делимое, делитель, частное*)

-Как найти неизвестное делимое?

(*Делитель умножить на частное*)

-Как найти неизвестный делитель?

(*Делимое разделить на частное*)

-Молодцы, значит, вы легко найдете значения и этих выражений.

-Самостоятельно решите в тетрадях.

42 : 3 45 : 15

60 : 5 72 : 12

13 : 2 64 : 16

-Все примеры решили ?

- Какое выражение вы не смогли решить?

- Почему? В чём было затруднение? (*в примере 13:2 нет такого числа, при умножении которого на делитель (на 2) можно получить делимое*)

-Да, мы не можем пока решать такие примеры. А хотели бы научиться?

-Я предлагаю вам поработать в парах .

-На парте у вас лежат шаблоны двух сарафанов и пуговицы.

- Посчитайте количество пуговиц.(13)

- Разделите поровну13 пуговиц на 2 сарафана и разложите.

-Все ли пуговицы удалось поровну пришить (разложить) на два сарафана?

(*поровну разделить не удалось, осталась одна пуговица*).

-А как мы назовем оставшуюся пуговицу? (*остаток.*)

-Как вы думаете, какая тема урока?(*Деление с остатком*)

-Чему мы будем учиться на уроке? (*Научимся делить числа с остатком*)

IV.Построение проекта выхода из затруднения. Решение проблемной ситуации.

- Запишем выражение, соответствующее вашим действиям.

- Сколько пуговиц было сначала? (*13*)

- На сколько сарафанов их разделили? (*на* *2*)

- Все ли пуговицы разделили? (*нет*)

- Сколько пуговиц разделили ? Какое наибольшее число делили? (*12*)

- Сколько осталось?(*1*)

-Запишите в тетрадь ваши действия математическим выражением с пуговицами?

13:2 (записывают в тетрадь)

-Кто хочет записать свое решение на доске? Ребята, вы согласны? 13:2=6 (ост.1)

V. Первичное усвоение новых знаний

1.Работа по учебнику.

-Откройте учебники на стр.26, найдите значок с темой урока.

-Нам нужно узнать, сколько раз по 3 содержится в 17.

- Сколько кружочков изображено? (*17*)

-По сколько кружочков разделили (*по 3*)

-Сколько кружочков разделили?(*15*)

-Сколько еще кружочков осталось?(*2* )

-Правильно, это значит, что в 17 по 3 содержится 5 раз и останется еще 2 кружочка.

-Если умножить 5 на 3, сколько получится? (*15*)

-И от 17 отнять 15?(*2*)

-Обратите внимание, как записано решение. Результат записывают двумя числами. Первое число называют частным, второе-остаток. (Если делить столбиком, деление с остатком будет выглядеть вот так: запись справа, заменяем уголком.)

-Правильно говорить так: 17 разделить на 3, получится 5 и 2 в остатке или делимое 17,делитель 3,частное 5,остаток 2

VI. Первичная проверка понимания

1.-Обратите внимание на задание №1.

-Что необходимо сделать?

(*Нужно рассмотреть рисунки и объяснить записи, и прочитать по-разному*.)

-Сколько кружочков на первом рисунке? (*15*)

-На сколько разделили 15? (*на 2*)

-Сколько раз по 2 содержится в 15?(*7 раз*)

-Сколько получилось в частном? (*7*)

-Сколько получилось в остатке? (*1*)

-Прочитайте получившееся выражение

*(15 разделить на 2, получится 7 и 1 в остатке*)

-Сколько кружочков на втором рисунке? (*15*)

-На сколько разделили 15? (*на 4*)

-Сколько раз по 4 содержится в 15?(*3 раза*)

-Сколько получилось в частном? (*3*)

-Сколько получилось в остатке? (*3*)

-Прочитайте получившееся выражение

*(15 разделить на 4, получится 3 и 3 в остатке*)

-Сколько кружочков на третьем рисунке? (*15*)

-На сколько разделили 15? (*на 3*)

-Сколько раз по 3 содержится в 15?( *5 раз*)

-Сколько получилось в частном? (*5*)

-Сколько получилось в остатке? (*0*)

-Прочитайте получившееся выражение

*(15 разделить на 3, получится 5 и 0 в остатке*)

(Следующие примеры разбираются аналогично первому)

Физминутка. (под музыку 4 шага)

VII.Первичное закрепление

1.-Обратите внимание на задание №2,

-Что необходимо выполнить? (Нужно выполнить деление, сделав рисунки)

-Кто желает работать у доски? ( Рисуем 7 кругов, делим по 3 круга)

-Сколько раз по 3 получилось? (2 раза по 3)

-Какой остаток?(1)

- Делаем запись. (Далее самостоятельно)

(Каждое выражение с рисунком у доски)

2.Сравнение делителей и остатков. (Учитель подчёркивает на доске делители и остатки.)

-Ребята, сравните делители и остатки. - Что можно сказать о них?

(Сравнивая подчёркнутые на доске числа, дети делают вывод: Остаток меньше делителя

Правило: При делении остаток всегда должен быть меньше делителя.

3.Работа над задачами.

-Ребята, продолжаем учиться делить опираясь на предметные действия.

-Мне нужны помощники для работы у доски. - Кто желает работать у доски?

1 задача.

- На поляне 19 грибов. Нужно разложить их в корзины по 6 грибов. Сколько корзин понадобится? (3) Сколько грибов останется?(1)\_Разложи, пожалуйста ,….

-Как запишем решение этой задачи? (запишите в тетради)

-Кто желает записать решение на доске?

19:6=3 (ост.1)

2 задача.

-На яблоне 15 яблок. Разложите их в 4 тарелки поровну. По сколько яблок будет в каждой тарелке?(3) Сколько яблок останется?(3)

-Как запишем решение этой задачи? (запишите)

-Кто желает записать на доске?

4. Составление алгоритма деления с остатком.

-Ребята, решая выражения, мы опирались на рисунки . А что мы будем делать, если надо будет делить большие числа? (*надо составить алгоритм- последовательность решения, действий*)

-Посоветуйтесь в парах, какая будет последовательность решения.

-Находим наибольшее число до делимого, которое можно разделить на делитель без остатка.

-Данное число делим на делитель. Это значение частного.

-Вычитаем из делимого наибольшее число – это остаток.

-Проверяем, остаток должен быть меньше делителя.

4. Решение примера по алгоритму

-Давайте решим пример 32 : 5 (на доске) по алгоритму с проговариванием.

(1уч. у доски, остальные в тетради)

5.Самостоятельная работа.

-Ребята,а сейчас вы будете работать самостоятельно. Выберите любое из двух заданий, с которым как вы думаете, справитесь. (На экране и на доске)

1 уровень

Выполните деление с остатком:

8 : 3 = 6 : 5 =

9 : 4 = 9 : 5 =

2 уровень

Выполните деление с остатком:

12 : 5 = 13 : 4 =

17 : 8 = 19 : 2 =

-Сравните свои ответы с эталоном на экране.

1 уровень

8 : 3 = 2(ост.2) 6 : 5 =1(ост.1)

9 : 4 =2 (ост.1) 9 : 5 =1 (ост.4)

2 уровень

Выполните деление с остатком:

12 : 5 =2 (ост.2) 13 : 4 =3 (ост.1)

17 : 8 = 2 (ост.1) 19 : 2 =9 (ост.1)

-Кто справился с работой? Молодцы.

-Кто допустил 1 ошибку, 2 ошибки?

-Почему? (плохо знают табл. умножения)

-Поставьте себе оценку на полях.

7.Инструкция по домашней работе.

Домашняя работа. -Повторить таблицу умножения, стр. 26, №5 (Чтобы решать такие примеры нам нужно правильно расставить действия)

VIII.Рефлексия деятельности.

-С каким вычислительным приемом вы познакомились се­годня на уроке?

- Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?

- Какие задания на уроке вам больше всего понравилось вы­полнять?

-Оцените свою работу на уроке: нарисуйте кружочки в тетради в конце работы,

1.Урок полезен, всё понятно. *(зеленый кружок)*  
2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно. *(жёлтый*  *кружок)*  
3.Ещё придётся потрудиться.   
 Да, трудно всё-таки учиться! (*красный кружок)*

-Оцените работу своих одноклассников на уроке. Ребята, а кого вам хочется сегодня похвалить? Чьи рассуждения понравились?

-Ребята, если вам требуется помощь, не стоит расстраиваться. Завтра мы продолжим изучение этой темы. Ребята нашего класса тоже готовы вам помочь.

Спасибо всем за урок.

**Добрая сказка «Мишка Топтыжка и его друзья».**

**Сценарий развлечения в стихах для детей младшего дошкольного возраста.**

**Автор: воспитатель Луговина Светлана Николаевна**

Вид деятельности: Развитие познавательной и творческой активности детей младшего дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.

Возрастная группа: младший дошкольный возраст

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.

Цель: Формирование основных моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

Интегрированные задачи:

*Образовательные:* Совершенствовать умение детей различать положительные и отрицательные поступки героев. Закрепить умение детей строить предложения, используя слова, обозначающие действие и качества.

*Развивающие:* Развивать интонационную выразительность речи детей, память, воображение, мыслительные операции.

*Воспитательные:* Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции. Формировать представления детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки через героев сказки. Развивать эмоциональную отзывчивость.

*Предварительная работа:* чтение сказки, беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?», разучивание стихов и песен, упражнения в умении передавать заданное эмоциональное состояние различными эмоциональными средствами (мимикой, движением, голосом)

*Действующие лица:*

Ведущий - воспитатель,

герои – дети: мишка Топтыжка, мама Топтыжки, белки, зайцы, ёжики, берёзка, лягушки.

**Ведущий:** В некотором царстве,   
В зверином государстве  
Жил был мишка  
По прозвищу Топтыжка.

*Выходит Топтыжка, идёт вразвалку. Вслед за ним выходят белки, зайцы и ёжик. Встают полукругом.*

Он весёлым парнем был,   
Иногда друзей дразнил.

**Топтыжка:** *(Подходя к героям, дразнится. Герои после этого отворачиваются от него.)*  
Эй, вы, жареные белки, на хвостах у вас горелки.  
А вы, зайчики - трусишки. Вы боитесь даже мышки.  
А вы, ежата – злючки, есть у вас колючки.

**Ведущий:** Удивлялся часто мишка:  
**Топтыжка:** *(Пожимая плечами)*Не хотят играть с Топтыжкой  
Зайцы, белки и ежата.  
Очень странные ребята.

**Ведущий:** Как – то солнечным деньком собрались ребята:  
**Белка 1:** Что нам делать с пареньком, Топтыжкой косолапым?  
**Белка 2**: В нас он шишками кидал.  
**Ёжик:** Меня в луже искупал.  
**Зайцы:** Нас загнал в болото.  
**Все:** Дружить с ним неохота.

**Ведущий:** Решили зверята с Топтыжкой не дружить,  
С ним на поляну играть не ходить.

**Хоровод** – **дразнилка.**

*Русская народная мелодия «Зайка» в обработке Г. Лобачева  
(Зверята берутся за руки, идут и поют в хороводе вокруг Топтыжки. На последней фразе все убегают от него.)*Мишка, мишка, мишка – Топтыжка,  
Ты, нас мишка обижал, нас, Топтыжка, обзывал.  
Не хотим играть с тобой. Побежали мы домой.

**Ведущий:** Мишке Топтыжке досадно, обидно,  
побежал он к маме, пожаловаться видно.   
*(Топтыжка плачет)*  
**Мама медведица:** *(Обнимает Топтыжку)*  
Ты, Топтыжка, не реви,   
Что случилось расскажи?

**Топтыжка:** Со мной зверята не играли,   
От меня все убежали.  
Говорят, что я их обижал.   
А я с ними просто играл.

**Мама медведица:** Милый мой мишка, мишка – Топтыжка,  
Хорошим другом не трудно быть.  
Друзей своих надо просто любить,  
Не обижать и во всём помогать,  
Добрыми делами дружбу укреплять.

**Игра «Хорошо – плохо»**

**Ведущий:** Задумался мишка, мишка –Топтыжка:

**Топтыжка:** Наверно я не правильно жил  
И дружбой друзей не дорожил.  
Отправлюсь я скорее в путь,  
Чтоб друзей своих вернуть.

**Ведущий:** Пошёл Топтыжка вдоль опушки,  
Там, на болоте пели лягушки.

**«Танец лягушек»** муз. Пример А. Яронова «Ква – ква лесная песенка»

**Топтыжка:** Хорошо, лягушки, поёте,  
Весело у вас на болоте.  
Хочу с вами дружить,  
Песни петь, не тужить.

**Хоровод** – **дразнилка.**

*Русская народная мелодия «Зайка» в обработке Г. Лобачева*  
 *(Лягушата берутся за руки, идут и поют в хороводе вокруг Топтыжки. На последней фразе все убегают от него.)*

Мишка, мишка, мишка – Топтыжка,  
Ты, друзей обижал.  
Ты друзей потерял.  
Не хотим играть с тобой.   
Побежали мы домой.

**Ведущий:** Побрёл Топтыжка вдоль болота.

**Топтыжка:** С лягушками дружить не очень то охота. (*обижено*)

**Ведущий:** Вдруг…Что такое? Подождите!  
Я слышу с болота крик «Помогите!»

И Топтыжка побежал туда,  
Где помощь его кому-то нужна.  
 *(Топтыжка убегает.)*

А там на болоте белки  
Играли с зайцем в горелки.  
Заяц за белкой бежал,  
С кочки на кочку скакал.  
«Плюх!» И в болото упал.  
*(Герои выполняют действия согласно тексту)*

Белки за уши зайца тащили,  
Сами в болото чуть не угодили.

**Белка 1:** Ёжик Игорь, беги,  
Скорее нам помоги.

**Ведущий:** Ёжик и белки зайца тащили,  
Все вместе в болото чуть не угодили.  
Ёжик и белки плачут,  
Вокруг зайчика скачут.

Рядом берёзка стоит,  
Листочками шелестит.

**Берёзка:** Ниже мои веточки наклоните.  
Зайца из болота тяните - тяните!

**Ведущий:** Тянут белки, тянет ёж.

**Ёж:** Ну, зайчишка, достаёшь?

**Заяц:** Да, почти достал.

**Ведущий:** Но снова: «Плюх!»  
В болото упал…

Устали белки, ёж устал.  
Зайчик с друзьями прощаться стал.

Вдруг из леса Топтыжка бежит.  
Через кочки и кусты торопится, спешит.

**Топтыжка:** Друзья, я к вам бегу!  
Зайчик, держись, сейчас помогу!

**Ведущий:** Берёзку Топтыжка легко наклонил.  
И заинька крепко ветки схватил.  
Мишка берёзку опустил тихонько.  
Зайка на травку приземлился легонько.

Закружилась, заплясала детвора.

**Все зверята:** Нашему Топтыжке Ура! Ура!  
**Ёж:** Ты зайца и нас, Топтыжка, всех спас!

**Белка 2**: Будем мы с Топтыжкой дружить.  
**Заяц:** Будем нашей дружбой дорожить*.  
( Обнимает Топтыжку. Зверята встают полукругом)*)

**Топтыжка:** Простите меня милые белочки,  
Вы очень красивые девочки.  
И ты, заяц Антошка.  
У тебя самые быстрые ножки.  
Прости, ёжик Игорь,  
Ты знаешь много песен и игр.

**Все зверята:** Будем мы с тобой дружить,  
Будем дружбой дорожить*. (Все вместе поют песню)*

**Песня «Всё мы делим пополам»**слова М. Пляцковский, музыка В.Шаинский

Как положено друзьям,  
Все мы делим пополам:  
И дождинки, и снежинки  
Пополам, пополам, пополам, лам, лам.  
И дождинки, и снежинки  
Пополам, пополам, пополам, лам, лам.

Как положено друзьям,  
Все мы делим пополам:  
И смешинки, и слезинки  
Пополам, пополам, пополам, лам, лам.  
 И смешинки, и слезинки  
Пополам, пополам, пополам, лам, лам.

Как положено друзьям,  
Все мы делим пополам:  
Приключенья, огорченья  
Пополам, пополам, пополам, лам, лам.  
Приключенья, огорченья  
Пополам, пополам, пополам, лам, лам.

Как положено друзьям,  
Все мы делим пополам:  
Даже песню делим честно  
Пополам, пополам, пополам, лам, лам.  
Даже песню делим честно  
Пополам, пополам, пополам, лам, лам.



**Занятие «В поисках клада».**

**Шамсутдинова Альбина Дильфировна, воспитатель**

**Ильясова Джамиля Галимзановна, воспитатель**

**МБДОУ «Детский № 3 «Эллюки», г. Набережные Челны**

**Цель:** побуждать интерес к изучению татарского языка и умения общаться.

**Задачи:**

***Обучающие:***

1.Закрепить речевой материал в игровой форме;

2.Способствовать лучшему усвоению программного материала;

3.Совершенствовать грамматическую сторону речи

***Развивающие:***

1.Развивать речь, память, внимание;

2.Развивать умения выслушивать высказывания товарищей;

3.Развивать умение работать сообща и дружно;

4.Развивать умения отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.

***Воспитательные:***

1.Поддерживать интерес к обучению татарскому языку.

2.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Предполагаемый результат:**совершенствование знаний татарского языка у детей.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Индивидуальная работа:**закрепить знание вежливых слов с Ярославом.

**Словарная работа:** саумы, кояш, туган ил,һава, йомшак, җил.

**УМК:** игра «Командир», сказки Г.Тукая «Су анасы», «Шурэле», «Коза и баран», «Мышь, попавшая в молоко», А.Алиш «Тукмар белэн Чукмар», повторение слов по возрасту.

**Предварительная работа:** чтение сказок Г.Тукая«Су анасы», «Шурэле», «Коза и баран», «Мышь, попавшая в молоко», А.Алиш «Тукмар белэн Чукмар».

**Оборудование:** карта, письмо от Акбая, разрезные картинки, мяч, карточки с буквамиК, Н, И, Г, А, сундук-коробка с книгами, коробка, мягкая игрушка медведь-аю, музыкальная запись «Торжественная».

**Ход ООД:**

Воспитатель собирает детей в круг.

**Воспитатель**:

Саумы кояш.

Саумы кояш!

Саумы һава!

Саумы иртэ!

Саумы йомшак жил!

Саумы, Туган ил!

**Воспитатель:** ребята, мне сегодня утром почтальон передал письмо от Акбая. Сейчас мы его прочтем: «Дорогие ребята! Пишет вам Акбай. Оказывается, вы скоро будете первоклассниками, и я решил подарить вам что-то очень ценное - сокровище. Карта поиска сокровищ лежит в конверте. Нужно быть внимательными, потому что вас могут ожидать трудности. Выполнив все задания, вы отыщите сокровище. Удачи вам, ребята!»

**Воспитатель**: ребята, что скажите? Будем искать сокровище, которое Акбай подготовил для вас? (ответы детей)Тогда вперед! Предлагаю рассмотреть карту и определить нахождение первого испытания? (дети рассматривают карту и определяют начало пути, обозначенного цифрой один).

Итак, наше первоеиспытание - «Путаница».

Работа в подгруппах. Каждой подгруппе дается конверт с разрезанными картинками из сказок «Коза и баран», «Мышь,попавшая в молоко».

**Воспитатель:**ребята, рассмотрите разрезанные картинки и сложите из частей целую картинку. (Дети работают за столами, при необходимости пользуются помощью воспитателя)

**Воспитатель**: эти картинки из каких сказок? Кто автор?Кто может кратко пересказать сказку по своей картинке? (ответы детей) Какие вы Молодцы! Все с заданием справились! Поглядите, тут осталась буква «К». Для чего она тут? (ответы детей). Давайте мы ее пока прикрепим на доску.

**Воспитатель**: а теперь давайте посмотрим на карту, следующее задание под номером два называется «Все слова переведи». Я буду бросать вам в руки мяч и говорить слова или словосочетании на русском языке, а вы будете переводить их на татарский язык.

Ты кто? – Син кем?

Доброе утро! – Хэерле иртэ!

Добрый день! – Хэерле кон!

Добрый вечер! – Хэерле кич!

Куда идешь? – Кая барасын?

Ты что делаешь? – Син нишлисен?

Лиса – Толке

Волк – Буре

Ёж – Керпе

Курица – Тавык

Петух – Этэч

Утка – Урдэк

Книга – Китап

Тетрадь – Дэфтэр

Играй - Уйна

**Воспитатель**: а теперь скажите последнее слово,которое я сказала на какую букву начинается? (ответы детей).А вот и подсказка – буква «И». И ее мы крепим на доску. Молодцы, ребята! Как же ловко вы справились с этим заданием

**Воспитатель**: поглядите, на карте дорога поворачивается и мы оказались у отметки «Отгадай сказку». Я буду читать отрывки сказок, а вы их отгадывать из какой же это сказки.

1.Глупый сунул пальцы в трещину, а дровосек быстро дёрнул топор. Тут пальцы лешего крепко защемило. Дёрнулся он, да не тут-то было. А дровосек схватил топор и был таков (Г.Тукай «Шурале»)

2.И кричит мне: «Стой, воришка! Подожди, не убегай!  
Стой! — кричит, не унимаясь, — Гребень, гребень мне отдай!» Я бегу, она за мною, слышу, гонится за мной. Мчусь. В глазах земли мельканье. Воздух полон тишиной. Так достигли мы деревни. По деревне понеслись (Г.Тукай «Су анасы»)

3.Жили у бабушки два петуха: один белый, другой чёрный. Очень любила бабушка обоих петухов.Только были они большие забияки — всегда дрались.Начнёт бабушка петухов кормить. Белый кричит: «Почему мне мало корму?» А Чёрный вторит: «Зачем клюёшь моё зерно?» И готова драка (А.Алиш «Чукмар белэн Тукмар»)

**Воспитатель**: Как называли чёрного петуха?

**Дети**: Тукмар

**Воспитатель**: На какую букву начинается его имя?

**Дети**: На букву «Т»

**Воспитатель**: отлично! Вы справились с этим заданием, получите подсказку-букву «Т», ее мы тоже крепим на доску.

**Воспитатель**: и таку нас уже 3 буквы-подсказки К, И, Т. А у нас по карте четвертое испытание,здесь с нами хочет поиграть медведь – аю. Игра называется «командир»,если вы все команды выполните правильно, то он вам даст следующую букву.

Проводится игра «Командир». Сначала дети выполняют команды от медведя – аю, потом командиром назначаются 1-2 ребенка, которые дают команда по игре: Аша! Эч! Утыр! Сикер! Уйна! Йогер! Ю! Йокла! Ки! Сал! Чана шу! Жырла! Бие! Китапукы! Рэсем яса!

**Воспитатель:** ребята, вы молодцы! Так дружно преодолеваете трудности! Вот вам подсказка, это буква «А». И она тоже отправляется на доску ко всем остальным буквам-подсказкам.

**Воспитатель**: аю нам очень помог, но нам надо идти дальше. На прощание скажите, аю нинди? (чиста, матур, зур)

**Воспитатель**: и так, впереди осталось последнее испытание «Коробка». В этой коробке последняя буква, но откроется она только тогда, когда мы назовем вежливые слова. Какие вежливые слова вы знаете дети (исэнмесез, рэхим итегез, рэхмэт, зинхар очен, сэламэт бул, сау булыгыз)Какие вы молодцы, примите от Акбая последнюю подсказку - букву «П». Поздравляю! Вы успешно справились со всеми испытаниями. А теперь внимательно посмотрим на карту и отыщем сундук с сокровищами (Дети рассматривают карту и находят сундук).

Воспитатель достает сундук-коробку.

**Воспитатель:** Но чтобы открыть сундук, выложите из букв слово. (Правильно - это КИТАП).

Звучит музыкальная запись «Торжественная».

Дети выкладывают слово, открывают сундук-коробку и достают книги.

**Воспитатель**: как вы думаете ребята, почему книга-сокровище? (ответы детей)Правильно! Книга – это источник знаний. В ней можно найти ответы на многие вопросы. Она нас учит мыслить, уважать людей и быть честными.

Ребята, а вам понравились наши поиски?

Какое испытание было трудным?

С чем справились быстро?

Вы все молодцы, хорошо справились со всеми трудными заданиями, и нашли сокровище Акбая. До новых встреч!

**Список литературы:**

1.Учебно-методический комплект для детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски» З.М. Зарипова, Казань, 2012

2.Зарипова З.М. Белем бирү һәм тәрбия процессында мили – төбәк компоненты. – Чаллы, 2000.

3.Дошколёнок.ру / Сайт для воспитателей детских садов.

**Экологический проект:**

**«Спасти и сохранить природу»**

**Константинова Лариса Витальевна, воспитатель,**

**Низамова Гульназ Маснавиевна, воспитатель.**

**МБДОУ "Детский сад присмотра и оздоровления для детей с заболеваниями органов дыхания №7"**

**Нижнекамский муниципальный район РТ**

***Вид проекта:***познавательно-исследовательский.

***Продолжительность проекта:***Краткосрочный (декабрь-февраль).

***Участники:***родители, дети старшей группы, воспитатели.

***Актуальность:*** Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Природа оказывает важное влияние на формирование личности, ее умственное, трудовое, нравственное и физическое воспитание. Какими вырастут наши дети – зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать ее богатства. Дошкольный возраст – важный этап в развитии культуры личности. В этом возрасте у ребенка развивается ценностное отношение к окружающему миру, формируется основы нравственно-экологической позиции личности. Актуальность обусловлена важной ролью проектной деятельности в повышении уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

***Цель:***формирование системы осознанно – правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, основ экологической культуры.

***Задачи проекта:***

* Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в  процессе общения с ними.
* Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
* Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.
* Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья.
* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

***Предполагаемый результат:***

1. Проявление у детей интереса к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе.

2. Проявление эмоциональной отзывчивости на красоту объектов природы.

3. Проявление бережного отношения к природе.

4. Формирование у детей элементарных экологических знаний и культуры поведения в природе.

Проектная деятельность дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему адаптироваться к успешному обучению в школе.

***Этапы реализации проекта*:**

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3этап – Заключительный

***Подготовительный этап***:

* Сбор и анализ литературы по данной теме.
* Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
* Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
* Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.
* Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическим содержанием.
* Создание мультимедийных презентаций;

***Основной этап:***

* Занятие по рисованию в подготовительной группе на тему: «Лесное царство».  
  Цель: закрепить знания о лесе, как о экосистеме.
* Занятие по познавательному развитию на тему: «Вода – волшебница».  
  Цель: Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах, формах и видах воды. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;  
  Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.
* Игра – викторина на тему: «Берегите Землю от мусора».  
  Цель: уточнение знаний детей о значимости чистоты для жизни планеты и о роли человека. Расширение знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании. Развитие связной речи. Закреплять умение отвечать полными предложениями. Развивать умение работать в команде, дружеские взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок.
* Коллективная аппликация на тему: «Береги наш лес».  
  Цель: закрепление знаний о лесе, как об экосистеме. Воспитывать любовь и бережное отношение к лесу и его обитателям. Закрепить правила культурного и безопасного поведения на природе, развивать умение работать сообща.
* Конструирование из природного и бросового материала, изготовление домиков и кормушек для птиц.

Цель: Создание условий для ознакомления детей с зимующими птицами и изготовления кормушек для птиц из бросового материала.

**Беседы:**

* Беседа «Помогите птицам»

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

* Беседа «Как образуется иней?», «Елкины иголки»

Цель: расширять представление детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение; логически мыслить, четко формулировать свои ответы; составлять сложносочиненные предложения.

* Беседа: Наша «Красная Книга».

Цели: воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края; познакомить детей с некоторыми видами растений и животных, занесённых в Красную книгу. Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу.

* Беседа: «Вода – это жизнь»

Цель: Дать детям представление о важности воды для живых объектов, для людей, о необходимости беречь воду и сохранять чистоту водоёмов.

* Беседа об охране природы.

Цель: уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных.

**Дидактические игры:**

* Дидактическая игра: «Четвертый лишний».

Цель: закреплять знания Детей о насекомых.

* Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».

Цель: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

* Дидактическая игра: «Ходят капельки по кругу»

Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.

* Дидактическая игра: «Назови растение».

Цель: уточнить знания о комнатных растениях.

* Дидактическая игра: «Кто где живет».

Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.

* Дидактическая игра: «Живое – неживое».

Цель: закреплять знания о живой и неживой природе.

* Консультация для родителей «Альтернатива новогодней ёлке»;
* Выставка творческих работ «Чтобы елки не рубить, можно елки смастерить»-совместная деятельность детей с родителями
* Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях.
* Чтение художественной литературы:
* Изготовлению интерактивных папок – лэпбуков «Экология», «Времена года».

***3 этап – Завершающий***

1. Физкультурное развлечение с элементами экологии «Сказочная фея и чистый воздух»

Цель: Поддержание интереса к физической культуре и спорту, Формировать экологическую культуры детей, формировать правила экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой ; Расширять знания детей о растительном и животном мире леса; Воспитывать у детей любовь к природе.

1. Фотовыставка: «Мой домашний питомец»

***Список литературы:***

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002г.
2. Артемова Л. Н.«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва ,1992г.
3. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва ,1995г.
4. Вераксы Н.Е, Вераксы А.Н Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.

**Мутигуллина А.Д.,**

**воспитатель высшей кв. категории**

**МБДОУ- «ДС №10 «Милэшкэй» г.Мамадыш»**

**Квест-игра «Путешествие в осенний лес»**

(конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста)

**Тема:** «Осень, признаки осени»

**Возраст:** старшая группа

**Направление:** развитие речи

**Основная образовательная деятельность**: речевое развитие

**Интеграция образовательной области:** физическое, познавательное, художественно-эстетическое.

**Цель.** Повторение и закрепление материалов по теме “Осень”.

**Программное содержание:**

**Развивающие задачи:**

- развивать у детей интерес к живой природе, любознательность и эмоциональную отзывчивость, кругозор, мышление, связанную речь;

- развивать умение входить в определенный образ, выполнять имитационные движения;

- развивать звуковую культуру речи через чистоговорки, развивать коммуникативную активность через общение, повышать концентрацию и игровую активность детей;

- обогащать словарный запас ;

- способствовать развитию у детей умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, выражать при этом сочувствие, сопереживание.

**Образовательные:**

- закрепить с детьми полученные знания о природе: животных, насекомых, признаках осени.

- формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам;

- формировать социально-коммуникативные качества *(сотрудничество)*;

- активизировать словарь активность.

**Воспитательные:**

- воспитывать заботливое отношение к природе;

- воспитывать доброту, отзывчивость, вежливость.

- воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим; умение работать в команде.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок, беседы о временах года, чтение художественных произведений о животных, насекомых, отгадывание загадок просмотр презентаций *«Животные наших лесов»*, *«Насекомые».*

**Словарная работа:** логово, берлога.

**Оборудование:** экран, слайды, ноутбук,полумаски животных, дидактическая игра «Найди домик животным и насекомым», атрибут для игры «Волшебный круг», карточки – схемы с заданиями, мнемотаблицы,

**Планируемые результаты:** дети называют признаки, приметы осени, умеют рассказывать по мнемотаблице, находить жилища обитателей леса, знают стихотворения, ориентируются в пространстве.

**Ход квест-игры**

I. Организационный момент.

- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся! Здравствуйте, исэнмесез!

**Воспитатель:** Сегодня я хочу вас пригласить в путешествие по осеннему лесу, хотите?

Дети: Да.

Воспитатель: А на чем можно отправиться?

Дети: На самолете, на поезде, на автобусе, на машине.

**Воспитатель:** Но ведь в нашем городе самолеты не летают и поезда не ходят, а значит поедем путешествовать мы на автобусе, давайте быстро построим его из стульчиков, а кто будет водителем?

А права на вождение транспорта у вас есть, а у кого они бывают?

Дети: У взрослых.

**Воспитатель:** А у меня есть права, значит, водителем буду я. Занимайте скорее места, мальчики посадите вначале девочек, а потом садитесь сами.

(дети занимают места, «По дорожке мы поедем, в лес осенний мы приедем».

(На экране слайд с изображеним леса )

**Воспитатель:** Вот мы и приехали, в лес, выходим.

**Слайд №1**

**Воспитатель:**- Ой, как здесь грустно и темно. Не слышно песен птиц, шелеста травы и жужжания насекомых…но что же случилось?

(На экране появляется лесная фея)

**Лесная Фея**: Здравствуйте дети, меня зовут лесная Фея, я очень рада вас видеть. Злой волшебник заколдовал лес, поэтому все деревья, цветы уснули, а животные, насекомые заблудились. Я очень надеюсь, что вы мне поможете расколдовать лес.

А для этого нужно выполнить задания, у меня есть волшебное колесо, которое подскажет вам, что нужно делать, а чтобы его найти нужно пройти по стрелочкам.

**Воспитатель:** Ребята, поможем лесной Фее оживить лес?

**Дети:** Поможем.

**Воспитатель:**Ребята что это?

**Дети:** Волшебный круг!

**Воспитатель:** Мне кажется, его нужно покрутить, а крутить первым будет тот, кого мы выберем по считалке. (Дети считают)

Раз, два, три, четыре, пять.  
Нам друзей не сосчитать,  
А без друга в жизни туго,  
Выходи скорей из круга.

(Ведущий крутит круг, останавливается на конверте, на экране появляется мнемотаблица «Признаки осени»)

**Воспитатель:**Ребята, по таблице нужно рассказать о признаках осени. А начинать нужно со слова «осенью». Вот послушайте: - Осенью светит солнце, но не греет, а теперь скажите вы. (Дети составляют предложения)

**Игра «Составь предложения про «Осень» по мнемотаблице.**

**Дети**: (Осенью солнце светит, но не греет. Осенью день становится короче, а ночь длиннее. Осенью на деревьях желтеют листья и падают на землю. Насекомые прячутся в землю или под кору дерева. Осенью птицы улетают в теплые края, Животные готовят запасы на зиму. Люди убирают урожай. Осенью в доме топят печку. Осенью люди одевают теплую одежду).

**Воспитатель:**Молодцы, с первым заданием мы справились, ведущий скажи кто будет дальше крутить круг?

**Ведущий:** Будет крутить Зарина.

Из конверта достаем листок «Дети делают зарядку»

**Воспитатель:**- Ребята, как вы думаете, куда же нам надо идти, где искать задание? *(Дети высказывают предположения, что идти надо к спортивному уголку. В спортивном уголке дети находят конверт. В нем - задание).*

**Воспитатель:**Ребята, в следующем задании лесная Фея просит помочь найти животным и насекомым их домики. Каких насекомых вы знаете?

**Дети**: паук, кузнечик, комар, таракан.

**Воспит**: Какие чистоговорки вы знаете?

**Игра « Скажи чистоговорки про насекомых»**

Чок-чок-чок – сидит маленький сверчок

Чка-чка-чка – на цветочке бабочка

Ры-ры-ры – вот летают комары

За-за-за – прилетела стрекоза

Вей-вей-вей – прибежал к нам муравей

Ла-ла-ла – вот красивая пчела

Ан-ан-ан – бегает там таракан

Са-са-са – полосатая оса.

**Воспитатель:**Молодцы, а какие животные живут в лесу?

**Дети:** Медведь, лиса, еж, змея, олень, заяц.

**Воспитатель:**Кто спит всю зиму, а просыпается весной?

**Дети:** медведь, еж, змея, насекомые

**Воспитатель:**Зимой спят медведь, еж, змея, пчелы.

**Игра «Найди домик насекомым и животным»**

**Воспитатель:**А чтобы животным и насекомым стало веселей, давайте наденем маски и поиграем в игру «У оленя дом большой»!

**Игра «У оленя дом большой»**

У оленя (руки вверх к голове, как рога оленя)  
Дом большой (руки над головой «домиком»)  
Он глядит (правую руку над глазами)  
В своё окошко (двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально изображается окно)  
Заяцы (ладони к голове, как уши зайца)  
по лесу бегут (руки сжать в кулаках, локти согнуть, изобразить бег)  
В дверь к нему стучатся: (кулаком «постучаться»)  
«Стук-стук  
Дверь открой (изобразить, как открывается дверь)  
Там в лесу (показать большим пальцем назад через плечо)  
Охотник злой!» (сердитое лицо)  
«Заяцы, заяцы, забегайте(опять изобразить зайца)  
Лапу мне давайте!» (подать руку)

На экране появляется картина леса и Лесная Фея.

**Лесная фея:** Вот вы и справились со всеми заданиями. В лесу стало светло, животные и насекомые нашли свои домики. Вы помогли расколдовать лес. Спасибо вам большое!

**Воспитатель:**Ребята, вы молодцы, вы сделали доброе дело, помогли Лесной Фее, расколдовали лес. А нам пора возвращаться в детский сад. Садитесь на наш автобус и споем песню «Мы едем, едем, едем…

**Воспитатель:**Вот мы и приехали. Выходите ребята, я что-то забыла, где мы с вами были? Кому помогали? Кто спит зимой, а просыпается весной?

**Конспект ОД в старшей группе “Табигатьне чиста тотыйк”.**

**Валиева Айгуль Госмановна, Нигъматуллина Зульфия Галимзяновна, Мингазова Альбина Ришатовна**

**МБДОУ “Дубъязский детский сад “Гульчачак” Высокогорского муниципального района Республики Татарстан**

Максат: тирә – юньгә карата балаларда җаваплылык хисе формалаштыру. Балаларны чүпне җыю һәм эшкәртү принциплары белән таныштыру.

Бурычлар:

1.Чүпнең каян барлыкка килүләре турында күзаллауларын үстерү.

2. Җирдә туган экологик проблеманы аңлау.

3. Табигатьтә, урамда, өйдә, балалар бакчасында чисталыкны тотарга тырышу.

4. Чүпне җыйганда аера белүне өйрәтү.

Җиһазлау: вентилятор, төрле чүпләр калдыклары, уен өчен кирәкле предметлар, төймәләр.

Методик алымнар: сораулар, әңгәмә, уен ситуация тудыру, тәҗрибә уздыру.

Шөгыль барышы.

Тәрбияче: Исәнмесез балалар, хәерле иртә сезгә!

Психогимнастика

Бергәләшеп без басыйк,

Матур түгәрәк ясыйк

Кулларның җылысын тойыйк,

Шатланышып елмайыйк, (бер – берсенә карап елмаялар)

Хәерле иртә теләп шөгылебезне башлыйк.

Тәрбияче: Балалар без нинди авылда яшибез?

Балалар: Без Дөбъяз авылында яшибез.

Тәрбияче: Ә без яшәгән районның исеме ничек?

Балалар: Биектау районы.

Тәрбияче: Нинди Республикада яшибез?

Балалар: Без Татарстан Республикасында яшибез!

Тәрбияче: Ә сез узегез яшәгән авылны яратасызма? Ни өчен яратасыз?

Балаларның җаваплары.

Тәрбияче: Ә чиста урамнарда йөрергә яратасызма?

Балалар: Әйе.

Тәрбияче: Ә урамнар һәрвакытта да чиста була алама? Нәрсәләр очыратырга мөмкин анда?

Балаларның җаваплары.

Тәрбияче: Әйе, кызганычка каршы безнең урамнарда ташланып калган чүпләрне очратырга мөмкин. Балалар әйтегез әле, ә нәрсә ул – чүп, сез аны ничек аңлыйсыз? Каян барлыкка килә икән ул?

Балалар: Ташландык, кирәкмәгән әйбер.

Тәрбияче: Әйе балалар, дөрес, чүп ул – ташландык, кирәкмәгән, кулланышта булган калдыклар. Ә без чүпләрне, калдыкларны кая ташлыйбыз?

Балалар: Чүп чиләгенә, чүп савытларына, махсус савытларга.

Тәрбияче: Балалар, сез ничек уйлыйсыз, барлык кешеләрдә чүпләрне чүп савытларына ташлыйма икән?

Балалар: Юк.

Тәрбияче: Әйе, урамнарда чүпләр очрый, димәк бар кешедә чүпләрне чүп савытларына ташламый, ә сезнең арагызда андыйлар юкма?

Балалар: Юк.

Тәрбияче: Әйдәгез без сезнең белән тәҗрибә уздырып карыйбыз, менә монда чүп савытына ташланмаган калдыклар, чүп өеме, ә хәзер җил чыкты (вентиляторны кушкач чүпләр оча) балалар карагыз әле чүпләр нишләде?

Балалар: Бөтен җиргә таралдылар, очтылар.

Тәрбияче: Ә нинди чүпләр ерагырак очты?

Балалар: Пакетлар, кәгазьләр.

Тәрбияче: Балалар, ә хәзер чүпләрне чүп савытына җыеп салыйк әле. Тагын вентиляторны кушып карыйбыз, карагыз әле, чүпләр нишли?

Балалар: Чүп савытына салгач алар җилдә очмыйлар.

Тәрбияче: Балалар, без таралган, җилдә очкан чүпләрне җыеп чүп чилгенә кул белән илтеп салдык. Әгәрдә без чүпне ерактан ыргытсак нәрсә килеп чыгар икән?

Уен: “ Чүпне чүп чиләгенә ерактан ыргыту”

Тәрбияче: Барыгызның да чүпләре чүп чиләгенә барып җиттеме?

Балалар: Юк.

Тәрбияче: Чүп чиләгенә барып җитмәгән чүпләр җил чыкса нишлиләр инде?

Балалар: Таралалар, очалар.

Тәрбияче: Димәк, нишләргә кирәк?

Балалар: Чүпне чүп савытына алып барып салырга кирәк.

Тәрбияче: Әйе, бик дөрес. Балалар, ә сез ташландык чүпләрнең, калдыкларның нинди төрләрен беләсез?

Балалар: Пластик калдыклар, тимер калдыклар, пыяла калдыклар, кәгазь калдыклар,куркыныч калдыклар һәм азык – төлек калдыклары.

Тәрбияче: Балалар без инде сезнең белән беләбез, хәзер күп кенә кешеләр чүпләрне аерып җыя башладылар, хәттә бездә үзебезнең “Гөлчәчәк” балалар бакчасында батарейлар һәм макулатура җыеп безнең Дөбъяз авылының чисталыгын саклаучы Ленар абыегызга тапшырдык. Балалар ә сез ничек уйлыйсыз ни өчен чүпләрне аерып җыярга кирәк икән?

Балалар: Аерып җыйгач чүпләрдән, калдыклардан яңадан файдаланып була.

Тәрбияче: Әйе балалар дөрес, чүп эшкәртү заводларында калдыкларны яңадан эшкәртеп аларны янадан кулланышка кертәләр. Мәсәлән: пластикны янадан чистартып эретеп йогурт савытлары, су шөшәләре, сок савытлары ясыйлар,макулатурадан яна китаплар, дәфтәрләр, сезгә рәсемнәр ясарга альбомнар эшлиләр, шулай итеп калдыкларны яңадан кулланышка кертәләр. Әйдәгез без үзебезне чүп эшкәртә торган заводта дип хис итик, һәм менә бу өстәлләрдәге чүпләрне дөрес итеп контейнерларга аерыйк. Моның өчен ике командага бүленәбез. Әйдәгез үзара бүлешегез, кем нинди чүпне тутыра. Аерып бетергәч нәрсә эшләгәнегезне берегез сөйләп күрсәтер. (Балалар ике командага бүленеп чүпне контейнерларга аерылар)

Уен: “Чүпне аерабыз”

Тәрбияче: Әфәрин, булдырдыгыз! Балалар без нәрсә эшләдек? Кайсыгыз аңлатып бирә ала?

Балаларның җаваплары.

Тәрбияче: Балалар дөрес итеп эшләдегез, хәзер ял итеп алсакта була, минем яныма килегез әле, мин сезгә сораулар бирәм, ә сез “әйе” дип җавап бирергә теләсәгез кул чабасыз, “юк” дип җавап бирергә теләсәгез аяклар белән тыпырдарсыз.

1. Чүпләрне теләсә кая ыргытырга ярый? (юк)
2. Ташландык әйберләрне икенче тапкыр кулланып булама? (әйе)
3. Елга кырыйларында, урманнарда чүпләрне ташлап калдырырга ярыйма? (юк)
4. Чүпне җыйганда аерырга кирәкме? (әйе)
5. Өйдә чисталыкны сакларга кирәкме? (әйе)
6. Конфет кәгазен җиргә ташларга ярыйма? (юк)
7. Кәгазь битенең ике ягына да язарга, ясарга кирәк? (әйе)
8. Кошларга җимлекләр ясарга кирәкме? (әйе)
9. Агачларны, чәчәкләрне таптарга сындырырга ярый? (юк)
10. Җәнлекләрнең, кошларның ояларын туздырырга ярый? (юк)

Тәрбияче: Булдырдыгыз балалар! Балалар карагыз әле, минем кулымда бик күп төймәләр, алар кайчандыр матур күлмәкләргә тегелгән булганнар, ләкин күлмәкләр искергәннәр, тузганнар ә төймәләрен мин монда алып килдем, балалар сез ничек уйлыйсыз аларны кабат файдаланып буламы?

Балаларның җаваплары.

Тәрбияче: Бик яхшы, әйдәгез без хәзер шушы төймәләрдән матур әйберләр эшләп карыйк.(Иске төймәләрдән балалар төрле әйберләр ясыйлар)

Тәрбияче: Булдырдыз балалар! Бик матур әйберләр ясадыгыз. Менә шулай ташландык әйберләрне без икенче тапкыр кулланып чүпне киметә алабыз икән. Балалар, табигатьне чиста итеп тоту безнең кулларда, мин сезне киләчәктә табигатьне саклаучылар һәм яклаучылар булып үсәрсез дип ошанып калам!

Файдаланган әдәбият:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
3. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

**Музейное занятие на тему: «Путешествие по музею» (квест-игра)**

**Разработала: Мозафарова Дания Яхъяевна**

**руководитель музея «Память», учитель**

**начальных классов МБОУ «СОШ №52 г.Наб.Челны РТ**

Данная разработка музейного занятия в форме квест-игры направлена на социокультурную адаптацию школьника, на воспитание у участников игры гражданственности и нравственности. Изучение истории родного края остаётся важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма. Любовь к отечеству начинается с любви к родному краю, городу. Этот фактор делает школьное краеведение более ценным в деле патриотического воспитания школьников, так как позволяет реализовывать данную задачу на конкретных примерах, приобщая ребят к культурному наследию «малой родины». Вопросы и задания, включенные в разработку, связанны с историей родного города, школы. Основным принципом краеведческой работы является познание культуры родного края через игру и творчество, самостоятельность детей, ориентация на их возрастные особенности и «включение» всех органов чувств в процессе познания. Квест-игра позволяет расширить кругозор детей, практические навыки, развивает наблюдательность, интерес к окружающему миру, воспитывает у школьников бережное отношение к историческим памятникам, к людям, внесшим личный вклад в становление и развитие родного края, страны. Новизна мероприятия: каждая команда должна проявить эрудицию в теоретической и практических частях.

**Цель игры:** активное посещение музея учащимися школы. Обучение детей умению воспринимать предметный мир культуры, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, способности бережного отношения к культурному наследию, воспитание эстетических и нравственных идеалов, патриотизма и музейной культуры.

**Задачи игры:**

1.Повышение мотивации к познавательной деятельности.

2. Активизация интереса учащихся к истории родного края

3. Формирование навыка поиска необходимой информации.

4. Развитие интеллектуальных способностей и стимулирование творческой инициативы.

5. Знакомство с историко-культурной средой школьного музея.

**Целевая аудитория:** музейное занятие в форме квест-игры по музею рассчитано на учащихся 3-6 классов.

**Актуальность:** игровая форма краеведческого занятия содержит в себе большие возможности развития у детей способностей, содействующих активному усвоению знаний выработке умений и навыков в решении практических задач и даёт возможность охватить большое число школьников социально­ позитивной деятельностью, осуществляя воспитание здорового образа жизни и культуры жизненного самоопределения, социальных взаимоотношений, культуры общения, воспитание интеллектуальной, нравственной, художественной культуры

**Условия реализации**: участникам мероприятия будут выданы маршрутные листы и они, самостоятельно выполняя задания игры, отправятся в путешествие по основной экспозиции музея. На каждой станции ребята отвечают на вопросы интеллектуальной викторины, по описанию находят музейные экспонаты, отгадывают загадки и раскрывают секреты музея. За ответы участники команд получают баллы. Победителем становится команда, которая получила наибольшее количество баллов.

Данный материал можно применять на занятиях по краеведению, во внеурочной деятельности.

Используемый материал: карточки с заданиями, маршрутные листы, картины,

Маршрут игры:

1. Из прошлого в настоящее».
2. «КамАЗ и город-едины»
3. История родного города.
4. Быт нашего города: прошлое и настоящее.

**«Путешествие по музею».**

**Ведущий игры:** Сегодня наше занятие пройдёт в форме квест - игры. Для этого нам нужно разделиться на команды. Во время игры каждая команда будет перемещаться по станциям. Команды получат маршрутные листы со схемой продвижения. Время на выполнение задания 5 минут, если задания сделаны быстрее, то команда ждёт отведённое время и по сигналу учителя покидает станцию. Если время вышло, а задание не выполнено, работа прекращается.

Станция №1 - «Из прошлого в настоящее».

**Ведущий игры:** На данной станции мы проверим, что вы знаете об истории нашей школы. Вам нужно из слов отгадок составляется кроссворд, на пересечении строк находится ключевое слово, которое обозначит тему вашего задания.

**Задание №1**. Реши кроссворд. Угадай ключевое, вписывая ответы по горизонтали, а отгадку можно будет найти в выделенных квадратиках по вертикали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к | а | р | а | н | д | а | ш | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | к | н | и | г | а |
|  |  |  | к | и | с | т | о | ч | к | а |  |
|  |  |  |  |  | м | е | л |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | п | а | р | т | а |  |

1. Разноцветными носами

По бумаге водят сами

Их рисунки хороши

Что это? (Карандаши)

2. Не куст, а с листочками

Не рубашка, а сшита

Не человек, а рассказывает. (Книга).

3. Вот мольберт, палитра, холст.

Краской здесь рисует хвост.

Вот с водицей мисочка

Моется в ней…(кисточка).

4. Белый камушек растаял,

На доске следы оставил. (Мел).

5.Стоит чудесная скамья,

На ней уселись ты да я.

Скамья ведет обоих нас,

Из года в год,

Из класса в класс. (Парта). Ключевое слово -ШКОЛА

**Задание 2**. Используя материалы экспозиции музея, посвященного истории школы, вставьте пропущенные слова текст:

Школа №52 распахнула свои двери в (1990) году. Директором школы в настоящее время является (Д.Д.Нуриахметов). Школа имеет (3) этажа. Библиотека находится на (3), музей на (3) этаже.

**Задание 3.**



Какие из этих экспонатов находятся в нашем музее? Напишите, как они называются?

(Горн, барабан, галстук пионерский, пионерский флаг, пилотка)

**Станция № 2 «КамАЗ и город»**

**Ведущий игры:** На данной станции, используя материалы экспозиции, напишите ответы на вопросы:

1. В каком году началось строительство завода КамАЗ по производству большегрузных автомобилей? (1969год)
2. Кто вынул первый ковш земли на площади строительства Камского автогиганта?
3. Назовите фирменный знак КамАЗа.
4. В каком году с конвейра сошел первый грузовик? (1976 год)
5. Как назывался малолитражный легковой автомобиль, выпущенный на КамАЗе в период с 1987 по 1994 год? (Ока)

**Станция № 3 «История родного города».**

На данной станции мы проверим ваши зная об истории нашего города. Вам нужно ответить на вопросы:

1. В каком году село Набережные Челны получил статус города? (1930 год)
2. На берегу какой реки расположен наш город? (Кама)
3. Какие улицы в нашем городе названы в честь выдающихся людей?

(ул. Мусы Джалиля, ул.Батенчука, ул.Беляева, ул.Ахметшина, бульвар Кириселидзе и т.д).

1. На какой улице расположена наша школа? (бульвар Автомобилестроителей).
2. Как по-другому называется здание Бизнес-центра 2/18? (Тюбетейка)

**Станция № 3 – «Быт народа: прошлое и настоящее».**

**Задание 1.**

**Ведущий игры:** Внимательно рассмотрите картинку. Какие из предметов старого быта, изображенных на картинке, имеются в нашем музее. Назовите и напишите эти предметы? (Ручная прялка, мельница ручная, ухват, *самовар, лампа, лавка, утюг и т.д)*

**

**Задание 2.**

Участники игры получают тексты загадок. Отгадывают загадки и находят предметы среди экспонатов музея.

Загадки:

1. На что не взглянет этот глаз – все на картинке передаст.(фотоаппарат)
2. Чудо-ящик, в нем окно, в том окошечке – кино ( телевизор)
3. Гладит все, чего касается, а дотронешься – кусается. (утюг)
4. Этот ящик не простой – он объездил шар земной, в нем рубашки и штаны – путешествуют они. (чемодан)
5. Без языка живет, не ест и не пьет, а говорит и поет. (радио)
6. Дом – стеклянный пузырек, и живет в нем огонек. Днем он спит, а как проснется, ярким пламенем зажжется. Дом – стеклянный пузырек, и живет в нем огонек. Днем он спит, а как проснется, ярким пламенем зажжется. (керосиновая лампа).

**Заключительный этап:** подведение итогов и награждение победителей.

Дорогие ребята! Вот и закончилось наша игра. Пока жюри подсчитывает баллы, я предлагаю оценить вам сегодняшнее занятие. Хлопните, если узнали сегодня что-то для себя интересное. (Спасибо!) Топните, если ничего нового не узнали. (Спасибо!)

**Ведущий игры:** Команды построились, определяем победителя по наибольшей сумме баллов за все конкурсы. Награждение победителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточка № 1 (к заданию1.1)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| **Карточка № 2 (к заданию1.2)**  Используя материалы экспозиции музея, посвященного истории школы, вставьте пропущенные слова текст:  Школа №52 распахнула свои двери в \_\_\_\_\_году. Директором школы в настоящее время является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Школа имеет \_\_\_\_\_\_этажа. Библиотека находится на \_\_\_\_, музей на \_\_\_\_\_ этаже. |

|  |
| --- |
| **Карточка №3 (к заданию 1.3)**  Какие из этих экспонатов находятся в нашем музее? Напишите, как они называются?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Карточка № 4 (к заданию 2)**   1. Объясните смысл названия города.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. На берегу какой реки расположен наш город? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Какие улицы в нашем городе названы в честь выдающихся людей? 3. На какой улице расположена наша школа? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Как называется по другому здание Бизнес-центр 2/18?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Карточка № 5 (к заданию3.1)**  Какие из предметов старого быта, изображенных на картинке, имеются в нашем музее. Назовите и напишите эти предметы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Карточка № 5(к заданию 3.2)**  Отгадайте загадки, напишите отгадки, обведите, какие предметы имеются среди экспонатов музея.  Загадки:   1. На что не взглянет этот глаз – все на картинке передаст. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Чудо-ящик, в нем окно, в том окошечке – кино. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Гладит все, чего касается, а дотронешься – кусается. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Этот ящик не простой – он объездил шар земной, в нем рубашки и штаны – путешествуют они. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Без языка живет, не ест и не пьет, а говорит и поет. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Дом – стеклянный пузырек, и живет в нем огонек. Днем он спит, а как проснется, ярким пламенем зажжется. Дом – стеклянный пузырек, и живет в нем огонек. Днем он спит, а как проснется, ярким пламенем зажжется. (керосиновая лампа).   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Маршрутный лист команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Станция** | **№**  **задания** | **Баллы**  **за ответ** | **Балл за творческий подход** | **Всего баллов** |
| **«Из прошлого в настоящее»** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **«КамАЗ и город»** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **«История родного города».** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **«Быт народа: прошлое и настоящее».** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Камалова Ильсия Габдулловна**

**воспитатель**

**МБДОУ “Детский сад №3”**

**г. Лениногорск РТ**

**Республика Татарстан**

**г. Лениногорск**

**Тукай белән сөйләшү.**

Тукай абый шигырләрен

Нәни күңелем үз итә.

Халкымда хөрмәт уяттың,

Китсәң дә син бик иртә.

Бала белән күбәләгең,

Уйный киң болында.

Оя корган карлыгачың,

Зур түшәм кыегында.

Су анасын укыгач та,

Куркып каушап калмадым.

Ят әйбергә кагылмаска

Икәнен мин аңладым.

Яшьләй хезмәтне сөюне,

Туры тугры булуны.

Максат итеп куям алга.

Укып шигьри юлыңны.

Кыска булган гомер юлыңда,

Өлгергәнсең барсына.

Кырыс җилләрне җиңгәнсең,

Исән чакта каршыңда.

Камалова Илсөя Габдулла кызы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №7 «Золотой ключик» г.Альметьевска РТ»

**Образовательная деятельность «Путешествие к лету»**

**в подготовительной к школе группе**

**Авторы:**

**Данилова Л.А.,** старший воспитатель**;**

**Султанова Э.А.** инструктор по ФК.

Апрель, 2022г.

**Цель:** Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, безопасность.

**Задачи:** закрепление основных видов движений; обобщить знания детей о временах года; воспитывать бережное отношение к природе; формировать навыки безопасного поведения при пользовании спортивным инвентарем; воспитывать культуру поведения на природе; воспитывать интерес к упражнениям и играм под музыку.

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание картинок, иллюстрации о временах года, видео материалы, наблюдения, целевые прогулки на природе, игры, чтение детской литературы.

**Инвентарь и оборудование:** осенние листочки, гимнастическая скамейка, снежные комочки, корзинки, гимнастическая стенка.

*Вводная часть.*

Построение в шеренгу. Приветствие.

- Здравствуйте ребята!

- Ребята, какое время года сейчас, кто мне скажет?

Ответ детей: Весна

- Правильно.

- Я хочу вам по секрету сказать, что моё самое любимое время года – весна. Потому что весной расцветают цветы, появляются зеленые листочки.

- А вам, ребята какое время года нравиться больше всего?

Ответ детей: Лето.

- А чем оно вам нравиться?

Ответы детей.

- А хотели бы вы попасть в лето?

Ответ детей: да

– А какие времена года нам надо пройти, чтоб дойти до лета? А теперь предлагаю отправиться в путь.

В обход по залу шагом марш. Ходьба на носочках, руки на поясе. Ходьба на пятках, руки за спиной. Легким бегом: Бегом марш! Обычном шагом Марш! (раздаются листья, под музыку осени). Построение в круг.

Воспитатель:

- Я хочу загадать вам загадку. Послушайте.

Основная часть.

Загадка про осень:

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает.

Когда это бывает? (Осенью).

Воспитатель:

- А сейчас мы с вами поиграем с осенними листочками.

*Общеразвивающие упражнения с листьями.*

1. И. п. – основная стойка, листья перед собой. 1 - наклон головы вправо 2 – и. п. 3 – 4 то же. (5 – 6 раз).
2. И. п. – руки вверх, на носочках. 1 - 3 покружиться.
3. И. п. – основная стойка, листья внизу. 1 – листья вверх, подняться на носки; 2 – и. п. 3 – 4 то же. (5 – 6 раз).
4. И. п. – основная стойка. 1 – листья вверх, правую в сторону на носок. 2 – и. п. 3 – 4 то же влево.
5. И. п. – ст. листья вверх. 1 – наклон вперед. 2 и. п. 3 – 4 то же.
6. И. п. – руки вверх, на носочках. 1 - 3 покружиться.
7. И. п. основная стойка, 1 - присесть, листья вынести вперед. 2 - и. п.
8. И. п. – стоя на коленях, листья у плеч. 1 – поворот вправо, рука прямая с листком вправо; 2 – и. п. (5 – 6 раз).
9. И. п. – основная стойка листья внизу. 1 – прыжки на одной ноге (4 прыжка).

Воспитатель:

- Прошли мы с вами ребята время года осень.

- Продолжаем наше путешествие.

(Перестроение в две колонны) В колонну по два до ориентиров Шагом Марш!

- Ну, вот ребята, мы попали в следующее время года.

- А в какое ответ в загадке. Послушайте.

(звучит мелодия про зиму)

Загадка про зиму:

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает? (Зимой.)

Воспитатель:

- Ребята, в какие игры мы любим, играть зимой? (0тветы детей).

- Я вам предлагаю поиграть в снежки!

*Основные виды движения.*

1. Метание снежков в горизонтальную цель (в корзину) 3 – 4 – раза.
2. Ходьба по скамейке, высоко поднимая колени, руки на поясе (3 – 4 раза). (под песню «Зимушка зима»).

Воспитатель:

- Пока мы с вами играли, незаметно настало другое время года.

Загадка про весну:

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает.

Когда это бывает? (Весной.)

Воспитатель:

- Весной все тает, капают сосульки. Поиграем в игру «Достань сосульку»

1. Лазанье по гимнастической стенке, до верха разным способом, не пропуская реек (2 раза).

Воспитатель:

- Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием.

(Выходит лето под музыку)

Лето:

- Здравствуйте, ребята! Я рада нашей встрече. Лето прекрасное время года. Будем с вами плавать, загорать, в лесу ягоды собирать.

- А вы знаете как себя вести на природе? (ответы детей: нельзя жечь костры, соблюдать тишину, не мусорить, не рвать цветы, не ломать ветки, не разорять гнёзда). Молодцы! Вы все знаете.

- А знаете, как себя надо вести, когда рядом летает пчела?

*Подвижная игра «Пчелка»*

Дети бегают врассыпную. Под мелодию жужжание пчелы, вылетает пчела, а дети в это время замирают.

*Заключительная часть.*

Лето:

- А вы знаете звуки (голоса) природы? (ответы детей).

- Мы сейчас поиграем в игру «Угадай звуки природы»

*Малоподвижная игра «Звуки природы»*

(звуки: ручей, ветер, дождик, гроза, птички поют, шмель летит).

Лето: - Ребята, мне очень понравилось, как вы отвечали на мои вопросы, мне понравилось играть с вами. Я хочу вам подарить волшебный зонтик. А зонтик вы откроете, когда придёте в группу.

Воспитатель:

Ребята нам пора возвращаться.

Построение в шеренгу.

*Итог занятия.*

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось путешествие? (ответы детей).

- Что для вас было сложно в этом путешествии?(ответы детей).

-А что, было для вас легко? (ответы детей).

Наше путешествие закончилось. До свидание! На выход Шагом Марш!

**Список используемой литературы.**

* Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа, 2020г.
* Воротникина И.М. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», 2006г.
* Оверчук Т.И. «Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждений», 2004г.
* Шишкина В.А. «Прогулки в природу», 2002г.
* **Башлангыч сыйныф укучылары өчен язылган сйныфтан тыш чара сценариясе.**
* **Төзеде: Мухаметзянова Гөлнур Харис кызы. Казан шәһәре Авиатөзелеш районы, «№ 268- нче балалар бакчасы» Татар теле тәрбиячесе.**
* Без Тукай Шәкертләре !
* (әдәби музыкаль кичә)
* **Максат:** Балаларны Габдулла Тукайнын балачагы һәм иҗаты белән таныштыру.Анын купкырлы иҗатына карата кызыксыну һәм мәхәббәт хисе тәрбияләу.
* **Зал бизәлеше**: Габдулла Тукай портреты, чәчәкләр, шарлар белән бизәлгән.
* Балалар залга” И туган тел” көенә керәләр һәм ярым тугәрәк ясап басалар.
* **Алып баручы**:Исәнмесез кадерле балалар!Хөрмәтле кунаклар мөхтәрәм тамашачылар!Татар халкының бөек шагыйре, әдәбиятебезнең йөзек кашы Габдулла Тукайга багышланган әдәби- музыкаль кичәне башлыйбыз.
* **1нче бала**:Йөрәкләрне дәртләндереп,
* Тирә якны ямьгә кумеп ,
* Шаулап гөрләп,
* Яз килә.
* **Алып баручы**: Язның иң матур бер кенендә карлар эреп бозлар агып киткәч агач куакларда хуш исле бөреләр уянган чакта яраткан шагыйребез Габдулла Тукай туган.
* **2 нче бала**:Бик еракта балкып аткан
* Бер гузәл апрел таңы
* Бирде сине бу җиһанга,
* Әй, шагыйрьләр солтаны.
* **Җыр”И туган тел и матур тел”**
* **3 нче бала:** Шагыйрьләр солтаны булып
* Тусаңда Тукай, җиргә,
* Җәбер, золым, кимсетуләр
* Туры килгән курергә.
* **4 нче бала:**Бәйрәмнәрең алда икән әле,
* Кара, шагыйрь, буген текәлеп-
* Халкын килде, сина мәхәббәтен
* Ал чәчәкләр белән белдереп
* **Җыр:”Бәйрәм буген” Җ.Фәйзи көе.**
* **Алып баручы:** Буын арты, буын алмашыныр,
* Гасыр арты,узар гасырлар,
* Шигъриятнең Һәйкәленә шулай
* Язлар Һаман гөлләр ташырлар.
* **(Музыка яңгырый .Балалар портрет янына чәчәк бәйләме куялар)**
* **5 нче бала:** Әле укый белмәсәк тә,
* “Туган тел”не җырлыйбыз
* Бу Тукай абый бүләге ,
* Иң гүзәл бер җыр дибез.
* **6 нчы бала:** Әкиятләрен сөйләп тынлап,
* Телләребез ачыла.
* “Су анасы”,”Шүрәлеләр”-
* Безнең дуслар барсыда
* **(музыка.Кубәләк очып керә “Бала белән күбәләк ”җырын ике бала башкара)**
* **7 нче бала**: (кәрзин тотып уртага чыга )
* Җиләк җыям, как коям
* Дәүәнигә бүләккә.
* Монда җиләк куп икән,
* Аю, буре юк микән?
* (Тавыш ишетелә)
* **Алып баручы:**Тукта Чү!Нинди ямсез тавышлы, әллә- нәрсә кычкыра.
* **(Ф.Яруллинның”Шүрәле ”балетыннан яңгыраган көйгә, Шүрәле керә)**
* **Шүрәле:** Исәнмесез, балалар
* Минем исемем– Шүрәле
* Тукай әкиятеннән мин!
* Сез белмисездер әле?
* Рәхмәт инде,балалар
* Чакыргансыз кичәгә.
* Мин уземдә, бик яратам
* Бергәләп ял итәргә.
* **Уен:”Шүрәле һәм балалар”**
* **Алып баручы:** Рәхмәт сина Шүрәле.Үзеңнең шаянлыгың, зирәклегең белән безнең дэ күнелләрне күтәрдең.
* “ Без, без” дигән уенны да, уйнап алыйк әле.
* (уен уйнала)
* **Шүрәле:**Кара инде, балаларны,
* Чыкмый хәттә тыннары.
* Сөйләшмиләр, көлмиләр
* “Әйе ыһы ” димиләр.
* (Шүрәле балаларны көлдерә)
* **Алып баручы:** Безгә кунакка Таңсылу белән Айтуган килгәннәр.
* **Таңсылу:** Минем исемем Таңсылу
* **Айтуган:** Ә мин булам Айтуган.
* **Таңсылу:** Табигат сакчылары без
* **Айтуган:** Нәниләр клубыннан.
* **Алып баручы:** Рәхим итегез балалар!
* Ни бар ? сөйләп бирегез.
* **Таңсылу:** Ерак Кырлай ягыннан
* Хәбәрчебез саескан.
* Шүрәлене саклагыз дип
* Телеграмма суккан.
* **Алып баручы:** Борчылмагыз дусларым
* Миннән сезгә киңәш шул
* Кичәбезнең түрендә
* Буген олы кунак ул.
* **Айтуган:** Шурәлеләр бүтән хәзер,
* Усал тугелләр Һич тә.
* Алар якын дуслар белән,
* Очырашалар иртә, кичтә.
* **Шүрәле:** Рәхмәт сезгә балалар.Мин буген бик бәхетле, сез миңа дуслык хисләрен буләк иттегез.Саубулыгыз дусларым.
* (Шурәле гөмбә буләк итә)
* **Алып баручы:** Шаян да инде бу Шүрәле.
* Бу гади генә гөмбә тугелдер ,карыйк әле.Монда табышмаклар Һәм бүләкләр бар икән.
* **(Г.Тукай әкиятенә багышланган табышмаклар әйтелә,буләкләр бирелә)**
* **Бәйрәм Г.Тукайның” И туган тел җыры” белән тәмамлана.**

**“Әбидә кунакта”**

**Хузина Фәйрүзә Флуровна**

**МБДОУ № 3, Яр Чаллы**

**Максат:** Балаларны татар милли мәдәнияты белән таныштыруда конструктив модель эшчәнлекне куллану.

**Бурычлар:** **Өйрәтү:** Татар халык милли мәдәниятына, иҗатына, балалар уеннарына карата кызыксыну уяту.

**Тәрбияви:** Балаларда зурларга, хайваннарга карата кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.

**Үстерү:** төрле алымнар, материаллар куллану ярдәмендә балаларның конструктив модель эшчәнлекләрен үстерү.

**Эшчәнлек барышы.**

**Балалар әти-әниләр турында фотоальбом карап утыралар.**

* Балалар, сез кемнәр белән яшисез?

**Телефон шалтырый.**

* Алло, исәнмесез?
* Исәнмесез! Кем әле бу?
* Бу Суыксу авылыннан Оркыя әбиегез әле.
* Оркыя әби, хәлләрең ничек?
* И, балакаем, сорама да, Акбаемның оясы биик искерде, нишләргә дә белгән юк!
* Оркыя әби, борчылма әле, без балалар белән сиңа булышырбыз. Кунакка көт, яме.
* Ярый, ярый, бик рәхмәт, көтәм, балалар.
* Балалар, нишлибез? Оркыя әбигә ничек булышабыз?
* Ә әбинең авылына ничек барабыз соң? (Машина белән)
* Ә машина каян алабыз?
* Урындыклардан төзибез.

**Машина тавышы. Юлда сөйләшеп баралар.**

* Балалар, без кайсы шәһәрдә яшибез?
* Кайсы бистәдә?
* Бистәбездә ниләр бар?
* Сөйләшеп баргач, Суыксу авылына килеп җиткәнебезне сизми дә калганбыз.

**Әби каршы ала.** (Тәрбияче яулык бәйләп, әби образына керә)

* Исәнмесез, балалар, исән – сау килеп җиттегезме?

Әйдәгез әле, минем өемне карап китегез әлее.

Самавырым җырлап утыра, менә чигелгән сөлгеләрем, читек, чабата.

* Ә монсы нәрсә? (Калфак)
* Ә бу баш киеме нәрсә икән? (Түбәтәй)

Бик дөрес, балалар, бергәләп, “Түбәтәй” уенын уйнап алыйк әле.

**“Түбәтәй” уены** – “Мин башлыйм, син әйтеп бетер” (Мәкальләр әйтү)

Кем эшләми, шул ашамый.

Кунак булсаң, тыйнак бул.

Аз сөйлә, күп тыңла.

Эш беткәч, уйнарга ярый.

* Юлда арыгансыздыр, бергәләп коймаклар белән пешереп әле. Менә һәрберегезгә коймаклар, тик аларны матурлап тезик, булдырырсызмы?

**Коймак төзү.**

* Бигрәк уңган, кабарганкоймаклар. Коймаклар урында җыр да бар бит, түгәрәккә басыгыз әле.

**Җырлы уен “Коймаклар”.**

**Эт өргән тавыш ишетелә.**

* Акбаемны оныта яздым бит, балалар, әйдәгез әле, Акбаем көтә бит. Менә балалар, шушындый ояны ясый алырсызмы? (схема күрсәтә)

**Балалар үрнәккә карап ояны ясый.**

* Бигрәк оста куллы икәнсез, бик матур булды оябыз, Акбаем кабул итсен әле яңа оясын.
* Рәхмәт, балалар, акыллы булыгыз, зурларга да, кечкенәләргә, безнең кечкенң дусларыбыз – хайваннарга да гел шулай булышып үсегез! Кая әле, сезгә бүләгем дә бар бит минем, бакчагызга кайткач, бергәләп уйнарсыз. (Кәрзиндә татар халык ашлары рәсемнәре белән пазллар) Саубулыгыз, балалар!

**Машина тавышы. Балалар тәрбияче белән сөйләшеп бакчага кайталар.**

* Балалар, без кайда булдык?
* Ниләр күрдегез?
* Ниләр эшләдегез?
* Әниләрегезгә нәрсәләр турында сөйләрсез?

Ә бу кәрзиндә нәрсә? Карыйк әле, бик серле күчтәнәч булган бу, әйдәгез әле, бергәләп, пазлларны җыегыз, ниләр яшерелгән икән?

Балалар пазлларны җыеп уйнап калалар.

Кулланылган әдәбият:

Зиннурова Ф.М. « Үз илемдә, үз телемдә»-Казан:Мәгариф, 2009.

Закирова К.В. «Балачак аланы». Тәрбиячеләр һәм ата-аналар өчен хрестоматия.

Закирова К.В. «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» Методик кулланма.Казан, 2013.

**«Технологии ТРИЗ как средство**

**речевого развития детей дошкольного возраста»**

**Хальметова Ильмира Гарифуллаевна**

**воспитатель**

**МАДОУ**

**”Детский сад комбинированного вида” № 414**

**г. Казань**

ТРИЗ - теория решения изобретательских задач - была разработана около 50 лет учёным, писателем-фантастом Генрихом Сауловичем Альтшулером.

Главная идея его теории - технические решения возникают и развиваются не стихийно, а по определённым законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач без множества пустых проб. Впервые в дошкольные учреждения ТРИЗ – технологии приходят в 1987 году.

Эффективность ТРИЗ-педагогики заключается в ее инструментальности и достаточной гарантированности формирования исследовательских умений у обучающихся. За эти качества ТРИЗ называют технологией.

Цель ТРИЗ - научить детей мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Целью опыта является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

 Алгоритм решения изобретательских задач Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Не надо давать детям готовые задания, раскрывать перед ними истину, ребенок должен учиться ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же ребенок не задает вопроса, то нужно указать противоречие. Тем самым ставить ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой-то мере повторить исторический путь познания предмета или явления. Использование адаптированных методов ТРИЗ в процессе развития речи дошкольников способствует:

-расширению словарного запаса;

-развитию связной речи (диалогической и монологической);

-развитие коммуникативных навыков;

-интеллектуального развития;

-творческого развития (фантазирование);

-личностного становления.

Используя в работе по развитию речи с дошкольниками элементы ТРИЗ, учитываем следующие дидактические принципы:

*Принцип свободы выбора* — в любом обучающем или управляющем действии предоставить ребенку право выбора.                                                                                       *Принцип открытости* — нужно предоставлять ребенку возможность работать с открытыми задачами (не имеющими единственно правильного решения). В условие творческого задания необходимо закладывать разные варианты решения.                        *Принцип деятельности* — в любое творческое задание нужно включать практическую деятельность.

*Принцип обратной связи* — педагог может регулярно контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих.  *Принцип идеальности* — творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любой деятельности, что позволяет максимально использовать возможности и интересы детей.

Работа по развитию речи с использованием ТРИЗ проводится в несколько этапов. На первом этапе общения с детьми подводим их к проблеме многофункционального использования объекта. Например: как можно использовать предмет –стул? (как стол, как лестницу, чтобы что-то достать и т. п.)

Второй этап – это «тайна двойного» или выявление противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредно, что-то мешает, а что-то нужно. Например: «Хорошо-плохо

 Следующий этап – разрешение противоречий. Для разрешения противоречий существует целая система игровых задач. Например, как узнать, глубокая лужа или нет, если вода в ней мутная? Дети выдвигают разные версии, совместно с ними приходим к одному, а может быть и нескольким, подходящим решениям проблемы. На этапе изобретательства основная задача: научить детей искать и находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового. Для этого детям предлагается ряд специальных заданий. Например, придумайте новую игрушку, новый транспорт и др.

Следующий этап работы по технологии ТРИЗ – это придумывание новых сказок с помощью специальных методов. На последнем этапе, опираясь на полученные знания, интуицию, используя оригинальные решения проблем, ребенок учится находить выход из любой сложной ситуации. Здесь мы только наблюдаем, а ребенок рассчитывает на собственные силы, свой умственный и творческий потенциалы. Ситуации могут быть разные, из любой области человеческой деятельности. Например, как остаться сухим, гуляя под дождем. Дети отвечали, что можно надеть плащ, взять большую коробку, поднять ее над головой, надеть шляпу с широкими полями и т. п.

ТРИЗ представляет собой совокупность методов, которые позволяют решать эти самые изобретательские задачи.

1. Данетка

2. Метод противоречий

3. Мозговой штурм

4. Синектика или метод аналогий

5. Метод «Робинзона»

6. Метод «Системный оператор»

7. Метод фокальных объектов.

8.Фантастическая аналогия

9.Эмпатия

10.Составление загадок

**Метод «ДАНЕТКА»**. На первом этапе знакомим детей с каждым компонентом в отдельности в игровой форме. Этот метод даёт возможность научить детей находить существенный признак в предмете, классифицировать предметы и явления по общим признакам, слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли.

Игра «Да-Нетки» или «Чёрный ящик», «Угадай, что я загадала»

Цель игры: учить классификация объектов, учить находить задуманный предмет, отсекая все лишние признаки, учить слушать и слышать друг друга.

**Метод «ПРОТИВОРЕЧИЙ».** Это помогает увидеть в окружающей действительности противоречия и научить детей их формулировать. Игра «Чёрное- белое», «Хорошо-плохо», «Нравится –не нравится», «Маятник»

Цель: учить выделять противоречия в предметах Воспитатель поднимает карточку с изображением белого домика, и дети называют положительные качества объекта, затем поднимает карточку с изображением черного домика, и дети перечисляют отрицательные качества. (Пример: “Книга”. Хорошо – из книг узнаешь много интересного. Плохо – они быстро рвутся и т. д.)

Игра «Цепочка-рассказ», «Соедини нас».

Цель: установление ситуативных связей. Необходимо составить цепочку- рассказ: «Как от яблони перейти к ложке?» Как это сделать? Воспитатель начинает цепочку, дети продолжают. - В саду стояла яблонька, на которой … - Висели вкусные и спелые яблочки. - Яблочки были спелые и поэтому сами … - Сами падали на землю. - Так как яблочки падали, бабушка… - Бабушка их собирала. - Собрав яблоки, чтобы они не испортились, бабушка… - Варила вкусное варенье. - Варенье было вкусное, поэтому… - Внуки ели его прямо ложками.

**Метод «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»**. Мозговой штурм предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбор идеального решения. Темами мозгового штурма могут быть такие:

• как не намокнуть под дождём;

• как мышам достать сыр из-под носа кота;

• как выгнать лису из зайкиной избушки;

• как не дать медведю залезть на теремок и развалить его;

• как оставить кусочек лета в зиму.

В сборниках развивающих сказок Анатолия Гина «Задачки-сказки от кота Потряскина» Владимира Богата «В Жаркой Африке» предложены задачи на применение мозгового штурма. Можно их использовать на практике для работы с детьми

**Метод «СИНЕКТИКА».**  Это так называемый метод аналогий: Личностная аналогия (эмпатия). Предлагаем ребёнку представить самого себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации. Например: -представь, что ты цветочек на клумбе, которую забыли полить. Предлагаем рассказать детям, о чем думает цветочек в данной ситуации.

Прямая аналогия. Основывается на поиске сходных процессов в других областях знаний (вертолёт - аналогия стрекозы, подводная лодка - аналогия рыбы и т. д.). Игра «Добавь словечко» Яркое, теплое (Что?) солнце. Снег, мороженое (Что делают?) тают. Звенит, бежит (что?) ручей. И.т.д.

**Фантастическая аналогия.** Решение проблемы, задачи осуществляется, как в волшебной сказке, т. е. игнорируются все существующие законы (нарисуй свою радость, изобрази любовь). Символическая аналогия. Сравнение предметов по их свойствам. - по форме (круглый, как) - по размеру (большой, как) - по цвету (жёлтый, как) - по вкусовым ощущениям (кислый, как.) - по тактильным ощущениям (тёплый, как.)

Фото рисунков изобрази радость любовь

Фото рисунков изобрази радость любовь

«КОЛОБОК» Какой? Круглый. Румяный. Катиться

Что бывает таким же?

Д/и «Портреты — линии». Волнистая линия. - Каким характером должен обладать герой, которого можно изобразить такой линией? Он должен быть добрым, нежным, ласковым, трудолюбивым, заботливым. (Золушка, Белоснежка, Царевна — Лебедь, Машенька, Василиса Премудрая, Елена Прекрасная.) Почему? Они все добрые, великодушные, заботливые, ласковые, нежные. Ломаная линия. - Она похожа на молнию, на колючки, на иголки. Герои, обладающие каким характером, могут быть изображены этой линией? Они злые, жестокие, бессердечные, завистливые. (Кощей-Бессмертный, Змей Горыныч, Баба-Яга, Чудо-Юдо.) Прямая линия. - Этот герой добрый, сильный, отважный, смелый, храбрый, могучий, мудрый. (Иван-царевич. Иван — крестьянский сын, Иван — Царевич, Князь Гвидон, Царь Салтан, Елисей.) Линия, изображающую дугу. - На что она похожа? Она похожа на улыбку. Герои весёлые, озорные, смешные. (Емеля, Буратино, Питер Пен, Карлсон.)

**Метод «РОБИНЗОНА»** формирует умение находить применение, казалось бы, совсем ненужному предмету. Может проводиться в виде игры «Аукцион». Предложить детям предмет (например, фантик от жвачки, колпачок от ручки и др.) и попросить придумать как можно больше применений. Предмет "продается" тому, кто сделал последнее предложение. Следующий вариант использования этого метода: предложить детям представить себя на пустынном острове, где есть только… (возможные варианты: скакалки, битые лампочки, жвачки, пустые консервные банки и т. д.). Необходимо выжить на этом острове, используя только этот предмет. (Представьте, что на острове есть только много жвачек. Как, используя только их, выжить в течение многих лет? Ведь нужно и жилье, и одежда, и пища.) Дети придумывают варианты одежды из оберток и фантиков, строят дома из жвачек и т. д.

**Метод «СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР (АНАЛИЗ)»**. Мир системен. Любой объект можно рассматривать как единое целое (систему, можно мысленно поделить его на части, каждую часть можно поделить на ещё более мелкие части. Все системы существуют во времени. Они сталкиваются, взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга.

Одной из важнейших задач обучения является задача закрепления и систематизации полученных знаний. В теории формирования сильного мышления (одно из направлений ТРИЗ) есть такое понятие: системный оператор. Работа с системным оператором предполагает формирование у ребёнка умение анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение и др.

А вот перед вами системный экран Он может об объекте много нам рассказать Если мы рассмотрим что –то , Это что-то для чего-то, Это что-то часть чего-то, Чем то было это что-то, Что-то будет с этим что- то, Что- то, ты , сейчас возьми на экране рассмотри Цель: формирование у детей системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения.

Д/и: Волшебный экран» Частью чего объект являлся в прошлом? Частью чего объект является? Частью чего объект будет являться в будущем? Что объект представлял собой в прошлом? Объект. Свойства. Функции. Как будет выглядеть объект в будущем? Из каких частей объект состоял в прошлом? Из каких частей объект состоит? Из каких частей объект будет состоять в будущем?

**Метод фокальных объектов** - перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой. Этот метод используем для: -расширения словарного запаса развитие связной речи (диалогической и монологической) -развитие коммуникативных навыков -интеллектуального развития -творческого развития (фантазирования) личностного становления

Детям предлагаем назвать три любых объекта, затем предлагаю назвать как можно больше выбранных свойств предметов. Дальше выбираем объект, который будем модифицировать, и поочередно приписываем ему выбранные свойства, а дети объясняют, как это выглядит и когда это бывает. Предметы получаются необычные и интересные, поэтому предлагаю детям зарисовать то, что у них получилось. Например, мяч. Какой он? Смеющийся, летающий, вкусный; рассказывающий на ночь сказки. Фото рисунков детей.

**Метод «Эмпатия»**. Цель: учить детей принимать на себя образы рукотворного мира; обогащать словарь детей оценочной лексикой.

Ход игры: Представьте себя кастрюлей. Изобразите такую кастрюлю, про которую я говорю. Кастрюлю забыли помыть, оставили в раковине грязную. Что чувствует кастрюля? (ей неприятно, она липкая, неприятно пахнет). Кастрюлю помыли, сварили в ней вкусные аппетитные щи. Что чувствует кастрюля? (она довольна, ей приятно чувствовать себя нужной, полезной). Кастрюлю забыли убрать с огня, она пригорела, у нее сгорело дно. Что чувствует кастрюля? (ей больно, неприятно).

**Метод «Составление загадок»** Цель: формирование навыков речевой творческой деятельности детей; обучение детей созданию сравнений, образных характеристик объектов Какой? Что бывает? Что делает? Таким же? Ноне (как) Разноцветный, но не радуга. Имеет круглую форму, но не арбуз Быстрый, но не заяц

Использование в работе варианты ТРИЗ «Перевирание сказки». Изменяем сказку, меняя сюжет и включая новых персонажей, а дети исправляют за взрослым. «Сказка в заданном ключе» Например: жили-были старик со старухой у самого синего моря в наши дни. Что будет просить старуха? Сочинение сказки по заданному началу. Например: Наступил Новый год. Дед Мороз выехал из дома и поехал развозить детям новогодние подарки и вдруг…

ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить, развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не дает детям готовую информацию, а учит ее находить.  ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

Совместная деятельность по развитию речи с использованием ТРИЗ – технологий это импровизация, игра. Детей не надо искусственно возбуждать, заводить. Стоит только верно почувствовать, чем живёт каждый из сидящих за маленьким столом, уловить нерв, определяющий доминанту занятия – и рождается Действие, в котором все участвуют на равных.

    Поскольку речевое развитие детей не ограничивается рамками специально организованной деятельности использую элементы   ТРИЗ- технологии и в свободной деятельности детей, стимулируя их речь. Например: когда ребенок задает вопрос, лучше сначала спросить, а что он сам об этом думает, приглашая порассуждать, при этом наводящими вопросами можно подвести ребенка к тому, что он сам находит ответ.  Во время прогулок используются приемы фантазирования: оживление, изменение законов природы, увеличение, уменьшение и т.д. Оживим ветер: кто его мама? Кто его друзья? Какой бывает характер у ветра? и т.д. В результате свободной деятельности с использованием элементов ТРИЗ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается речь и логика мышления.               Таким образом, хочется отметить, что использование адаптированных методов ТРИЗ в процессе развития речи дошкольников способствует:

* активизации познавательной деятельности детей;
* созданию мотивационных установок на проявление творчества;
* созданию условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами);
* повышению эффективности овладения всеми языковыми средствами;
* формированию осознанности в построении лексико-грамматических конструкций;
* развитию гибкости аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.

Эта технология очень интересна и увлекательна - стоит только поглубже с ней.

Именно дошкольный возраст является сенситивным для развития речи детей, он уникален, ибо как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь, поэтому важно не упустить этот период для раскрытия потенциала каждого ребёнка. Речевая инициатива ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, нестандартно мыслить и высказывать свои мысли, развивая речь.

**«Воспитание творческой направленности личности дошкольников в условиях коллективной деятельности»**

**Фугина Лилия Александровна**

**воспитатель**

**МАДОУ**

**”Детский сад комбинированного вида” № 414**

**г. Казань**

Д**етское творчество – явление уникальное. В отечественной и зарубежной педагогике подчёркивают большое значение занятий художественным творчеством во всестороннем, особенно в эстетическом развитии личности. Однако для реализации такого развития необходимы соответствующие условия. Во – первых, это положительный психологический климат в детском коллективе; во – вторых, использование таких видов деятельности на развитие творческих способностей ребёнка в группе, как лепка, аппликация, конструирование, ручной труд.**

**Коллективные работы с детьми создаются (начиная с младшего дошкольного возраста) по одному виду или двум-трём видам на одном занятии (лепка и аппликация, аппликация и рисование, аппликация и художественный труд).**

**В совместной и самостоятельной деятельности чаще всего дети выполняют изображение индивидуально, каждый свой рисунок, лепку, аппликацию. Но особое удовлетворение детям доставляет создание общих картин, композиций, где объединяются изображения всех детей группы. Такие картины значительнее по результату для детей, вызывают у них восхищение.**

**В процессе выполнения коллективных работ осуществляется нравственно-эстетическое воспитание детей, вырабатываются следующие умения:**

**- договариваться о совместной работе, её содержании;**

**- работать вместе, уступать друг другу, помогать, подсказывать;**

**- планировать свою работу, определять её последовательность, содержание, композицию, дополнения;**

**- радоваться успехам своим и товарищей при создании работы.**

**Все коллективные работы должны иметь целевое назначение. Воспитатель подводит детей к тому, чтобы вместе создать картину, сделать украшения к празднику, украсить группу, зал, выполнить панно для досуга, ко дню рождения ребёнка, декорации к играм, спектаклям, афиши, книжку-ширму в подарок, проиллюстрировать сказки, и т.д.**

**Во время выполнения коллективных работ дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми:**

**- в начале года дети работают рядом и общаются в основном с воспитателем;**

**- на втором этапе они начинают разговаривать друг с другом, сначала о деле, потом подчёркивая, что сосед делает не так, утверждаясь в том, что сами выполняют задание правильно;**

**- постепенно под руководством взрослого дети начинают общаться друг с другом: планируют, договариваются, спрашивают, подсказывают, радуются, хвалят товарища и прочее.**

**К взрослому дети обращаются тогда, когда не могут договориться самостоятельно. Здесь важно подсказать, как лучше договариваться, в каком случае уступить друг другу, если надо, научить работать вместе, дружно, с удовольствием.**

**На занятиях воспитатель использует разные виды искусства: изобразительное и декоративное, музыку, литературу.**

**Интегрированность даёт возможность показывать детям художественный образ разными средствами выразительности, видеть его по-своему, понимать творческую мастерскую художника, учиться искать пути в творчестве, создании своего образа.**

**В основном коллективные работы проводятся с детьми одного возраста.**

**Легче организовывать детей для выполнения коллективной работы по лепке, аппликации, конструировании, сложнее в рисовании, но в практике существуют разнообразные формы организации, которые помогают решать задачи в разных видах деятельности. Эти формы организации коллективных работ постепенно усложняются в зависимости от возраста детей.**

**1. Совместно-индивидуальная** **(ребенок-участник деятельности - выполняет часть работы** **индивидуально, а на завершающем этапе она становится частью** **общей композиции).**

**2.** **Коллективно изобразительная деятельность на основе совместно-**  
**последовательной формы организации** **(результат действия выполненного одним становится предметом** **деятельности другого).**

**3. Совместно-взаимодействующая** **(формирования умений планировать координировать свою** **деятельность и оценивать объективно результаты коллективного творческого труда).**

**Руководство педагога на разных этапах осуществления плана коллективной творческой деятельности имеет свои особенности.**

***На первом этапе*, планируя коллективные действия, педагог стремится к созданию мотивационного резонанса - возникновению у каждого ребенка желания включиться в коллективное дело. Важно объединить детей общей целью, привлекательностью будущего результата деятельности, вызвать эмоциональный подъем, хороший деловой азарт. Привлекательностью к общему делу является предоставление детям разнообразных изобразительных материалов. Так, например, для аппликации целесообразно использовать не только готовую цветную бумагу, но и вырезки из газет и журналов, готовые рисунки детей; для лепки использовать и тесто, и пластилин с глиной, в рисовании восковые и цветные карандаши, акварель и гуашь, разный строительный материал.**

***Следующим этапом* в коллективном взаимодействии является распределение ролей предстоящей деятельности между детьми. Для того чтобы участие в общем деле помогло каждому ребенку раскрыться со стороны лучших качеств, педагогу важно выявить индивидуальные способности и склонности каждого участника. При этом его задача не просто изучить ребенка, а "преподнести" проявления его индивидуальной неповторимости и помочь увидеть его лучшие черты всем детям. С этой целью возможна организация выставок личных достижений, смотров талантов и способностей, акцентирование педагогом внимания детей на поступках и деятельности того или иного ребенка. Выявление индивидуальных особенностей детей позволяет педагогу наметить перспективу развития коллективного творчества.**

**Другой вариант организации сотрудничества детей заключается в том, что общая цель деятельности выполняется несколькими подгруппами и итоговый результат зависит от качества работы каждой подгруппы. Деятельность такого типа вызывает чувство удовлетворения у каждого ее участника, у ребенка возникает ощущение полезности и личного вклада в общее дело, что придает ему уверенность в своих силах.**

***Заключительные этапы* коллективного взаимодействия связаны с достижением, осознанием и оценкой значимости полученного результата. При этом педагог акцентирует внимание детей на личном вкладе каждого в общее дело, подчеркивает, что без совместных усилий реализация коллективного замысла была бы невозможна. Хорошо, когда успешность коллективной деятельности оценивается не только самими детьми, но и людьми, мнением которых они дорожат - родителями, другими воспитателями, детьми других групп.**

**Для систематического проведения занятий по коллективному творчеству в каждом детском саду создаётся перспективный план, отбираются темы, материалы, продумываются формы организации. Так, коллективные работы могут реализовываться на нескольких занятиях. Цикл занятий на одну тему предусматривает постепенное решение поставленной задачи.**

**Перед воспитателями и родителями вырастает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого из тех, кто сейчас ходит в детский сад вырастить не только сознательным членом нашего общества, не только здоровым и крепким человеком, но и — обязательно! — инициативным, думающим человеком, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы ни взялся. И активная жизненная позиция может иметь основание, если человек мыслит творчески, если видит вокруг возможность для совершенствования.**

**Темы коллективных работ для детей 3-4 лет**

1. **Разноцветные шары (аппликация, рисование)**
2. **Зимний лес (рисование)**
3. **На деревья на лужок, тихо падает снежок (рисование)**
4. **Неваляшки гуляют (лепка, аппликация)**
5. **На дереве распустились листочки, цветы (рисование, аппликация). В этом случае изображение дерева при детях создаёт воспитатель, а дети наклеивают готовые цветы, листья.**
6. **Расцвели красивые цветы (аппликация и рисование)**
7. **Цыплята гуляют в траве (лепка, аппликация, рисование)**
8. **Украсим нашу группу к празднику (лепка, аппликация, рисование). Это занятие применяется ко всем праздникам (день рождение, праздник весны, Новый год и т.д.)**

**Темы коллективных работ для детей средней группы**

1. **Осенний лес (рисование)**
2. **Ковер из осенних листьев (декоративная композиция может быть выполнена в аппликации.)**
3. **Птицы на ветке (дереве); Птицы на кормушке (лепка)**
4. **Весёлая карусель (по мотивам дымковских игрушек). Карусель конструирует воспитатель.**
5. **Разноцветное одеяло**
6. **Сказочное дерево (рисование, аппликация)**
7. **Новогодняя елка (рисование, аппликация).**
8. **Зимний лес.**
9. **Наш аквариум (рисование и аппликация)**
10. **Сказочная страна (аппликация, рисование)**
11. **На клумбе расцвели красивые цветы (рисование, аппликация).**

**Темы коллективных работ для детей старшей группы**

1. **Цветы (рисование с элементами аппликации)**
2. **Клумба из осенних цветов (рисование на ткани)**
3. **Богатство осени (аппликация, рисование)**
4. **Витрина магазина игрушек (аппликация, рисование)**
5. **Корзина с цветами (ваза с цветами, ваза с фруктами – аппликация)**
6. **Наш уголок природы (аппликация)**
7. **Осенний парк (волшебный сад) – рисование, аппликация**
8. **Красная книга природы (аппликация, рисование)**
9. **Наш город (аппликация)**
10. **Зимние забавы (рисование)**
11. **Сказочное царство (рисование, лепка, аппликация)**
12. **Космос (рисование, лепка, аппликация)**
13. Чудо – дерево (**аппликация, рисования)**

**Темы коллективных работ для детей подготовительной группы**

* 1. **Букет цветов (рисование с элементами аппликации)**
  2. **Красавица - Осень (рисование, аппликация)**
  3. **Настроение осени (аппликация, рисование)**
  4. **На дне морском (аппликация, рисование)**
  5. **Карнавальный хоровод (аппликация)**
  6. **Книга о зиме (рисование)**
  7. **Жар – птица (рисование, аппликация)**
  8. **Магазин игрушек (аппликация, рисование)**
  9. **Узоры на стекле (рисование)**
  10. **Зимние забавы (рисование)**
  11. **Удивительный мир жарких стран (рисование, лепка, аппликация)**
  12. **Космос (рисование, лепка, аппликация)**
  13. **Мой город родной (рисование, лепка, аппликация)**
  14. День Победы (**аппликация, рисования)**

**Список литературы**

1. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н. В. И др. Дошкольник: обучение и развитие. Ярославль: “Академия развития”, “Академия К”, 1998. – 256с.
2. Грибовская А. А. “Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий”. Москва Творческий центр Сфера,2004. -192с.
3. Дурова Н.В. “Очень важный разговор” Москва изд. “Мозаика-Синтез”,2000,102с.
4. В.Ю., Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова, Слепцова Смагина Т.В. “Рисование с детьми дошкольного возраста. Москва, ТЦ Сфера, 2004-128с.
5. Киреева Л. Г., Саськова О. А. “Рисуем кукольный спектакль: комплексные занятия, сюжетно– ролевые и дидактические игры” Волгоград: Учитель, 2008. -127 с.
6. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. “Психология социальной одаренности” Москва, Линка– пресс 2009. – 272с.
7. Коморова Т.С. “Детское художественное творчество” – Москва, Мозаика– Синтез, 2005. -105с.
8. Комарова Т.С., Савенков А.И. “Коллективное творчество дошкольников. – Москва. Педагогическое общество России, 2005. -128с.
9. Лыкова И.А. “Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – Москва: “Карапуз– Дидактика”, 2007. -144с.
10. Лыкова И.А. “Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – Москва: “Карапуз– Дидактика”, 2007. -208с.
11. Лыкова И.А. “Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Подготовительная к школе группа. – Москва: “Карапуз– Дидактика”, 2007. -208с.
12. Лыкова И.А. “Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Старшая группа. – Москва: “Карапуз– Дидактика”, 2007. -208с.
13. Лыкова И.А. “Изобразительная деятельность в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре самолете и в машине времени. Конспекты занятий в Изостудии. – Москва: “Карапуз– Дидактика”, 2008. -192с.

**МАДОУ "Детский сад №414 комбинированного вида**

**Ново-Савиновского района г. Казани".**

**Выполнила воспитатель:**

**Фадеева Надежда Викторовна, воспитатель**

**высшей квалификационной категории.**

.

**Конспект летней прогулки в средней группе.**

**Тема:** «Путешествие в Песочную страну»

**Педагогическая цель:** формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности, кругозора детей.

**Целевые ориентиры образования:** способен к целенаправленному наблюдению за природными объектами, инициативен в беседе, отвечает на вопросы, проявляет любознательность, внимательно слушать взрослого, с желанием выполняет трудовые поручения, активен в процессе игры.

**Осваиваемые образовательные области:** «Социально - коммуникативное развитие», « Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная.

**Задачи:**

1. Дать представление о свойствах песка: состоит из песчинок, песчинки разного цвета, песок впитывает воду, песчинки легкие, легко сыплются.

2. Формировать у детей навык наблюдательности.

3.Побуждать к экспериментированию.

4. Развивать любознательность, развивать зрительное восприятие и связывать увиденное со словом.

5. Воспитывать интерес к живой и неживой природе.

6. Развивать двигательную активность детей на прогулке через подвижные игры.

**Методы и приёмы:**

- беседа;

-наблюдение;

-рассматривание;

-показ воспитателя;

-экспериментально-опытный;

-игровой;

-совместная деятельность с детьми.

**Предварительная работа:**

Беседа о свойствах песка, проведение элементарной опытно-экспериментальной деятельности, с песком и водой, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы, наблюдения.

**Средства реализации:**

Оборудование для игр с песком и водой (лейки, лопатки, ведёрки, формочки и т. д., мелкие игрушки, мяч, дощечки, палочки, веники.)

**Организационная структура прогулки**

1. **Наблюдение за песком**

- Ребята, сегодня наша прогулка будет необычной. Мы совершим путешествие в одну волшебную страну. А как эта страна называется, вы сможете догадаться, отгадав загадку:

Зернами на свет родился.

Желтый, красный, белый и немножко серый.

Я люблю из него лепить, а еще ножками ходить.

Он бывает и речной, и морской…Он очень нужен детворе,  
Он на дорожках во дворе,  
Он на стройке и на пляже  
И в стекле расплавлен даже.

- Как вы думаете, что это такое?( песок)

- Каждый день вы его видите, играете с ним, но так мало о нём знаете. Волшебная Песочная страна – это наша песочница. Ребята, давайте поближе подойдем к песочнице.

Песочница, песочница!

А в ней песок, песок.

Песочница, песочница!

Идем играть, дружок.

Но в этой стране есть свои правила поведения.

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить.

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это – мирная страна!

Здесь все дружат – и ты, и я!

Предлагаю вам поближе познакомиться с главным жителем Песочной страны – песком.

**Игры-опыты с песком**

*Опыт1.(см. Приложение)*

*Опыт 2.* *(см. Приложение)*

- А вы знаете, что у песка есть один друг, который любит с ним поиграть. Этот друг – мышонок. (показ ладони воспитателем). Покажите, ребята, тоже всех своих мышат (дети показывают свои ладони )

Поиграем с нашими мышатами. Повторяйте за моим мышонком. (дети действуют по показу воспитателя, в соответствии с текстом)

**Игровое упражнение «Мышонок»** *(см. Приложение)*

**-** Ребята , наши мышата могли спрятаться в норки, потому что, песок сухой и сыпучий.

Но не всегда песок в Песочной стране остаётся сухим. Иногда проливает весёлый дождик. Вот такой.( воспитатель из лейки поливает половину песочницы).

**Опыт 3.** *(см. Приложение)*

- А ещё на мокром песке можно печатать.

Кто оставил на песочке

Эти разные следочки?

Может, это был зайчишка?

Может, котик пробегал?

Ну а может воробьишка

С мышкой польку танцевал?

**Дидактическая игра «Необыкновенные следы»** *(см. Приложение)*

- Вот какой необычный песок живет в Волшебной стране!

**2. Игровая деятельность**

Ребята, впереди нас ждут зыбучие пески. **Зыбучие пески** — это песок, в котором много воздуха или подземной воды, поэтому этот песок может засасывать различные предметы. Идти по ним опасно: можно сбиться с пути. Поэтому мы будем перебираться с помощью дощечек.

**Подвижная игра «По зыбучим пескам»** *(см. Приложение)*

- Молодцы, все прошли этот опасный путь.

А давайте вспомним, где можно встретить песок. Поиграем с мячом.

**Игра малой подвижности с мячом «Где живет песок?»** *(см. Приложение)*

- Сколько интересных мест вы назвали, даже я столько не знала. Молодцы Ребята, пока мы путешествовали, наши игрушки пропали.

А где ж у нас игрушки:

Куклы да зверюшки?

Мы еще не наигрались,

А игрушки разбежались!

- Как вы думаете, куда спрятались наши игрушки? (в песок)

- Наши игрушки для игры в песке спрятались в песочнице. Давайте попробуем их найти.

**Игра «Игрушки – потеряшки»** *( см. Приложение)*

- Молодцы, все игрушки нашли, отправляемся дальше.

**Подвижная игра «Топчем дорожки»***( см. Приложение)*

- Ребята в песочной стране есть ещё одни жители – это песочные человечки. Но все они куда-то подевались.

Давай нарисуем на песке новых песочных человечков.

**Игра «Маленький художник»** *( см. Приложение)*

- Да вы настоящие художники.

- Ребята, посмотрите, песочные человечки оставили нам задания для Паши, Миши и Андрея. (достаёт конверт со схематическими изображениями выполнения основных видов движения)

**3. Индивидуальная работа по физическому развитию.**

**Задание 1****«Выше колени»:** игроки пробегают по краям площадки или по ровной дорожке, высоко поднимая колени.

**Задание 2****«Пятки выше»:** игроки бегут, забрасывая ноги назад, стараясь коснуться пятками ягодиц.

- Ребята, некоторые песчинки заблудились и не могут найти дорогу домой, в свою Песочную страну. Давайте поможем им вернуться домой. Подметём бортики у песочницы, сметая песчинки в песочницу.

**4. Трудовое поручение.**

Подметание бортиков песочницы.

- Молодцы, и жителям Песочной страны помогли, и порядок навели! Пришло время отдохнуть.

**5. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.**

**-** Давайте устроим праздник для песочных человечков. И слепим из влажного песка для них различную выпечку: торт, овальные «пирожки», круглые «булочки», «рогалики», «пирожные», «пышки», используя формочки.

Ну-ка, повар, наш дружок,

Испеки нам пирожок!

Для мишки-топтыжки –

Медовые коврижки,

Для белочки-вертушки –

Сладкие ватрушки.

А для ребятишек –

Пончиков да пышек!

Тот песочный для затей

Ярко украшаем

И в песочницу детей

В гости приглашаем.

- Угостим песочных человечковвкусной «выпечкой».

*(дети поют песни, поздравляют песочных человечков с праздником дарят им подарки: песочные куличики, пирожки, прянички).*

**Заключение.** - Молодцы, ребята! Наше путешествие в Песочную страну подошло к концу. Вам понравилось в Песочной стране? Что нового вы узнади?

- Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?

- Что вам больше всего понравилось ? *Ответы детей*

Уход в группу.

**Список литературы:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» (4-7 лет) Мозаика-Синтез, Москва 2014 г.;

2. Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду» - ППб, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 г.;

3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. - М.: «Аркти», 2013г.;

**Инновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию**

Котова Марина Викторовна, Багаутдинова Гулия Фарсатовна

Воспитатели

МБДОУ “Детский сад № 26 комбинированного вида” Авиастроительного района г. Казани

Экологическое образование, ориентированное на детей младшего возраста, становится наиболее актуальной в исследованиях и практике из-за постоянных экологических проблем в сочетании с растущим интересом к преимуществам новых методов по усвоению богатого природного опыта для младенцев и детей. Учитывая важность раннего детства в создании основы для чувствительности к окружающей среде, экологическое образование в раннем детстве рассматривается как уникальная форма экологического образования, влияющая на появление различных подходов.

Программы для детей младшего возраста, основанные на изучении природы, могут обеспечить непосредственный, богатый опыт с рядом целей, включая развитие базового понимания мира природы и поддержку окружающей.

Процесс познания может включать физические преимущества, такие как повышение активности и улучшение здоровья; когнитивные преимущества, такие как улучшение исполнительных функций и памяти и социально-эмоциональные преимущества, например, связанные с эмоциональной регуляцией и улучшением социальных навыков.

Обучение на основе игры делает упор на педагогические формы, которые расширяют образовательную ценность игр на свежем воздухе.

Образование детей в раннем возрасте в интересах устойчивого развития» выступает как основной подход, в котором приоритет отдается детям как проводникам перемен.

Учитель может получить возможность правильно подбирать формы и методы работы с детьми, реализуя предпосылки экологического образования на уровне дошкольного образования.

Реализация программы направлена на осознание детей, что жизнь без контакта с природой невозможна, так как все, что нужно человеку для жизни, берется из окружающей среды; углубление информации на тему растительности и животных, живущих на Земле; осознание того, что каждое существо имеет свое собственное право на достойную жизнь; формирование основных принципов охраны окружающей среды; формирование навыков рационального использования природных ресурсов; развитие навыков рационального использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов; внедрение чистых технологий и переработка отходов; формирование их собственное "я" в гармонии с окружающей средой.

Хорошо организованные системы образования в рамках экологического образования детей, включают идеи защиты человеком окружающей среды и ее формирования, требуют надлежащей практической и содержательной подготовки и применения соответствующих учебных пособий, а также адаптации правильных и разнообразных форм и методов работы.

Считается, что наиболее эффективными формами работы в детском саду являются поездки и прогулки по различным экосистемам, конкурсы и мероприятия в области экологии, радио- и телевизионный прием, практические занятия в помощь охране окружающей среды, исследовательские игры, изучение книг, альбомов, фотографий, журналов, работа в месте, расположенном в детском саду, где дети собирают предметы живой и неживой природы, вопросы и ответы, небольшие выставки для родителей и более широкой дошкольной аудитории.

Когда речь заходит о выборе методов реализации целей экологического воспитания в детском саду, вербальные, активные и визуальные методы являются предпочтительными. Активизирующие методы сохраняют наибольшую ценность, поскольку они способствуют развитию активности, коммуникативных навыков, креативности. Более того, они помогают ребенку повысить свою самооценку и самореализацию. Они, среди прочего, включают в себя: методы оценки, наблюдения и изучения, простые эксперименты и постановки, драмы, развивающие игры.

Эффективному развитию готовности к активному участию в содействии охране природы и окружающей среды, обеспечивает измеримые результаты в области расширения знаний и навыков, развивает как пассивный, так и активный глоссарий. Более того, это влияет на развитие эмоциональной сферы и повышает чувствительность ребенка. Использование методов активизации в детском саду позволяет детям самостоятельно приобретать опыт через контакт с естественным окружением и восприятием взаимосвязей между фактами и их причинами.

Стоит отметить, что благодаря сочетанию теории с практикой и активизации различных сенсомоторных функций, ребенок приобретает знания намного лучше, решает проблемы и улучшает логическое мышление. Практическая деятельность детей в области охраны окружающей среды в интересах устойчивого развития связана с природными ситуациями в определенное время года и в каждый момент дня. Одним из примеров является активное участие в уходе за животными, например, кормление птиц зимой, создание столов для птиц в технических классах.

Активная позиция ребенка позволяет ему понять необходимость охраны природы, создания заповедников для исчезающих видов животных и растений и, прежде всего, упрощает адаптацию собственного поведения к существующим правилам. Более того, ученики заботятся о своем детском саду и других местах, где они находятся каждый день. Кроме того, они учатся экономить природные ресурсы и другие продукты природного происхождения. Именно поэтому наряду с мерами, касающимися экономии воды и энергии, предпринимаются действия, связанные с переработкой отходов.

С нынешним расширением всеобщего дошкольного образования и переходных детских садов и других программ для детей раннего возраста, а также с учетом внимания государства к здоровью детей и вопросам устойчивости планеты, природное и экологическое образование готово сыграть решающую роль в сохранении и обслуживании дошкольного образования. Однако, стремясь к высококачественному и доступному образованию в области природы и окружающей среды для всех учителей и детей, педагогам-преподавателям необходимо будет перепроектировать и создать новые курсы и программы для укрепления концептуальных знаний и опыта преподавания для начинающих и опытных учителей.

Экологическое образование остается относительно новой областью и предметом особого внимания в учебных программах, и перед педагогами-воспитателями дошкольного возраста стоит задача изучения соответствующих исследований, политики и практики. Это требует определенного профессионального развития на уровне педагогического образования, а также дополнительных исследований этого процесса. Поскольку программы обучения учителей в раннем детстве обычно охватывают большую часть учебной программы, природоведение и экологическое образование часто не являются приоритетными в обязательных курсах или даже в качестве факультативных курсов. Этот фактор может включать в себя как учебную, так и программную реструктуризацию.

Учитывая растущее разнообразие условий для детей раннего возраста с точки зрения структуры, учебной программы и ожиданий, преподаватели сталкиваются с проблемой разработки курсов и практических занятий по охране природы и окружающей среды для таких разнообразных условий, как уход за детьми в небольших семьях в домашних условиях до крупных городских дошкольных учреждений.

Появляется все больше свидетельств того, что, несмотря на потенциальные проблемы, учителям необходимо включать изучение природы и окружающей среды в свою учебную программу. Предоставляя как неструктурированный, так и структурированный опыт общения с природой с раннего возраста, дети формируют понимание природного мира, что позволяет им со временем участвовать во все более сложных исследованиях и наращивать знания. Когда доступ к природе все чаще отсутствует в жизни детей вне школы, выделение времени и пространства для занятий на природе в рамках школьной программы становится все более важным. Наконец, ранний опыт общения с наукой и природой играет определенную роль в будущем интересе детей к наукам.

В то время как потребность в знакомстве с природой в дошкольном образовании очевидна, многие учителя чувствуют себя неподготовленными к тому, чтобы способствовать значимым и обогащающим занятиям на природе и обучению. Подготовка эффективных педагогов-экологов для детей раннего возраста исследует интеграцию экологического образования и образования в области природы.

Люди должны иметь экологическую осведомленность, чтобы решить растущие проблемы окружающей среды. В связи с этим, важность экологического образования возрастает день ото дня.

При выборе методов, педагоги должны учитывать интересы и навыки детей. Материалы и мероприятия должны соответствовать мелким моторным способностям детей и их когнитивному и социально-эмоциональному развитию. Использование инновационных методов дает более глубокое понимание жизненного мира ребенка.

**Список используемой литературы:**

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. -

5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с

6. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. - М.: АРКТИ, 2004. - 320с.

7. Маханева, М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие [Текст] / М. Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – С. 171.

**Понятие «одаренность» в математике.**

**Дьяконова Анна Андреевна, учитель математики**

**МАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар- Алабуга», город Елабуга**

Выражение «одаренные дети» используется очень широко. Если обнаруживается, что ребенок имеет необычайные успехи в обучении или творческих занятиях, видя, что он значительно превосходит своих сверстников, его можно назвать одаренным. Рассмотрению понятия одаренный ребенок, выявлению таких детей, особенностям работы с ними, их психологическим проблемам посвящены многочисленные работы. «Одаренный... человек, которому не нужно учиться: он все равно проложит себе дорогу...», Э. Кант. Одаренность может быть в области музыки, живописи, скульптуры, физики, математики, литературы. Сопоставляя определения одаренности, отметим, что основными признаками одаренности являются наличие у человека выдающихся (высокого уровня) способностей; а также развитый интеллект, опережающее развитие знаний, психологическое развитие, повышенный уровень умственного развития, творческие способности, способность достигать высоких результатов в различных видах деятельности. При установлении основных понятий одаренности удобнее всего исходить из понятия способности. Способности, индивидуальные особенности человека, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного вида деятельности. Не ограничиваться знаниями, навыками и умениями; заключаются в скорости, глубине и силе овладения способами и приемами деятельности. Высокий уровень развития способностей выражается понятиями талант и гениальность. Способность – это деятельность, направленная на существенное, лежащее в основе большого количества частных явлений.

В рамках нашей работы целесообразно обратиться к раскрытию понятия специальных, а именно математических способностей. Специальные способности (математические) - это индивидуально-психологические характеристики (прежде всего особенности мыслительной деятельности), отвечающие требованиям учебной математической деятельности и определяющие при прочих равных условиях успешность творческого овладения математикой как учебным предметом, в частности относительно быстрое , легкое и глубокое овладение знаниями, умениями и навыками. навыки в математике. Для раскрытия сущности математических способностей выделяют две группы свойств: 1) общие черты личности; 2) свойства «математического ума». Согласно исследованиям, к первым относятся такие качества математических способностей, как целеустремленность, страсть к математике, «своеобразная любовь к математическим символам». Ко вторым — своеобразная любовь к обобщению, умение «видеть общее в разных явлениях», «устанавливать связь между разнородными явлениями», «умение видеть главное, суть вопроса», « способность идти от частного к общему». Логическое мышление, способность к выводу логических следствий, точность, краткость, ясность мышления, присущие математикам, «необходимость найти наиболее изящное решение», богатое воображение, «умение мыслить, опуская многие звенья рассуждений», «склонность свойственны школьному возрасту выполнять формальные операции по определенным правилам.» Как определить, что у ребенка есть математические способности?

К признакам математических способностей относятся: а) «сильная память» (математическая); б) «остроумие»; те. умение находить в известном факте сходное с данным, умение находить «похожее» в совершенно разнородных предметах; в) скорость мысли. Отмечаются следующие признаки: а) систематическое и последовательное мышление; б) отчетливость мышления; в) способность к обобщению; г) изобретательность; д) умение устанавливать связь между полученными математическими знаниями и явлениями жизни; д) память на числа. Сравнивая разные взгляды на математические способности, подчеркнем, что основными чертами математических способностей являются: способность к обобщению; логика и формулировка мышления; гибкость и глубина, системность, рациональность и аргументированность рассуждений; сильная память. Общий анализ приведенных выше определений показывает:

1. Понятия «одаренность», «способности» разные ученые определяют по-разному;

2. Понятия «одаренность», «способности», «склонности» тесно связаны друг с другом и часто определяются одно через другое;

3. В определениях основных понятий одаренности и способностей, предлагаемых различными исследователями, можно выделить ряд общих существенных признаков: как правило, это высокий уровень психического развития (интеллект), определенные черты личности, обеспечивающие достижения в конкретной деятельности;

4. Определение общей одаренности содержит те же черты, что и определение общих способностей высокого уровня развития;

5. Одаренность выступает как интегральное проявление различных способностей.

Поэтому для разработки варианта методики обучения математике учащихся общеобразовательной школы, ориентированной на развитие одаренных (способных) детей, можно рассмотреть понятия «одаренный ребенок» и «ребенок с высокими способностями» как синонимы.

**Список литературы:**

1. Марданова Ф.Я. Использование научного наследия великих предков на уроках математики // Проблемы педагогики (2020). С. 40-43.
2. Тошева Н.А. Использование метода мозгового штурма на уроке комплексного анализа и его преимущества // Проблемы педагогики (2021). С. 31-34
3. Муштавинская И.В., Даутова О.Б., Крылова О.Н. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС// - 2019

**“Туган шәһәрем Мамадыш чишмәләре”**

**Хасанова Гульгена Ильсуровна, воспитатель**

**МБДОУ «ДС №10 «Милэшкэй», г.Мамадыш**

Зурлар төркемендә экологик тәрбия бирү буенча эксперименталь эшчәнлек

**Максат:**

Балаларның үзләре яши торган табигатьне күзәтә белергә өйрәтү. Чишмәләрне таный белү һәм сакларга өйрәтү. Табигатъ кочагында үзеңне дөрес тотарга өйрәтү.

**Бурычлар :**

Балаларның күзәтүчәнлеген арттыру.

Төрле экскурсияләр , күзәтүләр аша тәрбияченең балалар белән бердәм эшчәнлеге аша чишмә турында белемнәрен ныгыту.

Үзенең туган табигатенә мәхәббәт тәрбияләү.

**Җиһазлау:** Магнитофон язмасы, стакан белән су, рәсемнәр, схема, диаграмма.

**Сүзлек өстендә эш:** лаборатория, акция, мәңгелек чишмә.

**Алдан эшләнгән эшләр:** чишмәгә экскурсиягә бару, балалар әти-әниләре белән әңгәмә уздыру.

**Барышы:**

-Һәр чишмәнең туган җире

Туган җыры була үзенчә,

Аккан юллары һәм язмышлары,

Кешеләрнекечә безнеңчә.

Чишмәләргә төшкән сукмаклар

Сагынып елый кебек үткәнен,

Яратмыйдыр ул да эзләр бетеп

Өсләренә чирәм үскәнен.

-Чыннан да чишмәләрнең язмышы төрлечә. Бар мәңгелек чишмәләр, югалган, җыры тыңган чишмәләр. Ә кайбер чишмәләр мәңгелек.

* Шәһәребездә бар?
* Исемнәре ничек?
* Самавыр, Изге ачкыч чишмәләре бар.
* Рәхмәт балалар.
* Кем ул чишмәләргә җан биргән?
* Әби-бабаларыбыз, әби – бабаларыбызның бабалары. Ничә буын үткән чишмәләр бар.
* Чыннан да күпме чишмәләр. Чишмәләр алар елгаларның башы. Чишмә кечкенә инешләргә, инешләрдән елгаларга, диңгезләргә коя.

2. Схема күрсәтелә.

-Күрәсезме, кечкенә генә чишмәдән зур елгалар, диңгезләр барлыкка килә. Шуңа күрә дә чишмәләрне сакларга кирәк.

Бүгенге темабыз: “Җиребезнең зәңгәр күзләренә- чишмәләргә акция” үткәрик.

* Чишмәләрне ни өчен зәңгәр күзләр дип атадык?
* Дөрес, балалар, үзебезнең күзләребез бик кирәкле кебек чишмәләр дә бик кирәк.
* Чишмәләрне саклау өчен, ярдам итү өчен нәрсәләр кирәк?

Рәсем схема күрсәтелә.

* Әйдәгез бу схемага карыйк.
* Схемада көрәк күренә.
* Көрәк ни өчен кирәк?
* Чүп савыты?
* Скамейка?
* Менә балалар һәрвакыт исегездә тотыгыз. Сез әти-әниләрегез белән чишмәләргә кечкенә генә ярдәм сузсагыз, сез үзебезнең чишмәләрне саклау акциясендә катнашкан буласыз.Чишмәнең тирә-ягы чиста булырга, ком –балчыкларга күмелмәскә тиеш.Чишмә суы бик файдалы.

Менә балалар, һәр чишмәнең суы үзенчәлекле. Аның составында безгә кирәкле төрле матдәләр бар. Шушы матдәләрнең барлыгын лаборатория нәтиҗәләре күрсәтә.

Диаграмма күрсәтелә.

3. Әйдәгез әле балалар, без лабораториядәге апалар кебек суны танып, тикшереп карыйк.

Эксперименталь уен:

3 стакан су куела

1. стакан – чиста су (чишмә суы)
2. стакан- болганчык су (фильтрлыйбыз)
3. стакан – тозлы су (кайнатабыз)

2. уен: “Рәсемне укы”.

1 рәсем – зәңгәр төстә(чишмә суы)

1. рәсем – зәңгәр төскә кара таплар (болганчык су)

3 рәсем ак таплар (тозлы су).

-Менә балалар, суның да чисталыгын тикшердек.

* Иң кирәкле су – чишмә суы икәнен белдек. Чишмәләрне саклыйк, чистартыйк, чишмәләргә булышыйк.

Балалар,без бүген сезнең белән нәрсә турында сойләштек? Әти-әниләрегезгә нәрсә сойлисез?

Файдаланылган әдәбият

1. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2018– 560 б.
2. Туган телдә сөйләшәбе /Ф.В.Хазратова, Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Җ. - Казан: Фолиант, 2013. – 224 б..
3. Мамадыш төбәге.– Мамадыш.2017 ел. – 232 б.

**Кадетское ученическое самоуправление**

**как фактор развития гражданской идентичности обучающихся**

**Хазбиева Лилия Ильгизовна, учитель обществознания**

**ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат**

**им. Героя Советского Союза Б. К. Кузнецова», г. Казань**

Наличие потенциальных способностей у какого-либо человека – одаренность – для современной системы образования является одновременно и своеобразной «находкой», позволяющей стимулировать и развивать детей на достаточно высоком уровне, и в то же время огромным вызовом для педагогов. Выявить одаренного ребенка, обеспечить ему достойное и комфортное психолого-педагогическое сопровождение – эти и другие задачи стоят сегодня перед каждым работником образовательной среды.

С сентября 2018 г. в ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Б. К. Кузнецова» в рамках дополнительного образования организована деятельность Кадетского ученического самоуправления, которое является выборным исполнительным органом, призванным содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формирования у каждого кадета сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Цель кадетского ученического самоуправления – воспитание кадет в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности, а также реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией. Право учащихся на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются, закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34).

Ученическое самоуправление представляет кадетам возможность планировать и организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить интересные для них мероприятия. Ученическое самоуправление для ребенка – это возможность продемонстрировать особенность своей личности; возможность реализовать себя в той сфере жизнедеятельности, которая ему интересна; возможность сформировать опыт общения и преодоления трудностей, осознать ответственность за свои действия.

Вопросы самоуправления сегодня особенно актуальны в системе образования, так как школа должна не только передавать знания, но и готовить ученика к активной деятельности во взрослой жизни. Именно школа должна готовить детей к жизни в изменяющихся социальных условиях.

Развитие ученического самоуправления является частью гражданско-правового воспитания, ведь именно в задачи гражданского воспитания входят вопросы формирования у детей лидерских качеств, умения работать в коллективе и вступать в социально-значимые отношения.

В Кадетское ученическое самоуправление входят учащиеся 7-11 классов под руководством Председателя самоуправления. Структурными подразделениями Кадетского ученического самоуправления являются:

- комитет по учебной работе;

- комитет по дисциплинарно-правовой деятельности (комитет по воспитательной работе);

- комитет по спортивно-оздоровительной работе;

- комитет по организации общественно-массовых мероприятий;

- комитет по сотрудничеству и внешкольным связям;

- школьный медиа-центр.

Эффективность воспитательной работы в рамках Кадетского ученического самоуправления достигается благодаря успешному сочетанию традиционных и инновационных методов. Одним из инновационных методов, набирающих популярность в последнее время, является социальное проектирование, которое позволяет формировать такие качества, как чувство социальной ответственности, неравнодушное отношение к окружающим, умение адаптироваться к актуальным экономическим условиям. За четыре года работы старшеклассниками, входящими в Кадетское ученическое самоуправление, были подготовлены два социальных проекта.

Первый из них – факультативный кружок «Мир моих прав», в рамках которого ученики 10-11 классов знакомят младших школьных товарищей с основами правовой системы российского государства. Проводя занятия на простом, доступном для детей 11-12 лет языке, старшеклассники помогают им сформировать базовые навыки правового поведения. С результатами работы в рамках данного проекта кадеты неоднократно выступали на различных научно-практических конференциях и занимали призовые места. Так, в 2019 г. кадет 11 класса Николаев Александр с презентацией своего урока по теме «Конституция России» стал победителем IV Всероссийской (с международным участием) конференции учащихся им. Н. И. Лобачевского.

Второй социальный проект – работа по сохранению памяти о героях – защитниках Отечества в рамках школьного кружка «Люблю Отчизну я!..» Данный проект, также проводимый старшеклассниками для кадет 5-6 классов, направлен на формирование у учащихся знаний о событиях и героях Великой Отечественной войны. Занятия, проводимые с пятиклассниками, имеют различную форму реализации: небольшие по объему лекции, беседы, диалоги. Больше всего учащимся нравятся практические занятия, на которых проводятся конкурсы и театрализованные постановки. Не меньший интерес у ребят вызывает работа с различными источниками: юридическими документами, текстами известных литературных произведений, фрагментами популярных фильмов, материалами из СМИ. Вполне закономерно, что кадеты с нескрываемым восторгом и благоговением относятся ко встречам с ветеранами военных действий. Участие таких людей в школьных мероприятиях поднимает статус события в глазах всех его участников. На глазах настоящих Героев кадет уже не может себе позволить неуместную шутку, нелепую фразу; он опрятен, подтянут, и сам того не подозревая стремится быть похожим в своих сдержанных движениях, плавной и грамотной речи на почетных гостей. Активным участником проекта «Люблю Отчизну я!..» являлся Герой Советского Союза Борис Кириллович Кузнецов, который при жизни регулярно бывал в Кадетской школе и проводил с кадетами беседы об истории и героях той страшной войны. Данный проект был по достоинству оценен на Всероссийском конкурсе «Имя твое неизвестно…» и стал диломантом 2 степени.

Реализация вышеописанных проектов способствует эффективной социализации кадет, так как для них создаются условия, при которых обучающиеся могут применить гражданские знания и умения в своей обычной жизни. Кадеты получают возможность научиться соизмерять полученные знания и умения со своими индивидуальными особенностями: характером, стилем поведения и взаимоотношениями с окружающими. В рамках деятельности кадетского ученического самоуправления проходит эффективная профориентационная работа: многие старшеклассники по опыту активности в школе уже определились с дальнейшей сферой своей профессиональной деятельности. Работа в структуре самоуправления повышает уверенность кадет в себе, дает им базовые навыки участия в государственном управлении. Таким образом, деятельность Кадетского ученического самоуправления можно смело отнести к одной из новых форм поддержки развития одаренных детей и талантливой молодежи в условиях дополнительного образования.

**Список литературы**

1. Рогаткин Д. В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск: Юниорский союз «Дорога», 2003. – 367 с.

2. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2002. – 160 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ (дата обращения: 08.02.2022)

4. Устав ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Б. К. Кузнецова», URL: https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2144/files/.pdf (дата обращения: 26.04.2022)

**Применение таксономии Блума для развития функциональной читательской грамотности на примере изучения рассказа Ч.Т.Айтматова «Солдатёнок»**

**Саттарова Гульнара Альфридовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Кукморская средняя школа №4»**

**Закирова Алсу Рафкатовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г.Кукмор»**

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.  ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. К этому изменению готовились давно. При этом не идет речи об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

**Виды функциональной грамотности.**

1.     Читательская грамотность

2.     Математическая грамотность

3.     Естественнонаучная грамотность

4.     Финансовая грамотность

5.     Глобальные компетенции

6.     Креативное мышление

Специфика уроков русского языка, родного языка, литературы – работа с текстом, именно на этих уроках применяются следующие виды функциональной грамотности:

**Читательская грамотность** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

**Креативное мышление —**это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

    Актуальным становится разработка заданий на повышение, развитие и оценку функциональной грамотности. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома. Нужно понять: какие задания работают на формирование функциональной грамотности?

Поскольку в основе заданий по функциональной грамотности лежит работа с информацией, то интересным представляется подход, опирающийся на разработанную американским ученым Б. Блумом классификацию результатов обучения. Таксономия Б. Блума охватывает три сферы: когнитивную (познавательную), эмоциональную и психомоторную, каждая из которых характеризуется восходящим порядком сложности. Ученым была предложена шестиуровневая иерархическая структура когнитивной (познавательной) сферы: 1-й уровень — знание; 2-й уровень — понимание; 3-й уровень — применение; 4-й уровень — анализ; 5-й уровень — синтез; 6-й уровень — оценка.

Суть предложенной Бенджамином Блумом теории заключается в том, чтобы **сгруппировать все образовательные цели в 3 категории:**

-закрепить и проанализировать определённое количество знаний;

-побудить эмоционально откликаться на полученные знания;

-применить полученные знания на практике.

Таким образом, три составные части образовательной цели можно озаглавить блоками «Знаю», «Творю», «Умею». С помощью этой методики детям предлагается не готовый навык, а проблема, которую ребенок должен решить самостоятельно, используя свои знания, опыт, наблюдательность, логику, творческое мышление. Этот прием называется «Кубик Блума». Он достаточно популярен в мире современного образования.

Этот приём основан на работе с текстом. Так как с текстом учащимся приходится работать на различных уроках – приём является универсальным и может быть использован учителем любого предмета. Главным в работе с текстом является осмысление информации. Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них.

Как же работает метод использования Кубика Блума?

Учитель подкидывает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Прием «Кубик Блума» помогает научить детей задавать вопросы разного типа.

**Простые вопросы** — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию. Вопрос следует начать со слова -***Назови …***

**Интерпретационные (объясняющие) вопросы**. Обычно начинаются со слова "***Почему***?" и направлены на установление причинно-следственных связей.

**Уточняющие вопросы**. Целью этих вопросов является предоставление ученику возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Вопрос следует начать со слова – ***Объясни…***

**Практические вопросы**. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой. Вопрос следует начать со слова – ***Предложи…***

**Творческие вопросы.** Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу "бы", элементы условности, предположения, прогноза: "Что изменилось бы ..." Вопрос следует начать со слова – ***Придумай….***

**Оценочные вопросы**. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. Вопрос следует начать со слова – ***Поделись…***

Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Кубик Блума можно использовать на различных этапах урока:

1**. При формулировке темы урока** (тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать).

**2. Во время рефлексии.** Подбираются вопросы, которые помогут запомнить основные положения данной темы.

3. **На этапе проверки домашнего задания.**

Рассмотрим, как работает технология Блума на примере изучения рассказа Ч.Т.Айтматова «Солдатёнок».

После прочтения текста, предлагаем задание для групп учащихся: подберите вопросы к каждой грани кубика.

Предполагаемые вопросы:

1.Грань **«Назови»:**

- Назови героев рассказа Ч.Т.Айтматова «Солдатенок».

- Назови, в какое время происходят события в рассказе.

2.Грань **«Почему»:**

**-** Почему рассказ назван «Солдатенок?

- Почему мальчик поверил, что герой фильма – это его отец?

3.Грань **«Объясни»:**

- Объясни, как ты понимаешь смысл последнего предложения рассказа: «Он не знал, что с этого часа в нем начал жить отец, давно погибший на войне».

- Объясни, почему мальчик упорно называл себя сыном Токтосуна, а не сыном телефонистки?

4.Грань **«Предложи»:**

- Предложи свой вариант названия рассказа.

- Как бы вы поступили на месте героя рассказа?

5.Грань **«Придумай»:**

- Придумай, как могли бы развиваться события рассказа дальше?

6.Грань **«Поделись»:**

- Поделись своими эмоциями от прочтения «Солдатенка».

- Поделитесь, как вы относитесь к поступку мамы мальчика?

Группы отвечают на вопрос, начинающийся с того слова, которое выпало на грани.

В старших классах кубик Блума можно представить в виде таблицы. Учащимся предлагают заполнить таблицу вопросами соответствующего типа. Затем на занятии они обмениваются составленными таблицами и анализируют ответы одноклассников.

Вот еще один вариант задания:

* Ознакомьтесь с инструкцией.
* Прочитайте рассказ Ч.Айтматова «Солдатенок».
* Составьте по одному вопросу к каждой грани по рассказу Ч.Т.Айтматова.
* Заполните таблицу.
* Ответьте на вопросы другой группы.
* Оцените свою работу и работу группы.

Таким образом, ученик сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания. Составление самостоятельных вопросов – это очень полезная работа, так как при этом учащиеся лучше понимают и запоминают материал. Благодаря вопросам ученики научатся лучше разбираться в ситуации и смотреть на нее под разными углами зрения.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. В итоге, ребёнок должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений.

Список использованной литературы

1. 1. Аствацатуров Г.О. Кубик Блума как приём педагогической техники http://didaktor.ru/kubik-bluma-kak-priyom-pedagogicheskoj-texniki/

2. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова ; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-25

3. http://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/ Системный-подход-к-формированию-функциональной-грамотности-обучающихся-в-условиях-ФГОС.pdf

**КОНСПЕКТ ООД по развитию речи: «Чудесное путешествие»**

**Акопджанян-Варданян Лиана Рудиковна, воспитатель МБДОУ №10 «Маленький принц» г Набережные Челны**

**Задачи:**

***Развивающие:*** Развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, развивать творческие способности детей; Развитие связной, грамматически правильной и диалогической и монологической речи; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха).

***Воспитательные:* Формирование познавательной активности в процессе ознакомления со сказочными героями**

Формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

воспитывать любовь к русским народным сказкам.

***Обучающие:***

Упражнять детей отвечать полным предложением, активизировать словарь,

Упражнять детей в произношении звука Ш, в словах; различать слова с этим звуком.

Уточнять и расширять словарь по теме: «Сказки»

Закреплять знание слов татарского лексического минимума

1. Закрепление понятий «звук, слог, слово, предложение»; совершенствование навыков звукового анализа слов,
2. закрепить умение подбирать синонимы, антонимы, изменять прилагательные по родам и числам.
3. закрепить умение составлять короткий рассказ по картинкам, устанавливая последовательность событий.
4. Совершенствовать умения детей в делении слов на слоги; в умении детей проводить звуковой анализ слов, в составлении схемы к предложению и анализа предложений; упражнять в составлении предложений.

**Интеграция областей**: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическая культура.

**Виды детской деятельности**: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Словарная работа: сказки, волк, лиса, козленок, Аленушка, зимовье, битый, лисичка- сестричка.**

**УМК: Кыз, малай, эти, эни, эби, бабай, аю, уйна.**

**Предварительная работа: Чтение басни Л. Толстого, русских народных сказок,**

**Оборудование и материалы:** Выставка книг, маски лисы, волка, костюмы Иванушки, Аленушки, Царя.

**Методы и приемы:**

Словесные методы: Беседа, рассказ, пояснения,

Практические методы: игровые методы. инсценировка. дидактические игры: Противоположности», «Найди звук Ш », «Доскажи название сказки». Игра «Командир».

Приемы руководства деятельностью детей: комментирование, обращение за помощью к детям.

Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: инсценировка, выставка книг,

Приемы активизации деятельности детей в процессе ООД: пересказ по ролям, инсценировка текста физ. минутка, проблемная ситуация.

Прием оценки: поощрение, похвала.

Анализ занятия

**Ход занятия:**

1.**Организационный момент**. Дети стоят в кругу.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся.  
И  друг другу улыбнёмся".

**Давайте поиграем. Я задаю вопрос вы на него отвечайте**:

Вечером темно, а утром…

Рыба плавает, а птица…

Вертолет летит по небу, а лодка плывет…

У человека руки, а у кошки…

Бабочка летает, а лягушка…

Варенье сладкое, а лимон…

**Подберите слова, противоположные по смыслу**: длинный, светлый,быстрый,говорить,смеяться,громко,много,легко.

(Игра с мячом )

Давайте поиграем в **игру "Найди лишнее"**

Зима, весна, среда, осень.Почему?

Стол, полка, стул.Почему?

Коза, свинья, корова.Почему?

Понедельник, вторник, май, четверг.Почему?

Пруд, река. Озеро.Почему?

Январь, февраль, осень, март.Почему?

Елка, береза, сосна.Почему?

Сковородка, чашка, кастрюля.Почему?

Пароход, лодка, мотоцикл.Почему?

Март, апрель, май, июнь.Почему?

Кузнечик, божья коровка, муравей, кошка.Почему?

Самолет, вертолет, катер.Почему?

Кошка, собака, коза, попугай.Почему?

Ребята, а вы любите сказки? Мы делаем проект «Наше любимое произведение» обратите внимание на выставку книг, которые вы принесли. Скажите какие сказки вы любите? (опрос нескольких детей). Как много сказок вы знаете.

А, сейчас мы с ребятами приготовили несколько отрывок из разных произведений. хотели ли бы вы посмотреть их? Но у меня будет задание! Внимательно смотрите и скажите из какой сказки этот отрывок?

**Лиса** . Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка , что за глазки!

Рассказывать, так, право сказки!

Какие перышки! Какой носок!

И, верно, ангельский быть должен голосок!

Назовите эту басню.

Согласна с вами «Ворона и лисица»

**Царь**: Ну, сынки мои дорогие, теперь вы все трое женаты. Хочется мне узнать умеют ли ваши жены хлеб печь? Пусть они мне к завтрему испекут по караваю мягкого белого хлеба.

Назовите эту сказку?

Правильно «Царевна лягушка».

**Иван.** Сестрица Аленушка, я пить хочу!

**Алена.** Подожди, братец, дойдем до колодца.

**Иван.** Сестрица, Аленушка, хлебну я из колодца.

**Алена.** Не пей братец, козленочком станешь!

А это отрывок из какой сказки? Правильно, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Молодцы! Давайте поблагодарим наших актеров! Поаплодируем!

А, сейчас Петя прочитает стихотворение. Внимательно послушайте его, чтобы выполнить вот такое задание. Запомните слова в которых есть звук «Ш».

Петушок, петушок.

Золотой гребешок.

Выгляни в окошко.

Дам тебе горошка.

Молодцы! Были внимательны. Напомните из какой сказки были эти строки. Кот, петух и лиса":

**Физ. Минутка. Три медведя**

Три медведя шли домой

Папа был большой-большой.

Мама с ним поменьше ростом. А сынок — малютка просто.      Очень маленький он был,        С погремушками ходил.

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

**Давайте поиграем в игру «Доскажи словечко»**. Я начинаю вы заканчивайте.

Волк и семеро…козлят,

Красная… шапочка,

Сестрица Аленущка и …братец Иванушка,

Три …поросенка,

Курочка… ряба,

Заюшкина…избушка,

Маша и…медведь.

Смотрите как много сказок вы знаете.

А знайте, я хотела рассказать свой секрет. У меня тоже есть любимая сказка и называется она «Зимовье зверей».

«Сказка ложь да в ней намек добрым молодцам урок!» Каждая сказка нас чему-то учит.

Как вы думаетекакая сказка рассказывает о том, что может случиться, если не слушаться родителейи что нужно помогать другим, и тогда добро вернется добром. («Гуси – лебеди»

А в какой сказке говорится, что не нужно доверять хитрецам (Колобок;Кот, Лиса и Петух; Лисичка Сестричка и Серый Волк).

С любой работой можно справиться сообща, все вместе. (Репка, Теремок, Зимовье Зверей)

Еще сказка учит, что добро всегда побеждает зло!

**Подведение итогов**

Ребята, вам понравилось занятие?

Чем мы занимались сегодня? О чем говорили?

**Список литературы:**

Зимина И. К. Народная сказка в системе воспитания дошкольников //Дошкольное воспитание. - 2005. - №5.

Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников.Методическое пособие. Часть 2. - М.: Центр педагогического образования, 2009. - 112 с.

Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста: Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. - Центр гуманитарной литературы «РОН», 2004. - 125 с.

**Конспект урока по математике**

**Учитель: Курбанова Диля Рамиловна**

**Школа: МБОУ « Многопрофильный лицей №188»**

**УМК «Школа России»**

**Тема «Что узнали? Чему научились?».**

**Тип урока: Повторение изученного материала.**

**Класс:** 2класс

**Цели урока:** Закрепить и углубить знания по пройденному материалу

Планируемые результаты:

**Предметные:** владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления , пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма  арифметического действия, работать над задачей.

**Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать собственную деятельность; формировать умения вступать в сотрудничество; доводить начатую работу до ее завершения;

способность к самоорганизованности.  
  
**Тип урока:** закрепление изученного материала.

Оборудование: учебник, презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы.Методы и приёмы. | Время | Содержание | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный момент  Метод – словесный  Прием – подводящий диалог. | 2 мин. | Здравствуйте, ребята! Садитесь!  Вот звонок нам дал сигнал,  Поработать час настал.  Время зря мы не теряем  И работать начинаем.  1. Ребята!  К нам в гости пришёл кот Матроскин и приглашает вас отправиться в морское путешествие.  Вы согласны?  Перед каждым из вас лежат карта путешествия, на которой определён маршрут. На ней вы будете отмечать свои успехи и неудачи. ( красный-плохо, жёлтый-надо ещё постараться, зелёный – справился. | Отвечают. | *Личностные:* устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| Мотивационный этап  Метод – словесный  Прием – подводящий диалог. | 3 мин. | Кот Матроскин приглашает нас подняться по ступенькам на палубу корабля, но для этого необходимо устно, правильно решить примеры  Устный счет:   1. Прочитай выражения разными способами и вычисли их значения:   32+45= (ж); 68-43= (б); 54+13= (у);  79-56= (д) , 99-56= (р), 24+34= (а)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 23 | 43 | 67 | 77 | 25 | 68 | |  |  |  |  |  |  |  1. В детский сад привезли два бидона с молоком, по 20 литров в каждом. За завтраком дети выпили 12 литров молока. Сколько литров молока осталось?   - Молодцы, правильно, на протяжении всего нашего путешествия мы будем путешествовать на корабле «Дружба»  Вы знаете, путешественники обычно ведут дневники наблюдений. Вашим дневником будет маршрутная карточка в которых вы будете вести все необходимые записи. Они должны быть чёткими и аккуратными.  Оцените себя в кружке, рядом с островом « Примеров». |  | *Познавательные:* формирование вычислительного навыка  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Логическая разминка |  | 1.Три футбольные команды участвуют в игре. Каждая команда проводит по одной игре с двумя другими. Сколько игр должно быть сыграно?( 3)  2. Если Дима купит 1 конфету , у него останется 1 руб., а на 2 конфеты ему не хватит 3 руб. Сколько стоит конфета?(4 руб)  3. Бабушка связала 6 пар рукавичек. Сколько рукавичек на левую руку связала бабушка? (6) |  |  |
| Цель:  - поиск решения учебной задачи,  - конструирование нового способа действия. |  | Итак, вот мы на палубе корабля. Перед нами каюты с номерами: 21, 13, 93, 53, 63, 43  Как вы думаете как злостный вопрос я хочет задать кот?  Какое число лишнее? Почему? Докажите!  Откройте тетради, запишите число:  2 марта. Классная работа. |  |  |
| Актуализация знаний  Метод – словесный(анализ)  Прием- подводящий диалог | 7 мин. | Ребята, а кто нам скажет, что вы проходили в этом разделе? (учились решать в столбик, учили свойства прямоугольника, квадрат… ) Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня продолжим говорить? Какую цель перед собой поставим? (закрепить и углубить знания по пройденному материалу).  Молодцы! | Формулируют цель деятельности на уроке. | *Регулятивные:* определять, формулировать цель деятельности на уроке.  *Познавательные:*  Уметь составлять выражения, вычислять значение выражения.  Формировать вычислительные навыки |
| Решение частных задач  Метод – практический,  словесный | 11мин. | Откройте учебник на странице 41, №10.  Прочитайте задачу.  Книга стоит 40 р., пенал – на 10 р. дороже книги , а альбом на 5 р. дешевле пенала. Сколько стоит альбом?  Книга-40 р.  Пенал-?, на 10 р. >  Альбом-?, на 5 <  40 +10= 50 .- пенал  50-5=45 р.  Ответ: 45 рублей стоит альбом  Оцените себя в кружке рядом островом. | Выполняют задания.  Работать в паре  Проверять по эталону | *Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний  *Познавательные:* владеть общими приёмами решения задач. Строить логическую цепь рассуждений. |
| Физ.минутка. |  | Немного отдохнем. Все встанем, повторяем движения.  Видео. |  |  |
| Групповая работа | 3мин. | \_Молодцы! Мы плывем дальше. Следующий остров « Уравнения»(работа в группах).  Теперь поработаем в группах. Откройте учебник на стр.40 №4. Как вы видите, перед вами уравнения. Ваша задача найти и записать к себе в тетрадку уравнения, решение которых является число 7. Давайте проверим. (15-х=8; х+40=47; 14-х=7; 17-х=10; 16-х=9; 27-х=20) Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки, 1 ошибку, 2-3 ошибки | Повторяют движения. | *Личностные:* установка на здоровый образ жизни |
| Решение примеров столбиком с объяснением.  Метод – практический,  словесный | 6 мин.  6 мин. | -Все молодцы, Садитесь на свои места. Мы продолжим наше путешествие. Следующий остров «Считайград»  Учебник стр 40 № 1(1)  Решаем примеры с объяснением(кто-то один у доски).  C:\Users\307\Desktop\1.jpg  Самостоятельно, с проверкой друг у друга.  C:\Users\307\Desktop\2.jpg  Все молодцы, тихонько садитесь по своим местам. Теперь обменяйтесь тетрадями и проверим ваше решение с решением\_\_\_\_\_\_\_ возле доски. Оцените себя зеленым, желтым или красным цветом. | Выполняют задание.  Работают в группах  Анализируют.  Вычисляют.  Оценивают свой результат. | *Коммуникативные:*  Уметь работать в группе, принимать ответы товарищей  *Познавательные:* Строить логическую цепь рассуждений;  Знать состав числа, формировать вычислительные навыки,  Формировать знание о компонентах и результате сложения |
| Решение частных задач  Метод – практический,  словесный | 5 мин. | Последним заданием на сегодняшнем уроке станет решение задачи. Откройте учебник на странице 41 №12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_, прочитай задачу. Чтобы решить задачу, что необходимо сделать? | Выполняют задания | *Познавательные:*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний;  *Коммуникативные:*  Опираться на жизненный опыт, для составления задач; |
| Домашнее задание | 1 мин | Открывайте дневники, записывайте домашнее задание. Стр. 41 №12, стр. 42 №16 |  |  |
| Итог урока.  Рефлексия. | 1 мин. | Какую задачу мы с вами ставили в начале урока? (закрепить и углубить знания о пройденном материале). Как вы думаете, мы справились с этой задачей?  Оцените свою работу на сегодняшнем уроке сигналами светофора. | Отвечают.  Анализируют свою деят-ть.  Самооценка и самоконтроль | *Регулятивные:*  Оценивать свою деятельность;  Самостоятельно оценивать результат дея-ти |

**Список использованной литературы**

1.Математические диктанты: 1-2 классы / сост. Т. О.В. Узорогва, Е.А. Нефёдова. – М: «Издательство АСТ», 2021.

2.Математика.устные упражнения. 2 класс. Учебное пособие для учителя / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021

**Приложение**

Устный счет:

1. Прочитай выражения разными способами и вычисли их значения:

32+45= (ж); 68-43= (б); 54+13= (у);

79-56= (д) , 99-56= (р), 24+34= (а)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | 43 | 67 | 77 | 25 | 68 |
|  |  |  |  |  |  |

1. В детский сад привезли два бидона с молоком, по 20 литров в каждом. За завтраком дети выпили 12 литров молока. Сколько литров молока осталось?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Саматова Гульнара Идиятулловна**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СИНКВЕЙН ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №100 «Жар-птица», г. Набережные Челны*

Говоря о формах, методах и приемах обучения детей, нельзя не сказать о серьёзных изменениях в системе дошкольного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны образования. ФГОС требует от воспитателя более глубокого продумывания методов и приемов к организации образовательной деятельности, так как роль воспитателя является направляющей, развивающей. Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов.

Одним из эффективных и интересных методов, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, является работа над созданием нерифмованного стихотворения – СИНКВЕЙНА.

Данный метод может легко интегрироваться с другими образовательными областями образовательной программы, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.

Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, то есть исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Актуальность использования синквейна объясняется тем, что, прежде всего:

* открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
* гармонично вписывается в работу по развитию речи;
* способствует обогащению и актуализации словаря;
* является диагностическим инструментом;
* носит характер комплексного воздействия *(*развивает речь, память, внимание, мышление);
* используется для закрепления изученной темы;
* является игровым приемом.

Немаловажным является также тот факт, что синквейн получается у всех и при его составлении у детей вырабатывается способность к анализу, что полезно для развития речи детей.

Слово синквейнпроисходит от французского слова *«пять»*, что означает *«стихотворение из пяти строк»*, которые пишутся по определенным правилам.

Основные правила составления синквейна:

* 1 строка – одно слово – обычно существительное, отражающее тему синквейна *(название предмета, произведения, имя героя и т. д.)*;
* 2 строка – два слова – (прилагательные (*описание признаков предмета или его свойств*);
* 3 строка – три слова – глаголы (*действия предмета, относящиеся к теме*);
* 4 строка – четыре слова – предложение (*фраза, которая показывает отношение автора к теме*);
* 5 строка – одно слово – Слова, связанные с первым, отражающие суть темы (ассоциации), обычно существительное.

Дидактический синквейн уместно составлять в конце каждой лексической темы, когда у детей уже имеется достаточный словарный запас по данной теме. На первых порах при составлении синквейна планируется работа с детьми в малых группах, в парах и только затем – индивидуально. Необходимо поощрять синквейны, в которых содержится наиболее точная характеристика различных сторон темы или предмета.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. В дидактическом синквейне самое главное – это смысловое содержание и часть речи, которая используется в каждой строке. Можно сказать, что это свободное мини-творчество, подчиненное определенным правилам.

Этот метод в работе с воспитанниками можно использовать со второго полугодия в старшей группе, когда дети уже овладели понятием «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «предложение». Чем богаче будет словарный запас ребенка, тем легче ему будет построить не только синквейн, но и пересказать текст и выразить свои мысли.

Задания для детей на составление синквейна могут быть самыми разными:

* составление синквейна к одному слову- предмету по лексической теме;
* составление короткого рассказа по готовому дидактическому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав этого синквейна;
* коррекция и совершенствование готового синквейна;
* анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы (без первой строки), необходимо на основе существующих частей ее определить).

Алгоритм синквейна для детей, которые не умеют читать, похож на ёлочку. Части речи можно выделять разным цветом. Поэтому мы сначала, вместе с детьми, придумали схему:

* синий цвет будет означать предмет (отвечает на вопрос

кто? что?);

* зеленый – признак предмета (какие, какая, какой?);
* желтый обозначает действие предмета (что делает?

что сделает?);

* красный – предложение по теме;
* смайлик – слово-обобщение, ассоциация с темой.

Пример синквейна:

Что? Дом

Какой? Большой, красивый

Что делает? Строится, стоит, защищает

Предложение Я очень люблю свой дом.

Ассоциация Семья

На основе синквейна строится работа по обучению рассказыванию. Пример составления рассказа по синквейну:

Заяц

Трусливый, пушистый

Боится, пугается, убегает

Я жалею зайца.

Дикое животное

Рассказ: «Заяц трусливый, пушистый. Живет в лесу. Заяц боится волка и лису, он боится и убегает от них. Мне жалко зайца. Зимой диким животным очень трудно жить».

Чем выше уровень речевого развития ребенка, тем интереснее получаются синквейны.

Технология синквейн – открывает новые возможности, помогает оптимизировать работу педагога. Использование синквейна не нарушает общепринятую систему воздействия на развитие речи детей и обеспечивает индивидуальный, дифференцированный подход; способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий; является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала; носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию памяти, внимания, мышления. Сочинение синквейна – процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.

Таким образом: выстраивание работы с детьми по формированию речемыслительной деятельности с использованием метода Синквейн, способствует освоению коммуникативных умений, обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности совместной деятельности, а также подготовки дошкольника к успешному обучению в школе.

**«Сәламәтлек шәһәренә**» **сәяхәт**

**(****Уртанчылар төркемендә методик эшләнмә)**

Зайнуллина Гөлчәчәк,

уртанчылар төркеме тәрбиячесе.

Татарстан Республикасы Бөгелмә муниципаль районы мәктәпкәчә тәрбия hәм белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе «Миләшкәй»

19-нчы балалар бакчасы, Бөгелмә шәһәре

**Белем юнәлешләрен интеграцияләү**: “Физик үсеш”, “Танып белү үсеше”, “Социаль – коммуникатив үсеш”.

**Максат:** балаларның физик һәм психик үсешен саклау, сәламәт яшәү рәвеше буенча белем һәм күнекмәләр формалаштыру, алган белемнәрне көндәлек тормышта куллану.

**Бурычлар:**

**Белем бирүче:** каршылыкның размеры һәм биеклегенә карап хәрәкәт итү алымын сайлый белүне ныгыту;

“витаминнар” турында күзаллау бирү: яшелчә һәм җиләк-җимешләрдә булган витаминнар, төрле ризыкларның файдасы һәм зарары, шәхси гигиена күнекмәләре турында сөйләү;

үз сәламәтлегең турында кайгырту теләге формалаштыру;

гимнастика элементлары кулланып хәрәкәтләнү күнекмәләрен камилләштерү.

**Үстерүче**: балаларның сулыш алу системасын, дөрес итеп тын ала белүне үстерү;

Уен эшчәнлегендә активлык һәм иҗади сәләтләрен үстерү;

Тоемлауны, вак һәм гомуми моториканы, сөйләм, сенсор сәләтләрне уен эшчәнлегендә гадәти булмаган технологияләр кулланып үстерү.

**Тәрбияви:** авыр хәлдә калган кешеләргә ярдәм итү теләге тәрбияләү;

яшьтәшләреңә яхшы мөгамәлә, эмоциональ ярдәмчеллек, түземлек һәм ирешелгән нәтиҗәләргә шатлану тәрбияләү.

**Әсбаплар һәм җиһазлар:**

**Җиһазлау**: экран, проектор, урындыклар.

**Күрсәтмә һәм тарату әсбаплары:** уенчык парашют, тоннель, “Сәламәтлек шәһәре” дип язылган коры яңгыр корылмасы, “Шәһәр картасы” белән мольберт, “Витаминлы”, “Физкультура», “Чисталык” дип язылган күрсәткечләр; яшелчә һәм җиләк-җимеш муляжлары, 2 кәрзин, сандык, агач төпләре, массаж сукмагы, гидрогель шарлары, тары ярмасы һәм ком тутырылган контейнерлар, атлас тасмалар беркетелгән кыршау, Симка костюмы.

**Алдан эшләнгән эш**: балалар белән “Сәламәтлек”, “Иртәнге гимнастиканың әһәмияте”, “Шәхси гигиена күнекмәләре”, “Нәрсә файдалы, нәрсә зарарлы”темаларына әңгәмәләр.

**Методлар һәм алымнар**: әңгәмә, табышмаклар, тын алу күнегүләре, тоемлау, уен моментлары, мактау, иллюстрацияләр карау, ситуатив күнегүләр.

**Сүзлек эше**:

**Актив**: сәламәтлек, авыру, витамин, җиләк-җимешләр, яшелчәләр, гимнастика, гигиена, чисталык, файдалы, зарарлы.

**Пассив**: сандык, шәһәр, агач төпләре, тоннель, даруханә, карта.

**Барышы**:

Балалар идәндә булалар. Идәндә һавасы чыгарылган шар ята. Балалар кулларын тотышып шар тирәли басалар.

**Тәрбияче:** Балалар, мин бүген Симканы очраттым.Ул авырган, ничек терелергә белми икән. Ә сез Симкага ничек ярдәм итәргә икәнне беләсезме?

(Балаларның җаваплары).

**Тәрбияче**: Балалар, ә Симкага терелү өчен нишләргә кирәкне белү өчен, бергәләп Сәламәтлек шәһәренә китәрбез. Анда без һава шарына утырып барачакбыз. Тик... карагыз әле, шар нишләгән?!

(Балаларның җаваплары).

**Тәрбияче:** Очып китсен өчен шарны нишләтергә кирәк соң?

(Балаларның җаваплары).

**Сулыш гимнастикасы “Һава шары кабартабыз”.**

**Тәрбияче:** Кабарту өчен, шарны өскә күтәрәбез һәм борын белән тын алабыз, төшергәндә – авыздан һаваны чыгарабыз. Әйдәгез, башладык! (берничә тапкыр кабатлыйлар). Һава шарын имитацияләүче тукыма өскә күтәрелгәч, тәрбияче балаларга очабыз дип хис итәргә тәкъдим итә.

**Тәрбияче:** Балалар, мин ниндидер шәһәр күрәм. Бу безгә кирәкле “Сәламәтлек шәһәре” бугай. Хәзер җиргә төшәбез. (Биремнең ахырында тәрбияче җиргә төшәчәкләрен хәбәр итә. Балалар һава шарын аска төшерәләр).

**Тәрбияче:** Менә без җирдә! Безне алда тоннель көтә. Сәламәтлек шәһәренә керү өчен аннан чыгарга кирәк. Ә ничек чыгабыз?

(Балаларның җаваплары). Дүртаяклап үрмәләп чыгалар.

**Тоннельне үтү күнегүе.**

Балалар чиратлап тоннельне үрмәләп чыгалар һәм “Сәламәтлек шәһәре” дигән язулы ишек янына киләләр.

**Тәрбияче:** Балалар, бу ишектән без шәһәргә керергә тиеш. Ләкин ишекнең сере бар. Ул яңгырдан курыкмаучыларны гына кертә. (Балалар тылсымлы ишектән үтәләр. Бу тасмалардан ясалган коры яңгыр).

**Тәрбияче:** Менә без Сәләмәтлек шәһәренә килеп тә җиттек. Ә сез сәламәтлекнең нәрсә икәнен беләсезме?

(Балаларның җаваплары).

**Тәрбияче:** Дөрес. Сәламәтлек кеше һәрвакыт шат һәм бөтен нәрсәне булдыра. Сәламәтлек барыбызга да – кечкенәләргә, зурларга , хәтта хайваннарга да кирәк. Балалар, без бу шәһәрдә берни белмибез бит. Адашмасак ярый инде. Безгә нәрсә булышырга мөмкин?

(Балаларның җаваплары). Карта.

**Тәрбияче:** Әйдәгез, картаны карыйк әле. Монда урамнар бигрәк күп. Иң беренче урам “Витаминлы” дип атала. Бу урамда сәламәт булу өчен ничек тукланырга икәнне белербез.

(“Витаминлы урам” күрсәткеченә баралар. Анда сандык һәм гидрогельле шарлар, тары ярмасы һәм ком салынган 3 тартма тора)

**Тәрбияче:** Карагыз әле, сандык. Тик ачылмый. Ничек ачырга икән, ярдәм итегез, зинһар!

(Балаларның җаваплары: безгә ачкыч кирәк).

**Тәрбияче:** Кайда икән ачкычы?

Балалар ачкыч табуның төрле вариантларын тәкдим итәләр. Тартмалардан карарга тәкдим итсәләр, тәрбияче ачып эзләргә әйтә. Балалар күрмәсәләр, тәрбияче үзе тартмаларны тикшерергә әйтә.

**Ачкычны табырга ярдәм итү уены.**

Балалар ачкыч эзлиләр, сандыкны ачалар. Анда яшелчә һәм җиләк-җимешләр салынган була. Тәрбияче балалар белән бергә яшелчә һәм җиләк-җимешләрне сандыктан ала һәм өстәлгә тезәләр.

**Тәрбияче:** Балалар, нәрсәләр таптык?

(Балаларның җаваплары: яшелчә һәм җиләк җимешләр, алма, кишер һ.б.)

**Тәрбияче:** Бу ризыклар файдалымы, я зарарлымы?

(Балаларның җаваплары: бу файдалы ризыклар. Яңа өлгергән яшелчә һәм җиләк-җимешләр сәламәтлек өчен бик файдалы. Аларда витаминнар күп. Ә витаминнар организмны ныгыта, авыруларны җиңә).

**Тәрбияче:** Тикшереп карыйк әле, сез яшелчә һәм җиләк җимешләрне яхшы беләсез микән?

**“Яшелчә һәм җиләк җимешләрне җый” уены.**

Тәрбияче малайларга бер кәрзингә яшелчәләрне, кызларга җиләк җимешләрне җыярга тәкдим итә.

**Тәрбияче:** Булдырдыгыз! Ә хәзер паласка утырып бераз ял итик. Эзләгәндә күзләрегез бераз арды. Аларны ял иттерик.

**Күзләр өчен күнегү “Кишер утыртабыз”.**

Кишер утыртабыз – күзләрне йомабыз.

Кишер үсә башлады – әкрен генә күзләрне ачып өскә карыйбыз.

Балалар тәрбияче белән бергә үтиләр.

Күнегү 2-3 тапкыр кабатлана. Шуннан соң балалар торалар.

**Тәрбияче:** Әйдәгез,шәһәр буенча сәяхәтне дәвам итик. Физкультура урамына барыйк. Анда эләгү өчен тылсымлы юлдан яланаяк үтәргә кирәк.

**Тәпиләргә массаж.**

Балалар аяк киемнәрен салып, массаж сукмагыннан үтәләр һәм аякларына кияләр.

**Тәрбияче:** Менә без Физкультура урамында. Балалар, бу урам ни өчен шулай атала икән?

(Балаларның җаваплары: монда кешеләр физкультура белән шөгыльләнәләр)

**Тәрбияче:** Ә бакчага килгәч иртән һәркөнне нәрсә ясыйбыз?

( Балаларның җаваплары: гимнастика, иртәнге зарядка).

**Гимнастика “Фиксиклар”.**

Экранда “Фиксиклар” видеоязмасы кабына. Балалар экранга карап күнегүләр ясыйлар.

Тәрбияче балаларның игътибарын идәндә ятучы атлас тасмалар беркетелгән кыршауга юнәлтә.

**Тәрбияче:** Балалар, карагыз әле, нәрсә бу? Нәрсәгә ошаган?

(Балаларның җаваплары) Кояш белән бәйләнешле җаваплар булмаган очракта тәрбияче табышмак әйтә: ”Иң беренче нәрсә уяна?”

( Балаларның җаваплары: кояш).

**Тәрбияче:** Дөрес, кояш. Ә кояш белән ничек уйнарга була?

Балалар үз вариантларын әйтәләр: тасмалар аша сикерергә, таякларга урарга мөмкин һ.б.

Алга таба тәрбияче музыка астында кояш белән уйнарга тәкдим итә. Уен беткәч, балалар “Физкультура урамы” күрсәткече янына киләләр.

**Тәрбияче:** Мин тагын бер урам күрәм. Ул “Чисталык урамы” дип атала. Анда эләгү өчен агач төпләреннән үтәргә кирәк.

**Агач төпләреннән үтү күнегүе.**

Балалар агач төпләреннән бер-бер артлы, ара калдырып бәрелмичә үтәләр.

**Тәрбияче:** Менә без “Чисталык урамы”на да килеп җиттек. Әйдәгез, утырып сөйләшик әле. Сәламәт булу өчен витаминнар ашау һәм зарядка ясау гына җитми. Тагын бик күп төрле кагыйдәләр үтәргә кирәк. Ә сез нинди гигиена кагыйдәләре беләсез?

(Балаларның җаваплары: без иртә һәм кич юынабыз, тешләрне чистартабыз, аякларны юабыз, чиста киемнәр киябез һ.б.)

**Тәрбияче:** Бу кагыйдәләрне үтәү нигә кирәк соң?

(Балаларның җаваплары: сәламәт, матур булу өчен, авырмас өчен)

Төркемгә хәле бетеп Симка йөгереп керә.

Симка: Исәнмесез, балалар. Ниһаять, сезнең янга килеп җиттем!

Балалар Симка белән исәнләшәләр.

Симка: Сезнең арттан йөгергәндә, сезнең бик күп нәрсәләр белүегезне ишеттем.

**Тәрбияче:** Балалар, әйдәгез, Симкага сәламәт булу өчен кагыйдәләрне әйтик әле. Авырмас өчен нишләргә кирәк?

Балаларның җаваплары:

Урамнан кергәч, ашар алдыннан, туалеттан чыккач кулларны сабынлап юарга кирәк;

Йөткергәндә я төчкергәндә авыз һәм борынны кулъяулык белән ябырга кирәк;

Яшелчә һәм җиләк-җимешләрне юып ашарга кирәк;

Чиста савыт-сабадан ашарга кирәк;

Иртән һәм кич тешләрне чистартырга кирәк.

Симка: Сәламәт булу өчен кагыйдәләрне хәзер мин дә белдем. Әле мин юлда бик кызыклы китап таптым. Анда сәләмәтлек турында төрле киңәшләр язылган. (Тәрбиячегә бирә)

**Тәрбияче:** Рәхмәт, Симка. Ә хәзер безгә балалар бакчасына кайтырга вакыт. Симка, әйдә безнең белән!

Тәрбияче балаларга һәм Симкага һава шары янына килергә тәкъдим итә.

**Тәрбияче:** Әйдәгез, шарны кабартыйк әле: шарны өскә күтәрәбез һәм борын белән тын алабыз, ә шарны аска төшергәндә авыз белән өрәбез. Очтык!

Күнегү 2-3 тапкыр кабатлана.

**Тәрбияче:** Менә төркемгә кайтып та җиттек.

Симка: Миңа да өйгә кайтырга вакыт. Хушыгыз, балалар!

**Сидорова Гульнара Галимухаметовна**

**воспитатель**

**МБДОУ № 5 “Бэлэкэч” г. Мамадыш**

**Тема “ Йорт хайваннары”**

**Максат:** йорт хайваннары һәм аларның балалары турында белем бирү.

Йорт хайваннарына карата миһербанлылык тәрбияләү.

Тышкы билгеләренә( зурлыгы , тавышларына ) карап хайваннарны аерып курсәтә белү күнекмәләрен үстерү. Йорт хайваннарын һәм балаларын таный һәм аера белергә, җөмләләрдә сүзләрне дөрес итеп төзәргә өйрәтү. Балаларның  йорт хайваннары  турындагы белемнәрен  дидактик уеннар, хәрәкәтләр аша ныгыту

 Балаларда  күтәренке  кәеф булдыру, күмәк эшләрдә бер-берсенә юл куеп, тату итеп эшләргә өйрәтү.

**Тәрбия бурычы**: йорт хайваннарына сак караш тәрбияләү  
Үстерү бурычы: бәйләнешле сөйләм, хәрәкәт координациясен, ориентлашуны  
үстерү.  
Белем бирү бурычы: характерны билгеләре буенча, хайваннарны сүрәтли  
белү; җөмләләрдә сүзләрне яраштырырга һәм дөрес итеп төзергә өйрәтү;   
салфетканы бөтәрләп таплар ясарга өйрәтүне дәвам итү.

**Җиһазлау:**  “Йорт хайваннары” дид/уены, “Нәсә юк” дид/уены, “Әнисен тап” бозау рәсеме, келәй, ак кәгазь, проектор, “Нәрсә артык?” уенына презентация.

**Интегацияләү:**танып- белү һәм иҗади сәнгать өлкәләре.

**Кулланган әдәбият:**“Балачак аланы” (К.В.Закирова), “Үстерелешле уеннар” (З.М.Зарипова), “Туган телдә сөйләшәбез” (Ф.В. Хәзратова), “Иң татлы тел- туган тел” (М.Ф.Кашапова), “Үз илемдә, үз телемдә” (Ф.М.Зиннурова).

**Методик алымнар:**такмаклар өйрәнү, йорт хайваннары турындагы белемнәрен ныгыту, дидактик уеннар уйнау, җырлы- хәрәкәтле уеннар уйнау, сорауларга җавап бирү.

**Көтеләчәк нәтиҗә:**дидактик уеннар, җырлар, хәрәкәтләр аша балаларны йорт хайваннары турындагы белемнәрен ныгыту.

**Алдан эшләнгән эш:**йорт хайваннарының исемнәрен  һәм аларның үзенчәлекле якларын искә төшерү.

**Сүзлек өстендә эш:**сыер- бозау, сарык- бәрән, тавык- чеби, , кәҗә- бәти, эт- көчек, песи- песи баласы.

**Эшчәнлек барышы.**

Хәерле иртә сиңа,

Хәерле иртә миңа,

Хәерле иртә безгә,

Хәерле иртә сезгә,

Балалар кәефләрегез ничек?( Экранда авыл куренеше) **.**Балалар, әйдәгез әле, без сезнең белән авылга кунакка кайтыйк. Көн матур,кояш елмая, күңелләр күтәренке Беләсезме, миңа бүген Мөслимә әбидән хат килде.Хәзер мин аны укыйм.Ул безне авылга кунакка чакырган.Сезнең авылга барасыгыз киләме? Ә мин сезгә тылсымлы келәмгә утырып барырга тәкъдим итәм. Сез ризамы? ( балалар келәмгә утыралар һәм күзләрен йомалар)

**Тәрбияче: 1 2 3 келәм авылга оч. (** күзләрен ачалар) Менә балалар, без авылга килеп тә җитттек. Ишетәсезме, нинди тавышлар килә. (Балалардан сорыйм)

**Уен “ Йорт хайваннарының тавышын тану”** Фонограммада йорт хайваннары тавышы ишетелә. Балалар һәрбер йорт хайванының тавышын танып әйтәләр. Ни өчен аларны йорт хайваннары дибез? Алар кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар? Кешеләр аларны ни өчен асрый-лар? Ничек кайгырталар? ( хуҗалары алар турында кайгырталар ашарына бирәләр, алар яшәгән урынны җыештыралар,Булдырдыгыз балалар!Ә алар кешегә нинди файда китерәләр? Ат- йок ташый, эт-йорт саклый, песи-тычкан тота, сыер сөт бирэ, сарык-җон бирә, итбирә, кәҗә- сөт, җон, ит бирә.

Балалар хәзер без сезнең белән уен уйнап алабыз.Уен “**Нәрсә җитми”** дип атала. Бу уенда сезгә бик игътибарлы булырга кирәк. Мин монда хайваннарны куям, игътибар белән карыйсыз. Ә хәзер барыбызда күзләрне йомабыз, ачабыз, нинди хайван юк икәнен беләбез.

Нэрсә Юк(ат) Бик дорес.Ә хәзер миңа эйтегез эле ничэ йорт хайваны калды (4)Э хайваннарның ничә колагы бар? (2), ничә аягы(4), ничэ койрыгы бар?(1)

**Уен Туп белән**.Тәрбияче туп бирә сорау белән, бала туп белән җавап кайтарырга тиеш.Уен “Баласын әйт” дип атала

-Сыерның баласы (бозау)

Сарыкның баласы (бәрән)

Кәҗәнең баласы (кәҗә бәтие)

Атның баласы (колын)

Песи баласы (песи баласы)

Этнең баласы (көчек)

Э хәзер без сезнең белән уен уйнап алабыз Уен “Нәрсэ артык” Мин сезнең каршыгызга хайваннар сурэтлэнгэн картина оләшәм.Э сез аның кайсы артык икәнен белеп кәгазьгә клей сылап ябыштырып куярга тиеш буласыз. Булдырдыгыз балалар!

Ә хәзер өстәл янына килдек.Безнең йорт хайваннары балаларын югалтканнар, алар бик борчылалар.Әйдәгез аларга ярдәм итик. Ә сез балаларын әниләре янына дөрес итеп куярга тиеш буласыз. Ә нэрсәнең баласы юк? (Сыерның) Ие, балалар, сыер безнең баласын югалткан? Әйдәгез, без аңа сезнең белән балалар ясап бирик.Кем эле безнен сыерның баласы? (бозау) Сезнең алдыгызда бозау рәсемнәре. Алдыгызда ак кәгазь , шул ак кәгазь-не кул белән йомарлыйбыз һәм шул йомарлаган кәгазьне краскага манып бозауга таплар ясыйбыз. Булдырдыгыз балалар! Ә хәзер кэгазләрегезне кырыйга куябыз.

Ә хәзер безгә тылсымлы келәмгә эләгергә кирәк, моның өчен без сезнең белән бер күнегү ясарбыз.

Ике адым алга

Биш тапкыр сикерергә

Бер адым артка

Бер адым кырыйга

Үз тирәли әйләнәбез.

Менә келәм янына килеп тә җиттек.Ә хәзер безгә келәмгә утырып бакчага кайтырга кирәк.

Балалар безнен бакчага кайтыр вакыт җитте.Килегез әле, келәмгә утырышыйк., күзләрне йомдык **Тәрбияче: 1 2 3 келәм бакчага оч.**

Балалар сезгә сәяхәт ошадымы? Нәрсәләр белдегез? Нинди яхшылыклар эшләдегез?

Что нового узнали? Кому мы сегодня помогли? Дилэрэ: без бүген йорт хайваннары турында сөйләштек.

Солтан:- хайваннар безгә зур файда китерә.

Самира:-без хайваннар турында кайгыртып торырга тиеш.

Тәрбияче. Бик дөрес балалар. Йорт хайваннары безгә бик зур файда китерә, шуңа күрә без алар турында һәрвакыт кайгыртып торырга тиеш.

Кулларны тотынабыз, бергә без молодцы!!! Эш беткәч уйнарга ярый.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Белем бирү** **эшчән-леге (тема)** | | «Йорт хайваннары» |
| **Яшь** | | Уртанчылар төркеме |
| **Төп** **белем бирү эшчәнлеге** | | Танып белү |
| **Интеграцияләү:** | | танып- белү һәм иҗади сәнгать өлкәләре. |
| **Үткәрү формасы** | | Белем бирү эшчәнлеге |
| **Максат:** | | Йорт хайваннары һәм аларның балалары турында белем бирү. Йорт хайваннарына карата миһербанлылык тәрбияләү.Тышкы билгеләре-нә ( зурлыгы , тавышларына ) карап хайваннарны аерып курсәтә белү күнекмәләрен үстерү. Йорт хайваннарын һәм балаларын таный һәм аера белергә, җөмләләрдә сүзләрне дөрес итеп төзәргә өйрәтү. Балаларның  йорт хайваннары  турындагы белемнәрен  дидактик уеннар, хәрәкәтләр аша ныгыту.  Балаларда  күтәренке  кәеф булдыру, күмәк эшләрдә бер-берсенә юл куеп, тату итеп эшләргә өйрәтү. |
| **Программа**  **эчтәлеге:** | |  |
| **Тәрбияви бурыч:** | | йорт хайваннарына сак караш тәрбияләү |
| **Үстерү бурычы:** | | бәйләнешле сөйләм, хәрәкәт координациясен, ориентлашуны үстерү. |
| **Белем бирү бурычы:** | | характерны билгеләре буенча, хайваннарны сүрәтли белү; җөмләләрдә сүзләрне яраштырырга һәм дөрес итеп төзергә өйрәтү;  салфетканы бөтәрләп таплар ясарга өйрәтүне дәвам итү. |
| **Көтеләчәк нәтиҗә** | | дидактик уеннар, җырлар, хәрәкәтләр аша балаларны йорт хайваннары турындагы белемнәрен ныгыту |
| **Индивидуаль эш:** | | Юсуф Лия, Максим тәрбияче артыннан сүзләрне дөрес итеп кабатлау. |
| **Көтеләчәк нәтиҗә:** | | дидактик уеннар, җырлар, хәрәкәтләр аша балаларны йорт  хайваннары турындагы белемнәрен ныгыту. |
| **Методик алымнар:** | | такмаклар өйрәнү, йорт хайваннары турындагы белемнәрен  ныгыту дидактик уеннар уйнау, җырлы- хәрәкәтле уеннар уйнау, сорауларга җавап бирү. |
| **Сүзлек өстендә эш:** | | сыер- бозау, сарык- бәрән, тавык- чеби, кәҗә- бәти, эт- көчек,  песи-песи баласы, ат-колын |
| **Җиһазлау:** | | “Йорт хайваннары” дид/уены, “Нәсә юк” дид/уены, “Әнисен  тап” бозау рәсеме, келәй, ак кәгазь, проектор, “Нәрсә артык?” уенына презентация. |
| **Шөгыль барышы** | | |
| **I**  http://itd3.mycdn.me/image?id=880281844439&t=20&plc=WEB&tkn=*WKysh9ZQMzVCD_em-xid5RIaMNY**Оештыру өлеше**  **https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/770122/b43ce5af-cfdd-450e-afa5-7fca76c0d840/s1200?webp=false**  **II Төп өлеш**    http://sblim.org/wp-content/uploads/2018/06/calf-clipart-black-and-white-clipartxtras-inside-calf-clipart-black-and-white.gifE:\отот.pngE:\25.pnghttp://www.100book.ru/b2506177.jpg    **III Йомгаклау өлеше** | **I Оештыру өлеше**  Хәерле иртә сиңа,  Хәерле иртә миңа,  Хәерле иртә безгә,  Хәерле иртә сезгә,  Хәерле иртә һәммәбезгәд  **Тәрбияче:** Балалар кәефләрегез ничек? Балалар, әйдәгез әле, без сезнең белән авылга кунакка кайтыйк. Көн матур,кояш елмая, кү-ңелләр күтәренке. Беләсезме, миңа бүген Мөслимә әбидән хат кил-де.Хәзер мин аны укыйм.Ул безне авылга кунакка чакырган.Сезнең авылга барасыгыз киләме? Ә сез нәрсәгә утырып барыр идегез? (*автобус, поезд, машина)*  Ә мин сезгә тылсымлы келәмгә утырып барырга тәкъдим итәм. Сез ризамы? *(балалар келәмгә утыралар һәм күзләрен йомалар)*  **Тәрбияче: 1 2 3 келәм авылга оч. *(*** *күзләрен ачалар*) Менә балалар, без авылга килеп тә җитттек. ( *Экранда авыл куренеше*) Ишетәсезме, нинди тавышлар килә. *(Балалардан сорыйм)*  **Тәрбияче:** **Уен “ Йорт хайваннарының тавышын тану”** Фонограммада йорт хайваннары тавышы ишетелә. Балалар һәрбер йорт хайванының тавышын танып әйтәләр. Ни өчен аларны йорт хайваннары дибез? Алар кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар? Кешеләр аларны ни өчен асрыйлар? Ничек кайгырталар? (*хуҗалары алар турында кайгырталар ашарына бирәләр, алар яшәгән урынны җыештыралар)* Булдырдыгыз балалар!Ә алар кешегә нинди файда китерәләр?  *Ат- йок ташый, эт-йорт саклый, песи-тычкан тота, сыер сөт бирэ, сарык-җон бирә, ит бирә, кәҗә- сөт, җон, ит бирә.*  Балалар хәзер без сезнең белән уен уйнап алабыз.  **Тәрбияче:** Уен “**Нәрсә җитми”** дип атала. Бу уенда сезгә бик игъ-тибарлы булырга кирәк. Мин монда хайваннарны куям, игътибар белән карыйк һәм саныйк. Ничә хайван барлыгы? (5) Ә хәзер барыбызда күзләрне йомабыз, ачабыз, нинди хайван юк икәнен беләбез. Нэрсә юк? (*ат)* Бик дорес.Ә хәзер миңа эйтегез эле ничэ йорт хайваны калды? (4)  **Тәрбияче:** **Уен туп белән**. Тәрбияче туп бирә сорау белән, бала туп белән җавап кайтарырга тиеш.Уен “**Баласын әйт”** дип атала  -Сыерның баласы (бозау)  Сарыкның баласы (бәрән)  Кәҗәнең баласы (кәҗә бәтие)  Атның баласы (колын)  Песи баласы (песи баласы)  Этнең баласы (көчек)  **Тәрбияче:** Э хәзер без сезнең белән уен уйнап алабыз Уен “**Нәрсэ артык”** Мин сезнең каршыгызга хайваннар сурэтлэнгэн картина оләшәм.Э сез аның кайсы артык икәнен белеп кәгазь белән каплап куярга тиеш буласыз. Булдырдыгыз балалар!  **Тәрбияче:** Ә хәзер өстәл янына килдек.Безнең йорт хайваннары балаларын югалтканнар, алар бик борчылалар.Әйдәгез аларга ярдәм итик. Ә сез балаларын әниләре янына дөрес итеп куярга тиеш була-сыз?. Ә нэрсәнең баласы юк? (Сыерның) Ие, балалар, сыер безнең баласын югалткан? Әйдәгез, без аңа сезнең белән балалар ясап бирик.Нэрсә әле безнен сыерның баласы? (бозау) Сезнең алдыгызда бозау рәсемнәре. Алдыгызда ак кәгазь , шул ак кәгазьне кул белән йомарлыйбыз һәм шул йомарлаган кәгазьне краскага манып бозауга таплар ясыйбыз. Ә тоякларын, койрыгын таякчыклар ярдәмендә буйыйбыз. Булдырдыгыз балалар! Ә хәзер кэгазләрегезне кырыйга куябыз.  Ә хәзер безгә тылсымлы келәмгә эләгергә кирәк, моның өчен без сезнең белән бер күнегү ясарбыз.  Ике адым алга  Биш тапкыр сикерергә  Бер адым артка  Бер адым кырыйга  Үз тирәли әйләнәбез.  Менә келәм янына килеп тә җиттек.Ә хәзер безгә келәмгә утырып бакчага кайтырга кирәк.  **Тәрбияче:** балалар безнен бакчага кайтыр вакыт җитте.Килегез әле, келәмгә утырышыйк., күзләрне йомдык **.**  **Тәрбияче: 1 2 3 келәм бакчага оч.**  Балалар сезгә авылда ошадымы? Нәрсәләр белдегез? Нинди яхшы-лыклар эшләдегез?  Дилэрэ: без бүген йорт хайваннары турында сөйләштек.  Солтан:- хайваннар безгә зур файда китерә.  Самира:-без хайваннар турында кайгыртып торырга тиеш.  Тәрбияче. Бик дөрес балалар. Йорт хайваннары безгә бик зур файда китерә, шуңа күрә без алар турында һәрвакыт кайгыртып торырга тиеш.  Кулларны тотынабыз, бергә без молодцы!!! Эш беткәч уйнарга ярый. | |

**Татарстан Республикасы Түбән Кама муниципаль районы башкарма комитетының “Мәктәпкәчә мәгариф идарәсе” муниципаль бюджет учреждениясе.**

**6-7 яшьлек балалар өчен белем бирү эшчәнлеге конспекты**

Төзеде: Гыйльметдинова Р.И.

3нче балалар бакчасы татар

теле тәрбиячесе

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | “Ачык ишекләр көне” |
| Белем бирү эшчәнлеген интегральләштерү: |  |
| Эшчәнлекнең үзенчәлекле төрләре: | Татар теленә өйрәтү. |
| Максат: | Информацион-коммуникатив технологияләр,уен- ситуацияләр, күргәзмәлелек кулланып тел өйрәтү, аралашу теләге тудыру. |
| Бурычлар: | **Танып-белү:** Җиһазлар,ашамлыклар темасына караган сүзләрне өйрәнү аркылы балаларда җиһазлар, ашамлыклар турындагы күзаллауларын формалаштыру.  **Социальлләштерү:**Татар телен өйрәнәсе килү теләген булдыру. Үзара сөйләшү күнекмәләрен үстерү ,дуслык хисләре тәрбияләү .Игьтибарлы булырга өйрәтү.  **Аралашу:**Татар теленә кызыксыну уяту.Гади диалогта катнаша белергә,сүзләрне отып калып,аларны сөйләмдә кулланырга өйрәтү.  **Музыка:** Татар музыкасына кызыксыну уяту,балаларның кәефләрен күтәрү. Балаларда туган телгә мәхәббәт, бер – берсенә игътибарлылык тәрбияләү. |
| Эшчәнлекнең методик алымнары һәм формалары: | Кызыксындыру, сораулар, әңгәмә, аңлату, күрсәтү. |
| Җиһазлар һәм кулланган материаллар: | Билетлар,”Мәктәп” турында слайд, интерактив тактада эш, компьютер, аудиоязма 58нче кисәк. |
| Алдан эшләнгән эш: | 1.Әти-әниләр белән эш.  Әти-әниләргә эшчәнлектә үтелгән сүзләрне тәкъдим итү  2.Балалар белән эш  Ел барышында план буенча үткәрелгән белем бирү эшчәнлекләре.  3.Тәрбияченең әзерлеге:  Эшчәнлеккә кирәкле атрибутларны әзерләү.  Мәктәп турында слайд ясау, |
| Эшчәнлекнең структурасы: | I.Кереш өлеш-1минут.  Исәнләшү.  II.Төп өлеш-25минут.  Уен ситуациясе “Кая барасың?”.  Уен ”Мәктәпкә барам”  Сюжетлы рәсемнәр  Үстерешле диалог “Уку бүлмәсе белән танышабыз”.  Пиктограммалар уку.  Уен “Командир”  Уен ситуациясе “Ашханәдә”.  Г. Тукай иҗаты белән танышу  III Йомгаклау өлеше-1 минут.  1.Балаларның эшләренә нәтиҗә ясау. |

**Белем бирү эшчәнлегенең барышы**

Эшчәнлек татар теле бүлмәсендә үтә. Балалар ярым түгәрәк булып тезелгән урындыкларга кереп утыралар.

Тәрбияче: Исәнмесез,балалар.Хәерле иртә.

Балалар:Хәерле иртә безгә.

Хәерле иртә сезгә.

Хәерле иртә барыбызга да.

Тәрбияче:Хәлләр ничек?

Балалар:Әйбәт,рәхмәт.Хәлләр ничек?

Тәрбияче:Әйбәт,рәхмәт.

Тәрбияче:Балалар, бүген безне мәктәпкә “Ачык ишекләр көне”нә чакырдылар.

Сезнең белән күңелле сәяхәткә чыгабыз.Сез ризамы? Без дә үзебезнең кая барасыбызны ачыклап, әйтеп үтик.

Бала белән бала арасында диалог “Кая барасың?”

-Исәнме. Мин .....Син кем?

-Исәнме ......Мин ......

-Хәлләр ничек?

-Әйбәт,рәхмәт. Хәлләр ничек?

--Әйбәт,рәхмәт. Сиңа ничә яшь?

-Миңа 6 яшь? Сиңа ничә яшь?

-Миңа 6 яшь? Кая барасың?

-Мин мәктәпкә барам.

-Син кая барасың?

-Мин мәктәпкә барам.

Тәрбияче: Әйдәгез,юлыбыз күңеллерәк булсын өчен җырлап барабыз.

Җыр “Мәктәпкә барам”

1)Мин барам, барам, барам,

Мәктәпкә барам, барам.

Китап, карандаш алам,

Мәктәпкә барам, барам.

2)Мин барам, барам, барам,

Мәктәпкә барам, барам.

Китап укыйм, рәсем ясыйм,

4-ле, 5-леләр алам.

Слайд “Мәктәп”

Тәрбияче: Балалар, без сезнең белән могҗизалар иле “мәктәпкә” килеп җиттек. Мәктәпкә керер өчен безгә алдан чакыру билетлары әзерләп куйганнар. Билетлар гади генә түгел, аларда сюжетлы рәсемнәр. Һәр бала үзенең рәсеме турында сөйли. Кемдә-кем чакыру билетларында ясалган рәсем буенча җөмләләр төзи - шул кешегә ишек ачык.

**Сюжетлы рәсемнәр эчтәлеге:**

1. Бу куян.Куян матур,кечкенә. Куян сикерә.
2. Бу песи.Песи кечкенә,матур. Песи сөт эчә.
3. Бу кыз.Кыз матур,зур. Кыз кул юа.
4. Бу төлке. Төлке зур,матур.Төлке бии.
5. Бу эт. Эт кечкенә,матур,чиста.Эт ботка ашый.
6. Бу әтәч. Әтәч кечкенә,матур.Әтәч җырлый.
7. Бу тычкан. Тычкан кечкенә,матур.Тычкан ипи ашый..
8. Бу бүре. Бүре зур,матур,чиста.Бүре йөгерә..
9. Бу әни. Әни матур,зур,әйбәт.Әни бит юа.
10. Бу төлке. Төлке зур,матур.Төлке утыра.

Тәрбияче: Балалар без барыбыз да сынауны әйбәт үттек. Булдырдыгыз. Менә без мәктәптә. Балалар карагыз әле каршыда уку бүлмәсе.

4.Слайд “Уку бүлмәсе”

Тәрбияче: Балалар уку бүлмәсенә кереп нинди җиһазлар барлыгын карап, әйтеп үтик.

Бала: (өстәл,урындык,шкаф)

Бала белән бала арасында үстерешле диалог “Уку бүлмәсе белән танышу”.

-Бу нәрсә?

-Бу өстәл (шкаф, урындык).

-Нинди өстәл (шкаф,урындык)?

- Зур (кечкенә) өстәл (шкаф, урындык).

-Ничә өстәл?

-Бер (1-10га кадәр) өстәл (шкаф, урындык).

Тәрбияче: Балалар биредә дә бездәге сыман интерактив такта бар. Әйдәгез интерактив тактада эшләп алыйк. Пиктограммалар укып үтик.

**(Татарча сөйләшәбез. Говорим по татарски. «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар»**игры и задания для детей 6-7 лет.Игра “Командир” слайды 22-35)

Тәрбияче: Балалар барыгыз да булдырдыгыз, дөрес җавап бирдегез. Молодцы. Юлны дәвам итәбез.Менә спорт залына килеп җиттек.

5.Слайд “Спортзал”

Тәрбияче:Балалар әйдәгез “Командир” дигән уенны уйнап алабыз.

Зур түгәрәк ясыйбыз.Бер бала командир була.Ул команда бирә: сикер(аша,эч, йөгер, утыр, йокла, бит ю, чана шу, бие, җырла,китап укы,рәсем яса,ки,сал) һәм янәшә торган балага нишлисең?дигән сорау бирелә , бала җавап биргәч ул бала командир була.Уен шулай дәвам итә.

Тәрбияче:Ял иттек балалар әйдәгез ашханәгә дә кереп чыгыйк.

6.Слайд “Ашханә”

Биредә “Ашханә”,әйдәгез сыйланып алабыз.

Уен ситуациясе “Ашханәдә”.

Өстәлдә ашамлык (аш, ботка, ипи, бәрәңге, сөт, су, сок, чәй, чәк – чәк, өчпочмак) рәсемнәре. Балалар бер-берсеннән сорап ала.

-Ульяна, бир әле аш (ботка, ипи, бәрәңге, сөт, сок, чәй, су, чәк – чәк, өчпочмак)

-Мә аш (ботка, ипи, бәрәңге, сөт, сок, чәй, су, чәк – чәк, өчпочмак), аша (эч).

- Рәхмәт. Аш тәмле. Мин аш яратам.

Тәрбияче: Хәзер сезнең белән актлар залына керәбез. Балалар бакчасында музыка залы , ә мәктәптә актлар залы дип атала.

7.Слайд “Актовый зал”.

Актлар залында бәйрәмнәр, очрашулар, җыелышлар була. Балалар залда ниндидер бәйрәм бара. Карагыз әле бу кем портреты? (Г.Тукай).Бәйрәм Тукайның 136 еллыгына багышлана. Бөек язучыбыз язган әкиятләрне, шигырләрне искә төшереп үтик.(Балалар җавабы)

Бала:

**Кызыклы шәкерт. Габдулла Тукай сүзләре.**

Әйдәле, Акбай! өйрән син, арт аягың берлә тор;   
Аума, аума! туп-туры тор, төз утыр, яхшы утыр!

— Ник газаплыйсың болай син, мин әле бик кечкенә;   
Мин туганга тик ике айлап булыр йә өч кенә.

Юк, кирәкми, мин өйрәнмим, минем уйныйсым килә;   
Шул болыннарда ятасым, шунда ауныйсым килә.

— Ах, җүләр маэмай! тырыш яшьләй, зурайгач җайсыз ул:  
Картаеп каткач буыннар — эш белү уңайсыз ул

Бала:

**Бала белән күбәләк. Габдулла Тукай сүзләре.**

Әйт әле, Күбәләк,  Мин торам кырларда,

Сөйләшик бергәләп:  Болында, урманда;    
 Бу кадәр күп очып  Уйныймын, очамын   
 Армыйсың син ничек? Якты көн булганда

Ничек соң тормышың?  Иркәли һәм сөя   
 Ничек көн күрмешең?  Кояшның яктысы;   
 Сөйләп бирче тезеп,  Аш буладыр миңа   
 Табаламсың ризык? Чәчәкләр хуш исе.

Тәрбияче: Шуның белән безнең сәяхәтебез тәмам. Без сезнең белән балалар бакчасына кайтабыз. Балалар сезгә сәяхәт ошадымы? Без кайда булдык? Мәктәптә нинди бүлмәләр бар?

Кулланылган әдәбият: 1.Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика /авт.-төз.; З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б.-Казан:Беренче полиграфия компаниясе,2013.

2.Татарча сөйләшәбез. Говорим по татарски. «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар**»**игры и задания для детей 6-7 лет.Игра “Командир” слайды 22-35

3.Балачак аланы:балалар бакчасы һәм әти-әниләр өчен хрестоматия.-Казан:РИЦ,2011.-560б.