Представление и обобщение педагогического опыта (Часть №2)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 34»**

**ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**«Говорящие пальчики»**

***для детей второй ранней группы***

***(2-3лет)***

 **Руководитель кружка:**

 **Воспитатель:**

 **Наталья Викторовна Гориленко**

**Томская область**

**Каргасокский район**

**с. Каргасок 2022г.**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Организация работы кружка.
4. Необходимые материалы и оборудования.
5. Прогнозируемый результат.
6. Перспективное планирование кружка.
7. Используемая литература.

 *«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»*

 *В. А. Сухомлинский*

**Пояснительная записка**

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль, за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

**Актуальность** заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей младшего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка.

**Цель кружка:** способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

**Задачи:** создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости.

*Обучающие***:**

- научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями;

-знакомить детей с названием пальчиков;

-формировать навыки исполнительского мастерства.

*Развивающие:*

- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;

- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

-развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;

-развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук;

-развивать память, звуковую культуру речи.

*Воспитывающие*:

-воспитывать в детях усидчивость;

-воспитывать внимательность к выполнению заданий;

-способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

**Формы работы**:

-пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

-игры-экспериментирования с предметами и материалами;

-самомассаж кистей рук;

-упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

**Организация работы кружка:**

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 2-3 года.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится кружок один раз в неделю (во второй половине дня, продолжительностью по 8-10 минут).

**Формы организации образовательной деятельности** - занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

**Необходимые материалы и оборудования:**

- резиновые игрушки, мячики;

- конструктор, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, крупы, мелкие игрушки, пуговицы, бусины;

- картотека пальчиковых игр;

- картотека художественного слова (стихи, загадки);

**Ожидаемые результаты и способы определения из результативности:** обучаясь по данной программе, к концу обучения дети*должны знать*:

-названия пальцев рук, их очередность;

-народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту;

*должны уметь:*

- управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности;

-согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек;

-выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.

У детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

**Перспективное планирование кружка**

**Октябрь**

*Первая неделя*: ***Занятие « Наши пальчики»***

**1.Массаж пальцев. Игра «Кулачок, ладошка, пальчик ».**

Цель: Развивать мелкую моторику.

**2.Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**3.Пальчиковая игра ««Капелька и ладошка»**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

*Вторая неделя:* ***Занятие « Овощи»***

**1.Массаж пальчиков карандашом**- катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

**2. Игра «Чудесный мешочек»**

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка (фрукты, овощи).

**3.Пальчиковая игра «Капусту рубим, рубим…»**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

*Третья неделя:* ***Занятие « Зайчишки»***

**1.Массаж пальцев «Перекатывание шишек между ладоней**

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

**2.Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику».** (Пальчиком провести дорожку к домику).

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

**4.Пальчиковая игра «Зайчик».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

*Четвёртая неделя:* ***Занятия «Белка»***

**1.Массаж пальчиков грецким орехом.**

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

**2.Дидактическая игра** ***«Разложим запасы»***

Цель: Развитие умения сортировки, восприятия величины и формы, осязания.

**3.Пальчиковая игра «Белочка»**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**Ноябрь**

*Первая неделя:* ***«Запасы белки»***

**1. Массаж пальчиков грецким орехом.**

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

**2. Игра «Чудесный мешочек».**

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка (подарки для белочки: грибочки орехи).

**3. Пальчиковая игра «Грибы».**

*Вторая неделя:* ***«Птички»***

**1.Массаж пальцев и кистей рук с помощью массажного шарика**.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев

**2. «Угощение для птиц»** - сортировка.

**3.Пальчиковая игра «Кормушка».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

***Третья неделя*: «Мышата»**

**1. Массаж пальчиков грецким орехом.**

Цель: Развивать мелкую моторику.

**2. Игра «Подарок для мышей и мышат»**. (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

**3.Пальчиковая игра «Веселая мышка».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

***Четвёртая неделя: «* Снегопад*»***

**1.Массаж пальцев «Сжимание и разжимание шишек »** .

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

**2.Игра: «Снегопад в лесу»**

Цель**:** Формировать у детей умение из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики**.**

**3. Пальчиковая игра «Пирог»**

Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

**Декабрь.**

***Первая неделя*: «Ёлочка»**

**1.Массаж пальчиков карандашами «Утюжок»**

Цель: Развитие движений рук.

**2. Игра «Новогодняя елка»**

Цель: Формировать у детей умение лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики.

Цель: Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из ваты.

**3. Пальчиковая игра «Ёлочка».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

***Вторая неделя: «*Шарики*»***

**1. Массаж пальчиков шишкой.**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

**2. Игра «Мы повесим шарики».**

Цель: Учить детей повторять движения за воспитателем.

**3. Пальчиковая игра «Елочка».**

Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом.

***Третья неделя:* «Снежки»**

**1.Игра «Бумажные снежки»**
Цели. Развивать силу, моторику рук.

 **2. Пальчиковая игра ««Зима».**

Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом.

**3. «Собери бусы на елку»** - нанизывание бусин на нитку.

***Четвертая неделя:***

**1. Массаж пальчиков карандашами.**

**2. Игра «Чудесный мешочек»** - новогодние подарки для зверей (белочке, зайчику, ежику).

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка (орех, гриб, морковка).

**3.Пальчиковая игра «Будем ёлку наряжать».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

**Январь.**

***Первая неделя:*« Мишка»**

**1. Массаж пальчиков (мячик еж) «Этот мячик не простой».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

**2.Игра «Чтоб Мишке было теплее»**

Цель: Формировать у детей умение мелко рвать бумагу.

**3. Пальчиковая игра: «Дедушка Мороз»**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

***Вторая неделя*: «Подарки для зверей»**

**1. Массаж пальчиков с мячиком. «Непослушные шарики».**

Цель: Развивать ловкость движений пальцев и кисти рук.

**2.Игра «Чудесный мешочек»**

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка).

**3. Пальчиковая игра «Снеговик».**

Цель:Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**Февраль**.

***Первая неделя*.**

**1.Массаж пальцев рук «Сжимание и разжимание шишек».**

**2.Пальчиковая игра «Зима».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**3.Игра «Сладкие конфеты».** Учить детей аккуратно заворачивать бусину,пробку в фантик.

***Вторая неделя:*«Мы во двор пошли гулять»**

**1.Массаж пальчиков с прищепками**. **Игра «Ёлочка»**

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

2. Игра «Посыпаем дорожку».

Цель: Учить детей посыпать тремя пальчиками крупу, развивать мелкую моторику пальцев.

**3. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**Третья неделя: *«Ёжик»***

**1. Массаж пальчиков (мячик еж). Игра «Колючий ежик».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

**2. Игра «Ежики и ежата»** (вставить спички в большой и маленький пластилиновый комочек).

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».

**3. Пальчиковая игра «Ежик».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

**Четвертая неделя:**

**1.Массаж пальчиков шишкой.**

Цель: стимулировать активные точки пальцев, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

**2.Игра «Посыпаем дорожку»**

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

**3**. **Пальчиковая игра «Снежинка»**

**Март.**

**Первая неделя**

**1. Массаж пальчиков и перебирание бусин.**

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

**2. Игра** «Бусы для мамы».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.

**3. Пальчиковая ирга «Помощники».**

Цель: Развивать моторику пальцев.

**Вторая неделя**: **«*Солнышко*»**

**1.Массаж пальчиков карандашами**

Цель: Развитие движений рук.

**2. Игра «Светит солнышко».** Выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого кружка.

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

**3. Пальчиковая игра «Солнышко».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

**Третья неделя.**

**1.Массаж пальчиков.**

Я - пальчик первый, я большой!

Указательный - второй!

Третий пальчик - средний!

Четвёртый - безымянный!

А пятый мизинчик -

Он самый маленький, румяный!

Цель: стимулировать активные точки пальцев, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

**2. Пальчиковая игра «Большая стирка».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**3. «Посмотри, кто спрятался в комочке?»** - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц.

**Четвертая неделя.**

**1.Массаж рук «Покатай, покатай шишку».**

Цель: стимулировать активные точки пальцев и ладоней, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

**2. «Солнышко»** - выкладывание палочек по контуру.

**3. Пальчиковая игра «Солнышко».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**Апрель.**

**Первая неделя: *« Игрушки»***

**1. Массаж пальчиков грецким орехом.**

Цель: стимулировать активные точки пальцев и ладоней, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

**2. Игра с прищепками** (солнышко, ежик, цыпленок).

Цель: Развивать мелкую моторику рук. Учить детей расстегивать и застегивать прищепки.

**3. Пальчиковая игра «Игрушки».**

Цель: Развивать соотношения движения рук.

**Вторая неделя: *«Солнышко»***

**1. Массаж. Катание карандаша между ладошками.**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

**2. Игра «Светит солнышко»** (прищепки).

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

**3. Пальчиковая игра «Солнышко».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

**Третья неделя *«Дикие животные»***

**1.Массаж пальчиков мячиком-ежиком «Этот мячик не простой»**

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

**2. Игра «Игра «Ежики и ежата»**

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук.

**3.Пальчиковая игра «Пирожки»**

Цель: Развивать подвижность и гибкость кистей рук.

**Четвертая неделя.**

**1. Массаж.**

Я - пальчик первый, я большой!

Указательный - второй!

Третий пальчик - средний!

Четвёртый - безымянный!

А пятый мизинчик -

Он самый маленький, румяный!

**2.Игра «Кто спрятался?» «в сухом бассейне».**

**3. Пальчиковая игра «Киска».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**Май.**

**Первая неделя: *«Животные»***

**1. Массаж ребристым карандашом**

Цель: Развитие движений рук.

**2.Игра «Подарок для мышей и мышат».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

**3. Пальчиковая игра «Мишка»**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

**Вторая неделя.*«Ярко светит солнце***»

**1.Массаж пальчиков грецким орехом.**

**2.Игра «Солнце светить ярко- ярко»**

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

**3.Пальчиковая игра «Солнышко»**

Цель: развивать мелкую моторику рук.

**Третья неделя.**

**1.Игра «Собери горошинки»** (фасоль в кастрюлю).

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование захвата указательным и большим пальцем.

**2. Игра «Чудесный мешочек».**

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (игрушки).

**3. Пальчиковая игра «Дождик ».**

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

**Четвертая неделя *« Киска»***

**1. Массаж с прищепками.**

Цель: стимулировать активные точки пальцев и ладоней, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

**2. Пальчиковая игра «Киска»**

**3.Пальчиковая игра « Котята»**

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

**Литература:**

1.«Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт – Петербург 1997г.

2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.

3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.

4. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.

5.Интернет ресурсы.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАЛЫХ ЖАНРОВ НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРА В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Асадуллина Дилария Ракетовна,**

музыкальный руководитель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65» Советского района г.Казани

**Казакова Жанна Венедиктовна,**

педагог - психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65» Советского района г.Казани

**Коростелева Любовь Геннадьевна,**

музыкальный руководитель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №233» Советского района г.Казани

Целенаправленное ознакомление детей с русской игрушкой Матрешкой – это одна из частей приобщения детей к истокам русской народной культуры. Матрешка – самая известная русская игрушка. Но мало кто знает, откуда появилась матрешка. Появление матрешек удивляет – что же таится внутри, какая она, самая маленькая куколка!

Народная игрушка будит мысль и фантазию ребенка. Деревянная точеная фигурка девушки Матрены в сарафане и с платочком на голове невольно привлекает внимание яркой раскраской и вызывает улыбку. Учитывая особенности матрешки, надо целенаправленно использовать ее в детском саду.

Инновационный подход заключается в создании образа татарской игрушки Миляуши и соединения двух национальных культур посредством знакомства матрешек в музыкально-игровой форме.

Актуальность данной темы состоит в том, что народное искусство соединяет в себе слово, музыку и движение. В соединении этих трёх компонентов образуется гармоничный синтез, достигающей большой силы эмоционального воздействия, позволяющий комплексно подойти к проблеме творческого развития дошкольников. Поэтому  свою основную задачу как педагогов мы видим в том, что бы как можно полнее познакомить своих воспитанников с русским и татарским народным творчеством, c русской национальной игрушкой Матрешкой и татарской игрушкой Миляушой, привить им любовь к музыкальной культуре и народным традициям.

Таким образом, в рамках реализации инновационного подхода к использованию малых жанров народного фольклора в творческом развитии детей дошкольного возраста необходимо решить следующие задачи.

 **1.**Формировать у детей представление о русской народной игрушке Матрешке и татарской игрушке Миляуше.

**2.**Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку народного характера.

**3.**Развивать и совершенствовать музыкальные навыки и умения, проявлять свои творческие способности.

**4.**Развивать творческие способности детей в музыкальной и изобразительной деятельности; знакомить детей с малыми формами в фольклоре.

**5.**Воспитывать любовь и уважение к народному искусству, прививать чувство патриотизма.

Весь музыкальный фольклорный материал по ознакомлению детей с матрешкой находит свое место в устраиваемых народных праздниках. В ходе подготовки к фольклорному празднику «Русская Матрешечка» используются следующие виды музыкальной деятельности: восприятие, музыкально - ритмические движения, пение, игра на музыкальных инструментах, народные игры, танцы, хороводы, устное народное творчество, изобразительная деятельность с элементами аппликации. И затем в результате знакомства детей с русской народной игрушкой Матрешкой параллельно происходит знакомство с татарской игрушкой Миляушой.

Предлагаем примерный комплекс мероприятий, которые можно проводить в рамках использования малых жанров народного фольклора в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Комплекс мероприятий | Место проведения | Срок проведения | Ответственный |
|  | **Этап 1** |
| 1. | Изучение произведений малых фольклорных жанров: -потешки: «Мы с матрешечкой гуляли», «Водичка, водичка», Красный сарафанчик», -загадки о Матрешке. | Музыкальный зал |  | Музыкальный руководитель, педагог-психолог |
| 2. | Подбор методического, дидактического и наглядного материала. Подбор музыкального материала: русские народные мелодии «Калинка», «Светит месяц», «Во поле берёза стояла», татарские народные мелодии. | Методический кабинет, музыкальный зал |  | Музыкальный руководитель, воспитатель, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Этап 2** |
| 1. | Показ презентации«Знакомство с русской матрешкой»«Знакомство с татарской игрушкой Миляушой» | Музыкальный зал |  | Старший воспитатель, музыкальный руководитель. |
| 2. | Беседа с детьми: «Вот какая Матрешка русская!»Знакомство Матрешки с Миляушой. | Музыкальный зал |  | Музыкальный руководитель, педагог-психолог |
| 3. | НОД по аппликации «Укрась матрёшке сарафан» | Групповое помещение |  | Воспитатель  |
| 4. | Разучивание танца «Мы матрёшки» | Музыкальный зал |  | Музыкальный руководитель |
| 5. | Разучивание песни «Русская матрешка» | Музыкальный зал |  | Музыкальный руководитель |
|  | **Этап 3** |
| 11. | Организация фольклорного праздника «Русская матрешечка» | Музыкальный зал |  | Музыкальный руководитель,педагог-психолог |
| 22. | Подведение итогов, анализ результатов и эффективности на педагогическом совете | Методический кабинет |  | Старший воспитатель |
| 33. | Анкетирование родителей на тему «Фольклор в жизни детей дошкольного возраста»  | В группе |  | Педагог-психолог |

Данная деятельность по использованию малых жанров народного фольклора в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста станет мощным импульсом развития всего педагогического коллектива в вопросах приобщения дошкольников к русской традиционной культуре. И главная задача состоит в том, чтобы помочь ребёнку развиваться, проявлять свой творческий потенциал. Основной идеей такой деятельности является стремление пробудить у детей интерес к культуре разных народов через знакомство детей с играми и игрушками, традициями и обычаями русского и татарского народов. Взрослые должны дать выход детским стремлениям, способствовать удовлетворению их желания участвовать в играх, танцах, инсценировках, в оформлении зала, группы. Это способствует социализации ребенка, формирует у него активную позицию и вызывает стремление сохранить традиции и обычаи русского народа.

**Список использованных документов и источников информации**

**Основная литература:**

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду учебно –методическое пособие. Издательство М.: «Цветной мир», 2012 г.
2. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду. Издательство «Мозаика синтез», 2014 г.

**Дополнительная литература:**

1. Бердникова Н.В. Большой праздник для малышей. Издательство Академ., Ярославль, 2007г.
2. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Издательство Наука (М), Москва, 2016г.

# Технологическая карта урока по математике

# Учитель: Галиева А.Н.

# Тема урока: Смешанные числа

# Класс: 5

# Дидактическая цель: создать условия для формирования новой учебной информации.

# Цели по содержанию:

# обучающие: ввести определение смешанных чисел и выявить правило перевода из неправильной дроби в смешанное число, сформировать умение выделения неправильной дроби в смешанные числа;

# развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание

# воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

# Тип урока: изучение нового материала.

# Методы:

# По источникам знаний: словесные, наглядные;

# По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

# Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

# Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

# Оборудование: Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений, рабочие листы, липкие листы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.*Помогать нам с вами в изучении нового материала сегодня будет Алладин. Давайте запишем число в рабочей тетради.* | Включаются в деловой ритм урока |
| Актуализация знаний и умений  | Актуализация опорных знаний и способов действий | Алладин на вашем рабочем листе записал числа. Разбейте их на 2 группыI - натуральные числа;II - дробные числа12; ; ; 3; ; ; 29; 7; .*Чем натуральные числа отличаются от дробных?**Что означает черта в дроби?* | В тетрадях разбивают числа по группам.Целые числа обозначают целые единицы, а дробные – части единицЧерта означает знак деление |
| Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | *Проблемная ситуация*К какой группе можно отнести число ?*Что заметили интересного?* *Какая цель нашего урока?* | Состоит из целой части и дробной частиУзнать название дроби состоящей из целой и дробной части. |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: определения смешанного числа | **Определение смешанных чисел** *Как называются данные числа, если есть целая и дробная часть?**Тогда как называется тема нашего урока?* Записываем в рабочий лист тему урока *Какие числа называют смешанными?* **Запись смешанных дробей** $1\frac{2}{3 } $(дробная черта по середине целой части)2 – целая часть $\frac{2}{3}$- дробная частьПример:  (принято записывать короче)**2)** Приведите свой пример по одному смешанному числу, прочитайте соседу и пусть он его запишет.**3)** Запишите своё число: целая часть пусть будет год твоего дня рождения, а в дробной части числитель – порядковый номер месяца, а знаменатель – число.**Перевод из неправильной дроби в смешанное число***А встречались ли нам с вами неправильные дроби в начале урока?**А как вы думаете, что с ними можно сделать?**Чему мы должны научиться?*Представим неправильную дробь $\frac{97}{3}$ в виде смешанного числа*Что предлагаете?* *Делить столбиком. А как? К чему мы можем обратиться для уточнения своих предположений*?  На стр. 111 показан способ выделения целой части из неправильной дроби, рассмотрите и расскажите всем.Задача № 1:Два яблока нужно разделить поровну между тремя детьми. Сколько должен получить один ребенок?*Как сделать так чтобы каждый получил свою долю?*Задача № 2: Пять одинаковых яблок нужно поровну разделить между тремя детьми. Сколько должен получить один ребенок?Сколько целых яблок получит каждый ребёнок?Задача № 3:*Придумайте свою задачу и предложите её решить соседу.* Выслушивает несколько задач.Задача №393, №394Переведите неправильную дробь в смешанное число.Вызывает двоих учеников к доске.***Физкультминутка****Мы писали, мы писали,Наши пальчики устали,А сейчас мы отдохнём,Сделаем зарядку.«1» подняться, подтянуться.«2» согнуться, разогнуться.«3» в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка.«4» руки шире.«5» руками помахать.«6» тихонько за парту сесть.* | Смешанное Тема урока “Смешанные числа”.Смешанными числами называются числа, состоящие из целой и дробной частиЗапись числа, содержащую целую и дробную части называют смешанной.Приводят примеры, работая в парах.Записывают в тетрадях.ДаВыделять целую частьНаучиться записывать неправильную дробь в виде смешанного числаЗаписать дробь в виде частного и найти ответК тексту учебникаПоказывают способ деленияНужно количество яблок разделить на количество детей.Каждый получит по 1 целому яблоку и $\frac{2}{3}$яблока.Работают в парах.Открывают учебники. Решают, сверяя свои ответы с доской.Выполняют упражнения. |
| Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | **Самостоятельная работа***А сейчас возьмите листочки на краю стола и в них же выполните небольшую самостоятельную работу.*Вариант I1. Представьте дробь в виде смешанного числа $\frac{17}{4} $
2. Запишите закрашенную часть фигуры
3. Трое друзей: Коля, Саша и Петя нашли 32 гриба и решили разделить поровну. Сколько грибов принесет каждый мальчик домой?

Вариант II1. Представьте дробь в виде смешанного числа $ \frac{19}{5}$
2. Запишите закрашенную часть фигуры

1. Трое друзей: Коля, Саша и Петя нашли 29 грибов и решили разделить поровну. Сколько грибов принесет каждый мальчик домой?

*Ребята, давайте сверимся с доской (решение записано на обратной стороне).* | Выполняют задания на листах.Сверяются с доской, выставляют себе отметки (критерий оценивания на доске). |
| Подведение итогов урока | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | *Что изучали сегодня на уроке?**Кто желает сформулировать определение смешанных чисел.* *Давайте хором сформулируем определение смешанных чисел.*  *С каким героем работали?**Помог нам Алладин в изучении нового материала?* Как называются такие числа:$$56\frac{7}{6},4\frac{5}{12},1\frac{49}{57}$$Выставляет оценки за урок. | Отвечают на вопросы.Смешанными числами называются числа, состоящие из целой и дробной части.Алладин.Да.Смешанные числа. |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | № 386, №395Поясняет выполнение номеров.  | Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы. |
| Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте розовый листочек на смешанную дробьЕсли вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте голубой листочек на смешанную дробьЕсли вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте желтый листочек на смешанную дробь. | Приклеивают листочки на тетради, показывают учителю. |