Большая конференция педагогов России по итогам за октябрь, 2022 (Часть №2)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №131 «Лучики»**

**Познавательный проект по ПДД в старшей группе**

 **«ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО»**

**срок реализации**

**(25.06.2022-12.08.2022)**

**Составитель:**

**Шувалиева Эльвира Равильевна**

**воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**г. Набережные Челны**

**2022**

**Проектная деятельность**

**Тема:** «Правила дорожные детям знать положено»

**Вид проекта:** творческо-познавательный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (3 недели).

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** Сформировать у детей основы безопасного поведения на

улице, уточнить и систематизировать знания о правилах дорожного движения.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.

- Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.

- Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи.

**Развивающие:**

- Развивать умение ориентироваться в дорожно- транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию.

- Развивать осторожность, внимательность, ответственность и осмотрительность на дороге.

- Активизировать словарный запас, развивать речь детей.

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

**Воспитательные:**

-Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

**Актуальность проекта:** В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице. Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

**Проблема:**

Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашей страны и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

**Гипотеза исследования:**

 Положительная эффективность у детей старшего дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения на улице может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения, о правилах дорожного движения, о возможных ситуациях на дороге и вариантах избегания подобных ситуаций.

**Интеграция образовательных областей:**

* Социально – коммуникативное развитие
* Речевое развитие
* Познавательное развитие
* Физическое развитие
* Художественно – эстетическое развитие

**Педагогические технологии:**

* Проблемно – игровая ситуация
* Информационно – коммуникационные технологии
* Здоровьесберегающие технологии
* Игровые технологии
* Познавательно - исследовательские технологии

**Ожидаемые результаты:**

Дети:

Сформированность знаний о дорожных знаках;

Соблюдение элементарных ПДД.

Родители:

Тесное сотрудничество с педагогами;

Расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного

поведения детей на дорогах.

Педагоги:

Повышение знаний по безопасности; взаимосвязь с родителями по созданию совместных проектов.

Систематическое поддержание достигнутых результатов. Для этого в течение последующих лет необходимо проводить занятия информационно-творческого характера, консультации с родителями и воспитателями. Отслеживать и анализировать динамику достигнутых результатов, проводить опросы и анкетирование.

При выстраивании педагогического процесса по формированию у детей ПДД положены следующие **принципы:**

*Принцип гуманизации.*

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра.

*Принцип дифференциации.*

Заключается в создании оптимальных условий, для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний, с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

*Принцип интегративности.*

Реализуется в сотрудничестве с семьёй. Содержание материала определяется с учётом сочетания всех видов детской деятельности.

*Принцип последовательности.*

От простого к более сложному.

*Принцип научности.*

Только достоверная, научная информация.

*Принцип динамичности.*

Интеграция проекта в разных видах деятельности.

**Этапы реализации проекта.**

1.Подготовительный этап
2. Основной этап(практический)

3. Заключительный этап.

***Форма отчета по проекту:***

***•*** Видео-презентация «Правила дорожные детям знать положено» (Формирование у детей основы безопасного поведения на улице, уточнить и систематизировать знания о правилах дорожного движения)

***Вывод:***

По итогам Проекта можно сказать: формирование безопасного поведения дошкольников на дорогах и улицах – процесс длительный и трудоёмкий, но очень увлекательный и познавательный не только для детей, но и для взрослых. Хочется надеяться, что работа в данном направлении принесёт в будущем хорошие плоды, и знания, полученные детьми, помогут им избежать неприятностей на дороге.

**Перспективное планирование по проекту**

***«Правила дорожные***

***детям знать положено»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период, тема, этап** | **Мероприятия** | **Работа с родителями:** |
| **1 этап. Подготовительный этап.** | **Содержание деятельности воспитателя и детей:*** выбор темы и ее актуальность;
* формулировка цели и определение задач;
* подборка материала по теме Проекта:

-подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративный материал по данной теме,-подбор игрушек, атрибутов для игровой, театрализованной деятельности по ПДД.-подбор информации для родительского уголка;-музыкальная подборка песен;-подбор дидактических, сюжетных игр, физминуток; | * составление плана основного этапа Проекта;
* Беседа с родителями о предстоящей работе над проектом;
* Объявление о начале работы проекта и его задачах.
* Совместная деятельность родителей и детей по подбору детских стихов и произведений по ПДД
 |
| **2 этап****Основной (практический)**ТЕМА:**Правила****дорожного****движения**(01.08-02.08) | **Беседы:** «Правила дорожного движения выполняй без возражения»**Рассматривание:** плакат «Улица города», наглядное пособие «Правила поведения на дороге»**Беседа по картине** «Улица города».**Наблюдения на прогулке:** «За транспортом»**Чтение художественной литературы:** «Постовой**»** Я. Пишумов, С.Михалков «Если свет зажёгся красный», Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу», А.Северный «Светофор», Заучивание поговорки «Тише едешь – дальше будешь».**Просмотр видео:** «Спасик и его друзья. Правила поведения в городе» https://www.youtube.com/watch?v=Y0T4h1wFdis **Моделирование проблемных ситуаций** на настольном перекрёстке.**Подвижные игры:** эстафета по правилам дорожного движения, «Перекрёсток»**Дидактические игры**: «Светофор», «Собери светофор», «Четвёртый лишний», «Найди 10 отличий».**Настольно-печатные игры:** домино «Транспорт», лото «Техника», собирание пазлов «Транспорт».**Сюжетно-ролевые игры:** «Мы - водители», «На перекрёстке».**Художественное творчество:** аппликация: «Светофор»», конструирование: «Грузовики»**Ручной труд:** совместное изготовление макета «Перекрёсток».**Музыка:** «Песня светофора»Т. Чудова, Г Георгиев. | Консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожногодвижения».Участие детей во всероссийском творческом конкурсе«Правила дорожного движения глазами детей» |
| ТЕМА:**Дорожные****Знаки**(03.08 – 04.08) | **Беседа: «**Знаки дорожного движения"».**Рассматривание:** наглядное пособие «Дорожные знаки».**Чтение художественной литературы:** Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», М. Дружинина «Мы идём через дорогу», «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная азбука».**Презентация:** «Дорожные знаки»**Моделирование ситуаций**: «Что случится, если дорожные знаки перепутаются?»**Дидактические игры:** «Разрезные дорожные знаки». «Разрешающие и запрещающие», «Подбери нужный знак».**Подвижные игры:** «К своим знакам», «Передай жезл», «Будь внимательным!»**Настольно-печатные игры:** лото «Дорожные знаки»,**Художественное творчество:** Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй». Аппликация «Дорожный знак «Пешеходный переход».  **Музыка:** «Песня дорожных знаков» О. Хромушина, М. Садовский, «В поход». | Анкета для родителей по обучению детей правилам дорожного движения[Памятка по перевозке детей в легковом автомобиле](https://dussh-kizima.krn.sportsng.ru/media/2020/02/12/1250894137/_Pamyatka_po_perevozke_detej_v_legkovom_avtomobile.jpg) |
| ТЕМА:**Мы - пешеходы**(05.08 – 08.08) | **Беседа:** «Дети-пешеходы».**Рассматривание иллюстраций:** «Пешеходная часть улицы», «Правила маленького пешехода», «Не играй на дороге!».**Целевая прогулка по территории МБДОУ** «Пешеходный переход»**Чтение художественной литературы**: Н. Никитина «Правила маленького пешехода». С. Михалков «Скверная история».**Физминутка** «Пешеходы»**Просмотр видео:** Уроки тетушки Совы «Пешеходный переход»**Моделирование ситуаций:** «Найди правильное решение», «Что будет, если…»**Дидактические игры:** «По дороге в детский сад», «Что не так?»**Настольно-печатные игры: «**Дети идут в школу», «Как пройти в библиотеку?».**Подвижные игры:** «Умелый пешеход», «Пешеходный переход». **Сюжетно-ролевые игры:** «Мы – пешеходы», «Регулировщик». **Труд:** создание настольной игры-ходилки «Мы идём в школу».**Музыка:** «Пешеходы, пешеходы, будьте осторожны!», В. Семернин, М. Парцхалиадзе «Запрещается – разрешается». | Консультация «Ребёнок переходит улицу»Памятка для пешеходовПамятка для родителей"О необходимости ношения фликеровв тёмное время суток" |
| ТЕМА:**Мы - пассажиры**(09.08 – 10.08) | **Беседа: «**Правила для пешеходов и пассажиров».**Экскурсия:** «Остановка городского общественного транспорта»**Наблюдения:** «За посадкой пассажиров в автобус и выход из автобуса», «За переходом пассажиров через дорогу».**Чтение художественной литературы:** А.В. Семернин «Запрещается разрешается», стихи и загадки про городской общественный транспорт.**Моделирование ситуаций:** «Переполненный автобус, «Уступи место».**Моделирование:** план города «Безопасный маршрут из дома в детский сад, школу».**Дидактические игры:** «Найди остановку на плане города», «Классификация пассажирского транспорта», «Четвёртый лишний».**Настольно-печатные игры:** «Лабиринты», «Сложи картинку». **Подвижные игры:** «Тише едешь, дальше будешь», «Не уверен, не обгоняй», «Стоп!». **Сюжетно-ролевые игры**: «Дорожно-постовая служба», «Едем в автобусе»**Художественное творчество:** Рисование: «Автобус», конструирование «Трамвай», аппликация: «Дорожный знак «Остановка общественного транспорта».**Музыка:** «Остановка», «Автобус», «Соблюдайте ПДД»**Мини-викторина** «Пассажиры и пешеходы». | [Памятка пассажиру общественного транспорта](https://dussh-kizima.krn.sportsng.ru/media/2020/02/12/1250895576/_pamyatka_passazhiru_obshhestvennogo_transporta.jpg)Консультации для родителей: «Детские автокресла»Акция по ПДД фото «Автокресло-детям!» |
| ТЕМА:**Маленькие велосипедисты**(11.08 – 12.08) | **Беседа:** «Катание на велосипеде, самокате, роликах».**Наблюдения:** «За движением велосипедистов», «За движением транспорта во дворе».**Чтение художественной литературы**: АВ.Семернин «Запрещается разрешается», С.Михалков «Велосипедист».**Презентация:** «Правила катания на велосипеде и самокате»**Пальчиковая гимнастика:** «Велосипед»**Моделирование ситуаций: «**Безопасное поведение на улице и во дворе», «Велосипедист пересекает проезжую часть».**Дидактические игры:** «Доскажи словечко», «Мяч бросай, слово называй». **Настольно-печатные игры:** «Найди отличия», «Что сначала, что потом?».**Подвижные игры:** «Тише едешь, дальше будешь», «Не уверен, не обгоняй», «Стоп!».**Сюжетно-ролевые игры**: «Дорожно-постовая служба».**Художественное творчество:** Лепка «Мальчик на самокате», конструирование «Велосипед».**Музыка:** «Велосипед», «Автобус». | Памятка для родителей " Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города"Выставка фотографий «Как мой ребенок катается на велосипеде, самокате, роликах» |

**Результат проекта**

Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперёд, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.

Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес, безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение этих знаков.

Литература

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
3. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», «Детство-пресс», 2008
4. Данилова Т.И. Программа "Светофор" Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., издательство “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2009.
5. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. N5.
6. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Козлов А.В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М., 2000.
8. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2011. №10.
9. Н.В. Елжова «*ПДД в детском саду*» Ростов- на -Дону «Феникс» 2014 г.
10. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие дл работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
11. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48.
12. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. – Волгоград: ИТД "Корифей".
13. Саулина Т.Ф. Три сигала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Приложение

**Памятка для родителей "О необходимости ношения фликеров в тёмное время суток"**

С наступлением осенне-зимнего периода значительно уменьшается световой день, и снова становится актуальным использование пешеходами световозвращающих элементов.

Для реагирования автомобилистов имеют значение и погодные условия. Поэтому каждый пешеход в тёмное время суток должен быть обозначен фликерами независимо от того, двигается он по краю проезжей части за городом или в городской черте. И взрослый, и ребёнок должны понимать: «Это необходимо для меня и моей безопасности!»

На сегодняшний день торговые объекты предлагают широкий ассортимент световозвращающей продукции: нарукавные повязки, пояса, браслеты, брелки, накидки. Фликеры можно носить на головных уборах, одежде, на цепочке, наклеивать или привязывать к сумочке и портфелю, крепить на велосипеде, роликах, коляске.

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

**Призываем вас позаботиться о себе и своих детях:** **использовать фликеры в тёмное время суток.**          **БЕЗОПАСНОСТЬ  ДЕТЕЙ – ОБЯЗАННОСТЬ  ВЗРОСЛЫХ!**

**СВЕТООТРАЖАТЕЛИ  СОХРАНЯТ  ЖИЗНЬ!**

Одной из причин дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов, особенно в условиях недостаточной освещенности, является плохая видимость пешехода.

Действенным способом защиты пешеходов, особенно в темное время суток, становится ношение специальных светоотражающих элементов на одежде. Светоотражатели или фликеры – специальные устройства, которые ярко светятся в темное время суток в свете фар автомобилей и являются единственным средством, увеличивающим контраст фигуры человека по сравнению с окружающей средой.

Считается, что человек на дороге должен быть виден на расстоянии не менее 200 м. Эта величина определяется многими факторами: скорость реакции водителя, индивидуальные особенности восприятия, технические параметры автомобиля, влияющие на длину тормозного пути, и пр.

Обозначение силуэта человека на расстоянии дает возможность водителю вовремя среагировать и затормозить. Водители автомобилей обнаруживают пешехода, имеющего фликеры, со значительно большего расстояния по сравнению с пешеходом без фликеров. При движении с ближним светом расстояние увеличивается с 25-40 метров до 130-140 метров, а при движении с дальним светом расстояние увеличивается до 400 метров.

Таким образом, светоотражатели способствуют предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов.

Светоотражатель следует крепить к верхней одежде, к рюкзакам, к сумкам, чтобы при переходе через проезжую часть на них попадал свет фар автомобилей, и они всегда были видны водителю. Для этого светоотражатели должны свободно свисать на шнурке. Рекомендуется крепить светоотражатели с двух сторон одежды, чтобы они были видны водителям, как встречного, так и попутного транспорта.

**Это важно!**

Даже имея на одежде светоотражатель, необходимо соблюдать все правила безопасного поведения на дороге. Ошибочно предполагать что, используя светоотражатель, пешеход имеет преимущество в движении!

Для обеспечения своей безопасности пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам. При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Идти навстречу движению транспорта при передвижении по проезжей части необходимо, чтобы иметь возможность вовремя увидеть транспортное средство и уступить ему дорогу. Следуя по ходу движения автомобилей, спиной к ним, контролировать ситуацию намного сложнее.

**ПРАВИЛА НОШЕНИЯ ФЛИКЕРА**

Ежедневно за отсутствие фликеров в Беларуси привлекается к административной ответственности 200–300 пешеходов, сообщает пресс-служба УГАИ МВД.

Ранее за не обозначение себя в темное время суток световозвращающими элементами пешеход получал предупреждение или штраф до 0,5 базовой величины. С момента вступления в силу поправок в Кодекс об административных правонарушениях за отсутствие фликера грозит штраф в размере от одной до трех базовых величин.

Там где не работает инстинкт самосохранения, может сработать страх потерять кровно заработанные, считают в Госавтоинспекции. Однако, если за отсутствие фликера вас могут оштрафовать, то за его неправильное ношение — максимум «пожурят». А ведь световозвращающий элемент — это не оберег, его наличие само по себе не гарантирует безопасности. Водитель должен увидеть фликер — тогда он заметит вас и успеет отреагировать.

Добиться максимального эффекта от использования фликеров можно, если прикреплять их так, чтобы они были видны со всех сторон, советуют в ГАИ.

Светоотражающую ленту можно завязать на рукаве или штанине, а подвеску пристегнуть булавкой к одежде. Она должна висеть на высоте колена со стороны проезжей части.

Лучше всего использовать одновременно два или больше световозвращателей — с правой и с левой стороны.

Также напомним, что световозвращающие элементы только двух цветов — белого и лимонного — проходят сертификацию и соответствуют всем требованиям. Красные, синие, зеленые фликеры — малоэффективны.

**Вывод: Фликеры носить всем и везде!**

**БЕСЕДЫ ПО ПРОЕКТУ**

**Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»**

**Цель:**

- ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;

**Задачи:**

- продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору,

развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу

дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу;

- развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук

- развивать связную речь

- воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения

-воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

**Ход беседы:**

Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами.

Кто мне скажет, а что находится на улице?

Ответы детей (дома, дорога где ездят автомобили, тротуар для пешеходов).

Правильно ребята. По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили. На

тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того,

чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны

знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются

пешеходами**.**

Правила помогают наводить порядок не только в играх но и на дороге. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы

обязаны знать с детства. Знание их предотвращает аварии и опасных ситуаций в которых

могут пострадать как взрослые так и дети.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

**1 ситуация:**

Что такое? Что случилось?

Отчего же всё кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

Это просто мальчик Петя

В детский сад один идёт…

Он без мамы и без папы

В детский садик побежал.

И, конечно, на дороге

Мальчик чуть не пострадал.

Петя прыгает и скачет

Не глядит по сторонам.

Мальчик очень невнимателен

Так вести себя нельзя!

Вы подумайте, детишки,

Нужно Пете дать совет

Как вести себя мальчишке,

Чтобы не наделать бед!

(мальчик должен быть внимательным и осторожным, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой.)

Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

**2 ситуация.**

Слышен гул автомобилей,

Что же там произошло?

Может там случилось, что то?

Ведь не едет там не кто.

Не волнуйтесь — это Маша

С садика сама идёт,

Маму с папой она вовсе за руку и не берёт.

Просто спать малышка хочет, медленно она идти не хочет!

И не что ей не мешает хоть сигналят многие.

Вы подумайте ребята, можно так вести себя!

Спать на переходе!

(через дорогу нужно переходить держа маму или папу за руку, не засыпать, из за того что медленно идёшь все будут опаздывать по своим делам) .

Молодцы, ребята! Теперь вы и Машу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет

расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт стротуара: опасно, да и водителям помеха. А

если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго,

Не торопись как на пожар,

И помни: транспорту – дорога,

А пешеходам – тротуар!

Да и родителям тоже наказВедь ваши дети смотрят на вас.

Будьте примером достойным всегда,

И не случится в дороге беда!

**Беседа «Правила для пешеходов и пассажиров».**

**Цель:** ознакомление детей с правилами для пешеходов и пассажиров.
**Задачи:**- закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход»;
- развивать кругозор детей и логическое мышление, память, мышление, речь;
- продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.
**Ход беседы:**
**Воспитатель:** Дети, я хочу начать нашу беседу с пословицы: «Опасайся бед, пока их нет». Как вы думаете, о чем говорится в пословице? (ответы детей)
Дети, что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить? (ответы детей)
**Воспитатель:** Есть правила в играх, в которых мы играем с вами на прогулке. Есть правила поведения в театре, в кинотеатре, в больнице. А какие вы ещё можете вспомнить, какие бывают правила? (ответы детей).
**Воспитатель:** Я знаю, что есть правила в каждой семье. Может быть, вы расскажите нам о правилах в вашей семье? (ответы детей)
**Воспитатель:** Правила – это определённый порядок. Значит, для всех этих правил важно то, что их надо выполнять. И сегодня мы с вами познакомимся с новыми для вас правилами. Эти правила помогут вам сохранить жизнь на дорогах нашего города. И называются эти правила правилами для пешеходов.
Есть ещё правила для водителей. И если водители и пешеходы строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. А когда вы вырастете, то сами изучите правила для водителей, чтобы водить свою машину или работать водителем.
**Правила пешехода:**
-Пешеходы должны двигаться по тротуару или пешеходными дорожкам. При их отсутствии - по обочине дороги, навстречу движущемуся транспорту.
-При движении по обочине или краю проезжей дороги в тёмное время суток необходимо иметь при себе предметы со световозврашающими элементами. (воспитатель показывает детскую одежду и предметы с этими эффектами).
-При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка дорогу можно переходить под прямым углом к обочине там, где она хорошо просматривается.
-Нельзя переходить дорогу, выходя на нее из-за стоящего на ней транспорта.
-Дорогу необходимо переходить быстро, не останавливаясь на ней.
-Если не успели перейти дорогу с двусторонним движением, то надо остановиться на разделительной линии и дождаться безопасного момента для дальнейшего перехода, если движение не регулируется светофором или регулировщиком.
-Пешеход обязан уступать дорогу спецтранспорту. (скорой помощи, полиции)
-Переходить проезжую часть дороги необходимо по пешеходным переходом (подземным и наземным). При их отсутствии – на перекрёстках по линии тротуаров или обочин.
**Физкультминутка «Пешеходы».**Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте).
Людям машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)
Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)
Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)
Посмотрите: улыбнулся, (Руки на пояс, улыбка)
Приглашает нас идти. (Шагаем на месте)
Вы, машины, не спешите, (Хлопки руками)
Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)
**Правила пассажиров**
Если в транспорте есть ремни безопасности, их необходимо пристёгивать всегда.
При поездке на мотоцикле необходимо надевать мотошлем и застёгивать его.
Ожидать общественный транспорт на специальных остановках. Если их нет, то на тротуаре или обочине.
**Пассажирам запрещается:**Открывать двери транспорта во время движения.
Ездить на грузовом автомобиле вместе с грузами.
Разговаривать с водителем во время движения транспорта.
Не отвлекай водителя!
Для аварии мгновенья, хватит.

Помните, друзья, отвлекать от управленья
Вам водителя нельзя.
**Воспитатель:** А сейчас мы с вами поиграем.
**Игра «Быстрые водители».**К веревке, средней длины привязывается машинка с одного конца, и карандаш с другого. Участникам команд нужно как можно быстрее намотать веревку с машинкой на карандаш.
Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в страну правил дорожного движения. Вы показали себя грамотными, знающими пешеходами. И хочется еще раз напомнить вам, ребята:
Все время будь внимательным,
И помни наперед:
Свои имеют правила,
Шофер и пешеход.

**Беседа "Знаки дорожного движения".**

Цель: Формирование представления детей о дорожных знаках.
Задачи:
- расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения;
- познакомить детей с дорожными знаками;
- воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения.
Ход беседы:
Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:
Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет.
И напомнит, что и как
Вам в пути... (Дорожный знак)
Воспитатель: Для чего на дороге нужны знаки? (чтобы не нарушать правила дорожного движения). Да, дорожные знаки нужны для безопасной организации дорожного движения. Они информируют водителя об особенностях дороги, указывают направления движения, предупреждают об опасностях. А знаете ли вы, ребята, на какие виды делятся дорожные знаки? (указательные, запрещающие, предупреждающие)
Воспитатель: Дорожные знаки бывают указательными.
Бывают знаки
Взяты в синенький квадрат,
Как и где, проехать можно,
Эти знаки говорят!
- А теперь, давайте найдем указательные знаки. (Дети находят и показывают)
- Ещё дорожные знаки бывают запрещающими.
Красный круг обозначает
Обязательно запрет,
Он грозит – нельзя тут ехать,
Или тут дороги нет!
- Давайте посмотрим, какие запрещающие знаки здесь есть.(Дети находят и называют запрещающие знаки)
- А ещё дорожные знаки бывают предупреждающими. Ребята, как можно отличить предупреждающий знак? (Они имеют форму квадрата или прямоугольника, и они синего цвета)
- Ребята, посмотрите, пожалуйста, внимательно у нас есть предупреждающие знаки. (Дети находят и называют предупреждающие знаки)
- Молодцы! А теперь, я предлагаю вам поиграть.
**Игра «Дорожный знак».**Я буду показывать вам дорожные знаки, а вы должны выполнять необходимые действия:
«кирпич» — дети сидят
«пешеходный переход» — дети шагают
«внимание» — дети стоят (сначала знаки показываются медленно, затем быстрее).
Воспитатель:
У него всегда три глаза,
Он не смотрит всеми сразу:
Два любых глазка прищурит,
А один не спит, дежурит.
Он глазами говорит:
«Можно ехать!»,
«Путь закрыт!»,
Иль «Внимание! Постой!».
Кто же этот постовой? (Светофор)
- Правильно! Дети, для чего нам нужен светофор? (Ответы детей)
- Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.
- Что обозначает каждый сигнал светофора?
Дети: Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.
Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»
Желтый свет – предупрежденье:
Жди сигнала для движенья.
Воспитатель: Нашу беседу, хочу завершить такими словами:
Много есть дорожных знаков,
Знаки эти нужно знать,
Чтобы правил на дороге,
Никогда не нарушать!!!

**Беседа "Дети – пешеходы"**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о правильном поведении на дорогах, об ошибках пешеходов,  результатом которых становятся дорожно-транспортные  происшествия, повторим правила безопасного перехода проезжей части. Каждый из нас ежедневно бывает пешеходом,  мы  знаем,  что  это  очень серьезная  роль,  ведь  пешеход  должен  быть  внимательным, грамотным и вежливым. Но для того, чтобы нам на улице было безопаснее и понятнее, существуют  помощники,  которые  показывают  нам, где  и  когда  можно безопасно пересечь проезжую часть. Как вы считаете, кто наши помощники? А наши помощники - это дорожные знаки, регулировщики, дорожная  разметка, и, конечно же, светофор. Вот, например, знак "Пешеходный  переход". Этот  знак  очень важный помощник для пешехода, ведь только в том  месте, где  установлен  этот знак, пешеход может перейти проезжую часть, и водители обязаны его пропустить. Но не надейтесь на водителей. Лучше убедитесь, что автомобили остановились, а затем начинайте переходить проезжую часть. Еще есть знаки "Подземный пешеходный переход" и "Надземный пешеходный переход". Они тоже помогают пешеходам. Эти знаки указывают место, которое предназначено для перехода проезжей части пешеходами. Еще один знак "Движение пешеходов запрещено", он тоже наш помощник. Там где он установлен, двигаться пешеходам нельзя - это опасно. Регулировщик с  жезлом  тоже  является  одним  из  главных  помощников пешехода. Если  мы знаем сигналы регулировщика, то всегда можно безопасно перейти дорогу. Дорожная    разметка тоже помогает пешеходам переходить правильно проезжую часть. А что же такое дорожная разметка и как она помогает пешеходам? Дорожная разметка - это белые линии на проезжей части дороги. Пешеходные переходы обозначаются продольными широкими  белыми полосами. Называют их "зеброй". Только в этом месте пешеходам можно переходить дорогу.

А главный помощник пешеходов - это светофор. Светофоры бывают пешеходные и  транспортные. Если на пешеходном переходе горит зеленый человечек - смело переходи проезжую часть. Если же красный - подожди, пока проедет транспорт. Если же  пешеходногосветофора нет, то мы с вами  должны смотреть  на  транспортный  светофор и по зеленому сигналу светофора переходить проезжую часть. Но никогда нельзя начинать переход, не  убедившись, что водители тебя пропускают. А для этого необходимо посмотреть налево,  направо, убедитесь, что машины стоят и тогда  переходить. Ребята запомните: на красный  сигнал транспортного светофора переходить проезжую часть нельзя.

А сейчас мы поговорим с вами об ошибках, которые допускают пешеходы на улице.  Их должен знать каждый пешеход и стараться избегать. Ведь результат ошибки на дороге не "двойка" в  дневнике, а травмы и даже смерть.

**ПЕРВАЯ ОШИБКА ПЕШЕХОДА** - неожиданный выход на проезжую часть. А как это  бывает? Пешеход неожиданно появился на проезжей части. Даже если водитель сумел  увидеть пешехода, он не сможет мгновенно остановить свой автомобиль. Для того чтобы не сбить пешехода водителю придется либо выехать на полосу встречного движения, либо  свернуть на газон или ограждение дороги. В любом случае создается аварийная ситуация на дороге.

**ВТОРАЯ ОШИБКА** - переход дороги вне пешеходного перехода. Так переходят очень многие пешеходы. Но почему они так поступают? Это, в основном, происходит из-за того, что люди спешат, а еще потому, что им лень идти до перехода. Но результат таких поступков очень печален - причиной 70% всех дорожных происшествий является спешка и нежелание дойти до места безопасного перехода. Водитель, подъезжая к пешеходному переходу, готовится пропустить пешеходов и снижает скорость. В другом месте пешехода он не ждет, поэтому едет на обычной скорости. Но, увидев пешехода, начинает резко тормозить и опять  получается аварийная ситуация.

**ТРЕТЬЯ ОШИБКА** - переход проезжей части на запрещающий сигнал светофора. А вы  знаете какие сигналы у светофора запрещающие? Многие ребята думают, что запрещающий  только  красный, но на самом деле и желтый  сигнал  светофора разрешения  для движения не дает. Он только предупреждает. Но бывает такая ситуация, что начали мы переход на зеленый, но всю проезжую часть перейти не успели, загорелся желтый. Как правильно поступить в такой ситуации. Если пройдена большая часть дороги, то следует закончить переход. Если совсем немного - вернуться на тротуар. Но если вы находитесь на середине дороги - остановиться на разделительной полосе. Пешеходы так же, как водители и пассажиры являются участниками дорожного движения. Поэтому они никогда не должны  допускать ошибок. А для этого нужно запомнить одно правило: ИДИ НА ПЕРЕХОД, ОСТАНОВИСЬ, ВНИМАТЕЛЬНО ОСМОТРИСЬ И ДОЖДИСЬ ЗЕЛЕНОГО СИГНАЛА. Автомобилей на наших дорогах очень много. Они помогают нам добраться до нужного места. Но именно они - главная опасность на дороге для пешехода. Бояться их не надо, но нужно помнить, что все участники дорожного движения должны соблюдать правила  дорожного движения, и только тогда дорожно-транспортных происшествий на наших дорогах станет меньше

**Беседа " Катание на велосипеде, самокате,  роликах!"**

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, как  правильно вести себя на прогулке, если вы взяли с собой велосипед или самокат, роликовые коньки или мяч.

 Представьте себе, что друг  пригласил вас покататься в парке на роликовых коньках. Парк находится совсем недалеко от вашего дома.

Как вы поступите? Дома наденете  роликовые коньки и прямо на них поедете в парк или положите коньки в спортивную сумку, а в парке, присев на скамейку, переобуетесь?

Конечно, надеть роликовые коньки нужно в парке или на спортивной площадке. В них нельзя ехать по мостовой, где мчатся машины. Не следует катиться и по тротуару, расталкивая прохожих, и уж тем более переезжать через проезжую часть дороги.

Кататься на велосипеде, на самокате, на роликовых коньках детям можно только внутри дворов, в парках и на стадионах.

Юным велосипедистам советую запомнить очень важное правило: если вам нужно пересечь дорогу, то следует сойти с велосипеда и , держа его за руль, пройти по пешеходному переходу.

Некоторые хвастливые велосипедисты любят показать друзьям своё умение кататься, не держась за руль.

Как вы думаете, почему этого не нужно делать?

Верно! Потому что в таком случае сложно остановиться или свернуть в сторону перед появившимся внезапно человеком или автомобилем.

А можно ли катать  друзей на багажнике или раме?

Лучше этого не делать. Ведь перегруженным велосипедом  управлять труднее, можно  не только самому упасть, но и  уронить своего пассажира.

Думаю, вам не нужно даже и напоминать, что играть в мяч ни в коем случае нельзя ни на дороге, ни на тротуаре.

Послушайте сказку.

                   **Волшебный мяч.**

Утром Алёша проснулся и услышал задорную детскую песенку про футбол:

Нет игры на белом свете

Веселее, чем футбол.

Любят взрослые и дети

Забивать в ворота гол!

На большом спортивном поле,

На лужайке,  во дворе

Скачет звонкий мяч футбольный.

Рад азарту, рад игре.

Силу, ловкость и сноровку

Щедро дарит нам игра.

И в спортзал на тренировку

Мы торопимся с утра.

- Хорошая песенка, - подумал Алёша и вспомнил, что вчера вечером в гости приезжал дедушка и подарил ему настоящий футбольный мяч.

Мальчик вскочил с кровати и подбежал к креслу, на котором лежал новенький кожаный мяч.

Алёша взял  его в руки и несколько раз  ловко подбросил вверх. Мяч был лёгкий, упругий.

- замечательный мяч! Сейчас умоюсь, позавтракаю, а потом позвоню Грише и Максиму и позову их играть в футбол, - решил мальчик.

Алёша договорился встретиться с друзьями на спортивной площадке за школой.

Подбежав к проезжей части, он огляделся по сторонам:  машин видно не было. Алёша положил мяч на землю и ударил по нему ногой. Он представил, что мяч сейчас легко перелетит через улицу и покатится под горку по направлению к школе.

Но не тут –то было! Хотя удар был сильным, мяч даже с места не сдвинулся: он словно прирос к асфальту.

- Что случилось? Почему мяч не хочет катиться по дороге? – удивился Алёша.

Можно ли играть в мяч на проезжей части?

Как вы думаете, что могло случиться, если бы мяч оказался на дороге?

Мальчик разбежался и ещё раз ударил по мячу, но тот по – прежнему был неподвижен.

- Это не мяч, а булыжник какой – то! – сердито воскликнул мальчик.

И тут он вспомнил, что дедушка сказал ему, вручая подарок:

- Вот тебе, внучек, волшебный мяч.

- Дедуля, а почему он волшебный? – спросил тогда Алёша.

- Когда пойдёшь с ним гулять, то поймёшь почему. Он знает, как надо вести себя на улице, - загадочно ответил дедушка.

Алёша наклонился и поднял мяч. С мячом в руках по пешеходному переходу он перешёл через улицу.

Друзья уже ждали его возле спортивной площадки. Новенький мяч пришёлся им по душе, и ребята стали весело играть в футбол.

В это время на площадку пришли подружки Оля и Наташа. Алёше очень нравилась  пухленькая кудрявая Наташа.  Ему хотелось поиграть с ней и , чтобы   привлечь внимание девочки, он хотел бросить в неё мяч. Но волшебный мяч словно прилип к его рукам.

- Алёша, ты чего встал? Давай продолжим игру! – крикнул другу Максим.

\_ Слушай, Максим! Это какой – то странный мяч! Я хотел его в Наташу запустить, а он не летит!

Почему волшебный мяч не полетел в девочку?

- Ну и правильно, что не летит! Разве ты не знаешь, что мячом нужно играть, а не кидаться в людей. Он ведь быстро летит и может больно ударить. Не странный у тебя мяч, а умный.

- То – то дедушка вчера сказал, что мяч этот волшебный. Он и в самом деле волшебный.

-Ната! – позвал Алёша девочку. – Иди сюда, поболей за нас.

Наташа обернулась, засмеялась и протянула обе руки. Алёша бросил мяч, и тот послушно полетел и попал прямо ей в ладоши.

Девочки пошли поближе и стали смотреть, как ребята гоняют мяч. А волшебный мяч во всём слушался юных футболистов, был быстрым и лёгким. Вот только скакать по мостовой, где мчались машины, он не хотел, потому что знал, что это опасно, а опасностей нужно избегать!

**После беседы можно задать детям вопросы:**

Что подарил Лёше дедушка?

Почему дедушка назвал мяч волшебным?

Почему нельзя играть в мяч на дороге?

Почему нельзя бросать мячом в человека?

Где можно играть с мячом в городе

Анкета для родителей

**«Взрослые и дети на улицах города»**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?
* Много
* Некоторые из них
* Не знает вообще
1. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?
* Хорошо
* Не очень хорошо
* Плохо
1. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:
* Всегда соблюдаете правила безопасного поведения
* Иногда нарушаете правила безопасного поведения
* Ходите так, как Вам кажется удобным
1. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?
* Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы
* Ребёнок не всегда правильно переходит улицу
* Не умеет
1. Знает ли ребёнок сигналы светофора?
* Ребёнок знает сигналы светофора
* Ребёнок иногда путает сигналы светофора
* Ребёнок не знает сигналов светофора
1. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?
* Делаю это постоянно
* Делаю это иногда
* Не обращаю
1. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?
* Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно
* Ребёнок ведёт себя неспокойно на остановке: бегает и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно
* Ребёнка опасно брать в поездку
1. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?
* Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения
* Я иногда уделяю внимание этому вопросу
* Очень редко
1. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?
* Да, считаю
* Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны

**Анкета для родителей по правилам дорожного движения**

1. Имеется ли в семье свой личный транспорт?

1. Есть ли в семье водители-профессионалы?

 3. Где Вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?

 - на собраниях в детском саду

 - из разговоров

 - по телевидению, радио, в печати

 4. Как Ваш ребенок знает Правила дорожного движения?

 - считаю, что знает на «4»

 - на «3»

 5. Как часто Ваш ребенок гуляет по улице один?

 - никогда

 - не часто

 6. Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения?

 - детский сад

 - сами родители

 - бабушка, дедушка

 7. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?

 - ежедневно

 - иногда

 - очень редко

 - не говорим на эту тему

 - другие ответы.

 8. Соблюдаете ли Вы сами Правила дорожного движения?

 - всегда соблюдаю

 - не всегда

 - не соблюдаю.

 9. Нарушаете ли вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

 - нет

 - иногда бывает, если спешим

 - не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.

 10. Как реагирует на Ваше нарушение ребенок?

 - никак не реагирует

 - говорит, что мы идем неправильно

 - требует, чтобы мы шли правильно

**Конспект занятия**

**Данилова Мария Поликарповна, воспитатель
Гарипова Зухра Загрутдиновна, воспитатель
Скробова Ирина Николаевна, учитель-логопед**

**МБДОУ”Детский сад комбинированного вида №73”, г. Нижнекамск**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Во саду ли, в огороде мы нашли дары природы» |
| Вид  | Итоговое |
| Возраст детей | Старшая логопедическая группа |
| Образовательная область | Познавательная  |
| Интегрированные образовательные области | Речевое развитие, развитие пассивного и активного словаря, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Форма проведения | Фронтальная |
| Цель | Создание условий для формирования у детей представлений об овощах и фруктах |
| Задачи: -воспитательные-здоровье сберегающие-развивающие-образовательные | - Воспитывать интерес к изобразительному искусству и рисованию; целеустремленность и настойчивость.Создание эмоционального комфорта.-развитие связной речи;-развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления, воображения;-развитие мелкой моторики, координации речи с движением; -развивать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме;-развивать умение переключать внимание;-развитие тактильных ощущений;-развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.-закрепить знания об овощах и фруктах, местах их произрастания;-уточнить и расширить знания о витаминах, их пользе для организма;-закрепить знания детей основных характеристик овощей и фруктов (форма, цвет, вкусовые ощущения). |
| Планируемый результат | Систематизировать знания детей об овощах и фруктах |
| Методы и приемы | -Наглядный: показ, демонстрация способов действия; -Словесный: вопросы, инструкция по выполнению задания, контроль и оценка, указания, вопросы, индивидуальные ответы детей, использование художественного слова, анализ;-Практический: выполнение задания детьми;-Игровой: сюрпризный момент, игры. |
| Оборудование (наглядные средства обучения, раздаточный материал) | Наглядный материал: муляжи и картинки овощей и фруктов, кукла, мешочек для игры, «волшебная» коробка, мяч. Раздаточный: цветные карандаши, альбомные листы. |
| Организация детей | В кругу, за столами |
| Индивидуальная работа | С Ваней, Владой, Костей |
| Словарная работа | Закреплять навыки использования в речи уменьшительно-ласкательных слов, согласование прилагательных и существительных. Развивать связную речь детей. |
| Предварительная работа | Беседа об осени, наблюдение за признаками погоды, заучивание стихотворений и пословиц об осени, загадывание загадок об овощах и фруктах, аппликация и рисование по теме «Овощи» и «Фрукты», дидактические игры «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний» |
| Структура занятия | **I** 1.Психологический настрой. Организационный момент.2.Закрепление времен годаII.1. Д/и «чудесный мешочек»2.Д/и «Какой формы, где растет?»3.Игра на переключение внимания4.Д/и «Что лишнее?»5.Д/И «Найди и покажи отгадку»6. УМКIII. Рисование овощей и фруктов.IV. Итог занятия |
| Ход занятия.**I** (дети сидят полукругом, в центре которого стол)***Воспитатель***. Ребята послушайте загадку:Несу я урожай,Поля вновь засеваю,Птиц к югу отправляю,Деревья раздеваю,Но не касаюсь сосенВедь я же (осень)- О каком времени года загадка? (об осени)- Какие осенние месяцы вы знаете? (сентябрь, октябрь, ноябрь)- Какие осенние признаки вы знаете? (Ответы детей)- Ребята, а что собирают люди осенью в садах и огородах? (Урожай овощей и фруктов)**II.** **Основная часть.*****1.Воспитатель:*** Сегодня к нам в гости пришла кукла Катя. Она говорит, что бабушка подарила ей чудесный мешочек, но что там, она не знает. Поможем ей узнать содержимое мешочка? (развитие тактильных ощущений)(дидактическая игра «Чудесный мешочек»)***2***.***В.*** Катя хочет побольше узнать про овощи и фрукты Дидактическая игра «Какой формы, где растет»Какой формы бывают овощи и фрукты? (круглой, овальной, треугольной)Назовите фрукты и овощи *круглой формы* ***Д***. Помидор, яблоко, апельсин и др.***В.*** *Овальной формы****Д.*** Огурец, кабачок, лимон.***В****. Треугольной формы* ***Д***. Морковь, перец, груша.***В.*** Где растут фрукты?***Д***. В саду***.*** на деревьях. ***В.*** Как собирают фрукты? ***Д***. Срывают и складывают в корзину***В.*** Ребята, а где растут овощи? ***Д***. В огороде, на грядках, на земле, под землей.***В***. Назовите овощи, которые растут под землей. ***Д.*** Морковь, лук, свёкла, редиска, репа.***В***. Назовите овощи, которые растут на земле ***Д***. Огурец, помидор, тыква, капуста, кабачок.***3.В.*** Ребята, покажем Кате насколько вы внимательны: если я назову фрукты вы поднимаете руки вверх и становитесь на носочки; овощи ─ приседаете, руками упираетесь об пол; ягоды ─ наклоняетесь, имитируя сбор ягод.Игра на переключение внимания***4.В:*** Ребята, когда Катя шла к вам, на витрине магазина она увидела, что овощи и фрукты разложены неправильно. Помогите исправить ошибку.Д/игра "Что лишнее?"***5.В.*** Катя хочет узнать, умеете ли вы отгадывать загадкиИгра «Найди и покажи отгадку»Воспитатель загадывает загадки и по ходу отгадывания дети показывают картинки-отгадки с изображением овощей и фруктов.Висит на ветке колобок, Блестит его румяный бок. (Яблоко).Желтый цитрусовый плод. В странах солнечных растёт.Но на вкус кислейший он, А зовут его. (Лимон).Знают этот фрукт детишки, Любят, есть его мартышки.Родом он из жарких стран В тропиках растет. (Банан).Этот фрукт на вкус хорош И на лампочку похож. (Груша).Закопали в землю в мае, И сто дней не вынимали,А копать под осень стали, Не одну нашли, а десять. (Картошка)Сто одежек - и все без застежек (капуста). Очень яркая девица, Летом прячется в темнице.Любят зайчики и детки, В свежем виде и в котлетках.Эта рыжая плутовка. Называется... (морковка)Сидит дед, во сто шуб одет,Кто его раздевает, тот слезы проливает (лук).Как на нашей грядке выросли загадки Крепкие зеленые, хороши соленые (огурцы).6. УМК ***В***. Ребята, как будет называться огурец (лук, морковь, яблоко) на татарском языке?Какого цвета? Какой на вкус?7***. В.*** А сейчас встали в круг, поиграем в игру «Назови ласково» (лук – лучок, огурец – огурчик, лимон- лимончик и т.д.) ─ с мячом.**III*. В***. нарисуйте овощ или фрукт, который больше вам нравится, и подарите эти картинки Кате**.****IV. Итог занятия**Воспитатель: Ну, ребята, молодцы! Катя много интересного узнала о фруктах и овощах, и хочет подарить на память волшебный апельсин. Вот он. Нам надо его разделить на всех. Пальчиковая игра «Апельсин».Мы делили апельсин,Много нас, а он – один.Эта долька – для ежа.Эта долька – для стрижа.Эта долька – для утят.Эта долька – для котят.Эта долька – для бобра,А для волка – кожура!Разделить мы этот апельсин не сможем. Но вы не расстраивайтесь, ведь этот апельсин волшебный. Давайте, его во что-нибудь превратим!(Кладут апельсин в «волшебную» коробочку с двумя крышками.) Переворачивают коробку, оттуда высыпаются апельсиновые конфеты. |

**Конспект занятия**

**Скробова Ольга Николаевна, воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Большое Афанасово», г. Нижнекамск**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Профессия повар» |
| Возраст детей | Вторая младшая группа |
| Образовательная область | Познавательная  |
| Интегрированные образовательные области | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Форма проведения | Групповая |
| Цель | дать представление о **профессии повара.** |
| Задачи:Воспитательные: Развивающие: Образовательные:  | -Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов.-развивать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку;-развитие мелкой моторики, координации речи с движением;-способствовать развитию речи, памяти, мышления.-уметь узнавать и называть предметы посуды;-способствовать развитию познавательной активности. |
| Методы и приемы | -Наглядный: показ, демонстрация способов действия;-Словесный: вопросы, инструкция по выполнению задания, индивидуальные ответы детей, анализ;-Практический: выполнение задания детьми;-Игровой: сюрпризный момент, игры. |
| Оборудование | иллюстрации по теме, соленое тесто, поднос, печенья, фигуры для вырезания теста, предметы посуды, доски для лепки, фартуки, колпаки, влажные салфетки, игрушечная духовка. |
| Организация детей | В кругу, за столами |
| Словарная работа | Повар, колпак, халат, фартук, сварить, пожарить, потушить. |
| Предварительная работа  | Рассматривание картинок по теме, беседа о профессиях. |
| Структура занятия | I.Организационный момент.II. Физминутка «Потопаем, похлопаем». Д/и «Предметы помощники повара» Пальчиковая гимнастика «Тортик»III.Лепка печений из соленного теста.IV.Итог занятия. |
| Ход занятия.**I. Организационный момент.**Дети входят в группу. Здороваются с гостями (на русском и татарском языках)**Воспитатель:** Встанем дети, встанем в круг.Я твой друг и ты мой друг.Дружно за руки возьмемсяи друг другу улыбнемся….**Воспитатель:** Ребята, послушайте, пожалуйста, мою загадку внимательно и попробуйте отгадать:Кто же мастер щей, борщейИ рагу из овощей?Вкусный сварит нам бульон,Торт испечь сумеет онИ нажарит нам котлетки.Кто же он? Скажите, детки.**Дети:** Повар!**Воспитатель:** Правильно, ребята! Это повар.- Ой, ребята, а посмотрите, кто к нам в гости пришел? (в **группу заходит второй**воспитатель в одежде **повара**)**II. Основная часть.** **Беседа о поваре.****Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а какая одежда у повара?**Дети:** Белая, красивая!**Воспитатель:** Ребята, давайте рассмотрим наряд повара. (на голове колпак, под который убраны волосы, красивый фартук)**Воспитатель:** Что у него на голове?**Дети:** Колпак.**Воспитатель:** Для чего одевают колпак?**Дети:** Чтобы прикрыть волосы.**Воспитатель:** А зачем прикрывают волосы?**Дети:** Чтобы волосы не попали в еду.**Воспитатель:** А что еще надето на поваре?**Дети:** Фартук.**Воспитатель:** А фартук зачем надевают?**Дети:** Чтобы не испачкать одежду.**Воспитатель:** Молодцы! Повар ребятки должен быть опрятным. Эта профессия очень нужная и ответственная.**Воспитатель:** Ребята, а кто вам дома готовит?**Дети:** Мама, папа, бабушка.**Воспитатель:** Где они готовят?**Дети:** На кухне.**Воспитатель:** Правильно на кухне. Ребятки, на кухне одним можно находиться?**Дети:** Нет.**Воспитатель:** На кухне без родителей ничего трогать нельзя, это опасно. Вы можете пораниться ножом, уронить на себя горячий суп. Будьте очень аккуратными и внимательными.**Воспитатель**: Ребята, а хотите мы с вами сегодня тоже будем «Поварами»?**Дети:** Да, хотим!**Воспитатель:** Но сначала я хочу узнать, знаете ли вы, что необходимо повару для приготовления еды? Посуда нужна?**Дети:** Да, нужна!**Воспитатель:** Правильно! Ребятки, есть посуда, из которой едят, а есть, в которой готовят. Как вы думаете, в какой посуде готовят? А теперь посуда, из которой едят? (ответы детей)**Физминутка «Потопаем, похлопаем».****Воспитатель:** мы с вами поиграем в игру «Потопаем, похлопаем».Становитесь в круг: если говорю правильно – хлопайте в ладоши, если неправильно – топайте.Врач лечит людей. Дворник подметает двор. Повар фотографирует. Парикмахер варит. Прачка стирает. Водитель рисует. Учитель учит детей. Художник поливает цветы.Молодцы! **Дидактическая игра «Предметы помощники повара»**Воспитатель помогает, затрудняющимся детям.**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Справились с заданием.**Пальчиковая гимнастика «Тортик»****III.Воспитатель:** Ребята, а что **повар** может приготовить к чаю? С чем вы любите чай пить?**Дети:** Печенья, торт, пирог.**Воспитатель:** Правильно, давайте мы с вами тоже испечем печенья.(**Повар**, воспитатель с детьми подходят к столу, где лежат: тесто соленое, салфетки, фартуки, поднос, доски для лепки.)**Воспитатель:** Тогда надевайте фартуки и колпаки – будем **поварами.** Перед приготовлением еды **повар** обязательно моет руки, а мы с вами их протираем салфетками.**Повар**: Надо печенье делать так: отщипнуть от теста кусочек, слепить из него шарик, расплющить, вырезать красивую форму и уложить на поднос *(показывает)*. Справитесь?**Дети:** Да *(Совместно лепят)***Воспитатель:** Какие молодцы! Много печенья налепили, всем хватит! А сейчас поднос с печеньями ставим в духовку. Снимаем ребятки колпаки и фартуки, вытираем салфетками ручки. Молодцы!**IV. Итог занятия**.**Воспитатель:** Ребятки, скажите, с какой профессией мы сегодня познакомились?**Дети:** Повар!**Воспитатель:** А с какими предметами работает повар?**Дети:** Сковорода, половник, кастрюля и тп.**Воспитатель:** А что вам больше всего запомнилось сегодня? (Ответы детей)**Воспитатель:** Ребята вы сегодня молодцы! **Пальчиковая гимнастика «Тортик»**Тесто ручками помнёмСладкий̆ тортик испечемСерединку смажем джемомА верхушку сладким кремомИ кокосовою крошкой̆Мы присыплем торт немножкоА потом заварим чайВ гости друга приглашай̆ |

**Хайбуллина А.Г.**

**Сафина З.Р.**

**воспитатель**

**МБДОУ№8**

**г. Казань**

**Консультация для воспитателей по ПДД**.

Окружающая среда ребенка – это не только семья, детский сад, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Она приковывает к себе особое внимание ребенка. В самом деле, на улице множество быстродвижущихся, ярких, разнообразных машин; автомобилей, автобусов, мотоциклов и т.д. Много зданий, много людей. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это и влечет ребенка на улицу, где он одновременно и зритель, и участник, и где может себя как-то проявить. А здесь как раз и подстерегает его беда, которая на официальном языке называется «дорожно-транспортное происшествие». Ребенку все интересно на улице, и он стремиться туда, не понимая еще, что неожиданно появится на проезжей части транспортное средство или перебежит дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта – это большая опасность.

 Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

 Важно как можно раньше научить ребенка правилам поведения на улицах и дорогах. Знакомить детей с азбукой дорожного движения необходимо до школы, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, он способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

 Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

 Именно в этом возрасте ребенок должен получить первые сведения о правилах движения и поведения на улице. Он должен понять опасность уличного движения, но в тоже время не испытывать боязни к улице, так как чувство страха парализует способность не растеряться в момент возникшей опасности.

 Велика воспитательная роль детских садов. Здесь дошкольники «учатся» читать сигналы светофора и регулировщика, знакомятся со значением дорожных знаков и запоминают законы улиц и дорог. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Все эти требования отражены в программе «От рождения до школы».

 Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно – образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроения ребят.

 Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы и т.д. Оформить дидактический материал: настольные игры, дорожные знаки, комплексы занимательных игр и упражнений, книги, раскраски, энциклопедии. Организовывать и проводить интегрированную образовательную деятельность через разные виды деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. В игровой и продуктивной видах деятельности использовать макеты по правилам дорожного движения. Эту работу должны совместно проводить психолог – воспитатель – родитель – ребенок. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности и в течение всего года. Для этого необходимо, чтобы воспитатели работали по разработанным перспективным планам для каждой возрастной группы, что повышает и их педагогическое мастерство. Для этого педагоги дошкольного образования должны быть обеспечены современными, научно обоснованными, педагогически грамотными учебно-методическими разработками и наглядными средствами обучения, разработанными на основе новых педагогических технологий.

**В младшей группе** познакомить детей с транспортом и его назначением. При изучении светофора объяснила значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. На прогулках проводить наблюдение за движением транспорта, пешеходов, учить детей различать транспортные средства по названию и величине (большой и маленький), легковой автомобиль, автобус, трамвай и др. Объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятия в группе использовала наглядное моделирование дорожных ситуаций. Для развития правильной ориентации детей в пространстве обучать их определять место нахождения предметов и их размеров.

**С детьми среднего дошкольного возраста** продолжить обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада, объяснить, что самостоятельно за ее пределы выходить нельзя. Во время прогулок за территорией детского сада расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их назначении и конструктивных особенностях. Показывать детям те улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, светофор. Во время игровой деятельности составляли рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывали инсценировки. Для этого использовать иллюстрированный материал: книги, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций. Предлагать детям дидактический материал (задание по штриховке, обводке, дорисовки предметов).

 **С детьми старшего дошкольного возраста** продолжать знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов, а также с основными понятиями дорожного «словаря». Во время экскурсий по улицам города обращать внимание дошкольников на правильные и не правильные действия других пешеходов, при этом, следить за тем, чтобы дети сами рассказывали, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. Во время игр в группе использовать наглядный иллюстрированный материал, дидактические игры, сюрпризный момент. Интересной и эффективной формой работы стала организация игр соревнований: «Что? Где? Когда?», «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Знатоки дорожных правил»; инсценировок: «Мы едем, едем, едем…»; «В стране светофории», «Школа светофорных наук». Использовала в игровой деятельности детей макеты «Парковка», «Улицы города», «заправочная станция». Проводила сюжетно – ролевые игры: «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «заправочная станция», «Автомойка».

 Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения нужно привлекать родителей. На родительских собраниях ознакомить со значением, важностью и необходимостью обучения детей правилам дорожного движения. Регулярно проводить беседы, давать рекомендации, кроме того, использовать такие формы работы как: анкетирование, консультации, совместное изготовление атрибутов. Приглашать родителей на открытые занятия, совместные развлечения, экскурсии по ПДД.

 Частыми гостями детского сада должны стать сотрудники Госавтоинспекции, которые не только рассказывают детям о правилах дорожного движения, становятся участниками игр на специально расчерченной площадке на территории детского сада, но и проводят консультации для родителей и дают свои рекомендации им.

 Таким образом, единство требований семьи и детского сада обеспечит практическое применение, и соблюдение детьми правил дорожного движения.

Литература

1.« Три сигнала светофора» В.А. Добрякова, Н.В Борисова, Т.А. Панина, С.А.Уклонская.

2.«Дорожные знаки для меленьких пешеходов» Г.П.Шалаева

3.«Красный, желтый, зеленый» В.А.Воронова.

4.«Дошкольникам о правилах дорожного движения» М.Ф. Филенко.

5.«Азбука дорожного движения» Л.Б.Боряева

6.«Безопасность на дорогах. Спасибо светофор» Н.И. Маркин, М.Н. Денисов.

7.«Безопасность на дорогах. Пешеходы – вездеходы». Н.И. Маркин, М.Н. Денисов.