Материалы Всероссийской конференции среди педагогов «Обучение и воспитание: вчера, сегодня, завтра», 2023 г. (Часть №2)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: родной (татарский) язык**

**Тема урока: Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы (Вопрос *Какой?* и ответная форма).**

**Клас: 1 (русская подгруппа)**

**ФИО: Киямова Динара Ринатовна**

**Должность: учитель родного (татарского) языка и литературы**

**Место работы: МБОУ “Многопрофильный лицей” Советского района г. Казани**

**Туган (татар) телдән технологик карта**

**Сыйныф:** 1 нче сыйныф (рус төркеме)

**Тема:** Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы (Вопрос *Какой?* и ответная форма).

**Максат:** *Белем бирү максаты:* Нинди? соравы белән таныштыру, аңа җавап формасын өйрәтү, сөйләмдә дөрес куллана белү күнекмәләре булдыру.

*Фикер сәләтен үстерү максаты:* укучыларның сөйләм телен, фикерләү сәләтен үстерү. Мөстәкыйльлеккә өйрәтү.

*Тәрбияви максат:* Хайваннарга карата сак караш тәрбияләү.

**Дәрес тибы:** яңа белем бирү дәресе (урок открытия новых знаний).

**Эшне оештыру төрләре:** фронталь, индивидуаль, парлап эшләү (фронтальные, индивидуальные, парные).

**Чыганаклар:** *төп:* Фәтхуллова дәреслеге.

*өстәмә:* презентация Power Point «Нинди? соравы»

**Җиһазлау:** компьютер, проектор, презентация, рәсемнәр, уенчыклар, татар теле дәреслеге.

**Универсаль уку гамәлләре:**

*Шәхси нәтиҗәләре:* туган телгә карата уңай мотивация һәм кызыксыну булдыру.

*Регулятив нәтиҗәләре:* эшнең сыйфатын бәяли белү, укучыларда аралашу осталыгы формалаштыру, уку эшчәнлеген оештыра белү, укытучының күрсәтмәләрен аңлау һәм дөрес үти белү, дәрестә кирәкле уку әсбаплары белән эш итә белү.

*Танып белү нәтиҗәләре:* Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы белән таныштыру, “хайваннар” темасын кабатлау, форманы һәм характерны белдерә торган сүзләр белән таныштыру, кирәкле мәгълүматны дәреслектән таба белү, предметларны чагыштыра белү.

*Коммуникатив нәтиҗәләре:* төрле ситуацияләргә карата диалогта катнаша белү, парлап, фронталь һәм индивидуаль эш формаларын үзләштерү, укытучының сорауларына җавап бирү.

*Предметара нәтиҗәләре:* биремнәрне мөстәкыйль рәвештә эшли белү, эш тәртибен аңлый белү.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес этаплары** | **Дәрес этабының максаты** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **Универсаль уку гамәлләре.**  **ШУУГ – шәхескә кагылышлы,**  **РУУГ – регулятив,**  **ТУУГ – танып белү,**  **КУУГ – коммуникатив,**  **ПУУГ - предметара** |
| Оештыру. Мотивлаштыру.  (Мотивация к учебной деятельности).  (2 минут) | Укытучы өчен максат:  Психологик уңай халәт тудыру. | Исәнләшү. (Приветствие)  -Хәерле көн, укучылар! Бүген нинди матур, кояшлы көн. Әйдәгез бер-беребезгә карап елмаеп, хәерле көннәр телик! | -Хәерле көн миңа!  Хәерле көн сиңа!  Хәерле көн безгә!  Хәерле көн сезгә!  Хәерле көн һәммәбезгә! | ШУУГ – туган телгә карата уңай мотивация һәм кызыксыну булдыру.  КУУГ – сыйныфташлар һәм укытучы белән бергә уку эшчәнлеген оештыру. |
| Белемнәрне актуальләштерү.  (Актуализация знаний).  (3 минут) | Укучылар өчен максат:  “Хайваннар” темасына караган сүзләрне искә төшерү. | 1.-Игътибар белән тактага карыйбыз! Нинди бирем эшләргә кирәк диеп уйлыйсыз?  (Внимательно смотрим на доску. Как вы думаете, какое задание вам дано?)  2. Тикшерү. (Проверка)  -Укучылар, бу сүзләрне нинди ике төркемгә бүлеп була икән? (Ребята, эти слова на какие 2 группы можно разделить?)  -Бик дөрес, әйдәгез бирелгән рәсемнәрдәге хайваннарны санап үтик әле. (Все правильно, давайте назовем этих животных).  3. Укытучының биремне бәяләве. (Оценка учителя).  -Бик яхшы, афәрин! Рәхмәт! (Все правильно, молодцы! Спасибо!)  -Син дөрес әйттеңме? Уйлап бетер! (Ты правильно сказал? Подумай!) | -Хайваннарның исемнәрен әйтергә. (Сказать названия животных)  -Йорт хайваннарына һәм кыргый хайваннарга (на домашних и диких животных).  - Аю, бүре, каз, куян, эт, песи, төлке, ат, керпе, сыер, үрдәк, болан. (медведь, волк, гусь, заяц, собака, кошка, лиса, лошадь, ёж, корова, утка, олень). | ТУУГ – хайваннарны дөрес әйтә белү һәм аермалы, охшаш якларын күрсәтә белү.  КУУГ – укытучының сорауларына дөрес җавап бирә белү; парлап, фронталь, индивидуаль эш төрләрен үзләштерү. |
| Дәрескә кереш.  (Вступление).  (5 минут) | Укытучы өчен максат: укучыларны дәрес темасын ачыкларга һәм дәрескә максат куярга өйрәтү. | -Укучылар, мин сезгә хәзер табышмаклар әйтәм, ә сез җавабын әйтеп карагыз! (Ребята, я вам сейчас прочту загадки, а вы попробуйте их отгадать).  1.Җәен соры, кышын ак,  Аңа шулай яхшырак!  2.Сорыдыр төсе, үткендер теше.  Урманда йөри, бозаулар эзли.  3. Υзе бүрек кигән кебек кенә,  Кигән туны энәле  Бу нәрсә була, кайда яши,  Берәрегез беләме?  4.Кагылмый болай кәҗә, сарыкка,  Ләкин кызыга үрдәк, тавыкка.  Үзе ялагай, үзе хәйләкәр,  Ул нәрсә булыр, я әйтеп җибәр?!  Проблемалы сораулар бирү. (проблемный вопрос)  -Укучылар, бирелгән табышмакларны сез кайсы сүзләргә таянып чиштегез? (Ребята, вы загадки опираясь на какие слова отгадали?)  -Укучылар, бу сүзләргә нинди сорау куярга мөмкин? (Ребята, а какой вопрос можно задать на эти слова?)  -Димәк, дәресебезнең темасы ничек дип аталачак? (Значит, как будет называться тема нашего урока?)  -Дәресебезнең максаты? (А что мы должны будем понять? Целью нашего урока что является?) | -Куян. (заяц)  -Бүре. (волк)  -Керпе. (ёж)  -Төлке. (лиса)  -Соры, ак, үткен, энәле, ялагай, хәйләкәр. (серый, белый, острый, игольчатый, льстивый, хитрый).  -Нинди? (Какой?)  -Нинди? соравы (Вопрос Какой?)  -Нинди? соравы белән танышу, сөйләмдә дөрес куллана белү (знакомство с вопросом Какой? и уметь применять этот вопрос в разговорной речи). | ШУУГ – туган телгә карата кызыксыну уяту.  ТУУГ – укытучы биргән сорауларга җавап бирү.  РУУГ – укучыларда аралашу осталыгы формалаштыру, укытучының күрсәтмәләрен аңлау. |
| Яңа тема аңлату  (Объяснение новой темы).  (7 минут) | Укытучы өчен максат: укучыларны сүзләргә сорау куярга өйрәтү һәм аларга җавап бирү формасын аңлату. Укучыларны яңа сүзләр белән таныштыру, хайваннарның төсләрен, характерларын билгеләү. | -Мин сезгә хәзер диалоглар укыйм, ә сез игътибар белән тыңлагыз һәм үзегез дә шул тәртиптә диалог төзеп карагыз. (Сейчас я вам прочту диалоги, а вы внимательно слушайте и попробуйте составить подобные).  -Бу - төлкеме? (Это – лиса?)  -Әйе, бу - төлке. (Да, это-лиса)  -Төлке нинди? (Лиса какая?)  -Төлке хәйләкәр. (Лиса хитрая)  -Укучылар, бу диалогларда сүз нәрсә турында бара? Төлке һәм аю турында без ничек сорарбыз икән? (Ребята, о чем идет речь в этих диалогах?)  -Дөрес, бик зур рәхмәт! (Правильно, большое спасибо)  -Әйдәгез сүзлек өстендә дә эшләп алыйк.  Мин сезгә сүзләр әйтәм, ә сез тәрҗемәсен әйтегез!  Зур –  Куркак –  Хәйләкәр –  Кечкенә –  Усал –  Көрән –  Соры –  Үткен -  Йомшак - | -Бу - аюмы? (Это – медведь?)  -Әйе, бу - аю. (Да, это – медведь)  -Аю нинди? (Медведь какой?)  -Аю зур. (Медведь большой)  -Төлке нинди? (Лиса какая?)  -Аю нинди? (Медведь какой?)  -Большой  -Трусливый  -Хитрый  -Маленький  -Злой  -Коричневый  -Серый  -Острый  -Мягкий | ТУУГ – яңа сүзләр белән танышу һәм шул сүзләрне җөмләдә дөрес итеп куллана белү.  ПУУГ – биремнәрне мөстәкыйль эшли белү.  РУУГ – Укытучы ярдәме белән сүзләрне дөрес әйтергә һәм дөрес кулланырга өйрәнү. Бирелгән сүзләрнең дөреслеген тикшерү. |
| Ял минуты.  (Физкультминутка) (3 минут) | “Кәрия-Зәкәрия” татар халык җырын түгәрәктә башкару. (бу бик яхшы укучы, биюче, җырлаучы...) | | | |
| Белемнәрне ныгыту.  (Укрепление знаний).  (10 минут) | Укытучы өчен максат: укучыларның алган белемнәрен ныгыту. | 1.-Укучылар, хәзер дәреслектәге 4 нче күнегүне телдән эшләрбез. Биреме: бирелгән рәсемнәр белән сүзтезмәләр төзергә. (Ребята, сейчас сделаем 4 упражнение из учебника устно. Задание: с данными словами составить словосочетания)  2.-Ә хәзер бирелгән сүзләр белән сүзтезмәләр төзеп, дәфтәрләрегезгә языгыз.  (А сейчас используя данные слова, составьте словосочетания и запишите в тетради)  Тиен – (Белка)  Куян – (Заяц)  Аю – (Медведь)  Керпе – (Ёж)  Ат – (Лошадь)  Песи – (Кошка)  Бүре – (Волк)  3.Укытучының биремне бәяләве. (Оценка учителя)  -Бик дөрес, яхшы! (Правильно, хорошо!)  -Син дөрес эшләдеңме? Тикшер! (Ты правильно сделал? Подумай!)  4. Туп белән уен (“Әйе-юк”). Укытучы сораулар бирә, балалар әйе яки юк дип җавап бирәләр. (Аю кечкенәме? Куян куркакмы? Бүре куркакмы? Керпе йомшакмы?...) (Игра с мячиком. Учитель задает вопросы, ученики отвечают “Да” или “Нет”. (Медведь маленький? Заяц пугливый? Волк пугливый? Ёжик мягкий?)) | Дәреслек белән эшләү. (Работа с учебником)  Тиен (нинди?) йомшак (Белка (какая?) мягкая)  Куян (нинди?) куркак (Заяц (какой?) трусливый)  Аю (нинди?) зур  Керпе (нинди?) энәле(Медведь (какой?) большой)  Ат (нинди?) матур (Лошадь (какая?) красивая)  Песи (нинди?) тәртипле (Кошка (какая?) воспитанная)  Бүре (нинди?) усал (Волк (какой?) злой)  -Әйе-юк. (Да-нет) | ТУУГ – дәреслекне куллана белү.  ПУУГ – күнегүләрне мөстәкыйль рәвештә эшли белү.  КУУГ – төрле ситуацияләрдә катнаша белү. |
| Рефлексия (4 минут) | Укытучы өчен максат: дөрес итеп анализ ясау осталыгын үстерү | -Укучылар, тактада сезгә сүзтезмәләр бирелгән. Аларда хаталар бармы икән? Булса, төзәтегез. (Ребята, на доске даны словосочетания. Есть ли там ошибки? Если есть – исправьте)  Аю - соры  Куян - яшел  Төлке - сары  Ат – яшел  Песи - шәмәхә | -Укучылар хаталарны табып, дөресләп әйтәләр. (Дети находят ошибки и исправляют)  Аю - көрән  Куян - ак, соры  Төлке – кызгылт-сары  Ат – ак, кара, көрән...  Песи – ак, кара... | РУУГ – эшнең сыйфатын бәяли белү, теманы аңлау дәрәҗәсен билгеләү. |
| Дәресне йомгаклау  (3 минут) | Укытучы өчен максат: нәтиҗә ясау осталыгын үстерү | -Укучылар, без бүген нинди тема буенча эшләдек? (Ребята, мы сегодня с какой темой работали?)  -Алдыбызга нинди максатлар куйдык? (Перед наами какая цель была поставлена?)  -Дәрес сезгә ошадымы? (Урок вам понравился?)  -Алган белемнәрегез сезгә кайда һәм кайчан кирәк булыр дип уйлыйсыз? (Полученные знания вам где и когда понадобятся?) | -Нинди? соравы темасы буенча. (с вопросом Какой?)  -Нинди? соравы белән танышу һәм сөйләмдә дөрес итеп куллана алу. (знакомство с вопросом Какой? и умение пользоваться в разговорной речи)  -Әйе (юк). (Да или нет)  -Күнегүләр эшләгәндә, көндәлек тормышта. (При выполнении заданий, в повседневной жизни) | РУУГ – үтелгән дәрескә нәтиҗә ясарга өйрәтү |
| Укучыларны бәяләү (3 минут) | Укытучы өчен максат: алган белемнәргә нәтиҗә ясау | Укучыларны бәяләү, мактау, җитешсез якларын күрсәтү. (Оценка учеников, похвала) | Яшел карточка – миңа барысы да аңлашыла (Зеленая карточка – мне все понятно)  Сары карточка – мин теманы аңладым, ләкин сорауларым калды (желтая карточка – я тему понял, но еще остались вопросы)  Кызыл карточка – мин теманы аңламадым, миңа ярдәм кирәк. (красная карточка – я тему не понял. Мне нужна помощь) | РУУГ – дәрескә бәя бирә белү |
| Өй эше (Домашнее задание) | - | ФГОС буенча 1 нче сыйныф укучыларына өй эше бирелми.  (1 классу домашнее задание не задается) | - |  |

**Проектная деятельность с детьми старшей группы на тему «Советы доктора Айболита»**

*Колесниченко Наталья Александровна*

*Исламова Гульнара Мухаметхановна*

*Зиннатуллина Алсу Линаровна*

*Воспитатели*

*МБДОУ №129 «Белоснежка»*

*г. Набережные Челны*

**Название проекта:** «Советы доктора Айболита»

**Вид проекта:** информационно-познавательный

**Продолжительность проекта:** 1 неделя.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников, старший воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, заведующий.

**Целевая группа:** дети старшего дошкольного возраста

**Актуальность проекта:** Как помочь подрастающему ребенку реализовать свое право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью. Здоровье и физическое воспитание – взаимосвязанные звенья одной цепи. Важно и необходимо обратиться к системе физического воспитания дошкольников, чтобы выявить основные задачи и методы воспитания здорового ребенка, и то место, ту роль, которая отводилась самому дошкольнику в деле собственного оздоровления.

**Проблемный вопрос:** Проблема сохранения здоровья детей решаема путем формирования сознательного отношения к собственному здоровью, начиная с дошкольного возраста при условии положительного примера авторитетного для ребенка взрослого - родителя, воспитателя.

**Цели:** Пропаганда здорового образа жизни. Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни, активной жизненной позиции, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья. Установление тесной взаимосвязи родителей и воспитателей в воспитании здорового образа жизни.

**Задачи проекта для детей:**

Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, избегая ситуаций, наносящих вред здоровью;

Обогащать и закреплять ранее полученные знания о правильном питании, культурно-гигиенических навыках;

Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности;

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности, интереса к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

**Для родителей:**

Положительная мотивация к здоровому образу жизни в семье; устойчивое желание отказаться от вредных привычек; активный отдых вместе с детьми; проведение закаливающих мероприятий; использование рекомендаций педагогов и врачей.

**Место реализации проекта:** Республика Татарстан, город Набережные Челны, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка».

**Создание педагогических условий:**

1. Создание развивающей среды.

2. Проведение систематических мероприятий по здоровому образу жизни.

3. Привлечение к данному проекту родителей.

**Принципы реализации проекта:**

1. Актуальность.

2. Доступность.

3. Наглядность.

**Этапы реализации проекта:**

**Ι этап. Подготовительная работа.**

1. Выбор и утверждение темы проекта.

2. Определение цели и задач проекта.

3. Подбор информационного материала, детской и научно-популярной и художественной литературы, иллюстрационный материал, атрибуты для игровой деятельности по здоровому образу жизни, аудиозаписи, фотографии.

4. Формулирование проблемы, исходя из интересов детей («ЗОЖ»).

5. Создание условий для творческой деятельности детей.

6. Определить желание родителей принять участие в работе по проекту (анкета).

7. Составление перспективно-тематического плана.

8. Обеспечение условий для реализации данного проекта.

9. Осуществление контроля над реализацией проекта.

**ΙΙ этап. Основной этап над проектом – его практическая часть.**

1. Проведение ООД, бесед, рассматривание иллюстраций.

2. Ознакомление дошкольников детским фольклором, художественными произведениями детских писателей.

3. Знакомство детей с народными, подвижными, дидактическими, пальчиковыми играми.

4. Организация выставок.

5. Разучивание песен.

6. Исследовательская деятельность.

7. Трудовая деятельность.

8. Работа с родителями (консультации, оформление уголков «Мы за здоровый образ жизни», участие в соревнованиях, фотовыставки, помощь в постройке ледяной горки, и т.д.

**ΙΙΙ этап. Заключительный этап.**

1. Презентация проекта на заседании педагогического совета МБДОУ№129 «Белоснежка».

2. Обработка результатов по реализации проекта.

3. Внесение дополнений, поправок.

4. Итоговое развлечение «Айболит в гостях у детей».

**Ожидаемые результаты:** увеличится количество желающих родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении; будет установлено единство дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания здорового ребёнка. Родители на собственном опыте убедятся, что совместная спортивно - оздоровительная деятельность полезна и необходима не только ребёнку, но и взрослому; дети получат первичные представления о некоторых внутренних органах, коже, крови, их местонахождение, значении и знать их основную функцию; повысится скорость формирования важных двигательных навыков детей, а здоровье будет сохраняться и укрепляться.

**Перспективно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые мероприятия | Совместная работа воспитателя и детей | Самостоятельная деятельность детей | Совместная работа с родителями |
| 1. Игровое занятие «Айболит в гостях у детей». Цели и задачи формирование навыков здорового образа жизни; закрепление знаний об уходе за глазами, ушами и зубами.  2. Образовательная деятельность в виде игровой ситуации «Дорога к доброму здоровью». Цель: формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь; воспитывать интерес к здоровому образу жизни; создать радостное настроение. | 1. Рассказ воспитателя «Лекарственные растения», «Изучаю свое тело», «Здоровая полноценная пища»;  2. Беседа – толкование пословиц и поговорок о здоровом образе жизни; «Как мы умеем закаляться?», «Витамины - каждый день необходимы!», «Спасибо зарядке - здоровье в порядке», «Что еще умеет нос?», «Как одежда заботится о здоровье?»  3. Проблемные ситуации: «Помоги Мишутке вызвать скорую помощь», «Если надо составить меню»;  4. Экскурсия в пищеблок.  5. Моделирование ситуаций и обмен мнениями «Один день на кухне», «Опасные микробы»;  6. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.  7. Закаливание (солнечные ванны, ежедневные прогулки на свежем воздухе, водные процедуры).  8. Д/и «Раздай мячи спортсменам», «Витамины — это таблетки, которые растут на ветке».  9. Чтение: Э. Мошковская «Уши», «Мой замечательный нос». В. Бианки «Чей нос лучше?» (рассказ) С. Маршак «Одна дана нам голова», «Шепчет ротик», «Настя в гостях у зубной щетки».  10. Загадки о спорте. | 1. С/р игры: «Больничка», «Семья», «В кафе», «Овощной магазин»;  2. Конструирование «Детская поликлиника», спортивный комплекс;  3. Рисование на тему: «Машины скорой помощи», «Я здоровье берегу - сам себе я помогу!»  4. Лепка на тему: «Полезные продукты», «Овощи, фрукты»;  5. Дидактические игры: «Назови предметы», «Делаем зарядку», «Назови части тела»;  6. Выкладывание из мозаики частей тела. | 1. Консультация «Игры, которые лечат»  2. Индивидуальные презентации «Как я забочусь о здоровье своего ребенка».  3. Фотоколлаж «Я учусь быть здоровым».  4. Создание альбома «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»  5. Помощь в изготовлении атрибутов для с/р игр и драматизации; в пополнении уголка физической культуры пособиями из бросового материала  6. Изготовление: макет «Предметы гигиены». |

**Приложение**

**Игровое занятие «Айболит в гостях у детей»**

**Возрастная группа**: старшая группа.

**Задачи:**

- развивающие: развивать познавательный интерес к органам своего тела, навыкам культурно-гигиенического поведения;

- воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровому образу жизни;

- обучающие формирование навыков здорового образа жизни; закрепление знаний об уходе за глазами, ушами и зубами.

**Предполагаемый результат:** Дети научатся заботиться о своем здоровье, избегая ситуаций, наносящих вред здоровью; обогатят и закрепят культурно-гигиенические навыки.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.

**Индивидуальная работа:** с Альмиром, Полиной правила ухода за зубами.

**Словарная работа:**

- активный словарь: глаза, зубы, уши.

- пассивный словарь: око, радужка, зрачок.

**Предварительная работа:** рассматривание игрушек, иллюстраций, разгадывание загадок, словесные, пальчиковые игры, дидактические игры.

**Оборудование:** рисунок глаза человека, мнемотаблицы: правила ухода за ушами, зубами, набор зубных щёток, кукла би-ба-бо доктор Айболит.

**Ход ООД:**

Ребята, вы любите путешествовать? А с кем вы любите путешествовать? (Ответы детей: с мамой, папой и т.д.). Я предлагаю отправиться в необычное путешествие с нашим гостем Доктором Айболитом. Мы совершим путешествие по городам здоровья.

Появляется Доктор Айболит.

Здравствуйте, ребята! Я рад, что сегодня я у вас в гостях, и приглашаю вас совершить необычное путешествие и побывать в самых известных и загадочных городах мира. Итак, отправляемся в путь.

Путешествие по Глазограду.

**Доктор Айболит:** Мы пришли в страну, в которой три города. Сначала отправимся в первый. (Обращает внимание детей на рисунок глаза человека).

Отгадайте загадку и узнаете, в какой город мы пришли: «Живут два друга глядят в два круга». Правильно, это глаза, и город называется Глазоград. Как вы думаете, кто из животных самый зоркий? (Хищные птицы: сокол, ястреб, орел). Зачем человеку нужны глаза? (Ответы детей: «Помогают видеть, определять цвет, форму, размер) посмотрите друг другу в глаза. Какого они цвета? (Карие, голубые, зеленые, серые).

Доктор Айболит открывает шторку в домике; дети видят изображение глаз, различных по цвету, форме, рассматривают их; затем Айболит открывает «веко» глаза – окошко. Что можно увидеть, рассматривая глаз? Цветной кружок — это радужная оболочка или радужка. В центре глаза виден черный кружок. Он то расширяется, то сжимается. Это зрачок. Давайте понаблюдаем за зрачком. Посмотрите друг другу в глаза (Включает на несколько секунд свет). Что произошло со зрачком в темноте? Он расширился. А при свете? Зрачок сужается. Глаза очень нежные, поэтому они нуждаются в защите. У глаз есть свои стражи (веки, ресницы, брови). Они защищают их от пыли, ветра и пота. Есть еще один страж. Он вам всем хорошо знаком — это слезы. Они тоже защищают глаза, от попадания в них соринок. Необходимо не только защищать глаза, но и ухаживать за ними. Кто знает, как? (Ответы детей: ежедневно умываться с мылом, не тереть глаза грязными руками, не смотреть близко и долго телевизор и компьютер, не рисовать лежа в постели, есть продукты с витаминами) глазам, как и нам необходимо заниматься физкультурой.

Называется она «гимнастика для глаз». Давайте выполним ее вместе.

Кот на солнышко глядит,

глаз закрыт, другой закрыт (закрывают по очереди глаза)

кот играет в «Жмурки» (крепко зажмуривают глаза)

- С кем играешь Васенька?

С солнцем красненьким (открывают глаза по очереди)

**Доктор Айболит:** Эту гимнастику можно повторять каждый день.

А теперь давайте отправимся в другой город.

Путешествие по Ухограду.

**Доктор Айболит:** Вот ребята, мы пришли в город под названием Ухоград. О чем мы с вами поведем беседу? Верно, об ушах. Органы слуха есть и у животных, и у человека. Животным слух помогает найти добычу, найти друзей. А человеку? Попробуйте закрыть уши руками. Что произошло? Плохо слышны звуки. Стало трудно общаться нам с вами. Как же нужно беречь свои уши, что нужно делать, какие правила соблюдать, чтобы наши уши не болели, а слух всегда оставался хорошим? Доктор Айболит показывает картинки.

Защищай уши от ветра

Не допускай попадания воды в уши

Не ковыряй в ушах

Не заталкивай предметы в уши

Не кричи громко

Если заболят уши, иди к врачу.

Чистить их раз в 3-4 дня.

Потеря слуха – большое несчастье, поэтому слух надо беречь.

Давайте проверим, все ли дети в нашей группе хорошо слышат?

Поиграем в игру «Волк и зайцы». Цель игры: проверить слух, упражнять в ходьбе на носках, в беге врассыпную.

Ход игры: Один из ребят будет «волком», а другие «зайцами». Волк с закрытыми глазами должен услышать и поймать зайчат, которые решили прогуляться в огороде. Зайчата должны как можно тише пробраться мимо волка, чтобы он их не услышал.

Путешествие по Зубограду.

**Доктор Айболит:** За огородом волка находится последний город Зубоград.

Правильно сейчас мы поговорим о зубах. Что помогает нам переваривать пищу? Пища во рту переваривается слюной и измельчается зубами. Первые зубы – молочные. К 10 годам молочные зубы выпадают, а на их месте вырастают постоянные. Как вы думаете, у кого болят зубы? Верно, у того, кто ест много сладкого. Есть у зубов защитник? Есть. Зубная эмаль. Она твердая, белая. Это самое твердое вещество организма. Внутри зуба находятся нервы. Пока эмаль не повреждена – нам нечего опасаться. Надо стараться ее не повредить. Между зубами всегда остается еда, а вместе с ней и микробы «вымести» их можно с помощью зубной щетки. Что нужно делать, если заболел зуб? Срочно идти к врачу. Как называется зубной врач? (стоматолог) Как необходимо ухаживать за зубами?

Доктор Айболит показывает картинки с правилами ухода за зубами.

1. Не есть слишком горячего и холодного.

2. Не грызть орехи.

3. Пользоваться только своей зубной щеткой.

4. Не ковырять в зубах острыми предметами.

5. Чистить зубы 2 раза в день.

6. Полоскать рот после еды.

7. И обязательно показываться врачу 2 раза в год.

Доктор Айболит раздает всем зубные щетки и проводит физкультурную паузу «Чистим зубы»

Бежит зубная щетка,

Как по речке лодка.

Как по морю теплоход,

По зубам она идет.

Туда-обратно вверх и вниз.

Почистим зубки, чтобы не болели,

Искрились и блестели.

Вы такие молодцы! Будем собираться в обратный путь. На этом и закончилось наше путешествие.

Подведение итогов занятия.

Воспитатель: спасибо тебе Доктор Айболит за путешествие.

Ребята, о чем мы узнали, путешествуя по городам здоровья?

Давайте вспомним правила чистки зубов, ухода за глазами и ушами и сделаем вывод: наше здоровье в наших руках!

*Список литературы:*

1. *Оздоровление детей в условиях детского сада по ред. Л.В. Кочетковой М. 2008*

*2. Беседы о здоровье Т.А. Шорыгина М.,2010*

*3. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ, Проектирование. Тренинги. Занятия. Составитель И.И. Крылова Волгоград 2009*

*4. Здоровьесберегающая система ДОУ. Авторы-составители: М. А. Павлова, М. В Лысогорская*

*5. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников И. М. Новикова М. 2009*