**Всероссийский педагогический журнал**

**«КАЗАНСКИЙ ШКОЛЬНИК И ДОШКОЛЯТА»**

Конференция

«Копилка педагога: вопросы и решения»-3

(Часть №1)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОКОУ «Пенская школа-интернат для детей с ОВЗ» Курской области Курчатовского района**

**Тема доклада: «Воспитательная работа в условиях школы – интерната**

**для детей с ОВЗ»**

**Сообщение на педсовете: Воспитатель**

**Деметер О. В.**

**2020 г.**

***Воспитательная работа*** — это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Специально организуемая педагогами деятельность во внеурочное время по формированию у воспитанников определенных качеств личности

Любая воспитательная работа, должна начинаться с того, что педагог усваивает, осознает

воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и ученического коллектива.

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» - Сенека.

Организация воспитательного процесса в школе-интернате направлена на развитие всесторонней, гармоничной личности каждого воспитанника, а в целом на создание сплоченного детского коллектива. Чтобы достичь данных целей, каждый педагог ставит перед собой задачи: Каким содержанием наполнить воспитательный процесс? Как обеспечить систему воспитательных влияний на каждого школьника? Как реализовать духовно-нравственный и личностно - ориентированный подход в воспитании детей?

А в организации воспитательной работы пытаются решить их:

\* Создать условия для коллективного творческого дела

\* Создать творческую атмосферу в классе: воспитание активности учеников, стремление к победе и умение проигрывать

\* Воспитать у учащихся желания учиться, умения преодолевать трудности, достигать поставленные цели

\* Выявить сильные, приоритетные стороны каждого ребёнка

Обязательное условие – каждый ребёнок в классе должен иметь свой положительный статус. Воспитание и развитие учеников строить на позитиве. Активировать и пропагандировать приоритетные стороны личности.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова Виссариона Григорьевича Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё более большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан.

В 2016-2017 учебном году перед школой стоит задача: *"Осуществление индивидуального и*

*дифференцированного подхода к учащимся специальной (коррекционной) школы-*

*интерната"* Общая и главная задача внеклассной воспитательной работы школы заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития умственно отсталых детей, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая внеклассная воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное и досуговое время.

Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям, был разработан системный подход к воспитательному процессу. При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого развития, трудовой деятельности и т. д. Другими словами, смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечёт за собой смену форм воспитательских часов, а также разнообразить проведение внеклассных мероприятий. Каждое направление воспитатель раскрывает самостоятельно, ориентируясь на свой опыт и лучший педагогический опыт, на тенденции развития образования и рекомендации государственных структур, которые регулируют деятельность образовательных учреждений.

Учащиеся  нашего класса принимают активное участие во всех школьных традиционных мероприятиях. Основу этой деятельности составляет ***годовой курс традиционных дел:***

* Праздник первого звонка.
* Творческая мастерская «Золотая осень» (конкурс осенних букетов, поделок из природного материала, рисунков и стенгазет)
* Концертная программа ко Дню учителя
* Трудовые десанты «Чистый четверг», «Чистый двор»
* Предметные месячники (конкурсы, викторины, игровые программы, экскурсии, выставки работ учащихся)
* Тематические воспитательные часы с направленностью:

- патриотизм и гражданственность ( «Я – патриот своей страны», «День памяти»)

- нравственность («Жизнь дана на добрые дела»);

- эстетика;

- мир моих увлечений;

- здоровый образ жизни («Безопасная дорога»);

- трудом славен человек («Все работы хороши, выбирай на вкус»)

* Международный женский день «8-марта»
* Праздник «День защитника Отечества»
* Праздник «День Победы»
* День Конституции
* Праздник школы «Последний звонок»

Сабина, Сергей, Миша, Кристина – наши хоровики;

Сабина, Игорь– наши танцоры;

Сабина, Миша, Игорь – наши чтецы.

Однако в нашем классе есть дети, которые в силу своих индивидуальных возможностей не могут петь и танцевать Юля, Лиля, Алёша, Дима. Эти дети загружены занятиями в кружках по интересам.

Класс - это основное звено, связующее ребенка и школу  в рамках единой воспитательной

системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет

на личность. Наш класс сформирован с сентября этого года. Детский коллектив в нашем

классе уже сложился. В течение первой и второй четвертей у всех детей были поручения в классе, но выполняли их только при напоминании и контроле со стороны учителя и воспитателя. Дети в классе объединяются в группы  по интересам. Им не скучно вместе, они любят

проводить совместно игровую  деятельность.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать

его тоже во всех отношениях». Это высказывание К. Д. Ушинского является правилом для каждого

воспитателя. Большую часть времени дети в специальных (коррекционных) учреждениях

проводят, взаимодействуя с педагогом-воспитателем (от 5 до 6 часов в сутки). Отношение

педагога-воспитателя специальных образовательных учреждений, умение его взаимодействовать с

особым ребенком полностью отражаются на состоянии, поведении, личностных проявлениях

детей не только в период пребывания их в интернате, но и в последующие годы.

Как воспитатель я планирую и провожу свою работу в соответствие с концепцией

воспитательной работы. Моя главная задача - создать условия для того, чтобы

каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности.

Круг обязанностей воспитателя велик, но не менее велики и его возможности проявить

себя в процессе выполнения каждой из них. Совершенно дополняя и во многом продолжая

работу учителя, организую выполнение домашних заданий, провожу воспитательные

часы, которые способствуют формированию личности ученика; под руководством

логопеда продолжаю работу по исправлению речи детей; вместе с психологом, врачом и

классными руководителями осуществляю коррекционно-воспитательную

работу во внеурочное время.

Главный смысл воспитательной системы в классе в том, чтобы создать комфортную для

каждого ученика атмосферу, в которой он будет развиваться как личность и успешно

усваивать знания. Важно научить учеников включаться в различные коллективные виды

деятельности и совместно решать проблемы. Школа должна быть местом, где можно раскрыть свои способности, а для этого необходимо вести воспитательную работу в классе, основанную на системном подходе.

***Коллективные Творческие Дела***

Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Ребенок, также как и взрослый, может что-либо делать только в том случае если захочет это сделать. Если у него возникла мотивация к этому. Предложила детям украсить группу к Новому году. Дети с большим желанием приняли мое предложение. Мотивация оказалась положительной для ребят. Приобщение детей к коллективному творческому делу, является важным процессом в воспитании. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности.

***Воспитательный час***

Для успешного развития воспитанников необходимо повышать их запас знаний об окружающей действительности, расширять кругозор. Объяснять причинно – следственные связи происходящих явлений природы и событий, обучать правовым нормам жизни в обществе, пропагандировать здоровый образ жизни, поэтому воспитательский час каждый день мы отводим для бесед. Тематику бесед определяет сам воспитатель в зависимости от возраста, уровня знаний и интересов обучающихся.

***Самоподготовка***

Важная роль в воспитательном процессе отводится самоподготовке. В коррекционной школе самоподготовка - одна их форм организации учебного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

Знания, полученные учащимися на уроке, могут быть закреплены как в результате выполнения домашних заданий, так и с помощью игр, экскурсий, кинофильмов, внеклассного чтения - обогащая учебную работу воспитательными моментами.

***Физминутка***

Первые признаки утомления во время самоподготовки в классе служат сигналом к выполнению физкультминуток. Длительность физкультурных минуток обычно составляет 1-5 минут и включает комплекс из трех-четырех правильно подобранных упражнений, повторяемых 4-6 раз. За такое короткое время удается снять общее или локальное утомление, значительно улучшить самочувствие детей.

***Режимные моменты***

Прогулка – это одна из форм отдыха детей. Выделяют разнообразные виды прогулок, что дает воспитателю возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и правилами, которым необходимо следовать. Прогулка может прерываться остановками для кратковременного, спокойного отдыха или же, наоборот, быть насыщенной подвижными играми и развлечениями.

***Столовая***

Питание в нашей столовой можно назвать полезным и вкусным. Ребята нашей группы с всегда удовольствием идут в столовую.

***Трудовые дела***

Одной из важных форм воспитательной работы являются трудовые дела. Основная цель — воспитание у детей потребности трудиться. Ребята занимаются генеральной уборкой в классе, благоустройством территории школьного двора,ремонтом книг. Через беседы и практические мероприятия приучаем детей к труду. ***Библиотека школы***

Внеклассное чтение направлено на работу с книгой, газетой и с детскими периодическими изданиями, что создает большие возможности для формирования личности ребенка   с интеллектуальной  недостаточностью.

Способствовать в развитии интереса к чтению художественной литературы, газет и журналов, удовлетворять потребности читать и узнавать новое; стимулировать интеллектуальную и творческую активность, развивать культуру чтения учащихся помогает нам наш библиотекарь школы. Жанна Александровна проводит беседы с детьми, помогает в выборе книг, рекомендует литературу.

***Кружковая работа***

В школе разработана и реализуется ***кружковая работа*** и охватывает 100% детей в

свободное время. Кружки имеют разнообразные направления деятельности:

художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, трудовое и

художественно – изобразительное творчество. Разнообразие кружков и творческих

руководителей кружков позволяет ребятам сделать самостоятельный выбор, попробовать

свои возможности, проявить свой талант. В течение недели наши ребята посещают от 2

до 3 кружков по интересам. Для такого охвата учащихся было составлено удобное

расписание занятий. Среди них: хор, танцевальная группа, спортивный кружок, кружок «Игры разума», кружок « Креативные штучки».

Свои достижения дети демонстрируют на различных творческих конкурсах, спортивных

соревнованиях.

Для компенсации дефицита двигательной активности детей, используется

оборудование тренажёрного зала. Имеющийся в спортивном зале инвентарь, позволяет

детям совершенствовать свои навыки в различных видах спорта, активно выступать на

соревнованиях.

***Работа с родителями:***

Проводится большая работа с родителями учащихся. Родители оказывают помощь в воспитании и обучении детей. Родители регулярно посещают наше учебное заведение, беседуют с воспитателями и учителями.

***Профессиональная взаимосвязь всех специалистов школы***

В одиночку, одному человеку трудно чего-либо добиться, справиться с большой работой, гласит мудрая пословица: «Один в поле не воин».

Данная схема наглядно демонстрирует ***профессиональную взаимосвязь всех специалистов*** коррекционной школы в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.  Качественная воспитательная работа охватывает множество направлений деятельности, способствующих оптимальному развитию личности воспитанника, формированию его индивидуальности, раскрытию творческого потенциала.

***Заключение:*** Воспитательная работа в школе – это взаимосвязанный процесс, который создаётся педагогами, родителями, учащимися.

Безусловно, только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с особыми образовательными потребностями к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе. Помните, что от педагога во многом зависит, какое отношение к миру сформируется у ребёнка.

**Литература**

1 . Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. - М., 1994.

2.    Е.Н. Степанова. Планирование воспитательной работы в классе, - М, Творческий центр, 2005 г.

3.    Е.Н. Степанова. Воспитание индивидуальности, - М, Творческий центр, 2005 г.

**Конспект занятия:**

**«На полянку на лужок, тихо падает листок»**

**Ильясова Айгуль Мирфаисовна,**

**Воспитатель**

**МБДОУ Д/с 53 «Светофорик» г. Альметьевск.**

***Цель:*** на бумаге контрастного по отношению к краске тона учить рисовать пальцем, закрепить представление о желтом, красном цветах, развивать интерес к коллективной работе и умение сочетать аппликацию и рисунок, любоваться красотой осеннего пейзажа, развивать речевое дыхание.

***Задачи:***

- учить детей рисовать пальцем приемом примакивания, умение наносить точки легкими движениями, прикладывать к бумаге;

- закрепить основные цвета: желтый, красный;

- закрепить знания детей об осени;

- побуждать детей давать ответы на вопросы воспитателя;

- способствовать развитию мелкой моторики;

- воспитывать интерес к художественному творчеству;

- умение работать в коллективе;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание помочь;

- создать положительную атмосферу в группе.

***Основная образовательная область***: художественно-эстетическое развитие.

***Интеграция образовательных областей***: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Словарная работа:*** листья желтые, красные, краска, зайка.

***Предварительная работа:*** Во время прогулок наблюдение за падающими листьями, чтение стихов про осень, рассматривание картины про осень.

***Материал:*** лист ватмана, на нем изображены домик и дерево (аппликация), мольберт, гуашь желтого и красного цвета в палитре с губкой, силуэт зайки, полумаски зайцев, по количеству детей, влажные салфетки.

***Атрибуты:*** *игрушка «заяц», искусственное дерево.*

***Ход занятия***

*Дети стоят возле воспитателя.*

***Воспитатель:***Ребята, посмотрите в окно, что вы видите? Какое сейчас время года?

***Дети:*** Зима, осень…(варианты ответов)

***Воспитатель:*** Правильно, сейчас осень. На улице много листиков разного цвета. Листочки повсюду: на земле, на крышах домов.

Покажите, как летают листочки, как они кружатся *(включается музыка – вальс. Дети и воспитатель кружатся, садятся, изображая падающие листики).*

***Воспитатель:*** Сейчас я дуну на вас и вы, как «листочки» полетите на свои стульчики *(воспитатель дует, дети убегают на свои стульчики).*

***Воспитатель:*** Какие хорошие листочки. Ой, детки, слышите, кто–то плачет?

***Дети:*** Да!

***Воспитатель:*** Кажется, плач слышится под *деревом (воспитатель подходит к дереву, под которым сидит игрушечный заяц)*. Ребятки, посмотрите кто же это?

***Дети:*** Зайка, лисичка…*(варианты ответов).*

***Воспитатель:*** Правильно, это зайка. Он грустный и плачет. Зайка мне что-то хочет рассказать на ушко. Ребятки, зайка говорит, что в лесу. Где он живет, нет листиков, ветер их унес в другой лес, ему негде спрятаться от волка и лисы. Ведь зайка их очень боится.

***Воспитатель:*** Ребятки, посмотрите сюда *(воспитатель предлагает посмотреть на мольберт с листом ватмана)*. Здесь изображен домик и дерево. В этом домике живет зайка. Посмотрите, здесь совсем нет листиков: ни на крыше, ни на земле, даже дерево стоит без листиков. Конечно, домик зайчика легко могут найти лиса с волком. Давайте поможем зайке и нарисуем листочки, что бы он смог спрятаться. А в этом нам поможет желтая и красная краска. Посмотрите и скажите, какого цвета эта краска?

***Дети:*** Желтая, красная*…(варианты ответов).*

***Воспитатель:*** Софи, какого цвета эта краска?

Софи: Эта краска желтого (красного) цвета *(опрос 3-4 детей).*

***Воспитатель:*** Умницы! Это желтая (красная) краска. Мы будем рисовать указательным пальчиком (*воспитатель показывает указательный палец на правой руки)*.

***Воспитатель:*** Покажите свои пальчики, которыми вы будете рисовать. (*Дети показывают пальцы).* Посмотрите, как я буду рисовать пальчиком листики. Я пальчик макаю в желтую краску и прикладываю его к листу. Вот так! Упал первый листик. Опять макаю пальчик в желтую краску и прикладываю его к листу. И у нас получается листик. Что, ребятки получается?

***Дети:*** Листочки *(варианты ответов).*

***Воспитатель:*** получаются листочки желтого и красного цвета. Чем я рисую?

***Дети:*** Пальчиком.

***Воспитатель:*** Верно, пальчиком. Что надо с начало сделать?

***Дети***: Макать пальчик.

***Воспитатель:*** Куда пальчик нужно макать?

**Дети:** В краску.

***Воспитатель:*** Правильно, в краску. А какого цвета краска?

***Дети:*** Желтая, красная… *(варианты ответов).*

***Воспитатель:*** Ребята, желтая, красная краска. А потом что нужно сделать?

**Дети:** Приложить пальчик к листу.

***Воспитатель***: Правильно, молодцы! Сейчас мы нашу картину перенесем на стол, и все дружно нарисуем листочки *(лист ватмана перекладывается с мольберта на стол, приглашаются детей к столу)*.

***Воспитатель:*** Ребята, приготовили пальчики, все дружно обмакнули пальчики в желтую или красную краску, приложили к листу. Листочки повсюду и вы прикладывайте пальчики куда хотите. Можно на крышу домика, на землю, на дерево. Вот молодцы!

**Воспитатель:** «На поляну, на лужок тихо падает листок», повторяйте дети за мной.

***Дети*** повторяют и рисуют.

***Воспитатель:*** Хорошо, а теперь вытрем пальчики салфетками, что бы они были чистыми. Молодцы, ребята, сколько много листочков у нас получилось! Хорошо постарались, помогли зайке спрятаться от лисы и волка. Он очень обрадовался.

***Воспитатель:*** А теперь, детки, давайте рассмотрим нашу картину. Вам понравилась она? Красиво получилось?

***Дети:*** Да, красиво.

***Воспитатель:*** Что мы рисовали?

**Дети**: Листочки.

***Воспитатель:*** А краской, какого цвета мы рисовали листочки?

***Дети:*** Краской желтого и красного цвета.

***Воспитатель:*** Правильно, желтой и красной краской, потому что листья у нас осенью разноцветные.

***Воспитатель:*** А кто живет в этом домике? Для кого мы нарисовали листочки?

***Дети:*** Зайка, для зайки…*(варианты ответов).*

***Воспитатель:*** Молодцы, детки, а вот и зайка *(показ силуэта зайки и приклеивание его рядом с домиком)*. Он здесь живет.

***Воспитатель:*** Ребятки, наш зайка так обрадовался, что решил с нами поиграть

***Игра «Зайка серенький сидит»***

*(надеваются детям полумаски зайцев, и проводится 2 раза)*

**Воспитатель:** Зайке пора в лес уходить. Но он теперь ничего не боится, потому что мы с вами постарались и нарисовали много листиков и спрятали зайку. Ну, зайка, до свидания! Приходи к нам в гости! Мы будем очень рады! До свидания!

*Дети прощаются с зайкой.*

**Направление: От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении.**

**«Безопасность на дороге»**

**Гайнетдинова Айгуль Марсилевна**

**Воспитатель**

**МАДОУ «Детский сад №263» г. Казани**

Тема: «Безопасность на дороге»

Цель: Расширение ориентирования в окружающем пространстве.

Задачи:

1.Знакомить с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором, с правилами перехода улицы.

2.Закрепить знания основных цветов (зеленый, желтый, красный)

3.Расширять словарный запас.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Социоигровой прием «Веревочка»

Воспитатель: Ребята, скорее идите ко мне, у меня есть для вас что-то интересное. Для начала нам нужно сесть в круг. Нам поможет волшебная веревочка. (У воспитателя в руках яркая веревочка, концы которой завязаны между собой. Длина веревки зависит от количества детей). Беритесь скорее за веревочку. Так как края веревки завязаны у детей легко и быстро получится сделать круг.

-Ну что получился у нас ровный кружок? А теперь, давайте все присядем и я вместе с вами. (Дети и Воспитатель садятся на ковер).

Воспитатель показывает детям машину.

-Ребята, что у меня в руках?

-Машина!

-Кто управляет машиной?

-Шофер.

-А где сидит шофер?

-В кабине.

-Какие части еще есть у машины?

-Руль, колеса, кузов, фары….

Шофер ведет машину быстро. Он работает внимательно, следит за тем, как едут другие машины. Машины ездят по дороге, а пешеходы ходят по тротуару.

Давайте с вами сейчас представим, что мы все с вами шоферы. Воспитатель раздает детям рули. Итак, садимся в машины, крепко держим руль, поехали.

Дети начинают двигаться по группе, изображая машины, едущие по дороге.

2.Проблемная ситуация:

Дети двигаются хаотично, они мешают друг другу.

Воспитатель спрашивает: « Как вы думаете, почему нам так неудобно ездить?»

Ответы детей. Дети могут затруднятся ответить, тогда педагог объясняет, что машины не могут ездить так, как им хочется. Они ездят, только по дороге и соблюдают правила дорожного движения.

— Ребята, сегодня к нам на занятие пришел очень важный гость. Кто он я вам не скажу , вы должны сами отгадать.

Воспитатель загадывает загадку.

« Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе могу помочь»

(Светофор.)

3.Открытие нового знания

Воспитатель достает светофор.

Дети рассматривают светофор, вместе с воспитателем вспоминают на какой свет можно идти, а на какой нужно стоять.

-Ребята, а Светофор хочет поиграть с вами в интересную игру «Машины и пешеходы»

Для этого нам понадобится разделиться на группы пешеходов и машины. Нам поможет волшебный мешочек. ( У воспитателя мешочек, в котором лежат картинки с изображением машин и человечков. Дети по очереди вытягивают из мешочка картинку). Кто вытянул машинку будет водителем, а кто человечка пешеходом.

На ковре расстилается изображение дороги с пешеходным переходом.

Дети встают на исходные места: машины на дорогу, пешеходы около пешеходного перехода.

Воспитатель командует пешеходам зеленый свет. Машины стоят, пешеходы переходят дорогу. Пешеходам красный – машины начинают движение. Игра повторяется два, три раза, по желанию детей можно поменяться ролями. Те, кто были водителями, становятся пешеходами и наоборот.

4.Рефлексия:

-Ребята, вам понравилась играть в игру Светофора?

— Какие правила, мы соблюдали во время игры?

— Почему, когда мы играли без правил, у нас ничего не получалось?

— А на настоящей дороге, что может произойти, если не соблюдать правила перехода улицы?

— Как называются полоски на дороге белого цвета?

Вы теперь знаете, как правильно переходить улицу. Давайте вечером расскажем эти правила нашим мамам и папам, вдруг они их забыли.

**От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении.**

**Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из приоритетных проблем современного общества.**

**Баширова Расима Сагитовна, Гузаярова Алина Загидовна, воспитатели первой категории.**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад №211” общеразвивающего вида Советского района г.Казани, Республики Татарстан.**

В настоящее время мы переживаем один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня школа переживает драму воспитания. Рассыпались на глазах многие идеалы и ценности. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна.

Новая структура образования ребенка ведёт к изменениям в системе воспитательной деятельности, в том числе и в области нравственного воспитания детей. Сколь значительными будут эти изменения, покажет время. Однако сейчас, когда воспитательная работа строиться по-новому, необходимо обратить особое внимание на бережное и заботливое сохранение всего лучшего, чем располагает воспитательная практика.

«Следует более всего иметь в виду при новых реформах, - писал К. Д. Ушинский, - чтоб неосторожными преобразованиями не попортить корней того дерева, которое столько уже принесло плодов и продолжает ещё их приносить».

Надо сказать, что огромное значение нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавалось в педагогике с древних времён. Многие выдающиеся педагоги прошлого отмечали, что подготовка доброжелательного человека не может сводиться только к его образованию и умственному развитию, и на первый план в воспитании выдвигали нравственное формирование.

1. Проблемы социализации личности подрастающего поколения

В настоящее время Россия переживает необыкновенный в истории период одновременного изменения политической, экономической, социальной систем, сопровождающийся идеологическим распадом и смещением социальных ценностей. Страна находится в состоянии неопределенности и неуверенности в будущем. Общечеловеческие нормы общественного бытия в политике, экономике и социальных отношениях перестали соответствовать современным социальным условиям, а система новых норм складывается с большими трудностями. Подрастающее поколение является наиболее уязвимым для отрицательного влияния в данный период.

В процессе социализации человек усваивает социальные нормы, овладевает способами использования социальных ролей, навыками общественного поведения. Социализация личности основана на познании личностью социальной действительности.

Изменения системы образования в России связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания и методов в соответствии с прогрессом общества, науки, культуры. Современный общественный заказ на развитие системы образования предопределяется целью - подготовкой подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе, способного к решению глобальных проблем человечества.

Социальное развитие (социализация) в ДОУ - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений. Который состоит из трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, а также социальных качеств личности, которые помогают человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

Источниками социализации личности являются:

- опыт раннего детства - формирование психических функций и элементарных форм поведения;

- социальные институты - системы воспитания, обучения и образования;

- взаимное влияние людей в процессе общения и деятельности.

Социализация - это не механизм наложения на индивида «готовой социальной формы», а процесс активного самопостроения личности, он стимулируется определенными социальными условиями. Социализация индивида связана с выработкой у него адекватного отношения к социальным ценностям.

Приобщение индивида к социальному наследию - это приобщение его к культуре общества. В понятиях культуры фиксируются эталоны необходимого поведения людей в различных сферах труда, быта, общественной и политической жизни. Результат социализации индивида проявляется в его личностных особенностях, осознаваемых им и обществом как социально ценные качества - качества ума, характера, манер и стиля поведения, воспитанности и образованности, социальной адаптированности индивида.

К основным особенностям современной социализации подрастающего поколения относится следующее:

• Гуманистическую направленность в отношении общества к детству, что проявляется в осознании ребенка основной ценностью семьи и общества;

• Длительность протекания (по сравнению с предшествующими периодами, что связано, прежде всего, с изменением статуса детства);

• Проявление новых требований к характерологическим, профессиональным чертам будущего члена общества;

• Стирание или изменение многих ролевых предписаний и полоролевых функций.

По мнению многих ученых, принято считать, что первые годы жизни - это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:

• семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);

• детский сад (в первую очередь воспитатели);

• общество (сверстники, друзья).

В процессе социализации у ребёнка формируются нормы и правила поведения, эмоциональное реагирование на различные ситуации, способы проявления и переживания различных чувств. У ребенка постепенно формируются представления, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свою деятельность, каких морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности.

Огромную роль в достижении данной задачи играет семья. Ведь именно в семье ребенок приобретает первый социальный опыт. Сформировать у ребенка представление о себе, воспитать в нем чувства собственного достоинства и уважения к людям и ввести его в социальный мир, невозможно без помощи родителей.

1. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения одна из приоритетных проблем современного общества. В условиях ускоренной глобализации и модернизации современного общества важно сохранить у подрастающего поколения веру в реальные возможности своей страны. Необходимость заострения внимания на нравственно-духовном воспитании обусловлена общегосударственной потребностью. Образование является одной из долгосрочных стратегий, которая обеспечивает позитивное взаимодействии в условиях глобализации. Растет понимание того, что для успешного обучения учащимся необходимы как знания, навыки так и духовно-нравственные ценности.

Духовно - нравственное воспитание - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно - смысловой сферы посредством сообщения ей духовно – нравственных и базовых национальных ценностей.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - это разрушение личности. У молодого поколения в настоящее время утрачен главный фактор развития личности – воспитание духа.

Духовность - это состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых предметов и т.д.

Нравственность представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

Нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Процесс воспитания длителен, непрерывен и устремлен в будущее: сформируется у воспитанника или нет определенная система ценностей и отношений, станет ли она его основой убеждений и поведения, педагог в процессе взаимодействия с воспитанником достоверно установить не может.

Духовно-нравственное воспитание начинается с рождения человека и идёт всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, повседневные дела - делая человека завтра лучше, чем сегодня. Стать нравственным - означает стать истинно мыслящим, т. е. способным самостоятельно отыскать принцип, который объединил бы всю совокупность этических требований, в котором все многообразные и противоречивые жизненные впечатления слились бы в гармонию. Поиск такого внутреннего стержня обусловлен собственной активностью, самостоятельно сформированными нравственными убеждениями. В. А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». «Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания, - писал он, - Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так, в результате будет зло). Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать». Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». Следовательно, основы нравственного воспитания необходимо закладывать с раннего детства.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. Многие приоритеты, сложившиеся в системе воспитания в нашей стране в результате многовековых традиций, в настоящий момент, просто утрачены.

Результатом духовно - нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она реализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности.

Нравственная воспитанность характеризуется моральной образованностью. Это устойчивость положительных привычек и норм поведения, культура отношений. Это наличие у подростка сильной воли, способность осуществлять контроль и самоконтроль. Нравственность формируется в преодолении противоречий. Каждому подростку предстоит одолеть и пережить свой путь трудностей, разрешения противоречий, приобрести опыт нравственной жизни получить удовольствие от добрых поступков, победы над собой и укрепление силы духа.

2.1 Проблемы духовно-нравственного воспитания в системе современного образования

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания в создании духовной атмосферы среди детей, которая бы способствовала духовному становлению личности самого ребенка. Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства - это воспитание ответственного, инициативного, компетентного и духовно развитого гражданина России. Первым естественным местом воспитания благочестия должна быть родная семья, а первыми воспитателями - родители. Если ребенок будет с младенчества воспитан в благочестии, он будет знать и стараться исполнять нравственные нормы. Одной из причин появления «трудных» детей А. С. Макаренко считал ненормально сложившиеся отношения между детьми, молодежью и взрослыми - в семье, в детском саду, в школе; и с ним нельзя не согласиться. Все усилия общества были направлены на то, чтобы дети успешно овладевали «суммой знаний».

В нашей стране в последние годы были приняты все важнейшие документы об образовании, которые ориентируют на сохранение духовно-нравственной компоненты в воспитании подрастающего поколения.

Обобщая различные взгляды теоретиков педагогики, можно выделить три задачи духовно-нравственного воспитания. Это:

а) формирование нравственного сознания, основными категориями которого являются: нравственный идеал, этические ценности и нормы, моральная мотивация, этическая оценка;

б) развитие нравственных качеств, таких, как: гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, уважение к людям, милосердие;

в) формирование опыта поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям; выработка нравственных привычек (говорить правду, не делать зла, защищать добро).

Интерес к нравственным качествам людей, нормам их поведения, к их взаимоотношениям друг с другом, к их нравственным поступкам формирует у школьников нравственные идеалы.

Чувство гордости и патриотизма у юного гражданина – это не только результат его знаний о своем Отечестве, это – сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Перед нашим обществом стоит важная цель – формирование духовного и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России.

Это означает, что нам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Исследования и педагогический опыт современных ученых Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревской, Н.Д.Никандрова, В.А.Сластенина, А.П.Тряпицыной, Н.Е.Щурковой и др. показывают, что духовно-нравственное воспитание имеет большое значение в социальном и духовном развитии личности человека, формирования мировоззрения, национального самосознания. В результате целенаправленного духовно-нравственного воспитания у школьников формируются любовь к своей стране, патриотизм, чувство ответственности за судьбу родины, развивается гражданское самосознание.

В достижении этих целей немалая роль принадлежит урокам литературы: слову, художественной речи, книге. Общаясь ежедневно с книгой, мы имеем богатейший материал для воспитания юных сердец. Однако в современных условиях конкуренцию урокам литературы составляет компьютер, телевидение, желтая пресса, как результат негативных влияний современного времени.

В связи с этим сегодня возникает необходимость поиска путей процесса обучения литературе как основному учебному предмету в формировании духовно-нравственных ценностей у учащихся и развитию у них гуманитарного мышления.

2.2 Развитие духовно - нравственного потенциала у подрастающего поколения

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется несколькими путями:

1. Через приобщение воспитанников к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности.

2. Через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой при этом достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта.

3. Через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые ученик получает при овладении учебными предметами.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала реализуется также через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой при этом достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта.

В теории педагогики мы находим различные методы исследования, которые можно использовать для измерения духовно-нравственной воспитанности учеников. Опыт подсказывает, что хорошие результаты могут дать следующие методы:

- методы экспертной оценки, где экспертами выступают учителя, преподаватели, родственники, товарищи по классу;

- методы самооценки доминантных качеств различных участников образовательного процесса;

- тестирование;

- методы фиксации и оценки поведения учащихся в реальной ситуации выбора (в трудных педагогических или конфликтных ситуациях);

- в качестве инструментов обобщения фактов используются письменные опросы, интервью, групповые дискуссии, исходя из сложности стоящих задач. Сравнение полученных результатов поможет установить приоритеты в духовно-нравственном становлении личности воспитанника.

Преподавание духовно-нравственной культуры будет способствовать нравственной ориентации, поможет им побуждать себя к развитию и самосовершенствованию.

И здесь образование призвано обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование культуры мира и межличностных отношений.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народов и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Духовно - нравственный потенциал личности формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивное формирование личности происходит в годы юности, идет ее предварительное самоопределение, «теоретическое» осмысление ценностных предпочтений общества.

Сочетание традиционного и современного образования, темп и характер развития духовно-нравственного потенциала обучающихся непосредственным образом влияет на стабильность в стране, проявление подрастающим поколением адекватных убеждений, признанием ими общепринятых моральных принципов, ценностных ориентаций, а также совершению поступков по отношению к близким и незнакомым людям, к окружающему миру.

Заключение

Нравственно-духовное воспитание сильно тогда, когда его следствием является самовоспитание и самосовершенствование. Все задачи воспитания подрастающего поколения решаются в тесном единстве, в рамках комплексного подхода к воспитательной работе.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды высшего учебного заведения при голографическом единстве религиозного и рационального факторов духовно-нравственного воспитания.

Сегодня стратегия современного образования направлена не только на то, чтобы дать человеку определенный образовательный минимум, соответствующий его возрасту и интересам общества, но также и создать условия для духовного становления личности и обеспечить возможность культурной и конфессиональной самоидентификации, гарантирующей сохранение и восстановление преемственности связей между поколениями. Доступность тысячелетнего духовного наследия России и нравственного опыта поколений непосредственно определяется тем, в какой мере в русле образования на протяжении всей жизни человек получал возможность приобщения к культурообразующей традиции.

Список литературы

1. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/ problemy-socializaci-lichnosti-podrastayuschego-pokolenija.html
2. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/ duhovno-nravstvenoe-vospitanie-podrastayuschego-pokolenija-1037883.html
3. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: https://problemspedagogy.ru/ images/PDF/2016/13/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-podrastayushchego.pdf
4. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: https://urok.1sept.ru/articles/ 600234
5. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: https://wiki.soiro.ru/%D0 %94%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%B

**Направление – «Педагогика: вопросы обучения и воспитания»**

**Название работы: «Конспект ООД: «На помощь к Карлсону»**

**ФИО педагога, должность: Рахмангулова Ландыш Загфаровна, воспитатель**

**Захарчук Елена Владимировна, воспитатель**

**Наименование учреждения, город: Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Центр Развития Ребенка – детский сад № 47 «Айгуль», г. Набережные Челны**

**Текст**

**Возрастная группа:** Средняя

**Цель:** Систематизировать знания детей о классификации вредных и полезных продуктов.

**Программное содержание:**

***Развивающие задачи:*** Расширять и активизировать словарь по теме: «Продукты питания». Формировать навыки словообразования, представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить выбирать самые полезные продукты;

***Воспитательные задачи:*** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушать товарища, воспитывать культуру питания.

***Обучающие задачи:*** Формировать умение заботиться о своем здоровье, объяснить детям, какой вред организму приносят неправильные продукты. Сформировать представление о необходимости наличия витаминов в организме человека.

**Предполагаемый результат:** получение новых знаний о продуктах и о соблюдении ЗОЖ.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, речевая.

**Индивидуальная работа:** беседа с детьми о ЗОЖ и КГН; закрепление и повторение словарной работы.

**Словарная работа:**кариес, микробы, сладости, стоматолог

**Предварительная работа**: сюжетно-ролевые игры «Больница», «Продуктовый магазин», соблюдение режимных моментов. Беседа с детьми о витаминах, закрепление знаний об овощах и фруктах. Дидактические игры и занятия по ЗОЖ.

**Оборудование:** Икт (ноутбук, экран, проектор), корзина, муляжи – (морковь, яблоко, капуста, конфеты, чупа-чупсы, сыр, колбаса, яйцо, торт, кефир, сок, хлебобулочные изделия, шоколад, бублики); стулья, руль, форма для водителя, плакаты на стене «Вредная и полезная еда», «Гигиена тела».

**Структура:**

**I.** Психологический настрой, вводный организационный момент (2 мин.)

**II.** Основная часть (20 мин.)

1. Проблемная ситуация
2. Игра с предметами «Набери полезные продукты в корзину»
3. Игра «Запомни! Виды продуктов».
4. Игра «Найди лишний продукт» - на экране
5. Физкультминутка
6. Встреча с Карлсоном
7. Чтение детьми «Правила приёма полезной еды»
8. Рефлексия

**III.** Итог, высказывания детей, самооценка (3 мин.)

**ХОД ООД:**

**I. Вводная часть**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем: «Здравствуйте!»- друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется – утро доброе начнётся!

**Воспитатель:** Дети! Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми, весёлыми и красивыми. Как вы думаете, почему вы такие весёлые, красивые и здоровые?

**Дети:** Много кушаем, играем, занимаемся физкультурой, зарядкой, гуляем, кушаем правильные продукты, витамины, моем руки, купаемся и т.д.

**2. Основная часть:**

**1.Проблемная ситуация.**

**Воспитатель:-** А вы знаете, дети, произошла беда! Вы помните героя, который живёт на крыше?

**Дети**: Да, это Карлсон.

**Воспитатель**: У него заболели зубы! Как, вы думаете, что нельзя кушать в большом количестве? От чего у него заболели зубы?

**Дети:** Нельзя кушать много - конфет, тортиков, пирожных, варенья, печенья.

**Воспитатель**: Правильно, Карлсон, очень много ел сладкого. Что же нам делать? Ведь, Карлсону. нужна помощь! Мне его очень жаль. Как ему помочь?

**Дети:** Надоего полечить, научить кушать полезные продукты.

**Воспитатель**: Может мы к нему поедем, и отвезём ему правильные и полезные продукты? Но сначала нам ихнужно собрать в корзину.

**2. Игра: «Набери полезные продукты в корзину»**

Дети идут в импровизированный магазин набирают в корзину и называют муляжи полезных продуктов (Овощи, фрукты, молоко, рыбу, яйцо, мясо, сыр)

**Воспитатель:** У нас всё готово! А на чём же мы поедем? Ведь нас так много.

**Дети:** На автобусе.

**Воспитатель**: Хорошо, поедем на автобусе. А кто нас повезёт на автобусе??

**Дети:** Водитель. (Назначаем «водителя», садимся на импровизированный автобус из стульчиков, повторяем правила поведения, в общественном транспорте)

**3. Игра в автобусе «Запомни! Виды продуктов»**.

**Воспитатель:** А, чтобы нам не скучно было в автобусе сидеть, немного поиграем.

- Продукты, которые делают из мяса, называются «мясные». Назовите их.

**Дети:** Это котлеты, сосиски, колбаса, пельмени и т. д.

- Продукты, которые делают из молока, называются «молочные».

**Дети:** Это сыр, йогурт, кефир, сметана, творог, мороженое и др.

- Продукты, которые делают из муки, называются «мучные».

**Дети:** Это хлеб, макароны, печенье, торты, пирожки, блины, пряники и т. д.

- Продукты, которые мы называем сладостями.

**Дети:** Это конфеты, пряники, жвачки, леденцы, чупа - чупсы, зефир, халва, пирожные ….

**Воспитатель**: Молодцы, дети, вы уже отлично знаете, из чего готовят продукты.

**4. На экране**появляются картинки с изображением продуктов **- Игра «Найди лишний продукт»**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, в автобусе имеется телевизор, хотите поиграть в электронную игру? А теперь попробуем найти «Лишний продукт»

- молоко, йогурт, *сосиски,* сметана; (ответы детей)

- хлеб, баранки, *мороженое*, батон;

- торт, *помидор*, пряники, печенье;

- огурцы, капуста, баклажан, *макароны;*

- *кефир*, апельсин, банан, яблоко;

- колбаса, котлеты, сосиски, *вафли.*

**Воспитатель:** Как хорошо вы поиграли в эту игру и правильно всё ответили. Молодцы!

- А вот и наша остановка, мы подъехали к дому, где живёт Карлсон.

Выходите из автобуса аккуратно, и немного отдохнём, разомнём свои ножки.

**Физкультминутка:**

Один, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок лепили,

Круглый, крепкий, очень гладкий,

И совсем, совсем несладкий.

Мы слепили снежный ком,

Шляпу сделали на нём,

Нос приделали и вмиг

Получился снеговик.

**5. На экране появляется картинка «Высотный дом и Карлсон».**

*(Карлсон грустный, здоровается с детьми).*

**Воспитатель:**- Здравствуй, Карлсон! Мы знаем о твоей беде! И желаем тебе скорейшего выздоровления! Ведь ты был уже у врача, который лечит зубы? Дети, скажите, как называют врача, который лечит зубы?

**Дети:** Стоматолог.

**Воспитатель**: А что нужно делать, чтобы зубы не болели?

**Дети**: Чистить зубы.

**Воспитатель:** Как вы думаете, сколько раз в день надо чистить зубы?

**Дети:** Два раза в день - утром и вечером.

**Воспитатель:** Дорогой Карлсон, мы с ребятами приехали на автобусе, проделали большой путь и привезли тебе целую корзину правильных и полезных продуктов! Почему их называют правильными и полезными?

**Дети:** Если их кушать, то будем здоровыми, сильными и крепкими.

**Воспитатель:** А еще, ребята знают, что есть продукты вредные? Которые нежелательно кушать .(ответы детей)

**Воспитатель**: Карлсон, послушай наших детей, и запомни, пожалуйста, основные продукты, которые богаты витаминами и полезны для здоровья. И больше у тебя никогда не будут болеть зубы. Что же они хотят тебе пожелать!??

**6. Дети читают наизусть «Правила приёма полезной еды»**

1. -Чтобы зубы не болели, вместо пряников, конфет –

ешьте яблоки, морковку, вот отличный наш совет!

2. - Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок.

и тогда ты точно будешь очень строен и высок!

3. - Чтобы правильно питаться вы запомните совет:

ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мёд и винегрет!

4. - Нет полезнее продуктов – вкусных овощей и фруктов –

и Сереже, и Арине, всем полезны витамины!

**Воспитатель**: Правильно, чтобы быть здоровыми, сильными и крепкими нужно много витаминов. Человек должен получать витамины с пищей – кушать овощи и фрукты, молочные, мясные и рыбные продукты.Одни витамины помогают детям расти, а другие помогают – глазкам, хорошо видеть, третьи – голове, хорошо думать, быть умными. А есть витамины, которые защищают нас от болезней. Если дети, получают этих витаминов мало, то они начинают часто болеть, теряют аппетит, плохо спят и перестают расти.

- А как вы думаете, в какое время года мы получаем витаминов больше всего?

**Дети**: (Летом и осенью).

**Воспитатель**: А почему? (Ответы детей). В другое время года, чтобы люди не испытывали недостатка в витаминах, витамины – употребляем в таблетках.

**3. Заключительная часть: Рефлексия.**

**Воспитатель**: Дети, наша поездка подошла к концу. Надеемся, что Карлсон запомнил сегодня, какие продукты можно и нужно кушать, а какие считаются вредными. Я хочу пожелать и Карлсону, и вам, чтобы вы были здоровыми, веселыми и красивыми.

Сейчас мы, попрощаемся с Карлсоном, пожелаем ему быстрее выздоравливать. Сядемв автобус, и вернемся к себе в детский сад.

- А, какое у Вас сейчас настроение? (ответы детей) Дети, вы сегодня меня очень порадовали своими знаниями, очень много знаете полезного. Вы – Молодцы!!! За это я вас угощу - витаминками.

**Список литературы:**

1.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»

2. М.А. Фисенко «ОБЖ в средней группе»

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Название работы: Шигърият көне**

**ФИО педагога: Закиева Гульнара Флусовна, учител начальных классов**

**Наименование учреждения, город: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №52» города Набережные Челны**

**Сыйныфтан тыш чара “Шигърият көне”**

**Максат:** укучыларда шигърияткә карата хөрмәт һәм мәхәббәт уяту.

**Планлаштырылган нәтиҗә:**

**Метапредмет**- укучыларның шигъри әсәрләр аша аларның күптөрлелеген һәм матурлыгын күрә белү.

**Регулятив УУГ:**максат кую;планлаштыру; үз фикереңне төгәл җиткерү;  
**Танып белү УУГ:**тиешле мәгълүматны табу һәм аерып алу; төрле рәвештә бирелгән мәгълүматны кабул итү һәм аңлау; анализлау.

**Коммуникатив УУГ:**башкаларның фикерен ишетү һәм тыңлау; үз фикереңә ышандыра белү; әңгәмәдәшнең тәртибенә җитәкчелек итү

**Предмет-** укучыларның сөйләм телләрен һәм иҗади уйлау фикерләрен үстерү

**Шәхескә кагылышлы**- туган илгә мәхәббәт тәрбияләү.

***Чара барышы.***

**I. Укытучы сүзе**

21 нче март – бөтендөнья шигърият көне. Шигърият – кешелеклелекнең иң гениаль казанышларының берсе. Шигырь формасында хис-кичерешләреңне күрсәтү, рифмалаштыру, киләчәк турында хыяллану, үткәнебезне искә төшерү, шул ук вакытта миллионнарга мөрәҗәгать итеп тә үзең генә калып уйлану, - моңа кеше иҗат иткән бөек сәнгать әсәрләре ягъни шигърият кенә сәләтле.

**Шигырь кайчан туа?**

Иҗат итү өчен

Ялгыз калу кирәк.

Үз хисләрең өчен

Терәк булу кирәк.

Шигырь язу өчен

Илһам килү кирәк.

Шул мизгелдә аны

Тотып алу кирәк.

Шул чагында гына

Шигъри юллар туа,

Күңелдәге хисләр

Тамчы булып тама.

Әйе, шигырь язу өчен илһам, талант, теләк кирәк. Бар кешедә дә бу сыйфатлар булмаска мөмкин. Ләкин аларда башка талант була. Әйдәгез конкурсыбызны башлыйбыз.

**1. Конкурс «Шигырьнең авторы кем?»**  
1. Бик уңган безнең бакчачы бабай,  
Яше үзенең туксанда бугай.

Ул кояш белән бергә кузгала,  
Көрәген ала, җиңен сызгана. **Муса Җәлил “Бакчачы”**

2. Безнең Гали бигрәк тату Кәҗә белән,  
Менә Кәҗә карап тора тәрәзәдән.

Гали аны чирәм белән кунак итә,  
Кәҗә рәхмәт укый — сакалын селкетә. **Габдулла Тукай “Гали белән Кәҗә”**

3.Килеп җитте кыш та.

Ай-яй, салкын тышта...

Өч ай торыр торса,—

Аның гомере кыска... **Бари Рәхмәт “Кыш килде”**

4. Алчәчәк бар бакчада

Гөлчәчәк бар.

Асылгөл бар.

Ландыш та бар бакчада

Роза да…

Ләлә дә бар бакчада

Күңелле барчасына

Балалар бакчасында. Шәүкәт Галиев “Күңелле Бакча”

5. Кәләпүшемне кидем мин,

Көзге каршына килдем.

— Менә шушындый була ул —

Татар малае!— дидем. **Резеда Вәлиева “Кәләпүшем, кәләпүш”**

**2. Конкурс “Нинди сүз төшеп калган?”**

1. **Г. Тукай** **“И туган тел”** И туган тел, и матур тел, ....................... теле!  
Дөньяда күп нәрсә белдем син туган тел аркылы. (әткәм-әнкәмнең)

2. **Г. Лотфи “Сыерчык”** Өй түрендә бакчада, талчыбык куначада,

...............канат кага, яз килүгә шатлана. (сыерчык)

3. **Э.Мөэминова “Туган телем”** Дөньяда иң-иң матур ил-ул минем туган илем.

Дөньяда иң-иң матур тел- ул минем ....... телем. (туган)

4. **М.Җәлил “Маэмай”** Минем бар бер Маэмаем,караборын ......

Күп йөгерә, күп өрә, күп ишетә, күп күрә. (Акбаем)

5. **З.Гомәрова “Минем бүләк”** Сигезенче март –Әни бәйрәме

Бүләк итәрмен ......бәйләме. (чәчәк)

**3. Конкурс “Шагыйрьчеләр”**

Бирелгән юлга рифмалаштырып җөмлә өстәргә.

1 нче вариант: Яшәгән ди бу дөньяда

Крокодил малае

..........................

.........................

2 нче вариант: Маймылның туган көне

...................................

**4. Конкурс “Театрләштер” (укытучы шигырь укый, балалар күрсәтергә тиеш)**

Кызыклы Шәкерт  
— Әйдәле, Акбай! Өйрән син, арт аягың берлә тор;  
Аума, аума! Туп-туры тор, төз утыр, яхшы утыр!

— Ник газаплыйсың болай син, мин әле бик кечкенә;  
Мин туганга тик ике айлап булыр йә өч кенә.

Юк, кирәкми, мин өйрәнмим, минем уйныйсым килә;  
Шул болыннарда ятасым, шунда ауныйсым килә.

— Ах, җүләр маэмай! Тырыш яшьләй, зурайгач җайсыз ул:  
Картаеп каткач буыннар — эш белү уңгайсыз ул!

**5. Конкурс “Филворд”. Татар шагыйрьләренең фамилияләрен табарга** (Такташ, Җәлил,Тукай, Кутуй, Галиев, Туфан, Миңнуллин, Рәхмәт, Баян, Вәлиев)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **т** | **а** | **к** | а | м | р | т | к | л | **т** |
| д | н | **т** | р | с | т | у | я | җ | **у** |
| **к** | н | **а** | **җ** | **ә** | **л** | **и** | **л** | п | **к** |
| **у** | ә | **ш** | р | ү | и | т | э | **й** | **а** |
| **т** | **у** | **й** | **г** | р | **т** | **у** | **ф** | н | т |
| й | ө | к | **а** | ш | у | п | **а** | ш | е |
| в | а | п | **л** | **и** | **е** | **в** | **н** | т | **в** |
| **м** | **и** | **ң** | **н** | р | **в** | **ә** | **л** | **и** | **е** |
| о | л | д | **у** | **р** | **ә** | **х** | **м** | **ә** | **т** |
| **н** | **и** | **л** | **л** | с | з | **б** | **а** | **я** | **н** |

**II. Йомгаклау . Укытучы сүзе:**

**-**Рәхмәт барыгызга да. Күңелебездә шигырь йөртик, бәхетле булыйк! Бәхетнең туган илдә, туган телдә икәнен онытмыйк!

Җиңүчеләрне билгеләү.

**Кулланылган чыганаклар:**

https://yandex.ru/collections/api/links/redirect/?url=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2F&yid=4174932541632911072

https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/09/26/klassnyy-chas-vsemirnyy-den-poezii

https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/09/27/konkurs-chtetsov

https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/12/17/shigriyat-byrme-dbi-muzykal-kich

**Направление - «Педагогика: вопросы обучения и воспитания»**

**Методическая разработка урока « Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет»**

**Спиридонова Надежда Александровна**

**МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им. О.Н. Исаева», д. Средний Кушк**ет

Тема: Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет

Предмет: элективный курс «Основы финансовой грамотности»

Тип : Изучение нового материала

Форма: групповая

Методы: частично-поисковый, словесный, наглядный.

Приемы: Работа с текстом, «Шестиугольное обучение», групповая работа.

***Цель урока:*** *Формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами*

***Предметные:***

*-актуализация опорных знаний;*

*-перенос знаний в новые условия.*

***Метапредметные***

***а) познавательные:***

*-**способствовать развитию компетентности старшеклассников в области экономики и политологии;*

*- способствовать развитию у учащихся компетенций сравнения, группировки, анализа и синтеза;*

*- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием предложенных возможностей интернета, текстов, газет и т. д.*

***б) регулятивные:***

*- содействовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, умения принимать и сохранять учебную задачу.*

***в) коммуникативные:***

*- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;*

***Личностные:***

*- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;*

*- воспитание приверженности к демократическим ценностям;*

***Базовые понятия темы****: налоги, ставка налога, объе́кт нало́гообложе́ния, налоговая база, нало́говый пери́од, налоговая льгота, налоговый вычет, транспортный налог, земельный налог, подоходный налог, налог на имущество.*

***Тип урока:****урок комплексного применения знаний, умений, навыков.*

***Оборудование****: компьютер учителя, видеоматериал, словарь урока, раздаточный материал, тетради.*

***УМК:*** *Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов . «Финансовая грамотность». Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях(среднее общее образование) Москва, Витапресс,2014г.*

Ход урока

1. Организационный момент .

Учитель: Добрый день! Я очень рада видеть вас на очередном своем уроке.. Давайте мы улыбнемся друг другу и нашим гостям

1. **Этап мотивации**

Начать наш сегодняшний разговор я хочу с цитаты

«Люди понимают, что без налогов не обойтись, но всегда есть возможность не заплатить – отчего же?»

Дж. Голсуорси

Учитель:

Давайте вспомним, для чего же нужны налоги? ( пополняется государственный бюджет)

- а разве можно не платить налоги?

**3. Постановка цели и задач**

( Оказывается можно, тема нашего урока Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет? )

Каковы будут цели нашего урока

Цель урока: определить, в каких случаях можно вернуть в семейный бюджет уплаченные ранее налоги

1. **Изучение нового материала**

Учитель: грамотный налогоплательщик не только исправно выполняет свои налоговые обязательства, но и пользуется правами на снижение налогооблагаемой базы в случаях, предусмотренных налоговым законодательством. Уменьшить размер личных налогов можно, воспользовавшись налоговыми льготами.

**Налоговая льгота** — право налогоплательщика на частичное или полное освобождение от уплаты налога, предусмотренное налоговым законодательством.

От уплаты подоходного налога освобождаются следующие виды доходов;

(заполнение пазла)

- - пенсии

- алименты

- поступления от благотворительной помощи

-доходы от личного подсобного хозяйства

- доходы от продажи недвижимости, если она была в собственности более 3 или пяти лет

Кроме этого, у налогоплательщиков есть возможность воспользоваться налоговыми вычетами.

**Налоговые вычеты** — сумма, на которую уменьшается налоговая база по подоходному налогу в определённых законом случаях.

Выделяют стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты. Налогоплательщик имеет право

воспользоваться одновременно несколькими видами налоговых

вычетов.

**Задание:** Ребята сейчас мы с вами будем работать в группах. Все вы видите, что у нас есть пустые пазлы, нам надо их заполнить

**Первая группа** – Изучить стандартные и социальные налоговые вычеты. Заполнить пазлы и объяснить второй группе суть этих двух налоговых вычетов.

**Вторая группа**\_ изучить имущественные и профессиональные налоговые вычеты. Заполнить пазлы и объяснить второй группе суть этих двух налоговых вычетов

*5 Обобщение результатов решение практической ситуации*

Видео . Решение задач

***Задача 1.***

В 2016 г. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20.000 руб (купленные медикаменты входили в список препаратов, разрешённых для вычета). В 2016 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц. Определите сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.

*Решение*

Размер социального налогового вычета на лечение составит 120 тыс. руб. Сумма налога, подлежащая возврату из бюджета в рамках данного вычета, составит:

120 000 • 13% = 15 600 руб.

*Задача 2.*

В 2017 г. Олег оплатил своё обучение в вузе в размере 100 тыс. руб. и лечение зубов в размере 50 тыс. руб. В 2017 г. Олег зарабатывал 50 тыс. руб. в месяц. Определите сумму налога, подлежащую возврату и з бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание и обучение.

*Решение.*

Сумма социальных налоговых вычетов не может превышать 120 тыс. руб. Поэтому сумма налога, подлежащая возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание и обучение, составит:

120 000 • 13% = 15 600 руб.

**Задача 3.**

Штатный сотрудник Иванов И.И. имеет оклад 15 000 руб. У него трое детей – иждивенцев.  Рассчитайте сумму НДФЛ и заработную плату к выдаче за месяц.

**Решение:** Налоговая база (НБ)– 15000 руб.

Стандартные налоговые вычеты (НВст) – 1400\*2+3000= 5800 руб.

Налог на доходы физических лиц (Н13%) – (15000-5800) \*13%= 1196  руб.

Зарплата к выдаче (Звыд)- 15000-1196=13804 руб.

**Задача 4.**

Иванов И.И. получает зарплату в размере 30 тысяч рублей. Он оплатил учебу сына в университете в размере 50000 рублей, а также проходил лечение на 65000 рублей.

Рассчитайте социальный налоговый вычет.

***Решение:***

Налоговая база (НБ) – 30000\*12=360000 руб.

Социальный налоговый вычет (НВсоц) – 50000+65000\*0,13 = 14950 рублей.

**Задача 5.**

Гражданин Иванов И.И. приобрел квартиру за 2500000 рублей. За год он заработал 400000 рублей, уплатив с них подоходный налог. Рассчитайте налоговый вычет за год, а также остальную сумму вычета, которая перейдет на следующие налоговые периоды.

**Решение:** Имущественный налоговый вычет за год (НВим) – 400000\*0,13=52000 руб.

Остальная сумма вычета – 2500000-400000=2100000 руб.

**Задача 6.**

Гражданин Иванов создал авторский видеокурс по начислению заработной платы. По итогам года в качестве платы за пользование видеоматериалами им было получено 123 500 рублей. В соответствии со ст. 221 НК по видеофильмам ставка профессионального вычета равна 30%. Рассчитайте налоговый вычет и НДФЛ, подлежащий оплате после применения вычета.

**Решение:** Профессиональный налоговый вычет (НВпроф) - 123 500\*30%=37 050 руб.

Налоговая база (НБ) – 123 500-37 050=86 450 руб

НДФЛ, подлежащий уплате после применения вычета: 86 450\*0,13=11 239 руб.

**6. Рефлексия**

**«Релаксация»**

Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия.

Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны.

Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.

**7, Домашнее задание**

Я вам дарю буклеты, чтобы они стали помощниками в вашей взрослой жизни. Закончить наше занятие хочу словами

Великая императрица, Екатерина II. Великая женщина. Канцлер императрицы Никита Иванович Панин писал: « Ни одна пушка в Европе не выстрелит без позволения России. Никогда еще за всю свою историю Государство Российское не достигало такого могущества. А произошло это потому, что Екатерине II удалось привести в порядок налоговую систему страны. Завершить наше занятие я снова хочу цитатой.

Будьте достойными гражданами нашей Великой страны!

Благодарю за работу.

**Список литературы**

1. **Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.** Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 232 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
2. **Лавренова Е.Б.** Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 176 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

**Семенова Надежда Николаевна, “Адымнар-Алабуга” полилингваль белем бирү комплексының туган тел һәм әдәбият укытучысы, Алабуга шәһәре**

**«Олы җанлы шагыйрә»**

Гөлзада Әхтәмова иҗатына багышланган кичә

Максат. Укучыларны шагыйрә Гөлзада Әхтәмованың тормыш юлы һәм иҗаты белән якыннан таныштыру.

Гөлзада Әхтәмованың шигырләренә карата кызыксыну һәм укырга теләк тудыру өчен шартлар булдыру.

Гөлзада Әхтәмова иҗаты аша балаларда тапкырлык, батырлык һәм шәфкатьлелек хисләре тәрбияләү.

Җиһазлау: китаплар күргәзмәсе, ноутбук, проектор, презентация

**Кичә барышы**

- Исәнмесез, укучылар, хөрмәтле укытучылар, килгән кунаклар! Сезне бүгенге бәйрәм кичәсендә күрүебезгә без бик шат.

- Безнең меңъеллык шәһәребез талантлы иҗат кешеләренә бик бай. Үзебезнең композиторларыбыз, рәссамнарыбыз һәм республика күләмендә танылган шагыйрь-шагыйрәләребез бар. Шуларның берсе - Алабуга каласында яшәп иҗат итүче, 40 елдан артык укытучы булып эшләгән, гомерен балаларга, яшь буынга тәрбия бирүгә багышлаган, мөгаллим-шагыйрә Гөлзадә Әхтәмова.

- Әхтәмова Гөлзадә Хаҗи кызы 1941 елның 15 декабрендә Татарстанның Әгерҗе районы Исәнбай авылында дөньяга килә.

Авылында урта мәктәп тәмамлаганнан соң. Сарапул шәһәренә китеп, төзелештә эшче, аннары кибеттә сатучы һәм балалар бакчасында тәрбияче булып эшли. 1963-1969 елларда Алабуга дәүләт педагогия институтының филология факультетында укый. Шул ук институтта библиограф вазыйфаларын башкара. 1975-1984 елларда Себер якларында яши – Эвенкиядә геофизик эзләнүләр экспедициясендә техник-геофизик хезмәтен дә, параллель рәвештә рус теле һәм әдәбиятыннан мәктәптә дәресләр дә алып бара.

1984 елда Г. Әхтәмова Алабугага кайта, сәяхәтләр һәм экскурсияләр бюросында методист булып эшли. 1986 елдан мәктәптә татар теле укыта һәм мәктәп китапханәсе мөдире вазыйфаларын башкара. Г. Әхтәмованың бер-бер артлы шигъри китаплары һәм тарихи чыганакларны өйрәнеп язылган “Борынгы Алабуга” һәм “Алабугам минем” исемле тарихи очерклары басылып чыга. 2004 елда исә Казанда аның сайланма лирик һәм балалар өчен язган шигырьләре тупланган “Йөрәгемдә яшен” дигән күләмле җыентыгы дөнья күрә.

Г. Әххтәмова – 2004 елдан Татарстан Язучылар берлеге әгъзасы.

2012 елның ноябрендә шагыйрә, Татарстан Язучылар берлеге әгъзасы Гөлзада Әхтәмовага “Татнефть” ААҖ һәм Татарстан Язучылар берлеге идарәсе карары нигезендә әдәбияттагы казанышлары өчен Саҗидә Сөләйманова исемендәге әдәби премия һәм “Лауреат” дигән күкрәк билгесе тапшырылды.

Биредә Гөлзада Әхтәмованың китапларыннан күргәзмә дә бар.

Аның шигырьләре “Алабуга нуры” газетасы битләрендә еш чыга. Алар мәхәббәт, туган як, туган нигез, ата-ананың кадерен белү, табигать, туган авыл, тормыш турында. Балаларга багышланганнары да бихисап.

Хәзер сезнең алда укучылар хайваннар һәм кошлар турында сөйләп китәрләр.

**Аю**

Аюны усал, диләр.

Аюдан куркалар да.

Әйбәт ул китапларда,

Куркыныч урманнарда.

**Бүре**

Бүрене явыз, диләр,

Очратсаң әгәр юлда.

Ә бүгенме? Юк, бары

Рәсеме минем кулда.

**Куян**

Менә тагы ак куян.

Белмим, кая чабадыр.

Алдан-арттан күрә ул,

Күзе кылый шуңадыр.

**Төлке**

Ә төлкенең койрыгы

Бигрәк матур, йомшактыр.

Себереп бара карны,

Никтер аны ошаттым.

Очлыдыр танау-күзе.

Хәйләкәр, диләр үзен.

**Сарык**

Сарык йомшак йон бирә

Бияләйгә, оекка,

Җылы киез итеккә.

Бирешмәбез суыкка.

**Көчек**

Шаярырга бик ярата

Безнең ншни көчек.

Һич туктамый сикерә ул,

Алга-артка төшеп.

**Үрдәк**

Үрдәк күлне ярата,

Иренми бака тота.

Тик шулай да туймый ул,

Йөгереп өйгә кайта:

Каршылагыз, бак-бак-бак!

Ачты. Бик ачты тамак!

**Каз**

Каз – ул бик инсафлы кош,

Аптыратмый хуҗаны.

Чүпли төрле бөртекләр,

Айкап басу ызанын.

Җәй буе үсә аңа

Каз үләне болында.

Кичен кайта, бүредән

Сакланырга авылда.

Әти, әни, әби, бабай – гаиләдәге иң хөрмәтле кешеләр, алар hәрвакытта сезнең турында уйлап, борчылып яшиләр. Сиңа ничә яшь булмасын – 5 яшьме, 6 яшьме, әллә 50 ме, hәрвакыт әни, аның назлы карашы, тәмле сүзләре, кайгыртуы кирәк. Әниеңнең яратуы никадәр зур булса, яшәве шулкадәр якты, шатлыклы булыр. Гөлзада Әхтәмова да гаилә турында бик яратып яза.

**Бай бит ул**

Бар аның әтисе дә,

Бар аның әнисе дә,

Әкиятләр сөйләргә

Яраткан әбисе дә.

Медалләре бихисап –

Бар аның карт бабасы.

Баштан сыйпап назларга

Бар сөйкемле апасы.

Кулны кулга тотышып,

Уйный нәни сеңлесе.

Таяк атка атланып,

Чабып йөри энесе –

Менә нинди бай бит ул,

Яшәргә бик җай бит ул.

Укучылар башкаруында **Әтием** һәм **Әни** шигырләре

**Әтием**

Күзләре зәп-зәңгәр аның,

Чәчләре кара бөдрә.

Җилкәсе киң, кулы көчле,

Хәтта тимерне бөгә.

Минем кебек шатлана ул

“Бишле” алган көнемдә.

Бүлмә буйлап биеп мине

Әйләндерә иңендә.

**Әни**

Бар да матур безнең өйдә:

Тәрәзәдә ап-ак пәрдә,

Үрмә гөлләр сузылып үсә,

Тәмле-тәмле ашлар пешә.

Чиста – җыйнак урын-җирләр,

Җилфердиләр ап-ак керләр.

Кем тырыша әкрен генә,

Барын эшли, барын белә?

Бу бит әни, беләсезме?

Минем әни! Күрәсезме?

Гөлзада Әхтәмова төзелештә эшче, аннары кибеттә сатучы һәм балалар бакчасында тәрбияче булып эшли. Соңыннан китапханәче һәм укытучы да була. Шундый күп һөнәрләр үзләштергән шагыйрәбезнең, әлбәттә, һөнәрләргә багышланган шигырләре күп. Алар “Тылсым йорты” исемле китапка җыйналган.

Һөнәрләр турындагы шигырләрне 5нче сыйныф укучылары башкарыр.

**Укытучы**

Укытучы булыр идем,

Гел яхшылык кылыр идем.

Куяр идем “дүртле”, “бишле”,

Нигә соң ул “икеле”, “өчле”?

-Синең өй эшең кая?- дип,

Тимәс идем теңкәләргә.

Әллә белми, кайчагында

Ял кирәген өлкәннәргә?

Мин уйлаган укытучы

Була микән – ансын белмим.

Үсеп җиткәч, укытучы

Булырга мин бик-бик телим.

**Сатучы**

Сатучы булыр идем,

Елмаеп карар идем.

“Сезгә нәрсә кирәк?”- диеп,

Ягымлы сорар идем:

-Алма, кишер, кыярмы?

-Ниләр кирәк соң сезгә?

-Рәхим итегез! Зинһар!

Тагын, килегез безгә!

Татар халкы үзенең кунакчыллыгы белән дан тота. Милли ашларыбызны башка халыклар да яратып ашый. Сез нинди милли ашларны беләсез?

Әйдәгез, милли ашлар турында шигырьләр тыңлыйк.

**Вак бәлеш**

И вак бәлеш, вак бәлеш,

Тәмле син кайнар килеш!

Икене, өчне ашыйм.

Белмим ич:

Күпме ашарга тиеш?

**Өчпочмак**

Почмаклары дүрт түгел,

Була бары өч почмак.

Итле ул, бәрәңгеле,

Мактап ашыйбыз һәрчак.

**Гөбәдия**

Яратканым гөбәдия –

Тәмле дә соң!

Минем әни аны бик-бик

Оста ясый.

Бар җимеше һәм ярмасы,

Йомыркасы.

Тел йотмалы, менә дигән

Табын ашы.

Исеме дә аның матур –

Гөбәдия!

Сыйланырсыз сез дә,

“Тәмле!” – дия-дия.

**Чәкчәк**

Сап-сары чәкчәк,

Тәп-тәмле чәкчәк,

Әйтерсең алда

Тора зур чәчәк.

Таҗ яфраклары

Баллыдан-баллы.

Кызыгып аңа

Сузамын кулны

**Кыстыбый**

Аша, диеп, кыстыбый,

Кемнәр генә кыстамый:

Апам, сеңлем, әбием,

Әтием һәм әнием.

Аша, диеп, кыстыйлар,

Кыстарга бик осталар.

Тик башта әйтегезче:

Нәрсә белән соң эче?

Бүген тары боткалы,

Гаилә яратканы.

Миңа кирзк икенче:

Бәрәңге булсын эче!

**Бәлеш**

Бүген бит бәйрәм көне,

Пешерик әле бәлеш.

Алдан барын хәстәрлик,

Бәлеш- ул бәһале эш.

Ярата ул, кызганмый

Күп итеп май салганны.

Вак-вак итеп турыйбыз

Бәрәңге, ит, суганны.

Тырыша-тырыша эшлибез.

Пеште!

Бик тәмле бәлешебез.

Тиздән, бик тиздән күркәм бәйрәм якынлаша. Бу Яңа ел бәйрәме. Гөлзада Әхтәмованың ел фасыллары турында язылган шигырләре дә күп. Бүген безгә кыш, Яңа ел турында язылган шигырләрне сөйләп китәрләр.

**Эзләр.**

Ишек алдында

Ап-ак кар яуган.

Ничек йөрергә

Таптамый гына?

Бер бастым. Ике.

Минем эз калды.

Нинди матур эз,

Кара син аны!

Әнием күргәч

Танымый калмас.

Эзләр булганда

Беркем югалмас.

**Исәнме, Чыршы!**

Исәнме, Чыршы!

И гүзәл Чыршы!

Синең яныңда

Һәммәбез җырчы.

Сөйләүче дә без,

Биюче дә без,

Сөенеп шау-гөр

Килүче дә без.

Кунакка килдең –

Шуңа зур рәхмәт.

Синең бәйрәмдә

Күңелле, рәхәт.

**Кыш бабай җырын башкаралар.**

Хөрмәтле кунаклар, укучылар бүгенге бәйрәмгә килүегез, матур итеп шигырьләр, җырлар башкаруыгыз өчен зур рәхмәтемне белдерәм.

**Современные образовательные технологии в моей практики.**

**Абдуллоева Дилором Абдуллаевна, воспитатель.**

**МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида г. Казани.**

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении. Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

**Технология**– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

  Основные требования (критерии) педагогической технологии:

**К числу современных образовательных технологий можно отнести**:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя
* игровая технология
* технология «ТРИЗ»
* технологии предметно – развивающей среды

**Технология воздействия через сказки**  
Сказка – зеркало, отражающее реальный мир через призму личного восприятия. В ней, возможно, все чего не бывает в жизни**.**На занятиях по сказкотерапии ребята учатся составлять словесные образы. Вспоминают старые и придумывают новые образы, дети увеличивают свой образный репертуар, и внутренний мир ребенка становится интереснее, богаче. Это истинный шанс понять и принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.   
Поскольку чувства бывают не только положительные, но и отрицательные, то и образы у детей рождаются не только радостные, но и пугающие. Одна из важных целей этих занятий - преобразовать отрицательные образы в положительные, чтобы мир ребенка был красив и радостен.   
Спокойное состояние нервной системы возвращает ребенку здоровье.   
Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.

Поделюсь моей разработкой занятия по развитию речи в средней группе .

Конспект занятия по развитию речи

в средней  группе  
Тема: «Путешествие по сказкам»

**Цель:**

Формирование эмоционального отношения к сказкам.

**Задачи:**

Учить узнавать детей знакомые русские народные  сказки по иллюстрациям,

героев сказок с помощью загадок.

Обогащать и расширять представления и знания детей о русских народных сказках.

Развивать  воображения, фантазии, мышления, умения действовать согласованно.

Воспитание доброты, желания оказывать помощь, любви детей к художественной литературе и бережного отношения к книгам.

**Предварительная работа:**чтение сказок,  беседы по сказкам. Рассматривание иллюстраций к сказкам.

**Оборудование:** Конверты с заданиями, волшебная палочка, герои сказок, конверт с загадками, письмо от бабы яги, карточки с изображением героев сказки, карточки с загадками, стрелка красная, физминутка, елки, деревья, сундучок.

**Ход занятия:**

(Проводится координационно-ритмическая игра в начале занятия для концентрации внимания детей).

**Приветствие:** «Доброе утро»

Встанем дружно полукругом,  
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  
Скажем «Здравствуйте!» мы Вам  
Уважаемым гостям.  
Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся

**Воспитатель:** Ребята вы с самого раннего детства слышалисказки. Пока вы еще маленькие, вам рассказывают сказки мамы, папы, бабушки, дедушки, а в детском саду мы вам читаем. А потом, когда вы пойдете в школу, то сами научитесь их читать.

Читая сказки, мы попадаем в чудесный, загадочный, таинственный мир. В сказках совершаются самые невероятные чудеса.

Я предлагаю сегодня прочитать сказку на ваш выбор. ….. пожалуйста, принеси книгу. (Дети ищут, найти не могут)

А где же наши книги, куда они пропали? (Ответы детей).

Ой, подождите- ка, ребятки. Здесь какой-то красивый конверт, а кто его принес - я не знаю. Давайте вместе откроем и узнаем, что это за письмо и от кого оно. (открывается конверт и воспитатель читает письмо).

“Ребятки, мы попали в беду. Вчера вечером вы не убрали нас по своим местам, раскидали нас по всей группе, а ночью прилетала Баба-Яга и унесла нас в  дремучий лес. Как выбраться из этой беды мы не знаем, что же нам делать? Помогите нам, пожалуйста, снова вернуться к вам.

Ваши сказки”.

**Воспитатель:** Ой, ребята, вот беда! Что же нам теперь делать? (ответы детей). Поможем сказкам вернуться? (ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, мы поможем сказкам, выручим их из беды. Но только, как мы это сделаем, как вы думаете? (ответы детей)

**Воспитатель**: Дети, а вы любите сказки? Что такое сказка?(Ответы детей). Сказка может нас чему- то научить? (Ответ детей). Какие бывают сказки? (Ответы детей).

**Воспитатель.**  Правильно ребята, сказки бывают разные: весёлые, грустные, смешные, страшные. Со сказками связаны наши представления о добре и зле, о мире и справедливости. Сказки вдохновляют писателей, композиторов, художников. По сказкам ставят спектакли, кинофильмы, создаются оперы и балеты. Сказки бывают народными и авторскими. Сказка – это древнейший жанр устного народного творчества. Сказка пришла к нам из глубокой древности. Ребята, а почему сказки называют народными? (Ответы детей). **Воспитатель.**   Верно ребята, народные сказки придумал народ и передавал их из уст в уста, из поколения в поколение.  Когда появилась сказка точно сказать нельзя, но всё это время она жила в народе и рассказывалась устно.  А какие ваши любимые сказки? (Ответы детей). А хотите сегодня попасть в сказочное путешествие? **(**Ответы детей).

Сказка открывает двери только добрым, отзывчивым, храбрым ребятам. А чтобы отправиться в гости к сказке, нам надо произнести волшебное заклинание.  Если дружно встать на ножки. Топнуть, прыгнуть – не упасть, То в страну весёлых сказок Можно сразу же попасть.  (Дети произносят слова). Воспитатель: Ой, ребята, где это мы с вами оказались? (Ответы детей).  (сказочный лес.) Воспитатель: Что же это там я вижу, посмотрите же скорей, ребята. На елочке какое-то письмо. - А от кого письмо? Давайте посмотрим. **Это письмо это от «Бабы-Яги»** «Чтобы вы смогли помочь вашим сказкам попасть в группу, я предлагаю вам выполнить задания, если справитесь, отпущу сказки, если нет - останутся сказки в дремучем лесу и вы вместе с ними»

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, мы справимся с этими заданиями? (Ответы детей)

**Задание 1**: Ребята, Баба-Яга просит вас  назвать из какой сказки эти слова?

1. Было яичко у нас, золотое,

А осталось, лукошко пустое

Плачет дед, плачет баба

Но утешает их (Курочка Ряба)

2. Несет меня лиса

За темные леса,

За быстрые реки,

За высокие горы ...

Кот и дрозд, спасите меня! («Петушок золотой гребешок»)

3. Возле леса, на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кроватки, три подушки.

Угадайте, без подсказки,

Кто герои этой сказки? (три медведя)

**Воспитатель:** Как звали папу медведя? ( Михаил Потапыч), маму медведицу? (Анастасия Петровна), медвежонка?  (мишутка). **Воспитатель.** Верно. **Задание2 ( Викторина)**

1 Возле леса, на опушке,   
Трое их живет в избушке.   
Там три стула и три кружки,   
Три кроватки, три подушки.   
Угадайте без подсказки,   
Кто герои этой сказки?   
**Три медведя**2 На сметане мешен,   
На окошке стужен,   
Круглый бок, румяный бок.   
Покатился…   
**Колобок**3.Сидит в корзине девочка  
У мишки за спиной,  
Он, сам того не ведая,  
Несет ее домой.  
Ну, отгадал загадку?  
Тогда скорей ответь!  
Название этой сказки….  
**Маша и медведь**  
4. Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом...  
Кем же были эти  
Маленькие дети?  
**Волк и семеро козлят** . 5.Всех важней она в загадке,  
Хоть и в погребе жила:  
Репку вытащить из грядки  
Деду с бабкой помогла. **Мышка**  
6. В этом доме без забот  
Жили звери, только вот,  
Медведь к ним пришел потом,  
Поломал звериный дом.  
**Теремок** **Воспитатель:** Молодцы. Еще раз мы убедились, что все наши участники хорошо знают сказки, но пора нам и отдохнуть. (Проводится физ.минутка «Сказочные герои»)  
 **Задание 3**. А теперь мы проверим, смогут ли они угадать сказку по предметам. Желающие должны выбрать любой конверт. В конверте лежат изображения предметов. Участники должны назвать сказку, по предложенному набору предметов.  
1 набор:  
Миска, кровать и дом в лесу – 3 медведя  
2 набор:  
Лёд, петух, избушка – Заюшкина избушка  
3 набор:  
Избушка на курьих ножках, печка, река – Гуси-лебеди  
4 набор:  
Дом, лягушка, волк – Теремок  
5 набор:   
Рыба, прорубь, тесто – Лисичка – сестричка и серый волк  
6 набор:  
Лужа, купец, ведьма – Сестрица Алёнушка и братец Иванушка  
7 набор:  
Поле, конь, царевна – Сивка – бурка  
8 набор:  
Печь, дрова, ведра – По щучьему велению

Воспитатель: Ай, да молодцы, справились.  Ребята, дорога  ведет  нас с вами к яблоньке. А вы знаете, в какой сказке встречается яблонька?  Посмотрите, а яблочки на ней не простые, а с загадками.

**Задание 4.**: Отгадайте «Сказочные загадки» (читает загадки, дети отгадывают названия сказок, если правильно, то появляются картинки – отгадки)  (на экране)

Загадки:

1. Сидит в корзинке девочка

У мишки за спиной.

Он, сам того не ведая,

Несет ее домой.

Ну, отгадал загадку?

Теперь скорей ответь.

Названье этой сказки**-**(**Маша и медведь**)

**Воспитатель:** Что говорила Маша, когда медведь хотел сесть на пенёк, и      съесть пирожок?

Вижу, вижу!

Не садись на пенёк, не ешь пирожок!

Неси бабушке, неси дедушке.

2. Кто-то за кого-то

Ухватился крепко,

Ох, никак не вытянуть!

Ох, засела крепко!

Но еще помощники

Скоро прибегут,

Победит упрямицу

Дружный общий труд.

Кто засел так крепко?

Может, это -  **(Репка)**

3. Носик – круглым пятачком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек – копытца.

Трое их и до чего же

Братья дружные похожи!

Отгадайте без подсказки

Вы названье этой сказки**(Три поросенка**)

4. Уходя, просила мать

Никому не открывать,

Но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь-

Песню мамину пропел,

А потом козляток съел.

Кто из вас догадается,

Как сказка называется? (**Волк и семеро козлят)**

5. Румяный круглый паренёк,

Сбежал из дому на денёк.

С весёлой песенкой бродил

И все напасти обходил

До той поры, пока в лесу

Не встретил хитрую лису. **(Колобок)**

- Кого встретил колобок в лесу? (зайца, медведя, волка, лису) - Кто помнит какую песенку пел колобок?

Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусекам скребён,

В печку сажен,

На окошке стужен,

Я от бабушке ушёл,

Я от дедушки ушёл.

**Воспитатель**: Молодцы ребята, не зря вы сказки любите. Идем по стрелке. Задание 5. Внимательно послушай отрывок из сказки и продолжи её . **1.**…Бежит лиса, а навстречу ей волк.  
– Так-то, – кричит, – ты меня научила в проруби рыбу ловить? Избили меня, исколотили, хвост мне оторвали!  
– А что ответила лиса? («Эх, волчок, волчок. У тебя только хвост оторвали, а мне всю голову разбили. Видишь, мозги выступили. Насилу плетусь!») **2.**…Бежит Машенька, несет братца, ног под собой не чует, Оглянулась назад – увидела гусей – лебедей. Что делать?  
Побежала она к молочной реке – кисельным берегам.  
**–**А что дальше? («Речка, спрячь нас!»**–**просит Машенька. Речка посадила её с братцем под крутой бережок, от гусей спрятала.) **3.**…Подошли к избушке – петух и запел:  
– Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!  
– А лиса что говорит? (А лиса испугалась и говорит: «Одеваюсь…») **4.**…А лиса опять тут как тут. Сидит под окошком песенку поет. А Петя – петушок не выглядывает Лиса и говорит:  
– А что говорит? (– Ах, Петя-петушок, что сказать тебе хочу. Бежала я по дороге и видела: мужики ехали, пшено везли, один мешок худой был, все пшено рассыпалось, а подобрать некому.)  **Воспитатель:** Молодцы ребята! Я вижу сказки вы любите, а когда научитесь читать сами их прочитаете.

**Задание 6:** «Хочу увидеть и узнать,  умеете ли вы играть? А изобразите - ка мне лесных животных?»

Физминутка.  (под музыку).

«ВСТРЕЧА С ЛИСОЙ» (дети становятся в круг)

«Эй, ребята, что вы спите? Нам животных покажите! У лисички острый нос, у неё пушистый хвост! Шуба рыжая лисы, Несказанной красоты! Лиса по лесу похаживает, шубу рыжую поглаживает. Заяц по лесу скакал, заяц корм себе искал. Вдруг у зайца на макушке, поднялись как стрелки ушки. Зайчик прыгнул, повернулся и под деревом согнулся. Вылез мишка из берлоги, разминает Миша ноги, На носочках он пошёл, и на пяточках потом!»

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Замечательно справились с заданием.

**Задание 7** **"Путаница"**

Ребята, Баба-Яга просит вас назвать виды «транспорта», на которых путешествовали сказочные герои**».** 1.На чем ехал Емеля к царю во дворец? (Печка).

а) лыжи б) конь; в) печь. (Емеля ездил на печи)

2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед).

        а) мотоцикл; б) машина, в) велосипед.

3. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (Карету).

        а) в тележку, в) карету: в) в кабину.

4. Личный транспорт Бабы Яги (Ступа).

        а)  метла: б) ступа; в) ведро.

**Воспитатель:** Ай, да умнички мои, вы хорошо справились с заданием. Молодцы. Идём дальше. Лежит на тропинке еще один конверт.

**Воспитатель продолжает читать:**

В сундуке лежат предметы, принадлежащие сказочным героям.

«Чтобы спасти книжки от рук Бабы-Яги, вам нужно угадать, какому сказочному герою он принадлежит, из какой сказки этот герой.

**Задание 8**: **«Волшебный сундучок»**

1. Фонендоскоп (Доктору Айболиту из сказки «Айболит»)

2. Красная шапочка (Красной шапочке из сказки «Красная шапочка»)

3. Сапоги (Коту в сапогах из сказки «Кот в сапогах»)

4. Золотое яйцо (курочке Рябе из сказки "Курочка Ряба")

5. Стрела (Царевне - Лягушке из сказки «О царевне – лягушке»)

6. Скорлупа грецкого ореха (Дюймовочке)

7. Гармошка (Крокодилу Гене из «Чебурашка»)

8. Три ложки (Трем медведям из сказки"Три медведя")

9.. Мыло (Мойдодыру из сказки «Мойдодыр»)

Воспитатель. Молодцы ребята справились и с этим заданием. Стрелочка нас ведет к стульчикам.

Идём дальше. Дети видят, на елочке висит записка. Воспитатель читает ее:

 «Ладно, забирайте свои сказки, но если вы не будете их беречь, снова заберу и никогда не отдам вам.

А теперь прощайте, мне пора».

Воспитатель: Ну вот, ребята, выручили мы наши сказки из беды теперь, можно возвращаться в детский сад.

Дети встают в круг, выставляют правую руку вперед и берутся за большой палец соседа.

Все, все, все

Вместе мы всегда везде!

Наш девиз: дружить, прощать!

Никого не обижать!

Давайте мы с вами закроем крепко глазки, а я произнесу волшебные слова:

«Будем чудо в гости звать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Палочкой взмахнём своей,

Мы в детсад  спешим скорей!»

Ну-ка за руки возьмитесь

И все в садике  очутитесь!

**Воспитатель:** Ну, вот мы и дома, в своём детском саду. Смотрите, ребята, что  произошло у нас в группе? (Ответы детей). Книги вернулись на свои места.

**Воспитатель**: Ребята, чтобы Баба Яга больше не забрала наши книги,

что же нужно делать?(Ответы детей). (Беречь, заботиться, подклеивать, не бросать, аккуратно читать).

**Воспитатель:** На этом наше путешествие подходит к концу. Сегодня вы очень хорошо поработали, молодцы.

 Чтобы нам вернуться в детский сад, надо произнести волшебное заклинание. Если дружно встать на ножки Топнуть, прыгнуть – не упасть,  То легко ребята смогут Снова в детский сад попасть. Вот мы и в детском саду. **Рефлексия** Ребята, а где мы с вами сегодня были? А для чего мы отправились в дремучий лес? Что мы с вами там делали? Понравилось ли вам путешествовать?

**Направление – «Педагогика: вопросы обучения и воспитания»**

**Курамшина М.Н.**

**воспитатель по обучению**

**детей родному языку**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №5 «Теремок»**

**г.Набережные Челны**

**«Обучение с увлечением»**

**Основная задача** учебно-методических комплектов - формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

**Основная цель** нашей работы научить детей вести диалог, используя ранее изученные фразы.

Система обучения говорению в различных коммуникативных ситуациях, представленная в УМК, состоит из нескольких этапов.

Например, обучение диалогической речи необходимо организовать в следующей последовательности:

 знакомство с диалогическим образцом и воспроизведение его вслед за взрослым;

 составление диалога по образцу или заданной схеме;

 развертывание реплики;

 замена тех или иных реплик;

 продолжение диалога по данному началу и т.д.

**Игра** является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

Образовательная деятельность реализуется при помощи следующих методов и приемов:

 **игровая ситуация**

На занятиях для развития полноценного игрового общения используются **игровые ситуации**, в которые попадает персонаж (Акбай, Мияу). Через игровой сюжет можно разыграть процесс знакомства персонажа с новым предметом, детально рассмотреть его, изучить, обследовать. Игровой персонаж предоставляет воспитателю возможность поставить ребенка в позицию субъекта познавательной активности. Для старшего возраста наиболее эффективны игровые проблемные ситуации. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребѐнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребѐнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их.

Например, диалоги по телефону, позови друга, угости кого-нибудь, предложи поиграть, помыть и т.д.

Поддерживать интерес ребѐнка во время ОД помогает ярко и красочно оформленный наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, аудио-видео записи. Использование аудиозаписи развивает речь и воображение ребѐнка. Дети с интересом слушают голоса знакомых персонажей Акбай и Мияу, рады слышать голоса новых участников: мамы, папы, бабушки, дедушки, мальчика, девочки и т.д.

Аудиозаписи используется во время введения новых слов, повторения; даны речевые образцы, диалоги, игры, песни,записаны знакомые детям сказки для показа настольного театра.

 ***дидактические игры***

Так как все занятия проходят в виде игры, то самое лучшее для закрепления тем - это ***дидактические игры*.**

Например, дидактические игры – «Нәрсә артык?», “Кем юк?”, “Бу нәрсә, ничә?”, “Дөрес сана”, “Кунак сыйлау”, “Уенчык сорап ал”, “Бер-күп”, «Какого цвета нет?», «Найди пару», «Серле капчык», «Дөрес күрсәт» и другие.

Цель этих дидактических игр: развитие звуковой культуры речи, активизация и обогащение словарного запаса детей, согласование частей речи, развитие мелкой моторики рук.

 **словесные игры**

Дети любят играть «Ватык телефон», «Тәрҗемәче», «Җөмлә төзе», «Киресен әйт» и т.д.

 **подвижные игры**

Прежде всего - игра «Командир», дети закрепляют изученные глаголы, правильно используя форму глагола, «Магазин» (игрушек, овощной, посуды,мебели), «Кафе». Они ведут диалог от имени покупателя и продавца. Они знакомятся с татарскими национальными играми «Түбәтәй”, “Утыр, утыр ,Мәликә” , “Йөзек”и т.д.

 **пальчиковые игры**

 использование **метода артикуляции**

Очень важно, чтобы ребенок правильно произносил звуки и слова. Например,

Нә-нә-нә

Бу курчак кечкенә.

Ян-ян-ян

Бир матур куян.

 **наглядные методы**

рассматривание картин, предметов;

показ мультфильмов, таких как «Три медведя», «Веселые игрушки», «Кто что любит» и т.д.