**Всероссийский педагогический журнал**

**«КАЗАНСКИЙ ШКОЛЬНИК И ДОШКОЛЯТА»**

Конференция

(Часть №1)

**МБДОУ “Детский сад компенсирующего вида № 48**

**“Винни-Пух” г.Набережные Челны РТ**

**“СӘЛАМӘТ БУЛАСЫҢ КИЛСӘ”**

**(сценарий)**

**Газизова**

**Гульназ Явдатовна**

**воспитатель детского сада**

**г. Набережные Челны**

**2023 г.**

**“СИН ҺӘМ СИНЕҢ СӘЛАМӘТЛЕГЕҢ”**

**Максат:** “Сәламәтлек – зур байлык”- төшенчәсен камилләштерү, үз сәламәтлекләренә җаваплы караш тәрбияләү.

**Бурычлар:**

1. Балаларны сәламәт яшәү нигезләре һәм шәхси гигиена кагыйдәләре белән таныштыру.

2. Таза – сәламәт яшәү өчен тормыш рәвешенең зур әһәмияткә ия икәнен төшендерү.

3.А, В, С витаминнары нинди ашамлыкларда булуы белән таныштыру.

**Катнашалар:**

-Алып баручы

-Бабай

-Балалар

Сәхнәгә **“бабай”** – сәламәтлеге турында кайгырта белмәүче малай чыга:

**Бабай:**

-Үтте-китте яшьлегем,

Очты-китте саулыгым.

Тик тормагыз, табыгыз,

Сәламәтлек даулыймын!

**Алып баручы:**

-Тукта, тукта, бабакай,

Ник шаулыйсың син болай?

Бу юл белән сәламәтлек

Табылганы юк бугай.

**Бабай:**

-Нишләп булыйм мин бабай?

Мин бит әле - тик малай,

Сәламәтлек ташлап китте

Табыгыз аны, давай!

**Алып баручы:**

-Табарбыз, ярдәм итәрбез,

Үзебездә нәкъ менә шул

Сәламәтлек темасына

Тукталырга уйлап торабыз.

**Бабай** *(гаҗәпләнеп)***:**

-Сәламәтлек!? Кайда ул? Очратканыгыз бармы?

***Арткы планда бер бала җырлый:***

-Күптән инде, күптән,

Күптән очраткан юк.

Хәтерлимсең таза чакларны......

**Бабай:**

-Бар идеме соң ул?

**Алып баручы:**

-Бар! Тик меңләгән авырулар да бар, ә сәламәтлек бер генә!

**Бабай:**

-Каян эзлибез соң аны?

**1 нче бала** *(йөгереп чыга)***:**

-Государственный Думадан!

**Алып баручы:**

-Юк!

**2 нче бала** *(йөгереп чыга)***:**

-Хакимияттән!

**Алып баручы:**

-Юк!

**3 нче бала** *(йөгереп чыга)***:**

-Больница койкасыннан!

**Алып баручы:**

-Юк!

**Балалар хор белән:**  Балалар бакчасыннан!

**ҖЫР** *(“Өйрәтәләр мәктәпләрдә”җыры көенә)*.

-Иртән ничек ашарга,

Кичен ничек йокларга,

Өйрәтәләр бакчаларда, бакчаларда!

Исәнлекнең –саулыкның,

Кадерләрен белергә,

Өйрәтәләр бакчаларда, бакчаларда!

Яшелчәләр ашарга,

Витаминнар җыярга,

Өйрәтәләр бакчаларда, бакчаларда!

Спортны дус итәргә,

Ялкаулыкны җиңәргә,

Өйрәтәләр бакчаларда, бакчаларда!

Иртә белән һәркемгә,

Хәерле көн теләргә,

Өйрәтәләр бакчаларда, бакчаларда!

Дус һәм тату яшәргә,

Һәм сәламәт булырга,

Өйрәтәләр бакчаларда, бакчаларда!

**Бабай:**

**-**Өйрәтәләр, өйрәтәләр, ә өләшәләрме соң?

**Алып баручы:**

-Өләшәләр, дустым. Тыңла, менә ничек.

*(Сәхнәгә чиратлашып “хәрәкәт”, “Чисталык”, дип язылган плакатларны яки кишер, чөгендер, бәрәңге, кәбестә, кыяр салынган савытларны тотып балалар чыга, сөйли һәм я зуны тактага элә, савытларны өстәлгә куя.)*

**4 нче бала:**

-Атналык расписаниегә генә күз салыйк әле. Физкультура шөгыле атнага өчәү. Ә саф һавада йөрү көн саен! Хәрәкәттә бит бәрәкәт! Икенчедән саф һавада спорт белән шөгыльләнү – телефонда утыру һәм телевизор, компьютер каршындагы вакытны киметә. Димәк күзләр дә сәламәт, гәүдә дә төз-матур! (*Бабай тураеп баса, зарядка ясый*)

**5 нче бала:**

-Чиста итеп юылган коридор, уен, йокы бүлмәләребез сәламәтлек нурлары чәчә.

Коридорда нинди тын,

Каймак кебек саф һава!

Ә саф һава беләсең –

Организмга дәва!

**6 нчы бала:**

-Бакчабызда ел буе гел төрле яшелчәләрдән – кишер, чөгендер, кәбестә, кыяр, бәрәңге һәм җиләк-җимешләр: алма, әфлисун, груша, бананнан авыз итеп торабыз.

Аша, дустым, син кишер,

Һәр нәрсәгә килешер.

Аны якын итмәүчеләр,

Авыруларга бирешер.

**7 нче бала:**

Кызыл чөгенднрнең хәтта, яфракларында да “С” витамины бар,

Анда бик күп кали, фосфор, тимер, кобальт, йод һәм фтор.

**8 нче бала:**

Чи бәрәңге согы хәтта,

Куркыта яман чирне.

Үзе гап-гади бәрәңге,

Сыйдыра ул күп серен**.**

**9 нчы бала:**

-“У” витамины бик күп,

Кәбестәнең суында.

Искиткеч дәвалау чарасы,

Җәрәхәтле урынга.

**10 нчы бала:**

-Кыярның

Микроэлементлары бик күп,

Һәм дә тозлар минераль.

Тырыша ул булсын диеп,

Матдә алмашы нормаль.

**11 нче бала:**

-Физкультминутка – а – а –а!!!

*(Балалар белән бабай – барысы бергә ритмик бию комбинацияләре бшкаралар)*

**Бабай:**

-Әйе, өләшәләр икән шул, кабул итә генә белмәгәнмен!

**Алып баручы:**

Йөрәкнең кайда икәнен,

Авыртканчы белмибез.

Авырый башлагач кына,

Сәламәтлек эзлибез!

Сау-сәламәт чагыгызның,

Дуслар, кадерен белегез!

Исәнлекнең чыганагы-

Менә шуларда күрегез!

*(Плакатларга һәм яшелчәләргә ишарәли)*

-Онытма, дус, сәламәтлек үз кулларыбызда! Һәм тагын......

**12 нче бала:**

Тел очына төер чыккан,

Башлар катты белгеч юктан.

Сорап карыйм экологтан –

Сәбәбе,-ди,-судан, уттан.

Ә бер табиб – грипптан,ди,

Яман чир бу, дөмеккән,-ди.

Тел очына төер чыккан,

Ник чыккандыр каһәр суккан.

Белмидер моны берсе дә,

Мин менә килдем телчегә.

Телче: “Төер телеңнән,-ди,

Тилчә төшеп төелгән,”- ди.

Төер чыкмас телеңә,- ди,

Кирәк көлә белергә, - ди.

Елмаеп яшәү кирәк, - ди,

Усал булу ник кирәк? – ди.

**Бөтенесе бергә:** Елмаегыз, дуслар, елмаегыз,

Сау-сәламәт үтәр елларыгыз.

**Җыр башкарыла:** “Елмай” (Р.Ахиярова көе)

**Алып баручы:**

**1.** Кояш бөтен кешегә дә,

Бертигез көлеп карый.

Көлү бит гөнаһ түгел,

Начальникка да ярый.

**2.**Көлегез, көлегез,

Файдасы күп белегез!

Сау-сәламәт, таза була

Шаярган көлгән кеше.

Көлеп эче авыртса да,

Авыртмый бүтән төше.

**3**.Тырышыйк, зур өлеш кертик,

Без көлү өлкәсенә.

Тик үзебез генә калмыйк,

Әй, адәм көлкесенә!

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении.»**

**Конспект ООД для детей старшей группы**

**«Безопасное путешествие Маши»**

**Леля Елена Николаевна**

**МБДОУ №2 «Алсу» г. Набережные Челны**

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Основная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интегрированные образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Форма проведения:** занятие – путешествие с включением образовательных ситуаций и элементами игры.

**Цель.** Профилактика детского дорожного травматизма и формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения.

**Задачи.**

**Обучающие.**

- Продолжать формирование знаний о безопасном поведении на проезжей части;

- познакомить детей с удерживающими устройствами в автомобиле;

- закрепить знания детей о правильном переходе через дорогу.

**Развивающие.**

**-**Развивать осторожность, осмотрительность, навык безопасного поведения на дороге при переходе пешком и на велосипеде;

**-**развивать познавательную и речевую активность детей средствами игровой мотивации;

-обогащать словарный запас детей;

-развивать внимание, память, двигательную активность.

**Воспитательные.**

**-**Воспитывать интерес к изучению правилам безопасного поведения на проезжей части;

-уверенность в своих возможностях;

-воспитывать внимание, сосредоточенность, умение применять полученные знания в повседневной жизни;

-воспитывать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие, желание оказать помощь.

**Предполагаемый результат:** расширение представлений о правилах безопасного поведения на дорогах.

**Индивидуальная работа:** помощь при организации занятия – роль Маши;привлечь к ответам на вопросы и выполнению заданий малоактивных детей.

**Словарная работа:** закрепить названия видов транспорта, дорожных знаков.

**Предварительная работа:**  знакомство с дорожными знаками; проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге»; рассматривание картин, иллюстраций с изображением дорожных знаков, светофора, транспорта; чтение стихотворений, отгадывание загадок по БДД; разучивание физкультминутки и пальчиковой игры.

**Методические приемы**: игровой момент, художественное слово, показ презентации, беседа, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог

**Оборудование:** ноутбук, проектор, музыкальный центр, дорожные знаки, игровой объемный автотранспорт, дорожное полотно, светофор, велосипед или самокат, средства защиты для велосипедиста.

**Ход образовательной деятельности.**

Дети входят в музыкальный зал. К ним на встречу выходит Маша:

-Здравствуйте ребята! Как хорошо, что я вас встретила. Меня сегодня на свой день рожденье пригласил мой друг Мишка, а что бы добраться до его домика, мне надо преодолеть много препятствий на дороге. А я , увы не очень хорошо знаю правила дорожного движения. А вы знаете правила дорожного движения? (Ответы детей) Помогите мне, пожалуйста.

**Воспитатель:** Ребята, поможем? А на каком транспорте можно поехать? (Дети перечисляют транспорт.)

**Маша:** Я очень люблю ездить на автобусе, а давайте поедим с вами на автобусе.

**Воспитатель:** Ребята, автобус к какому транспортному средству относится? (К транспорту общего пользования.)

**Воспитатель:** Кого автобусы возят? А где мы должны сесть в автобус? (На месте остановки автобуса)

**Воспитатель:** А как мы найдем это место? (По знаку, там нарисован автобус или буква А.)

**Воспитатель:** А здесь есть такой знак?Как он называется? (Место остановки автобуса)

**Ребенок:**

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать.

Хочет пассажиром стать.

**Воспитатель:** А вот и наш автобус. Но прежде чем сесть в автобус, вспомним, а что мы знаем о правилах поведения на остановке, в автобусе.

**Поиграем в игру «Разрешается-запрещается»:**

• Играть и прыгать на остановке…

• Громко кричать на остановке…

• В автобусе вести себя спокойно…

• Уступать место старшим…

• Высовываться из окна…

• Уважать правила движения…

**Воспитатель:** занимайте скорее свои места.

*(Дети усаживаются на стульчики, водитель трогается.)* *(Звучит песенка из альбома Е.Железновой* ***«Вот мы в автобусе сидим…»).***

**Воспитатель:** Прежде, чем автобус остановится, я хотела у вас спросить, вы любите ездить с родителями в автомобиле. А знаете ли вы правила поведения в автомобиле? (Ответы детей).

**Воспитатель:** А сейчас внимание на экран! Как вы считаете, правильно ли ребенок сидит в автомобиле? Почему? (1 слайд) **(**Нужно в автомобиле ездить пристёгнутым, не выходить из него раньше взрослых.)

**Воспитатель**: Правильно, в автомобиле дети должны сидеть в детском кресле, пристёгнутыми ремнями безопасности и не выходить раньше взрослых и все должны выходить только тогда, когда автомобиль остановится. (2 слайд)

**Воспитатель:** Дети, вы любите играть? Посмотрите на экран. Дети играли с мячом, и он покатился на проезжую часть. (3 слайд). Можно ли играть рядом с проезжей частью? **(**Нельзя играть рядом с проезжей частью.)

**Воспитатель:** Правильно, ребята, рядом с проезжей частью играть нельзя, иначе может случиться несчастье. А где можно играть? **(**На площадке.) (4 слайд)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, правильно ли мальчик переходит проезжую часть? (5 слайд). Где можно перейти проезжую часть?  (Нужно перейти по пешеходному переходу.)

**Воспитатель:** Да, ребята, дорогу нужно переходить в специальных местах, которые называются пешеходными переходами. (6 слайд) А как вы узнаете это место? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно! Стоит знак «Пешеходный переход» и нарисованы желто – белые полоски.

**Воспитатель:** Вот мы и приехали. А давайте мы с вами дальше пойдем пешком. Мы были пассажирами, а сейчас мы становимся кем? Правильно пешеходами. Вы согласны? Тогда вперед, продолжим наш путь к Мишке. А чтобы было веселее в пути мы поиграем в игру «Найди пару дорожному знаку». Для этого нам нужно встать в большой круг.

(*Дети встают и двигаются по кругу под музыкальное сопровождение. Воспитатель раздает детям по половинке дорожного знака. По окончании музыки детям необходимо встать в пару со второй половинкой дорожного знака и назвать его).*

**Воспитатель:** Дети, нам осталось только перейти проезжую часть, для этого нам необходимо найти специальное место и соответствующий знак. Что это за знак? **(**Пешеходный переход.)

(*Ребята отправляются по тропинке, им на пути встречается пешеходный переход.)*

**Воспитатель:** Ребята, а кто знает правила перехода через проезжую часть? **(**Надо дойти до бордюра, остановится, сосчитать до 5, посмотреть налево, направо и смело переходить проезжую часть.)

**Воспитатель:** Все верно. Это правило называется - правило стопинга.

**Ребенок:**

Знает маленький народ

Пешеходный переход-

Знак в полоску желто -белую,

Здесь шагаю смело я!

**Воспитатель:** А посмотрите, что у нас стоит возле пешеходного перехода? (Светофор)

**Ребенок:**

Помогает с давних пор

Детям, друг наш — светофор.

Слушай и запоминай

И всегда их соблюдай.

Загорелся красный свет, -

Стой, малыш, прохода нет.

А зажегся свет зеленый –

Проходи мой друг учёный

Помни правила движенья

Как таблицу умноженья!

**Воспитатель**: Ребятки, а какие еще переходы через дорогу вы знаете? (Подземный, наземный.)

**Дети:** Вот надземный переход:

Он похож на мостик.

По нему пройдут без страха

И малыш, и взрослый.

**Воспитатель:** А еще ребятки у нас есть подземный переход.

**Дети:** Способ самый безопасный –

Переход подземный.

По ступенечкам спускайся

Ты в тоннель под землю

Наверху автомобили

Мчатся быстро и гудят.

В переход они не въедут –

Никому не навредят.

**Воспитатель:** До домика Мишки осталось немного. Чтобы Маша быстрее добралась, мы подарим ей самокат.

*(Маша благодарит за самокат и начинает движение. Воспитатель с детьми ее останавливают.)*

**Воспитатель:** Маша, прежде, чем сесть на самокат ты должна надеть средство защиты. Ребята, подскажите, что должна одеть Маша и как должна перейти на другую сторону проезжей части. **(Велосипедный шлем, велосипедные перчатки, наколенники и налокотники. Переходя дорогу надо остановиться, слезть с самоката и катить его в руках по пешеходному переходу.)**

***(Маша надевает средства защиты, дети ей помогают.)***

**Воспитатель**: Как вы думаете, дети, что еще необходимо для безопасного движения на проезжей части? Сейчас очень рано темнеет, и чтобы водитель увидел вас в темноте надо на одежду прикрепить световозвращающий элемент. Я Маше и вам хочу подарить их, чтобы вы были всегда в безопасности. (Воспитатель раздает детям световозвращающие элементы). Вот теперь Маша ты можешь смело продолжать свой путь. (Маша благодарит детей и уезжает)

Ребята, какое доброе дело мы с вами сегодня сделали? **(**Мы помогли Маше добраться до ее друга Мишки.)

**Воспитатель**: Каким правилам безопасного поведения по городу вы научили Машу? А с чем еще ее познакомили? Что вам самим запомнилось в нашем путешествии? Встретились ли вам трудности в пути? Молодцы, ребята! Я рада за вас, что вы такие добрые, отзывчивые, внимательные и хорошо знаете правила дорожного движения. Наше путешествие подходит к концу. Мы сейчас снова сядем в автобус, но для этого необходимо перейти на другую сторону проезжей части. При переходе не забудьте правило стопинга! (Дети переходят проезжую часть, имитируют посадку в автобус и под музыку выходят из зала).

***Гильмутдинова Милеуша Рашитовна,***

***воспитатель по обучению татарскому языку***

***Сафина Гузель Тагировна, музыкальный руководитель***

***МБДОУ детский сад №18 «Ласточка»***

***комбинированного вида ЕМР,***

***город Елабуга***

**Сценарий авторской сказки «Осень на картине»**

*Сидит девочка*

**Девочка:** Как художник, восхищаясь,

Я возьму листок и краски,

Осень нарисую я стараясь

На холсте увидят сказку.

Но как же мне нарисовать?

И с чего же мне начать?

Алиса, помоги!

**Алиса:** Чем я могу тебе помочь?

**Девочка:** Хочу нарисовать осень! Но не знаю с чего начать! Найди информацию в интернете!

**Алиса:** Приступаю к поиску! Ищу в яндексе! Нашла. Открываю сайт Осенний Танайский лес. Ру (на слайде появляются фотографии парка).

**1 СЦЕНКА “Деревья”**

**Девочка:**

Узнаю я этот парк,

Любим там с семьей гулять

Здесь деревья, здесь кусты-

удивительной красы! 

**«ТАНЕЦ деревьев». фонограмма  вальса.**

**Березка.** Я модница лесная

Часто свой наряд меняю:

В шубке белой – зимой,

Вся в сережках – весной,

Сарафан зеленый – летом,

В день осенний – в плащ одета.

Если ветер налетит,

Золотистый плащ шуршит.

**Сосна.** Иголки у меня растут

Они мне круглый год идут

Если я не на опушке

Ветви – только на макушке.

И красива и стройна

Догадались, я – сосна.

**Рябина.** Бусы гроздьями висят

Очень мой красив наряд

Собери на нитку ягод-для души,

Из рябины бусы очень хороши!

Осенью рябинки огоньком горят,

Красны, как рубины, на ветвях блестят…

**Дуб.** Могучий, сильный, вековой

Я в лесу стою большой

листья тихо шелестят, желуди на мне висят.

**Девочка:** Вот какой осенний парк,

Можно прыгать и скакать,

Листья рвать, зверей пугать,

И деревья все ломать!

**Деревья:** Что ты, что ты погоди!

Ты деревья не губи!

**Береза**: Люди природу обижают, нас совсем не уважают!

**Сосна:** Человек ведь ты в ответе   
За всё живое, что есть на планете!!!

**Дуб:** Ничего на свете лучше нету,

**Вместе:** Чем беречь любимую планету!

*Деревья уходят.*

**Девочка:** Неплохо получилось! Алиса, как же мне оживить мой рисунок? Что же еще нарисовать?

**Алиса:** Сейчас найдем. Открываю сайт Звери в гостях у осени.ру

**2 СЦЕНКА “В лесу”**

Көннәрнең берендә, карурманның түрендә, кәкре усак төбендә ялкау Куян малае кишер сабагы белән борынына кун­ган черкиләрне куып ята  икән,  шунда аның  йөзенә яфрак очып төшә.

**Куян.** Нәрсә бу?

Яфрак бит бу!

Нишләп саргайган шулай?

Ул бит авырган бугай? *Куян дусларын чакыра.*

-Дусларым! Дусларым!

Килегез! Килегез!

Бу яфрак ник саргайган,

Миңа аңлатып бирегез.

*Куян янына аю, тиен, төлке килә.*

**Аю.** Иии куянкай, куянкай.

Агач астында ятып,

Көз җиткәнен сизмәдең,

Салкыннар килүен

Бер дә көтмәдең.

**Куян.** Дусларым, дусларым

Аяк- колакларым туңар,

Нишләргә инде миңа?

*Җәнлекләр барысы бергә әйтәләр.*

- Ялкаулык хурлык- тырышлык зурлык*.*

***ЖЫР “Без кышка ничек әзерләнәбез****”*

***Төлке.***

Әй дусларым, дусларым

Карагыз әле миңа

Өстемдәге тунымны

Алыштырдым калынга.

**Бергә.** Шәп, шәп, көз хәзер,

Салкыннарга син әзер**!**

**Тиен.** Мин тиен җитез тиен

Җитез тиен, шук тиен.

Чикләвек, гөмбәләрем

Куышымда күп минем.

**Бергә.** Шәп, шәп, көз хәзер,

Салкыннарга син әзер**!**

**Аю.** Мин урман хуҗасы

Зур аю, аю булам.

Салкыннар җитүгә

Озын йокыга талам.

**Бергә.** Шәп, шәп, көз хәзер,

Салкыннарга син әзер**!**

*Аю, төлке, тиен куянга киңәш бирәләр.*

Тыңла син безне дускай

Киңәш бирербез болай:

Ап-ак туннар кияргә,

Салкыннарга түзәргә. *(Өстенә ак тун кидерәләр)*

**Куян.**Рәхмәт, дусларым сезгә!

Инде мин әзер көзгә

*Җырлап кереп китәләр.*

**Девочка**: Как интересно и дружно живут звери в лесу! Алиса, а что делают птицы осенью?

**Алиса:** Нашла ответ на сайте Птицы. Ру Посмотри ответ сама.

**3 СЦЕНКА «Птицы»**

*Перелетные птицы: утка, скворец.*

*Зимующие: воробей, синица, ворона, дятел, сорока.*

Утка . Ты скажи, скворец, когда  
В тёплые летишь края?

Скворец . В понедельник улетаю  
Я со всею нашей стаей.  
Полетим мы в тёплый край!

Утка. Что же, скворушка, прощай!

Скворец. Утка, ну а ты когда  
В тёплые летишь края?

Утка. Собрались уж утки в стаю-  
Послезавтра улетаем.  
Улетаем далеко,  
Быть в дороге нелегко.

Зимующие птицы.

Воробей. Вам счастливого пути!   
Мы ведь тоже улететь могли,  
А остались зимовать,  
Заодно с людьми.

Синица. Птичья жизнь зимой ужасна!  
Против нас мороз, бураны,  
Да еще и хулиганы!..

Ворона. Нас выслеживают кошки,  
Червячков и мошек нет.  
А без них – какой обед?!

Дятел. Ой, как трудно жить на свете!  
Что нам делать? Кто ответит?

Появляется сорока.

Сорока. Добрый день, синичка, здравствуй!  
Чик – Чирикин, как дела?  
Ой, не терпится похвастать –  
Я сегодня принесла  
Сногсшибательную весть:  
Будет всем нам что поесть!

Рассказала мне подружка  
Про какие – то кормушки.  
Дескать, дети есть такие –  
Ну, совсем, совсем, не злые,  
А, как раз наоборот –  
Помогают птицам! Вот!

Синица. Где же дети те живут?

Сорока. В детском саде «Ласточка» - вот тут! (разводит руками)

Воробей. Мы тогда не пропадем!  
Зиму все переживем!

Скворец. Чик-чирик, нужно прощаться,  
Нам весною возвращаться.

Синица. Мы мелодию сыграем на прощанье,До свиданья, птицы, до свиданья!

*Под звуки оркестра перелетные птицы улетают.*

***Оркестр. Д. Тухманов «Птички»***

**Девочка:** Как здорово получается! Спасибо, Алиса. Я же забыла про осенний урожай! Расскажи мне об этом!

**Алиса:** Открываю поиск. Вот что я нашла:

*Сөйләшә-сөйләшә кыз белән малай чыга*.

**Малай.** Нинди зур бакча, ай-яй!

Яшелчәләр күп бугай!

Кәбестә, суган, кишерләр,

Түтәлләрдә үскәннәр.

**Кыз.** Әби бабай тырышкан,

Уңышлары мул булган.

Җыярга вакыт җиткән.

Алтын көз килеп җиткән.

**Малай.** Бердәмлектә көч – диләр.

Без, чакырыйк дусларны!

Бергә-бергә җиңел булыр

Җыярга уңышларны.

*Кесәсеннән телефонын алып дусларына хәбәр сала.*

**Кыз:** Алло, дуслар килегез,

Көзге уңышны күрегез.

Әби-бабайга ярдәм -

Игелек булыр бездән.

*Балалар киләләр.*

**Мюзикл «Огород» татарча/русча**

Күрегез, күрегез!

Шушы матур кишерне.

Бакчабызга ямь бирә,

Ә файдасын кем белә?

Выросла у нас она,

Как плутовка рыжая.

Ведь морковочка моя

Витаминами полна.

Күзләрең яхшы күрер,

Ашасаң тәмле кишер!

Күрегез, күрегез

Кәбестәне күрегез

Үзе баллы, үзе татлы

Күлмәге катлы-катлы.

Пирожки, скажу, с капустой  
Очень даже хороши!  
Из капусты щи густые  
Всем приятны для души.

Көчле булып үсәргә

Ярдәм итә кәбестә.

Күрегез, күрегез

Шушы сары Суганны

Аны бик тә мактыйлар,

Шифалы дип ашыйлар.

Враг болезням, детям друг –

Может вылечить недуг.

В рацион добавь дружок,

Золотистый лук-лучок.

Мең чирдән дәва була,

Суганны син гел аша.

**Малай**. Уңышны җыйдык бергә.

Рәхмәт, дусларым, сезгә!

**Кыз.** Җыйган шушы уңышны

Алып керәм әбигә.

Татлы бәлеш пешереп

Сыйлар әле безне дә.

*Кыз кереп китә. Кыз-ведущая балалар белән уен оештыра “Дәвам ит”*

- Терпение и труд – все перетрут.

-Эш беткәч, уйнарга ярый.

- Добрым быть – долго жить.

-Үзеңне үзең мактама ... (кеше сине мактасын.)

*Әби белән кыз, малай чыга. Балаларны өстәл янына чакыра.*

***Әби.*** Хезмэте каты – жимеше татлы!

Балакайларым! Рәхмәт, бик зур рәхмәт!

Тәмле кишер бәлешем әзер булды минем дә.

Эшләгән һәр эшегез булсын гел изгелектә!

Ә хәзер әйдәгез, сыйланыйк бергәләшеп.

**Девочка** *выходит в центр*:

Нарисовала я осень.  
Жёлтые листочки.  
Из лесу приносят  
Рыжие грибочки.

Веточка рябины,  
Будто бы заря.  
Вот какие краски,  
Краски октября.

Окуну я в осень  
Кисточку свою.  
Осень золотая,  
Я тебя люблю.

**Направление – «Педагогика: вопросы обучения и воспитания»**

**Аудирование как один из способов обучения английскому языку.**

**Хакимуллина Луиза Николаевна, учитель английского языка**

**МБОУ «Лицей 177», г. Казань**

**Аннотация**. В данной статье рассмотрены общие вопросы формирования иноязычной коммуникативной и социофонетической компетенций учащихся среднего звена в контексте обучения аудированию и развития у учащихся основных аудитивных умений.

**Ключевые слова**: аудирование, аудиотекст, аутентичные тексты, неаутентичные тексты, механизмы аудирования.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Известно, что язык является средством общения в двух формах: устной и письменной. Устная языковая форма включает в себя аудирование и говорение, письменная – чтение и письмо. Эти четыре вида речевой деятельности также разделяются по характеру: рецептивные (аудирование и чтение), и продуктивные (говорение и письмо). Остановимся на аудировании, как неотъемлемой части обучения иностранному языку.

В современной методической литературе существует большое количество определений понятия «аудирование».

По определению Г.В. Рoговой и И.Н. Верещагиной аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи, представляющее собой перцептивную мыслительную мнемическую деятельность [3, с.117].

Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез охарактеризовали аудирование как сложную рецептивную мыслительно-мнемическую деятельность, связанную с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении [2, с.161].

Таким образом, аудирование является рецептивным видом речевой деятельности, представляющим собой одновременное восприятие и понимание речи на слух.

В структуре занятия место аудирования зависит от цели урока. Аудирование может встречаться и в начале, и в середине, и на завершающем этапе урока. Кроме того, аудирование может быть основным этапом всего урока, главная цель которого – развитие умений аудирования.

При развитии фонетических навыков обращается внимание на распознавание учащимися интонационного рисунка фразы, на овладение техникой произнесения иноязычных звуков в словах, словосочетаниях и предложениях. При лексической цели урока, аутентичная речь помогает освоению и закреплению новой лексики в контексте по теме урока. Если же целью урока является формирование грамматических навыков, аутентичная речь может являться способом распознавания в тексте, например, употребления изучаемого на данном уроке времени глагола.

В методике обучения иностранным языкам выделяют несколько классификаций аудирования по различным критериям. В данной статье за основу взята классификация И.Л. Бим, которая выделяет следующие три вида аудирования:

1. c полным пониманием (речь учителя и соучеников, не содержащая незнакомых явлений, адаптированные аудиотексты);
2. с выборочным пониманием (например, прослушивание объявления о погоде, чтобы узнать, будет ли дождь);
3. с пониманием основного содержания (прослушивание аутентичных функциональных текстов с целью определения, о чем в них идет речь) [1].

Аудирование с полным пониманием подразумевает использование адаптированных под конкретный уровень аудиотекстов, не включающих незнакомую лексику. Отдельные новые слова, если они и встречаются в тексте, должны легко пониматься учащимися. К новым словам могут относиться интернационализмы (radio, telephone, active), исключая псевдоинтернациональную лексику (complexion, accurate, balloon), составные слова, состоящие из известных элементов (toothbrush, caveman), или слова, значение которых легко выводится из контекста.

Аудирование с выборочным пониманием содержания подразумевает поиск необходимой информации и игнорирование ненужной. Такой информацией могут быть важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры или конкретные данные: даты, числа, имена собственные и географические названия. Специфика данного вида аудирования - это умение осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей.

Аудирование с пониманием основного содержания – это наиболее простой вид аудирования, цель которого заключается закреплении в памяти наиболее важных сведений, определении жанра и темы текста, выделении основной мысли сообщения, а также в игнорировании трудностей, которые не влияют на понимание основного смысла текста, и развитии языковой догадки учащихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, развитие именно этих видов аудирования является целью обучения данному виду речевой деятельности в средней школе [4].

Работу с аудиотекстом можно разделить на следующие три этапа.

1) Преддемонстрационный этап ставит целью облегчение прослушивания аудиотекста и подразумевает выполнение предтекстовых упражнений до прослушивания. Это может быть перевод отдельных незнакомых лексическх единиц, упражнения на предсказание темы аудирования по картинкам, диаграммам, названию текста, прослушивание отдельных звуков, грамматических форм и словосочетаний для восприятия целых предложений.

Если предтесктовых упражнений нет в учебнике, желательно, чтобы учитель сам их подготовил. Также перед тем, как предъявлять аудиотекст учащимся, учитель должен предварительно прослушать его сам и определить наиболее трудные для понимания места.

Цель подобных упражнений – снятие психологического напряжения и языкового барьера перед прослушиванием, а также активизация словарного запаса учащихся.

2) Демонстрационный этап – это прослушивание аудиотекста и выполнение заданий во время прослушивания. Упражнения предполагают выявление какой-либо информации, определение типа текста, основной мысли, соотнесение иллюстраций с текстом, заполнение таблиц, схем, пропусков в тексте.

3) Постдемонстрационный этап включает в себя послетекстовые упражнения с целью проверки понимания аудиотекста. Для выполнения этой части работы учащимся предлагается комплекс заданий, содержание которого зависит от того, что именно находится в фокусе внимания:

а) если аудирование является целью обучения и целью урока является выработка аудитивных навыков, то применяются специальные речевые упражнения;

б) если аудирование является средством достижения совершенно другой цели – грамотно писать и говорить, т.е. целью урока является выработка навыков трех других видов речевой деятельности, то применимы неспециальные речевые упражнения.

Специальные речевые упражнения имеют узкую цель и направлены исключительно на выработку навыков правильного восприятия иностранной речи. Здесь могут быть задания на понимание общего смысла либо отдельных частей услышанного, на понимание отдельных грамматических форм, а также на понимание отдельных слов, фразеологически связанных выражений, конструкций речи при помощи языковой догадки и др.

Неспециальными называются упражнения, направленные на выработку навыков говорения и письма через аудирование. К таковым относятся пересказ услышанного, составление аналогичного текста или диалога, ответы на вопросы и др.

Нельзя забывать, что, приступая к работе над аудиотекстом, нужно создать ситуацию успеха, предложить учащимся то задание, которое они точно смогут выполнить. Слишком трудные аудиотексты могут вызвать разочарование и лишить веры в успех. Слишком легкие аудиотексты сделают работу неинтересной.

Таким образом, научить учащихся понимать звучащую речь – одна из важнейших целей обучения, а с точки зрения методики аудирование – это процесс целенаправленного слушания аудиотекста и вычленения необходимой информации для ее последующего воспроизведения.

Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Владение таким видом речевой деятельности, как аудирование, позволяет учащимся понять то, что им сообщают и адекватно реагировать на сказанное, правильно изложить свой ответ, что является основой диалогической речи. Также аудирование учит культуре речи: слушать собеседника внимательно и всегда дослушивать до конца, что является важным не только при разговоре на иностранном, но и на родном языке.

На современном этапе аудирование включено в один из разделов ЕГЭ и является также проверкой уровня подготовленности учащихся, поскольку коммуникативная особенность аудирования как вида речевой деятельности имеет главенствующую роль на всех этапах обучения иностранному языку и постоянно растущие требования к уровню владения иностранным языком требуют от современного учителя обязательного включения в учебный процесс заданий на аудирование.

**Список литературы**

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы. – М.: Просвещение. 1988. – 255 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Академия, 2009.
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
4. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. — Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

**Направление – «Педагогика: вопросы обучения и воспитания»**

**Название работы Проект «Моя семья»**

**ФИО педагога, должность Мухамадеева Венера Юрьевна музыкальный руководитель, Кузнецова Елена Николаевна воспитатель, Шафигуллина Гузалия Шайдулловна воспитатель.**

**Наименование учреждения, город МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5 «Теремок»**

**Текст Проект в средней группе « Моя семья»**

**Вид проекта:** среднесрочный.

**Срок реализации проекта** по продолжительности: 2 месяца

**Тип проекта:** познавательно – творческий проект.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители,

**Цель проекта:** формировать у детей понятие «семья».   
**Задачи:** Формирование у детей положительного эмоционального отношения к членам семьи, воспитание любви к маме, папе и к другим членам семьи;  
 формирование первоначальных знаний о родственных отношениях в семье;  
воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

**Актуальность темы:** Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена теплыми лучами солнца, любовью и заботой родителей. Именно в семье складываются первые представления ребенка об окружающем мире, доброте и справедливости, ответственности и долге. Человек начинает свою жизнь в семье. Он получает эту семью как дар судьбы. Семья — первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребенок — будущий школьник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Современное общество нуждается в восстановлении традиционных семейных ценностей, пропаганде здорового образа жизни. Очень важно, в эпоху инновационных технологий, огромного потока информации, не утратить связь между поколениями. Укреплению родственных связей способствует совместный досуг, а также совместное творчество, результаты которого можно продемонстрировать в детском саду, поделиться опытом с другими участниками образовательного процесса и что-то взять себе на вооружение.

Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, русских и семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Предполагаемый результат:** Знание детьми информации о своей семье.  Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.   
Умение организовать сюжетно-ролевые игры на   
основе имеющихся знаний о семье.   
Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.   
**Сотрудничество с семьёй:** Консультация «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной».   
Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта. Встречи с интересными людьми: рассказы родителей о своей профессии.

**Рабочий план реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма работы | Задачи |
| **Подготовительный этап:** Формирование цели и задач. Разработка проекта, составление перспективного плана. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, д/игры, атрибуты для игровой и театральной деятельности.  Подобрать иллюстрации, художественную литературу по теме, стихи, загадки, материалы для продуктивной деятельности.  Сделать подборку в папку – раскладушку «Рекомендации родителям по защите прав и достоинств ребёнка в семье».  **Основной этап Продуктивный – Презентационный :**  **Беседы:** «Моя семья»  «Как мы проводим выходные»  «Моя семья –мое богатство»  «Что дороже всего на свете»  «Какая у меня семья»  «Рядом или вместе»  «Как хорошо играть нам вместе»  «Дружат в нашей группе мальчики и девочки»  «Кем работают твои родители» | Формирование представлений о семье и родственных отношениях.  Расширять знания о семье у детей, о родственных связях,  Формировать представления детей о семейных традициях. |
| **ООД**«Я и моя семья» | Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;  -воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью;  -закрепить представление детей о составе семьи и родственных отношениях;  -формировать умение отгадывать загадки на слух, выделяя значимые характеристики. |
| **Составление творческих рассказов** на тему «Моя семья»,  «Мой домашний любимец»,  «Как я помогаю дома».  «Хочу быть как мама и папа»  Серия бесед по картинкам «Моя семья» (разрешение проблемных ситуаций) | Расширять представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятие «семья», «родственники».   Развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление.  Формирование умения детей составлять описательный рассказ с опорой на предметную картинку. |
| **Сюжетно-ролевые игры:** «Автомастерская» «Больница» «Водитель» «Магазин». «Дом». «День рождения» «Детский сад» «Семья», «Парикмахерская»  **Дидактические игры:**  Лото «Семья». «Кем быть». «Родственные отношения». «Кому, что нужно для работы». «Что сначала, что потом». «Как мы помогаем родителям».  «Сложи картинку»  «Закончи предложение»  «Назови как тебя дома ласково называют?» | Обогащение социально – игрового опыта между детьми. Формирование навыков ролевого поведения.  Развивать умения творчески использовать в играх представление об окружающей жизни; формировать положительные взаимоотношения между детьми, учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты.  Учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь,  учить детей зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять цвет предметов и его частей, их пространственное расположение.  Развитие зрительного внимания, зрительной памяти, развитие логического мышления. |
| **Конструирование** «Дом для кукольной семьи» «Мебель для дома» | Развивать интерес к творчеству, воспитывать интерес к рукотворному миру |
| **Чтение художественной литературы:**  «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  «Гуси-лебеди» «Косточка» К.Ушинский  «Старый дед и внучек» Л.Толстой  «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто  «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский  «Мамины руки» Б Емельянов.  «Волшебное слово» В Осеева «Мамина дочка» В Белов «Мамина работа» Е Пермяк «Теплый хлеб» К Паустовский. «Цветик - семицветик» В Катаев.  Заучивание стихотворений о семье  Разъяснение пословиц и поговорок о семье | Познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, использовать в речи слова-антонимы.  Развивать внимание, мышление, память, связную речь.  Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении: в быту, играх.  Формирование интереса к чтению. |
| **Художественно – продуктивная деятельность .** Рисование«Моя семья», «Мой дом», «Моя мама», «Мой близкий, родной человек», «Подарок для мамы», «Мы вместе». «Портрет моей мамы, папы, бабушки, дедушки» Аппликация «Фартук для бабушки». Лепка «Чайный сервиз»  **Заключительный этап:** оформление альбома «Моя семья» , выставка работ «Семейные увлечения», презентация проекта «Моя семья». | Учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; учить рисовать характерные черты внешности, рисовать свой дом.  Укрепление детско – родительских отношений. Приобщение родителей к активной совместной работе. |

**5 класс**

**Направление – От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении.**

**Название работы: «Чудесные создания».**

**ФИО педагога: Дунаева Эльза Дилаесовна, учитель английского языка**

**Наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Полилингвальный комплекс «Адымнар-Алабуга» Елабужского муниципального района Республики Татарстан.**

**Цель:**организовать деятельность учащихся по изучению и активизации лексического материала, изучению и активизации грамматического материала: Present Simple, совершенствование навыков чтения.

**Задачи:**

Образовательные: изучение и активизация лексических единиц, изучение  новых речевых оборотов и разговорных клише, изучение и активизация грамматического материала: настоящее простое время, совершенствование навыков чтения*;*

Развивающие: развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма; развитие коммуникативной компетенции; развивать память, внимание, мышление, познавательные интересы; развивать навыки работать с информацией.

Воспитательные:  способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать общекультурную и этническую идентичность; воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.

**Оборудование**. Учебник, тетрадь, карточки, CD для работы в классе.

**Тип урока**. Комбинированный урок

**Ход урока**

**1. Организационный этап**

1) Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся

2) Речевая разминка.



**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**T:** Try to guess what we’ll speak about?

Учащиеся смотрят на картинки и стараются угадать тему урока.

Учитель объявляет план урока.

Учащиеся говорят, что они ожидают выучить на уроке.

**3. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний**

1) Учащиеся зачитывают предложения из тетрадей.

2) Учащиеся делятся на две группы и вспоминают названия животных. Побеждает группа, назвавшая больше животных.

**4. Первичное усвоение новых знаний**

**Лексика**

1) **Упр. 1 с. 66** Объяснение значения новых слов. Фонетическая отработка.

|  |  |
| --- | --- |
| lion  camel  leopard  crocodile  rhino  elephant  cobra  deer  tiger  stripes  hide | hunt  dangerous  snake  head  carry  heavy  trunk  horn  alone  mud |

2) **Упр. 1, с. 66**Учащиеся работают с картинками. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания кроссворда на карточках.

**5. Физкультминутка**

**6. Первичная проверка понимания**

**Чтение**

**1) Упр. 3, с. 66**Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации. Чтение с целью общего понимания. Учащиеся читают текст вслух.

*It is about different kinds of animals in India.*

**2) Упр. 4, с. 66**Поисковое чтение. Учащиеся читают текст ещё раз и находят в тексте названия.

*Pakistan, China, Nepal*

*The Bengal tiger, deer, the Indian elephant, the Indian cobra and the Indian rhino*

*Red, orange, black, grey, brown (white, yellow)*

*National, tall, big, beautiful, dangerous (small, heavy, funny)*

**7. Первичное закрепление**

**Чтение**

**1)** **Упр. 4, с. 66**Проверка понимания текста. Учащиеся отвечают на вопросы.

— *What kinds of animals are there in India?*

— *Amazing animals, like the Bengal tiger, the Indian elephant, the Indian cobra and the Indian rhino.*

— *Where do dangerous animals like the tiger live?*

— *In tall grass in the jungle.*

— *What does the Bengal tiger eat?*

— *The Bengal tiger hunts and eats big animals like deer.*

**Говорение**

**2) Упр. 5, с. 66**Диалогическая речь, составление диалога-обмена мнениями в связи с прочитанным текстом. Учащиеся составляют диалоги.

S1: *The Bengal Tiger is red or orange with black, grey or brown stripes. That’s interesting. What do you think?*

S2: *Yes, and Indian elephants are very big and tall — from 2 to 3 metres! That’s interesting!*

S1: *Yes, very. And the Indian rhino only has one horn. That’s funny!*

**8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

**Грамматика**

**1) Упр. 6, с. 67**распознавание и употребление в речи глаголов в Present Simple. Учащиеся изучают таблицу Present Simple.

***permanent state:****Many amazing animals live here. They have small ears. It only has one horn.*

***repeated actions:****It hides in tall grass and hunts big animals.*

***habit:****Indian people use elephants ... . It usually lives alone and likes to sit in water or mud.*

**2) Упр. 7, с. 67**Практика употребления Present Simple. Распознавание и употребление настоящего простого времени*.*Учащиеся ставят глаголы в 3-м лице ед.ч.

*1 hides, 2 hunts, 3 lives, 4 eats, 5 walks, 6 uses, 7 carries, 8 washes.*

**3) Упр. 8, с. 67**Практика употребления Present Simple. Распознавание и употребление настоящего простого времени*.*Учащиеся дополняют предложения глаголами в правильной форме*.*

*1 eat, 2 lives, 3 sleeps, 4 swim, 5 like, 6 bites.*

**9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

Упр. 10 (с. 67) сделать постер с животными

**10. Рефлексия**

- Учащиеся вспоминают 10 новых слов, освоенных на уроке. Составляют с ними предложения.

- В парах обсуждают, что нового они узнали на уроке.

**Т. :** Your marks are..*.***Т.:** The lesson is over. Goodbye!

Литература

1. «Английский в фокусе» для пятого класса /Английский язык: учеб. для общеобразоват. учреждений. / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Книга для учителя к учебнику «Spotlight 5» Веб-сайт http://prosv.ru/umk/spotlight.

3. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для пятого класса /Английский язык: рабочая тетрадь. / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

**Направление: “От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении.”**

**Тема: “СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ ЭШЧӘНЛЕКЛӘРЕНДӘ ЗАМАНЧА УЕН ТЕХНОЛОГИЯЛӘРЕ”**

**Гильмутдинова Гузел Салихзяновна, воспитатель**

**МБДОУ “Детский сад №2 “Алсу” г. Набережные Челны**

ФДББС шартларында сөйләм үсеше биш белем өлкәләренең берсе булып тора. Сөйләм үсешенә нинди заман булуына карамастан, уен эшчәнлеге белән бергә һәрвакыт төп урын бирелә. ФДББС сөйләм үсеше сөйләм һәм аралашу чарасы буларак кулланыла; баланың сүзлек запасын арттыру, бәйләнешле сөйләм телен үстерү, диалогик һәм монологик сөйләмне грамматик яктан дөрес куллану; сөйләм иҗатын, аваз культурасын, фонематик ишетүен үстерү; китап белән танышуны, төрле жанрларны кабул итү; грамотага өйрәтүне алшартларын булдыру үз эченә ала. Яңа таләпләр яңа эш алымнарын куллануын сорый. Моңа ирешү өчен баланы төрле эшчәнлеккә тартырга кирәк (уен, белем, танып белү, эш һ.б.).

Сөйләм телен үсешен тәэмин итә торган формалар күптөрле: уку, укыган буенча фикер алышыну, тәрбияче үрнәге буенча кабатлау һәм ятлау. Аларны балаларның яшь һәм шәхси үзенчәлекләренә карап, мөмкинлекләреннән чыгып сайларга кирәк. Заман таләпләренә традицион формалар туры килми башлады. Мәсәлән, тәрбияче үрнәге буенча кабатлау балаларны кызыксындырмый. Алар, берничә хикәяне тыңлагач, аралар һәм тыңламый башлыйлар. Шуңа күрә хәзерге замана балалары белән эшләгәндә, эш алымнарын һәм формаларын үзгәртергә кирәк.

**Яңа заманча уен технологияләре**: аралашу һәм белем ситуациясе, уенлы өйрәтүче ситуациясе, проект эшчәнлеге, ИКТ, LEGO-конструкторлары, лэпбук, ковробук, туннель бук, синквейн, акыл карталары һ.б.

**Аралашу ситуациясе** – уйламаган арада балаларны кызыксындырган темалар һәм сораулар буенча барлыкка килә ала. Һәрбер төркем балаларына үзенчәлекле килеп карауны сорый, төрле вакытта оештырыла, дәвамлылыгы буенча 3-5, 10 минут дәвам итә.

**Синквейн** – биш юллык шигырь уйлап чыгару. Беренче юл – исем, икенче юл – 2 сыйфат, өченче юл – 3 фигыль, 4 юл – темага караган җөмлә һәм 5 юл – беренче сүзнең синонимы. Мәсәлән:

Ромашка. Төлке

Ак, матур. Хәйләкәр, кызгылт сары .

Ул кырда үсә. Ул урманда яши.

Кыр чәчәге! Кыргый җәнлек.

**Акыл карталары** – уртада тема, уртадан төрле якка ул теманы берләштерүче сүзләр языла яки беркетелә. Элек ул сигезаяк формасында иде, хәзерге вакытта төрле рәсемнәр кулланырга мөмкин. Мәсәлән, гаилә темасын алганда, уртада өй, аннары төрле якка гаилә әгъзалары һәм аларның шөгыльләре ясала. Ул рәвештә ел фасыллары, хайваннар, яшелчәләр, савыт-саба, киемнәр һ.б. темаларны кабатларга мөмкин.

**Лэпбук** – нинди дә булса аерым бер теманы яктырту өчен ясала торган папка яки мини-китап. Кесәләрне кызык мәгълүмат, табышмаклар, шигырләр, ребус, кроссворд, рәсем, буяу һ.б. белән тутырырга мөмкин. Аны шулай ук универсаль ясарга була. Ул вакытта кесәләр буш кала, кирәк вакытта яңа тема белән балалар тарафыннан тутырыла.

**Ковробук** – ковролинда фетрдан тегеп ясалган предметларны тезеп, беркетеп уйный торган дидактик әсбап. Бу әсбап шулай ук универсаль һәм бик мавыктыргыч. Балалар ковробукта эшчәнлек вакытында да, режим вакытларында да бик теләп уйныйлар. Бу ковробукны без ел фасыллары, аларның билгеләрен, кыргый хайваннар, йорт хайваннары кебек темаларны өйрәнгәндә кулланабыз. Шулай ук төсле, ачык төстәге фетрдан тегелгән җәнлекләр белән балаларга таныш булган әкиятләрне дә сәхнәләштереп уйныйбыз.

**Туннель бук** – нинди дә булса аерым бер теманы яктырту өчен яисә берәр әкиятне сөйләр өчен кәгазьне үтәли кисеп туннель формасында ясалган әсбап. Туннель букны аеруча балаларга яңа әкиятләрне сөйләгәндә куллану отышлы, мавыктыргыч һәм дә ана телендә әкият сөйләргә өйрәтүгә зур этәргеч булып тора.

**Проект эшчәнлеге** – тикшеренү һәм эзләнү формасында билгеле бер максатка, төрле эш гамәлләр ярдәмендә юнәлдерелгән эшчәнлек. Мәсәлән, “Туган көнгә ягымлы сүзләр”. Проект башында балалар, сәламәтлек һәм әти-әнине тыңларга телиләр, ә проект азагына балалар үзләре тарафыннан төрле теләк әйтергә өйрәнәләләр (бишлегә укы, әти-әниеңә булыш, энеңне яки сеңлеңне рәнҗетмә, тыңлаучан бул, дусларың күп булсын, яхшы бүләкләр алсыннар, ел саен туган көнең тагын да күңеллерәк булсын һ.б.)

Минем уенлы өйрәтүче ситуациясе һәм LEGO-конструкторлары ярдәмендә сөйләм телен устерүдә туктап каласым килә.

LEGO-конструкторлары кызык формада туган телне өйрәнүдә зур этәргеч булып торалар. Лего уеннары үзләре тылсымга ия, чөнки төрле вак төякләрдән теләсә нәрсә ясап була. Ул “акыллы уен” дип тәрҗемә ителә. Балалар аның белән уйнарга бик яраталар, шуңа күрә без бу “мәхәббәтне” үз файдабызга әйләндерергә тиеш. Башлангыч чорда лего ярдәмендә тәрбияче үзе “Теремкәй”, “Өч кыз”, “Төлке белән Каз”, “Су анасы”, “Куян кызы”, “Чукмар белән Тукмар”, “Айболит”, “Өч дуңгыз” әкиятләрен төсле лего элементларын алып, балаларга күрсәтә һәм “Бу нинди әкият?” сорау куя. Аннары балалар теге яки бу әкиятне сөйли башлыйлар. Соңрак биремне катлауландырырга мөмкин. Балалар үзләре белгән әкиятне төзиләр һәм иптәшләренә күрсәтәләр. Берничә бала әкият сөйли, кирәк икән лего элементларын өсти. Теремкәйнең җәнлекләрен шулай ук “Түгәрәк” әкиятенә файдаланырга мөмкин. Бала үз кулы белән эшләгән герой турында күбрәк сөйли, нәрсә дә булса да үзе өсти. Яки берничә төркемгә бүленеп, башка төркемнәргә күрсәтмичә, конвертта бер әкият күренеше яшерелә. Һәрбер төркем конструктор ярдәмендә бирелгән әкиятне төзиләр, икенче төркемгә күрсәтәләр, кайсы әкияттән икәнен таныйлар һәм эчтәлеген сөйлиләр. “Дүртенчесе артык” уенын балалар белән башлангыч өйрәнү вакытында алырга була. Мәсәлән, тәрбияче “аю, бүре, куян, песи” ясап күрсәтә, балалар песи артык дип әйтәләр, аннары үз геройларын яап, уенны дәвам итәләр. Алдагы бирем берәр әйбер яки герой җыю һәм аны “өйдә, тартмада” яки чүпрәк эченә яшерү, табышмак ярдәмендә нинди геройның яшерелгәнен ачыклау. Аннары яңа геройлар белән әкият уйлап чыгарыла. Балалар төркемгә җыелып, нинди дә булса проблеманы хәл итәләр, киңәшләшәләр, бәхәсләшәләр, нәтиҗәдә ниндидер бер уртак фикергә киләләр. Фикер алышканда аларның сүзлек запасы активлаша. Әлбәттә, бу туган телне өйрәнергә ярдәм итә. Сөйләм үсеше белән бергә вак кул моторикасы үсеш ала.

Кыскасы, бу формаларны үзләштергән иҗади сәләтле тәрбиячеләр балалар белән бергә татар телен өйрәнүдә югары нәтиҗәгә ирешәчәк.

**От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении**

**«Гномики в поисках сокровищ»**

**Воспитатель I кв. категории Бахтиярова Файруза Рашитовна**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17«Василёк» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

**Цель:** Воспитывать интерес к физической культуре и желание заниматься.

**Задачи:**

* Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала.
* Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
* Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку.
* Упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног.
* Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, навыки выполнения физических упражнений.
* Воспитывать у детей стремление узнавать новое, самостоятельность, творчество, доброжелательное отношение друг к другу.
* Формировать навыки здорового образа жизни, развивать речь детей.
* Закреплять знания детей в знании предметов туалета т их назначении.

**Оборудование:** Колпачки, кубики, гимнастическая скамейка, ленточки «ручеек», массажные дорожки, сундучок (расческа, мыло, зубная щетка и паста, полотенце), дуги, плоскостные цветочки, кубики для каждого ребенка «Мойдодыр».

**Ход занятия.**

**Часть I. Воспитатель:** Ребята, сегодня мы вас приглашаем в страну, где живут гномы! А вы знаете кто такие гномы? А где они живут?

- ребята, помните, мы с вами смотрели мультфильмы про гномов.

**Воспитатель:** Да, молодцы ребята, гномы, это маленькие волшебные человечки, которые живут в лесу, в каменных пещерах. У них длинная борода, на голове надеты колпачки. Гномики сильные, много трудятся, и по крупицам собирают сокровища земли в свои маленькие пещеры, знают секреты волшебства! И они любят искать клад.

**Воспитатель**: Ой, я так хочу быть гномиком! У них такие замечательные шапочки! Посмотрите. А вы хотите такие же шапочки?

Покружитесь, покружитесь!

Дружно в гномов превратитесь!

Брови вверх подняли!

На нос пальчиком нажали!

И тихонечко сказали:

Мы теперь не малыши,

А мы гномы крепыши!

**Воспитатель:** Итак, мы превратились с вами гномиков. И вместе отправимся в путь добывать сокровища. Не просто сокровища, а сокровища здоровья. И будим их складывать в этот большой мешок. Но перед началом надо с вами размяться, сделать гимнастику. Гномики, а чем полезна гимнастика? (Мы станем сильными, здоровыми)

Гномик по лесу гулял (ходьба на месте)

Колпачок свой потерял (ищем колпачки – наклоны вперед)

Колпачок был непростым – (хлопки в ладоши)

Со звоночком золотым.

Гному кто точней подскажет (прыжки на месте)

Где искать ему пропажу? (ходьба на месте)

**Воспитатель:** Молодцы, все правильно выполняли. Ну, тогда в путь!

На дорожку встали,

Бодро зашагали. (Идут, высоко поднимая колени)

Узкий мостик впереди,

На носочках проходи. (Идут на носочках, подняв руки вверх).

Мы на пяточках пойдем,

Каблучки не обобьем. (Идут на пятках).

Чтоб в пещеру гному влезть,

Низко мы должны присесть. (Идут в полу присед).

По пещере мы шагаем,

Тишину не нарушаем. (Идут медленно).

Сзади камушек упал,

Нас немного напугал. (Бегут).

Позади тяжелый путь.

Мы должны передохнуть. (Идут, выполняя дыхательные упражнения).

**Часть II. Воспитатель:** Вот и первые сокровища. Разноцветные пластмассовые кубики (камешки) разложены на скамейке. Берем их. Все по залу разойдись на цветочки становись.

**Общеразвивающие упражнения с кубиками здоровья.**

1. И.п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, стукнуть один о другой; опустить кубики вниз, вернуться в и.п. (4-5 раз)
2. И.п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Наклониться, поставить кубики на пол у носков ног, подняться, убрать руки за спину. Наклониться, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (3-4раз).
3. И.п.:- сидя, ноги врозь, кубики перед собой. Наклониться вперед, положить кубики у носков ног. Выпрямиться, руки на пояс. (3-4раз).
4. И.п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кубики на полу у носков ног. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой на месте (3-4раз).

**Воспитатель:** Складывайте драгоценные кубики (камешки) в мешок.

**Основные виды движения:**

**Воспитатель:** Пойдемте искать дальше сокровища здоровья. Впереди узкие «ручьи», давайте мы с вами их перепрыгнем. (Выполняют прыжки на двух ногах через ручейки).

Ну, вот ребята здесь какая то корзина стоит, давайте откроем, посмотрим, что там. (Корзина с овощами, фруктами)

Да ребята, в **овощах и фруктах** содержится много витаминов, поэтому они очень полезны для нашего здоровья

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, впереди очень широкий ручей. Как же нам перебраться на другой берег?

**Дети:** Можно перейти по мостику.

**Воспитатель:** Идите осторожно, чтобы не упасть в воду. (дети проходят по гимнастической скамейке)

**Воспитатель:** Вот и еще сокровища. (Сундучок сокровищами).

 Ой, смотрите, вот какой-то сундучок

Мы его сейчас откроем

И все тайны в нём раскроем.

Начинаем открывать сундучок, и срабатывает сигнализация. Заходит Мойдодыр.

**Мойдодыр:** - Что за шум? Кто, это там? (Появляется Мойдодыр)

**Мойдодыр:** Я великий умывальник, знаменитый Мойдодыр, умывальников начальник и мочалок командир. Здравствуйте, ребята! Я вижу, что вы пожаловали в наш город Здоровья. На нашей остановке Чистоты – полная чистота и порядок. Вот скажите  - вы, сегодня все умывались, чистили зубы?

**Воспитатель:** Уважаемый, Мойдодыр! Наши детки все аккуратные, чистые, все знают о гигиене, о чистоте.

**Мойдодыр:** А вот мы сейчас и проверим. Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики и скажите для чего надо мыть руки, лицо, вообще мыться?

Как нужно мыть руки -  покажите

А зубы нужно чистить?

Сколько раз? (утром и вечером)

А что будет, если мы не будем чистить зубы?

Ну, молодцы, все знаете! А вот я сейчас вам загадаю загадки про предметы, которые помогают нам быть чистыми и опрятными.

Загадки загадывает и показывает отгадки

Разгадывание загадок

1.Чтобы чистым быть всегда

Людям всем нужна…(ВОДА)

2.Всех микробов точно плёткой

Выгонит зубная … (ЩЕТКА)

3. Руки мыть пошла Людмила,   
 Ей понадобилось… (МЫЛО).

4. Чистить зубы надо часто

Друг зубов зубная…(ПАСТА)

5.Оказались на макушке

Два вихра и завитушки.

Чтобы сделать нам причёску,

Надо что иметь? (Расческа).

6.Вафельное и полосатое,

Ворсистое и мохнатое,

Всегда под рукою -

Что это такое? (полотенце)

7. Резинка Акулинка

Пошла гулять по спинке.

И пока она гуляла,

Спинка розовой стала.

Вместе с мылом и водой,

Я слежу за чистотой,

Пены для меня не жалко,

Разотру вас,

Я – (Мочалка)

**Беседа с детьми.**

Все эти предметы называются предметами личной гигиены! Ребята, а зачем нам вообще все эти предметы нужны? Они нужны нам, чтобы ухаживать за собой. Мы должны выглядеть красиво, опрятно.

- Для чего нужно мыло?

- Для чего нужно полотенце?

- Для чего нужна расчёска?

- А для чего нужны зубная щётка и зубная паста?

- Правильно! Молодцы!

**Мойдодыр:** Я, конечно очень рад

Повстречать таких ребят.

Вижу, вижу, молодцы!

Воды и мыла не боитесь!

Это радует меня,

Полюбил вас, детвора!

Чтобы быть всегда здоровым,

Не болеть и не хворать,

Надо утром умываться

И зарядкой заниматься.

И в течение всего дня,

Руки мыть вам, детвора.

Вы со мной согласны? (да). Замечательно друзья!

**Дети:** Надо, надо умываться.

По утрам и вечерам,

А нечистым  
Трубочистам —  
Стыд и срам!  
Стыд и срам!

Очень я люблю играть, из мыла пузыри пускать. А вы любите пускать мыльные пузыри? У меня для вас подарок (мыльные пузыри).

Список использованной литературы:

1. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»
2. М.Ф Литвинова. «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни» - М: Айрис-пресс 2005г.
3. Н.Е. Веракс, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «От рождения до школы». М: «Мозаика-Синтез», 2014г.
4. Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр (2-7 лет). М: «Мозаика-Синтез», 2014г.

**Гаффарова Гульназ Мидхатовна**

## **Психологическая игра-занятие на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности детей дошкольного возраста**

**«Тонкий лёд: красота или опасность»**

Дети входят под приятную спокойную музыку.

Вед: Весна идёт, весна идёт, всё кругом и оживает, холодная зима отступает, отдаёт свои права весне, в окошке наши стучат весенние лучи солнца, зазывая за собой птиц.

Ребёнок:

Если речка голубая

Пробудилась ото сна

И бежит в полях,

Значит, к нам пришла весна!

Если снег везде растаял,

И трава в лесу видна,

И поет пичужек стая –

Значит к нам пришла весна.

Вед. Дети, про какое время года мы прослушали стихи?

Дети. Про весну

Вед. Правильно, как мы узнаём, что к нам пришла весна, какие изменения происходят в природе?

Дети. Тает снег, бегут ручьи, с крыш капает капель, солнце свети ярче, просыпаются жучки, начинает виднеться трава, цветы.

Вед. Какие вы у меня молодцы, всё то вы знаете, ребята.

Ой, ребята, мне кто-то звонит. Педагог берёт телефон и ставит на громкоговоритель.

Из телефона:

Срочно, срочно помогите! Мои дорогие ребятишки, звонит вам Леший с соседнего леса! Рядом с лесом протекает речка, зимой речка замёрзла, и зайчата всю зиму катались на коньках, но пришла весна и зайчат никто не предупредил, что лёд стал тонким, и они оказались на кусочке льда посреди реки. Срочно, срочно помогите ребята, зайчатам нужна помощь! Очень жду!

Вед. Ребята, беда то какая! нужно срочно помогать зайчатам! Поможем?

Дети. Конечно да!

Вед. Но прежде чем мы отправимся в путь, нам нужно вспомнить правила поведения и что запрещается делать в период весеннего паводка.

На проектный выводятся зарисовки правил, и дети проговаривают:

1. срочно позвонить в службу спасения 01 или 112
2. кататься на горках, выходящих на водные объекты.
3. измерять глубину реки или любого водоема;
4. ходить по льдинам и кататься на них;

Педагог с детьми проигрывают игры.

*«Соберем рюкзак в дорогу»*

Цель **игры**: расширять представления **детей о предметах**, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе, о правильных действиях в конкретных ситуациях развивать сообразительность.

Материал:

- картинки с изображением предметов, которые можно взять в поход на природу.

Ход **игры**: каждый ребенок выбирает карточку с предметом, который он хочет взять с собой и объясняет, с какой целью этот предмет может помочь в трудной ситуации.

*«Буду осторожен в природе»*

Цель **игры** : закреплять представления **детей** об опасных ситуациях в природе, учить правилам [безопасного поведения](https://www.maam.ru/obrazovanie/bezopasnost-igry), развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением **детей** в опасных ситуациях в природе.

Ход **игры**: картинки разложены на столе изображением вниз. Ребенок выбирает картинку, рассматривает и рассказывает о том, что на ней изображено и почему такое случилось с ребенком.

Вед. Рюкзак мы собрали, правила вспомнили, но как же нам добраться до этой реки, только на вертолёте, с вертолёта мы быстрее заметим где же и в каком направлении нам лететь, ног прежде мы с вами все оденем жилетки безопасности (дети садятся в уже заранее изготовленный макет вертолёта).

Ребёнок 1: Как только мы спасём зайчат, мы им подарим брошюры «Навыки безопасного поведения на водоёмах» - маленький ребёнок или зверёк не знает, что такое опасность и где она может его подстерегать. Чтобы ваш малыш не оказался беспомощным, необходимо обучить его навыкам безопасного поведения с ранних лет, и мы на своём примере покажем малышам, как нужно себя вести.

Ребёнок 2: Вижу, вижу Лешего, зайчат, уважаемый пилот с большой осторожностью спустите нас поближе к этому месту (дети вышли из вертолёта).

Зайчата: Помогите, помогите, мы здесь!

Леший: Сюда, сюда, юные спасатели!

### Ребёнок 3. До приезда спасателей нужно оценить обстановку. Счет шел на секунды –зайчата слишком далеко отплыли от берега. Давайте попробуем им докинуть палку с тросом, который я захватил по пути сюда в свой рюкзак, канат тяжёлый и он обязательно должен долететь до них.

### (Дети все вместе бросают этот канат зайчатам откуда только силы взялись и вытащили зайчат из ледяной пучины. Замерзшие зайчата тут же бегом бросились на берег)

### Ребята: Вам лучше ползти, а не бежать, так как можно провалиться снова.

(И в этот самый момент прибыли спасатели и оказали необходимую помощь замёрзши, испуганным и голодным зайчатам. Их отогрели, одели сухую одёжку, напоили горячим чаем, накормили горячей едой)

Зайчата: больше никогда не будем кататься по льду водоема весной и всем в лесу расскажем об этой опасности. Ребята, уважаемые спасатели вы наши самые лучшие друзья! Если Вам понадобиться наша помощь, мы всегда будем рады помочь!

Спасатели: Уважаемые ребята, выражаем Вам огромную благодарность за спасение зайчат!

Ведущий: Да, ребята вы молодцы, но нам уже пора возвращаться домой.

Дети: Но прежде чем мы улетим, мы хотим лесным жителям подарить брошюры «Навыки безопасного поведения на водоёмах» и особая благодарность Лешему, который увидел и сообщил нам об этом!

Леший: Благодарю Вас, мои маленькие спасатели, наш лес всегда Вас ждёт в гости! Летом за ягодами, осенью за грибами, зимой кататься на горках, а весной собирать цветы и слушать пение птиц.

Вед. Ребята занимаем свои места на нашем вертолёте и отправляемся в путь к нашему детскому сад!

**Направление - «Современные принципы и ориентиры в педагогической деятельности»**

**Доклад на тему: «Современная образовательная деятельность в ДОУ»**

**Белькова Екатерина Юрьевна**

**Воспитатель**

**МБДОУ №34 «Чебурашка» Альметьевск г.**

Современное общество, находящееся на новом этапе развития, ставит ряд новых проблем перед отечественной системой образования. Это связано с экономическими, политическими, социальными и другими факторами. Среди них важным и актуальным фактором выступает глобальная необходимость повышения качества и доступности дошкольного образования.

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

В соответствии с положениями закона «Об образовании в РФ», дошкольное образование теперь выступает как уровень общего образования. В связи с этим дошкольное образование должно решать ряд новых задач, которые требуют разработки иных подходов, теорий и концепций.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях. На современном этапе развития происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер, на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения *–* выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель -  содействовать становлению ребенка как личности.

Овладение современными педагогическими технологиями является актуальным и при освоении педагогической профессии, и при оценке качества и эффективности образовательных услуг.

**Понятие «Педагогическая технология»**

Технология– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Другими словами – технология – это зафиксированные последовательные действия, гарантирующие получение заданного результата.

С одной стороны, технологияобучения **–**это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, а с другой  - наука о способах воздействия педагога на воспитанников в процессе деятельности с использованием необходимых технических или информационных средств (в документах ЮНЕСКО).

Педагогическая технология трактуется как «технология педагогическая – научно обоснованная система и апробированная на практике упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, которые инструментально обеспечивают прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса».

Термин  педагогическая технологияв последнее время широко применяется в педагогической литературе. Согласно мнению В.П.Беспалько, педагогическая технология выступает как совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание ребенка. Н.Е.Щуркова определяет педагогическую технология как научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на детей в контексте его взаимодействия с миром в целях воспитания отношений, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму. Б.Т.Лихачёв полагает, чтопедагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса.

Теоретические  основы и практическое применение педагогических технологий  являются новым объектом для изучения. Вследствие этого  в литературе существует множество противоположных суждений о сущности педагогических технологий, поэтому вопрос об инновациях педагогических  технологиях является спорным.

Практически все современные ученые, занимающиеся исследованием эффективности внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, отмечают, что каждая педагогическая технология должна обладать рядом характеристик (признаков, качеств), которые будут свидетельствовать о том, что используется именно технология, а не набор отдельных методов и приемов. Каждую педагогическую технологию характеризуют основные требования (критерии):

- концептуальность (в основе каждой технологии лежит ее научная концепция, включающая философское, психологическое, социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей);

- системность (логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность);

- управляемость (возможность диагностического планирования, проектирования образовательного процесса, варьирование средствами и методами для коррекции результатов, опора на структуру деятельности);

- воспроизводимость педагогического процесса и педагогических результатов (возможность применения технологии в других условиях и другими субъектами);

- эффективность (обязательное достижение запланированного результата; отношение результата к количеству израсходованных ресурсов).

**Структура образовательной технологии**

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Таким образом, очевидно:если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

На данный момент отечественными и зарубежными учеными разработано достаточное количество педагогических технологий. Они выделяют следующие, наиболее актуальные инновационные технологии, которые современный воспитатель может использовать в образовательном процессе ДОУ:

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности;

- личностно-ориентированные технологии;

- игровые технологии;

- технология «ТРИЗ»;

- портфолио дошкольника;

- портфолио воспитателя.

**Современные образовательные технологии**

Современная образовательная деятельность – это в первую очередь мастерство педагога. А.Дистервег полагает, что «педагог – мастер, и только он имеет развитые познавательные способности, совершенные знания учебного материала, как со стороны содержания, так и формы, как его сущность, так и метода преподавания». Использование в практике взаимодействия элементов разных технологических подходов, их критический анализ может стать основой становления собственного педагогического стиля.

**1.** **Информационно-коммуникационные технологии**

***Цель*:**повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной  технологии.

Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками  задачи:

- идти в ногу со временем,

- стать для ребенка проводником  в мир новых технологий,

- стать наставником в выборе  компьютерных программ,

- сформировать основы информационной культуры его личности,

- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач  не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив воспитателя и воспитанника.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Прохождение с воспитанниками викторин, олимпиад, тестов.

6. Обучающие компьютерные игры.

7. Работа с родителями.

8. Использование для профессионального роста воспитателя.

**2.** **Здоровьесберегающие технологии**

***Цель:***обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых компетенций по здоровому образу жизни.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. медико-профилактические(обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников,  контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. обеспечения социально - психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
4. здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
5. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
6. обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
7. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается си**с**темная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

**3.Технологии проектной деятельности**

***Цель:*** развитие свободной творческой личности ребенка через самостоятельную деятельность (исследовательскую, познавательную, продуктивную), позволяющую детям познавать окружающий мир и воплощать приобретенный опыт в ее реальных продуктах.

Трудно представить работу современного воспитателя без использования  проектирования в своей работе. Основное предназначение метода проектов -  предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

* «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
* «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
* «повествовательные»,  при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
* «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

**4.Технология исследовательской деятельности**

***Цель:***формирование у детей дошкольного возраста основных ключевых компетентностей, способности к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской

 деятельности:

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

-фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

**Содержание познавательно-исследовательской деятельности**

Опыты (экспериментирование): состояние и превращение вещества; движение   воздуха, воды; свойства почвы и минералов; условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа): виды растений, виды животных, виды строительных сооружений, виды транспорта, виды профессий.

Путешествие по карте: стороны света; рельефы местности; природные    ландшафты и их обитатели; части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Путешествие по «реке времени»: прошлое и настоящее    человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды; история    жилища и благоустройства.

**5. Личностно ориентированные технологии**

***Цель:***развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости, максимальное развитие индивидуальных, познавательных способностей на основе имеющегося у него жизненного опыта.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Согласно мнению Константина Кушнера, «задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими». В современной образовательной деятельности отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

* гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения;
* технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

**6.Игровые технологии**

***Цель:***раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта, в процессе ведущего вида детской деятельности – игрового; создание полноценной мотивационной основ для формирования навыков и умений деятельности.

***Задачи:***

-достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребенка;

-подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Строится игровая технология  как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

**7.Технология «ТРИЗ»**

***Цель:***развитие мышления, системности, поисковой активности, стремление к новизне, привитие ребенку дошкольного возраста радости творческих открытий.

**ТРИЗ**(теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

***Основная задача*** использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

       Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

-Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

-Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.

-Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

**8.Технология портфолио дошкольника**

***Цель:***позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому дошкольнику

**Портфолио** — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

-диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

-содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),

-рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.  Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов  заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье

**9.Технология  портфолио педагога**

***Цель:***позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), оценивание профессионализма и результативности работы педагога.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Таким образом, портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

**Внедрение и реализация современных образовательных технологий**

Программа и педагогическая технология в ДОУ направлены на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности. Через уважение и принятие индивидуальности каждого дошкольника из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, воспитанники в детском саду находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с педагогом творчески решать образовательные проблемы. В основе педагогической технологии – интеграция познания, общение со взрослыми и сверстниками, игры и другие виды детской деятельности. Педагогические технологии можно использовать как в работе с детьми, так и в работе с педагогическим коллективом и родителями воспитанников.

Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей! В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий - учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью. Педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем успешное обучение его в школе.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

В век мощного развития технологий различных направлений педагог просто обязан обладать такими качествами, как гибкость мышления, способность к быстрому усвоению новых знаний, коммуникаций, умение планировать, принимать решения и многое другое.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий и не без родителей, которые должны понять, что перестраиваться нужно не только ДОУ, но и семье. Вовлечение родителей в педагогический процесс укрепляет их заинтересованность в сотрудничестве с педагогами, делает их не сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса и позволяет создать в детском саду такую образовательную среду, в которой будет полностью реализован профессиональный потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС.

**Заключение**

При выборе новых образовательных программ воспитатели, в первую очередь, ориентируются на их эффективность, поскольку образовательный процесс, построенный по технологическим принципам, характеризуется высокой результативностью в освоении детьми целевых ориентиров основной образовательной программы.

Таким образом, при использовании современных педагогических технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения появляются новые возможности для реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения детей дошкольного возраста, что положительно влияет на развитие их познавательной деятельности, творческой активности и сознательности.

Процесс обновления  образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогических кадров. Поэтому педагог должен находиться в постоянном творческом поиске, экспериментировании, каждый раз анализируя результаты своей деятельности и достижения воспитанников. Воспитатель должен обладать высоким уровнем креативности,  интуиции и педагогического мастерства.

**Направление – «От теории к практике:**

**идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Конспект ООД по социально-бытовому развитию в старшей группе**

**на тему: «Загадочная вода»**

**Аслямова Резеда Масгутовна, учитель-дефектолог**

**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни – Пух»**

**г. Набережные Челны.**

**Задачи: Развивающие:** расширять кругозор; совершенствовать умение, устанавливать причинно следственные связи, развивать навыки проведения лабораторных опытов.

**Воспитательные:** воспитывать желание самостоятельно проводить элементарные опыты, получать результат, формировать умение работать в коллективе.

**Обучающие**: создать условия для развития познавательного интереса к миру природы через экспериментирование.

**Коррекционные**: развивать у детей тактильно двигательные ощущения, умение обследовать предмет в воде.

**Предполагаемый результат:** опытным путем дети выявили свойства воды; научились проводить элементарные опыты; слали бережно относиться к водным ресурсам.

**Индивидуальная помощь:** помощь в проведении опытов

**Словарная работа:** активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

**УМК:** приветствие гостей

**Предварительная работа:** беседы о воде, её роль в жизни человека, рассматривание иллюстрации на тему «Вода»; наблюдение за дождём, лужами, ручейками во время прогулок.

**Оборудование:** стаканчики, пузырьки, кристаллы пищевого красителя, цветная бумага, губка, ложечки, воздушные шарики, песок, фартуки.

**Ход ООД.**

*Дети зашли в группу и встали в круг.*

- Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, давайте поздороваемся с ними на татарском языке и спросим, как у них дела.

Собрались мы снова вместе,

Чтобы было интересней много нового,

Узнаем, что ж друзья начинаем.

Ребята, посмотрите, что я принесла.

- Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом? (вода). Нет, на свете ни одного живого организма, который может прожить без воды. Почему я так говорю? Кому нужна вода? (человеку, животным, птицам, насекомым, растениям).

- Вода настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться. Летом мы видим воду в виде чего? (дождь, град роса, туман). А зимой она превращается во что? (снег, иней, лёд, ледяные узоры). Хотите ещё что-то интересное узнать о воде? Приглашаю вас в научную лабораторию. Мы станем учёными – экспериментаторами, будем наблюдать и делать научные открытия. Хотите? Садитесь на свои места?

- Чтобы учёные, не испачкались и не поранились, они надевают специальную одежду. А ещё каждый учёный знает правила, как нужно вести себя в научной лаборатории.( Дети называют правила).

- Эксперименты начинаем только с разрешения взрослого.

- Ничего не пробуем на вкус.

- При выполнении работ будем внимательны и аккуратны.

*Далее проводятся опыты и эксперименты для выявления свойств воды.*

- Можно удержать воду в ладошках? А песок в ладошках можно удержать? Давайте проверим.

**Опыт № 1.** Пузырёк с песком, пузырёк с водой, губка.

Возьмите маленький пузырёк с водой и вылейте его на губку. Что произошло? (растеклась, впиталась). Возьмите пузырёк с песком и пересыпьте его на губку. Что произошло с песком? (остался стоять горкой, рассыпался, но не впитался).

*Вывод:* вода разлилась, впиталась жидкость. Песок не впитался– не жидкость твёрдое вещество.

- Какого цвета вода? Давайте проверим?

**Опыт № 2.** Возьмите коробочку, в нашей коробочке вы видите два стаканчика с водой и молоком. Возьмите квадратик любого цвета, теперь возьмите стаканчик с водой и поставьте на квадратик. Загляните сверху, цвет вашего квадратика через воду, можно увидеть? Какого он цвета? Так какого цвета вода?

- А теперь возьмите стаканчик с молоком и также его поставьте на любой цветной квадратик? Загляните сверху, через молоко можно разглядеть цвет квадратика? Почему?

*Вывод:* вода прозрачная и бесцветная, молоко непрозрачное, белое.

Можно ли воду сделать непрозрачной? (ответы детей). Давайте сами встанем и подойдём к другому столу. Мы с вами будем изучать непрозрачность воды.

**Опыт № 3.** Предварительно готовится баночка с водой и гвоздь.

- Посмотрим, прозрачная ли вода в банке, гвоздь на нитке, хорошо виден? Теперь возьмите на кисточку краску и опустите в банку. Что вы наблюдаете? Ещё добавляем краски. Что происходит с водой?

*Вывод:* прозрачность воды уменьшается, когда добавляем краски.

- А сейчас поиграем в игру «Что на дне?». Мы теперь морские исследователи, посмотрим на клад затонувшего корабля. Какие предметы вы видите? Сейчас мы по очереди будем искать предметы на морском дне. Но достать предмет со дна, сможет исследователь, который с повязкой на глазах опустит руки в воду, возьмёт предмет, обследует его, а потом назовет.

- Дети вы сегодня завтракали? А чай пили сладкий? Сахар растворился в воде. А другие вещества могут раствориться в воде? Давайте проверим.

**Опыт № 4.**  Возьмите кристаллы пищевого красителя и рассмотрите их. Высыпайте их в воду. Возьмите ложечку, помешайте. Что вы наблюдаете? Куда делись кристаллы красителями?

*Вывод:* вода может растворять другие вещества.

- Ребята, хотите украсить горку цветными шарами? Мы будем в воздушные шарики наливать цветную воду. На прогулке понаблюдаем, что произойдёт с водой на морозе.

**Итог занятия**: молодцы ребята, много открытий мы сегодня сделали. Что нового о воде вы сегодня узнали? Вам понравилось работать в научной лаборатории? А какой опыт вам больше всего запомнился? О чём ещё хотели бы узнать в следующий раз?

***Список литературы:***

*1. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» -2007г.*

*2.Тугушева Г.П., Чистяков А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - 2009г.*

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Конспект ООД по физическому развитию в старшей группе**

**на тему: «Мы – строители»**

**Мухамадеева Лилия Рахимзяновна, инструктор по ФК**

**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №48 «Винни-Пух»**

**г. Набережные Челны**

**Задачи:**

- обогащать знания детей о различных профессиях (строитель, каменщик и др.;

- развитие физических качеств (скоростных, выносливость, координацию);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей;

- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- развивать логическое мышление, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, слуховое внимание.

– развивать эмоциональную сферу ребенка, чувство удовлетворения от правильно выполненных заданий.

**Оборудование:** палки гимнастические – по количеству детей, кубики в корзине, 2 дуги, 2 ребристые дорожки, 2 корзины и 14 мячей, 2 схемы-домов, 7 белых и 7 желтых цветов. музыкальное сопровождение.

**Ход ООД:**

*Построение в шеренгу. Проверка осанки и равнение.*

Здравствуйте, дети. Посмотрите на экран, что изображено на экране? (*Ответы детей).* Правильно – город, в котором мы живем. А называется он (*ответы*) А кто построил все эти дома в нашем городе? (*Ответы детей).* Сегодня, мы продолжим разговор о профессиях. Давайте назовем профессии людей, которые работают на стройке. (*Ответы детей: Экскаваторщик, каменщик, штукатур, маляр, кровельщик, стекольщик, крановщик. (показ на слайдах)*

Верно. Я предлагаю вам превратиться в строителей. Хотите? Тогда представили, что вы строители и рано утром отправляетесь на стройку. Напра-во (нале-во). Вперед, шагом – марш!

*(Звучит музыка «Марш строителей»).*

**1**.**Вводная часть**

- ходьба обычная,

- ходьба на носках, руки вверх,

- ходьба на пятках, руки к плечам,

- прыжки на двух ногах,

- приставным шагом – марш.

- бег обычный,

- бег с ускорением. Шагом - марш!

По ходу движения берут кирпич. В колонну по три, марш! (*перестроение*)

Нале-во!, 1-2. Нале-во, 1-2!

Вот мы с вами и пришли на стройплощадку. Как вы думаете, каким должен быть строитель? (*Ответы детей*)

***ОРУ с предметом***.

1. И. п.: основная стойка, кубик у груди.

1— кубик вверх, правую ногу назад на носок;

2— вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

2. И. п.: стоя ноги врозь, кубик внизу.

1—2— поворот туловища вправо, руки прямые, колени не сгибать;

3—4—- вернуться в исходное положение. То же влево (5—6 раз).

3. И. п.: стоя ноги врозь, кубик вверху.

1—2— наклон туловища вправо, руки прямые, колени не сгибать;

3—4—- вернуться в исходное положение. То же влево (5—6 раз).

4. И. п.: сидя ноги врозь, кубик на коленях.

1— кубик вверх;

2— наклониться к правой ноге, коснуться носка;

3— выпрямиться, кубик вверх;

4— вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (5—6 раз).

5. И. п.: лежа на спине, согнуть колени, кубик перед носками, руки под головой.

1— поднять прямые ноги, поставить за кубиком

2— вернуться в исходное положение. (5—6 раз).

6. И. п.: лежа на животе, кубик в согнутых руках перед собой.

1—2— прогнуться, кубик вынести вперед;

3—4 вернуться в исходное положение (5—6 раз).

7. И. п.: основная стойка, кубик внизу, руки прямые.

1— присесть, кубик вперед;

2— вернуться в исходное положение (6—7 раз).

7. И. п.: основная стойка, кубик на полу.

1— прыжки боком через кубик;

Выполняется под счет инструктора 1— 8, затем пауза и снова прыжки (2—3 раза).

8. Ходьба на месте, упражнения на восстановление дыхания.

Перестроение в колонну по одному, дети на ходу кладут кубики на место.

Перестроение из колонны в колонну по два.

**2.Основная часть**

Дети, скажите, пожалуйста. С чего начинается строительство дома. С чертежа. Архитектор чертит чертеж. Мы с вами сделаем свой чертеж, но не обычный, а из гимнастических палок

**1 «Архитектор»**

Из гимнастических палок нужно выложить «чертеж» дома. Каждый ребенок пролезает под дугу, проходит по ребристой дорожке, берет палку, кладет на пол и бежит обратно, передает эстафету.

Молодцы, справились с заданием. После того, как архитектор начертил чертеж, нужно подготовить строительную площадку. Нужно его очистить от различного мусора.

**2. «Подготовка строительной площадки»**

На полу по залу разбросаны различные предметы, нужно их все собрать. Каждый ребенок, берет по одному предмету и складывает их в корзину.

**3.«Стройматериалы»**

Перевозим на грузовике по одному предмету на стройплощадку.

**4. «Строительство дома»**

По схеме, из строительного материала, выстроить дом.

**5. «Ландшафтный дизайн»**

Посадка клумбы возле дома. Нужно из множества цветов, выбрать для каждой команды свой цветок и выложить из них клумбу. (Одна команда – 7 белых цветов с желтой сердцевиной, другая – 7 желтых цветов с зеленой сердцевиной)

**3. Заключительная часть**

Вот и закончен рабочий день. Наступило время отдыха.

Перестроение в круг.

Ребята, а какими инструментами пользуется строитель? (дети отвечают). Приготовились делать массаж друг другу.

Чем плотник забивает гвозди? (делаем массаж друг другу, постукивая кулачками) А чем плотник пилит доски?( массаж ребром ладони, пилящими движениями) Маляр красит стены?(массаж тыльной стороной ладони) Чем плотник рубит бревно? (постукивающими движениями ладоней). На этом наша работа на строительной площадке закончилась, возвращаемся обратно в детский сад. По залу, за ведущим шагом - марш! До свидания!

**Направление – От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении**

**«Технология «Дары Фребеля»**

**в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ»**

**Хуснулгатина Рания Габдульбаровна, учитель-дефектолог**

**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №48 «Винни-Пух» г.Набережные Челны**



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет достижение целей образовательной программы дошкольного образования через основной вид детской деятельности – игру.

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство для развития природных задатков ребенка с рождения, признал его индивидуальность, и природные способности был известный немецкий педагог Фридрих Фребель. По мнению Ф.Фребеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение.

Им была разработана уникальная методика общественного дошкольного воспитания, оснащенная практическими пособиями из простых и доступных материалов, так называемые «Дары Фребеля». Набор легко применим, эстетичен, сделан из экологически чистого продукта - дерево, что безопасно для реализации и применения ребенком, создаёт условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Особое значение данный  игровой набор «Дары Фребеля» имеет для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Игровой набор «Дары Фребеля» - это конструктор, состоящий из деревянных, объемных и плоскостных деталей. Использование в работе конструктора, яркого функционального, развивающего средства, позволяет процесс обучения  и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья превратить в игру, сказку, и одновременно специалистам ДОУ решить поставленные коррекционно-развивающие задачи.

Играя с модулями набора «Дары Фребеля», дети знакомятся с различными понятиями, уходят от игровой деятельности в учебную и осваивают, играя, те сложные понятия, которые давались бы тяжело в учебной деятельности.

В работе с данным пособием уделяется большое внимание проявлению активности самих детей, организации разных видов детской  деятельности, потому что все дети дошкольного возраста лучше всего усваивают материал в практической деятельности, а особо дети с проблемами развития. И еще одно важное условие эффективности работы - все действия детей во время деятельности соединяется со словом, а ведь именно слово позволяет ребенку осознать и закрепить опыт.

С помощью **модуля №1** «Текстильные мячики» у детей:

- тренируется мелкая моторика рук;

- развиваются речевые способности и самостоятельная игровая деятельность ребенка;

- дети изучают цвета и формы;

- ребенок обучается рассматриванию одного и того же предмета выделяя его различные качества (величина, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.);

- с помощью мячиков подвешенных на нитях ребенок обучается направлению движения предмета в различные стороны;

- закрепление опыта основ движения (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз) и формирует у ребенка пространственную ориентацию.

**Модуль №2**  «Основные тела» помогает детям усвоить форму предметов, развивает умение сравнивать фигуры между собой, анализировать и выявлять особенность и качество каждой, знакомит с движениями предмета по траектории и различным направлениям.

Подобные работы закрепляют опыт основы движения (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз) и формируют у ребенка пространственную ориентацию.

**Модуль № 3** «Куб из кубиков»

**Модуль № 4** «Куб из брусков»

**Модуль № 5**«Кубики и призмы»

**Модуль № 6** «Кубики, столбики, кирпичики» дают возможность в наглядной форме объяснить ребёнку понятие «целое» и «часть», разницу между формой и величиной, знакомить с числом. Исследуя кубики, ребёнок начинает строить фигуры, которые напоминают ему предметы из социального окружения (стол, стул, ступеньки и т. д.). Всему, что сможет построить ребёнок даётся название и в ходе беседы идёт сравнение реального объекта с получившейся моделью. Таким образом, развивается мышление, а это ведёт к осознанию ребёнком того, что он изобразил.

**Модуль № 7** «Цветные фигуры» позволяет ребенку «окунуться» в мир различных плоскостных геометрических фигур, в результате чего тренируется мелкая моторика рук, развивается зрительно-моторная координация, речь и мышление.

**Модуль № 8** «Палочки» помогает детям обучиться счёту, овладеть простейшими математическими действиями (сложение и вычитание) с использованием палочек, способствует развитию творческих способностей (составление различных узоров и картинок), развивает речевые способности.

**Модуль № 9** «Кольца и полукольца» тренирует мелкую моторики рук, развивает зрительно - моторную координацию, творчество и фантазию и самостоятельную игровую деятельность ребёнка.

**Модуль № 10**«Фишки» применяем с целью сортировки и упорядочивания фигур по цвету, по форме, обучению счету, используя фишки в качестве счетного материала. Также с помощью данного модуля дети выполняют простейшие математические действия (сложение и вычитание).

**Модуль № 11** «Цветные тела» знакомит ребенка с различными геометрическими формами, тренирует мелкую моторику рук, развивает сенсомоторные навыки, умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задания по образцу.

**Модуль № 12** «Мозаика. Шнуровка» тренирует мелкую моторику рук, развивает сенсомоторные навыки, умение действовать самостоятельно или по заданному образцу с комбинацией форм и цветов, развивает речевые способности и игровую деятельность ребенка.

С помощью **модуля № 13** «Башенки» закрепляем название геометрических фигур, навыки конструирования. Объединение с модулями №3-№6 позволяет создать сложные конструкции.

**Модуль № 14** «Арки и цифры» способствует развитию мелкой моторики рук, сенсомоторных навыков, творческих способностей, готовит руку к рисованию и письму, развивает речевые способности и самостоятельную игровую деятельность ребенка.

Используя «Дары Фребеля» в работе с детьми с ОВЗ, учитываются индивидуальные особенности, а так же возможности каждого ребенка, их желания и  интересы.

Спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается методикой, предложенной Ф. Фребелем – педагог вправе проявить свое творчество и фантазию где и как он мог бы использовать тот или иной комплект или продумать их интеграцию, дополнить их собственными заданиями.

**Используемая литература:**

1.Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2.А.Ф.Бейлина, Фребель: игры и игровые средства /А.Ф.Бейлина//Журнал "Дошкольное воспитание" - 2005. - №3.- С. 56 - 59.

3.Т.В.Башаева, Развитие восприятия у детей. Форма,цвет,звук: Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.В. Башаева// - Ярославль: Академия развития,2007. -240с.

**Направление – «Педагогика: вопросы обучения и воспитания»**

**Воспитательный проект:**

***«Современные методы воспитания подрастающего поколения по безопасности дорожного движения»***

**Учитель начальных классов: Самсонова Марина Анатольевна**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

**Лаишевского муниципального района**

**Республики Татарстан**

Предупреждение дорожно-транспортных происшествий – проблема нашего современного общества. Уделять внимание обучению детей правилам поведения на дорогах следует начинать с самого раннего возраста. Задача – воспитать из детей образованных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального закона «О безопасности дорожного движения» принципами, обеспечивающими безопасность дорожного движения, являются: прежде всего жизнь и здоровье людей, участвующих в дорожном движении; ответственность государства за безопасность движения людей, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов каждого участника дорожного движения, всего общества и нашего государства.

Перед обществом встаёт вопрос: «Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей?» Только нашими усилиями, используя знания, терпение, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром дорог, поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями.

**I. Описание проекта:**

Социальный воспитательный проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Представляет собой План работы на учебный год для отряда ЮИД «Жезл». При реализации проекта необходимо донести полезные знания до юных участников дорожного движения в доступной форме с применением современных воспитательных технологий, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице, способствовать пропаганде Правил. Результатом успешной реализации проекта считать результативное участие в конкурсах на разных уровнях.

**Название проекта:** Воспитательный проект «Современные методы воспитания подрастающего поколения по безопасности дорожного движения»

**Краткая аннотация:**

Проект разработан для учащихся и членов отряда ЮИД. Сценарий составлен с учётом личностных качеств учащихся, их интереса и возможностей. Реализация воспитательного проекта «Современные методы воспитания подрастающего поколения по безопасности дорожного движения, в рамках работы отряда «ЮИД»» предполагает снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма и нацелен воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, а так же повысить результативность работы отряда. Таким образом, проект является одной из важных составляющих частей образовательного и воспитательного процесса.

Социальный воспитательный проект «Современные методы воспитания подрастающего поколения по безопасности дорожного движения, в рамках работы отряда «ЮИД»» состоит из 4 этапов:

I этап - подготовительный: участники проекта разрабатывают план действий, выносят предложения по содержанию сценария мероприятий и оформлению.

II этап – практический: участники проекта разрабатывают сценарии, используя стихи собственного сочинения, изготавливают Памятки для пешеходов, участвуют в акции «Засветись», распределяют между собой роли, записывают свои выступления на видео, монтируют видеоролики в программе Inshot и Film Maker и используют другие современные цифровые технологии.

III этап – агитационный: проводят агитационные мероприятия среди учащихся школы по четырём направлениям:

1. направление: воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
2. направление: литературное (сочинение слоганов, призывов).
3. направление: творческое (разработка и распространение буклетов, листовок, создание агитационных плакатов.)
4. направление: мультимедийное (видоеклипы, презентации)

IV этап – конкурс: участвуют в районных конкурсах по безопасности дорожного движения «Безопасный Новый год», в творческом конкурсе отрядов ЮИД, «Безопасное колесо», «Активисты, вперёд».

**II. Проблема:**

1. Низкий уровень знаний ПДД у детей.
2. Увеличение детского травматизма на дорогах в зимнее время года.
3. Низкая результативность участия в конкурсах

**III. Цель проекта:**

Разработка Плана работы отряда ЮИД в качестве профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для повышения результативности работы отряда.

**Задачи:**

- активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся по ПДД во внеурочное время;

- сформировать у учащихся необходимость выполнять ПДД;

- создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения;

- научить использовать учащихся современные технологии в рамках реализации проекта

- содействовать сокращению детского дорожно-транспортного травматизма;

- формировать умения использовать знания ПДД на практике в конкретных дорожных ситуациях.

**IV. Целевая аудитория:**

Учащиеся общеобразовательных учреждений.

Возрастная категория: 7 – 14 лет (1-8 классы)

**V. Краткое содержание проекта (содержание деятельности в рамках проекта):**

В рамках проекта разработаны формы взаимодействия и сотрудничества между учащимися общеобразовательных учреждений с учётом возрастных категорий. Результатом работы являются призовые места в конкурсах разных уровней.

**VI. Актуальность проекта:**

Проект является актуальным, так как ежегодно растёт численность дорожно- транспортных происшествий. Очень часто это происходит из-за того, что дети не знают правил дорожной безопасности или неправильно понимают их. Нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной, особенно младшим школьникам, лексике, затрудняет их обучение и воспитание.

**VII. Риски и результаты.**

|  |
| --- |
| **Описание рисков и действий по их профилактике** |
| **Что может помешать достичь цели проекта**  1. Нарушение сроков проведения, запланированных мероприятий.  2. Низкий уровень заинтересованности учащихся ОУ в изучении ПДД.  3. Отсутствие проектора и компьютера. |

|  |
| --- |
| **Критерии оценки успешности проекта** |
| **Проект будет считаться успешно реализованным, если:**  1. Мероприятия будут проведены согласно плану.  2. Учащиеся примут активное участие в проекте.  3. Администрация школы поддержит реализацию данного проекта.  4. В ходе реализации проекта будет активизирована деятельность учащихся по профилактике ДДТТ  5. Рост популяризации идей, учащихся через проведение образовательных и творческих мероприятий.  6. Практическая часть проекта позволит раскрыть индивидуальные качества ребёнка, повысит уровень правовой грамотности и дорожной культуры, а также принесёт призовые места в копилку школы и отряда. |
| **Ожидаемые результаты** |
| **Когда, что и в каком количестве будет достигнуто:**  **Согласно плану и графику:**  - Мероприятия, запланированные в рамках проекта, проведены полностью – 100%.  - В ходе реализации проекта будет активизирована деятельность учащихся 1-8 классов образовательных учреждений – 100%.  - Рост популяризации идей учащихся через проведение образовательных и творческих мероприятий – 100%.  - Практическая часть проекта позволит раскрыть индивидуальные качества ребёнка, будут успехи в конкурсах – 100%. |

**VIII. Сроки проведения.**

|  |
| --- |
| Сроки реализации, локализация проекта |
| -дата начала: сентябрь 2023 год.  -дата окончания: июнь 2024 год (10 месяцев)  -где будет реализован: МБОУ «Никольская СОШ», в школах Лаишевского района. |

**IX. Методы реализации проекта.**

- Проведение внеклассных мероприятий;

- Размещение информации в социальных сетях;

- Участие в районных конкурсах;

Приложение 1

**План работы отряда ЮИД**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма** | **Мероприятие** | | | **Дата** |
| **п/п** | **деятельности** |  |  |  | **проведения** |
|  |  | *Сентябрь* | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Организационная |  | Сбор отряда | | В начале |
|  | деятельность | «День рождения отряда» | | | месяца |
| 2 | Учѐба юных |  | **Занятие №1:** |  | 12.09. |
|  | инспекторов | «Положение об отрядах | | |  |
|  | движения | юных инспекторов движения. | | |  |
|  |  | Определение структуры | | |  |
|  |  | отряда. Выборы командира | | |  |
|  |  | отряда, его заместителя, | | |  |
|  |  | ответственных по | | |  |
|  |  | направлениям. Выбор девиза, | | |  |
|  |  |  | речевки» | |  |
| 3 | Оказание помощи | Оказание помощи | | | В течение |
|  | в проведении | в проведении школьного | | | месяца |
|  | школьного | конкурса «Безопасное | | |  |
|  | месячника по | колесо», проведении | | |  |
|  | профилактике | викторин и бесед по ПДД | | |  |
|  | безопасности |  |  |  |  |
|  | дорожного движения |  |  |  |  |
| 4 | Оформление | Составление безопасных | | | В течение |
|  | наглядной агитации | маршрутов движения по | | | месяца |
|  | и информационная | дороге: «дом-школа-дом»,их | | |  |
|  | деятельность | распространение среди уч-ся | | |  |
|  |  | 1-5 классов, оформление | | |  |
|  |  | классных уголков по ПДД и | | |  |
|  |  | школьного уголка БДД | | |  |
| 5 | Учѐба юных |  | **Занятие №2:** |  | 25.09. |
|  | инспекторов | ««История образования ГАИ- | | |  |
|  | движения | ГИБДД. Инспектор ГИБДД» | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 6 | Пропагандистская | Агитбригада «Раз, два, три, | | | 30.09. |
|  | работа отряда с | четыре, пять – ты выходишь | | |  |
|  | учащимися |  | погулять…» | |  |
|  | начальной школы |  |  |  |  |
|  |  | *Октябрь* | | |  |
| 1 | Организационная |  | Сбор отряда | | В течение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельность | «Вступить в ряды юных | | | | | | |  |  | месяца |
|  |  |  | инспекторов движения»- | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | название коллектива, | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | традиции отряда, эмблема | | | | | | |  |  |  |
| 2 |  | Учѐба юных |  |  | **Занятие №3**: | | | | | 08.10. | | |
|  |  |  |
|  |  | инспекторов | «История колеса и дорог. | | | | | | |  |  |  |
|  |  | движения | История появления | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | автомобиля» | | | | |  |  |  |
| 3 |  | Пропагандистская | Занятия с учащимися | | | | | | | 16.10. | | |
|  |  | работа отряда с | начальной школы | | | | | | |  |  |  |
|  |  | учащимися | «Будем правила, мы знать | | | | | | |  |  |  |
|  |  | начальной школы | обязательно на пять!» | | | | | | |  |  |  |
| 4 |  | Оформление | Выпуск стенгазеты: | | | | | | |  |  | В течение |
|  |  | наглядной агитации | «Осторожно, дети!» | | | | | | |  |  | месяца |
|  |  | и информационная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Учѐба юных |  | **Занятие №4:** | | |  | | | 29.10. | | |
|  |  | инспекторов | «Правила дорожного | | | | | | |  |  |  |
|  |  | движения | движения. Общие положения. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | Обязанности водителей и | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | пешеходов». | | | | |  |  |  |
|  |  |  | *Ноябрь* | | | | | | |  |  |  |
| 1 |  | Организационная |  |  | Сбор отряда | | | | |  |  | В начале |
|  |  | деятельность | Подготовка к конкурсу «Активисты, вперёд» | | | | | | |  |  | месяца |
| 2 |  | Учѐба юных |  |  | **Занятие №5:** | | |  | |  | 12.11. | |
|  |  | инспекторов | «Тормозной и остановочный | | | | | | |  |  |  |
|  |  | движения | путь транспортных средств» | | | | | | |  |  |  |
| 3 |  | Пропагандистская | Посвящение в ЮИД. | | | | | | |  | 23.11. | |
|  |  | работа отряда с | Выступление агитбригады | | | | | | |  |  |  |
|  |  | учащимися | «Зеленый свет» | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  | |  |
| 4 |  | Учѐба юных |  |  | **Занятие №6:** | | | |  |  | | 27.11. |
|  |  | инспекторов | «Дорожная разметка и еѐ | | | | | | |  |  |  |
|  |  | движения | характеристика» | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | *Декабрь* | | | | | | |  |  |  |
| 1 |  | Организационная | Сбор отряда ЮИД: | | | | | | |  |  | В начале |
|  |  | деятельность | Подготовка к конкурсу «Безопасный Новый год» | | | | | | |  |  | месяца |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |
| 2 |  | Учѐба юных |  |  | **Занятие №7:** | | | | |  |  | 09.12. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инспекторов | «Правила дорожного движения. | | | | |  |
|  | движения | Светофорное регулирование | | | | |  |
|  |  | движения. Значение сигналов | | | | |  |
|  |  | светофора. Выход на | | | | |  |
|  |  | перекресток и ознакомление с | | | | |  |
|  |  | работой светофора. Поведение | | | | |  |
|  |  | пешеходов на регулируемых | | | | |  |
|  |  | перекрестках. Спецмашины.» | | | | |  |
| 3 | Взаимодействие | Занятия отряда с сотрудниками | | | | | В течение |
|  | отряда и сотрудников | ГИБДД по изучению ПДД. | | | | | месяца |
|  | ГИБДД |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Пропагандистская | Организация конкурса рисунков | | | | | В течение |
|  | работа отряда с | «Будь внимателен на дороге!» | | | | | месяца |
|  | учащимися |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Учѐба юных |  |  | **Занятие №8:** |  | | 23.12. |
|  | инспекторов | «Правила дорожного движения: | | | | |  |
|  | движения | дорожные знаки, их группы. | | | | |  |
|  |  | Значение отдельных знаков. | | | | |  |
|  |  | Установка дорожных знаков.» | | | | |  |
|  |  | *Январь* | | | | |  |
| 1 | Организационная |  |  | Сбор отряда | | | В начале |
|  | деятельность |  | «Знаток ПДД» | | | | месяца |
| 2 | Учѐба юных |  |  | **Занятие №9:** |  | | 15.01. |
|  | инспекторов | «Сигналы регулировщика. | | | | |  |
|  | движения | Тренировка в подаче сигналов | | | | |  |
|  |  | регулировщика. Наблюдение за | | | | |  |
|  |  | работой регулировщика на | | | | |  |
|  |  |  |  | перекрестке» | | |  |
| 3 | Взаимодействие | Занятия отряда с сотрудниками | | | | | В течение |
|  | отряда и сотрудников | ГАИ ГИБДД по изучению ПДД | | | | | месяца |
|  | ГИБДД |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Оформление | Изготовление макетов | | | | | В течение |
|  | наглядной агитации и | дорожных знаков | | | | | месяца |
|  | информационная |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельность |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Пропагандистская | Игра с учащимися начальной | | | | | 22.01. |
|  | работа отряда с |  |  | школы: | | |  |
|  | учащимися | «Знатоки дорожных знаков» | | | | |  |
|  |  |  |  | **Занятие** | | |  |
| 6 | Учѐба юных |  |  | **№10:** | |  | 29.01. |
|  | инспекторов | «Железнодорожный переезд. | | | | |  |
|  | движения | Правила проезда и перехода | | | | |  |
|  |  | железной дороги» | | | | |  |
|  |  | *Февраль* | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Организационная |  |  |  | | Сбор отряда | | | | | | |  | В течение |
|  |  | деятельность |  | Подготовка к конкурсу творческих номеров ЮИД | | | | | | | | | |  | месяца |
| 2 |  | Учѐба юных |  |  |  | | **Занятие №11:** | | | | |  |  |  | 05.02. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | инспекторов |  | «Права, обязанности и | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | движения |  | ответственность граждан за | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | нарушения Правил дорожного | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | движения.» | | | | | | |  |  |
| 3 |  | Взаимодействие |  | Занятия по изучению, | | | | | | | |  |  |  | В течение |
|  |  | отряда и сотрудников |  | применению и проверке ПДД с | | | | | | | | | | | месяца |
|  |  | ГИБДД |  | целью предотвращения ДТП | | | | | | | | | |  |  |
| 4 |  | Пропагандистская |  | Проведение конкурса | | | | | | | | | |  | В течение |
|  |  | работа отряда с |  | сочинений по профилактике | | | | | | | | | |  | месяца |
|  |  | учащимися |  | ДТП среди учащихся школы | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | | |  |  |
| 5 |  | Учѐба юных |  |  |  | | **Занятие №12:** | | |  | | | |  | 19.02. |
|  |  | инспекторов |  | «Правила дорожного движения | | | | | | | | | | |  |
|  |  | движения |  | для велосипедистов. | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Дополнительные требования к | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | движению велосипедистов» | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | *Март* | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 1 |  | Организационная |  |  | Сбор отряда | | | | | |  | | | В начале месяца | |
|  |  |  |  | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | | | | | | |  | | |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |  | | | | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  |  |
| 2 |  | Учѐба юных |  |  | **Занятие №13:** | | | |  | |  | | |  | 05.03. |
|  |  | инспекторов | «Номерные, опознавательные | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | движения |  | и предупредительные знаки, | | | | | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | надписи и обозначения.» | | | | | | |  | | |  |  |
| 3 |  | Оформление |  | Изготовление наглядных | | | | | | |  |  |  |  | В течение |
|  |  | наглядной агитации |  | пособий по ПДД и | | | | | | |  | | |  | месяца |
|  |  | и информационная |  | профилактике ДДТТ | | | | | | |  | | |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Пропагандистская | Праздник «Красный, желтый, | | | | | | | |  |  |  |  | 19.03. |
|  |  | работа отряда с |  |  | зеленый!» | | | | | |  | | |  |  |
|  |  | учащимися |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | **Занятие** | | | |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Учѐба юных |  |  |  | | **№14:** |  | | |  | | |  | 26.03. |
|  |  | инспекторов |  | «Устная пропаганда Правил | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | движения |  | дорожного движения среди | | | | | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | учащихся и дошкольников. | | | | | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | | | | | | |
| 1 | Организационная |  | Сбор отряда | | | В начале месяца |
|  | деятельность | «Законы дорог уважай» | | | |  |
|  | Учѐба юных |  | **Занятие №15:** | |  | 09.04. |
|  | инспекторов | «История развития | | | |  |
|  | движения | автомототранспорта. Общие | | | |  |
|  |  | требования, предъявляемые к | | | |  |
|  |  | водителям велосипедов. | | | |  |
|  |  | Правила для велосипедиста и | | | |  |
|  |  | водителя мопеда» | | | |  |
| 2 | Взаимодействие | Участие в операции | | | | В течение |
|  | отряда и | «Осторожно, дети!» | | | | месяца |
|  | сотрудников ГИБДД |  |  |  |  |  |
| 3 | Учѐба юных |  | **Занятие №16:** | |  | 23.04. |
|  | инспекторов | «Виды и причины дорожно- | | | |  |
|  | движения | транспортных происшествий. | | | |  |
|  |  | Правила поведения при ДТП» | | | |  |
| 4 | Пропагандистская | Викторина «Знаток ПДД» | | | | В течение |
|  | работа отряда с |  |  |  |  | месяца |
|  | учащимися |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Май* | | |  |
| 1 | Организационная | Сбор отряда ЮИД | | | | В начале месяца |
|  | деятельность | «Итоги работы отряда ЮИД» | | | |  |
|  |  |  | **Занятие** | | |  |
| 2 | Учѐба юных |  | **№17:** |  | | 14.05. |
|  | инспекторов | «Документы юных | | | |  |
|  | движения | инспекторов движения. | | | |  |
|  |  | Документация отряда. График | | | |  |
|  |  | патрулирования, контроль» | | | |  |
| 3 | Взаимодействие | Совместные патрули и рейды | | | | В течение |
|  | отряда и | по предотвращению | | | | месяца |
|  | сотрудников ГИБДД | нарушений ПДД | | | |  |
| 4 | Оформление | Выставка детского творчества | | | | В течение |
|  | наглядной агитации |  | по ПДД | | | месяца |
| *Июнь* | | | | | | |
| 1 | Мероприятия в пришкольном лагере «Солнышко». | | | | | |

**Шарафутдинова Гульнара Рамазановна**

**Воспитатель по обучению татарскому языку**

**МБДОУ №34 «Чебурашка»**

**г. Альметьевск**

**Тема: “Куян дуска кунакка барабыз”**

**Цель:** Закрепление пройденного лексического материала по теме "Овощи" (морковь – кишер, репа – шалкан, лук - суган, огурец – кыяр, картошка – бәрәңге, каупста – кәбестә), а также ранее приобретённых детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях, создание интереса, эмоционального настроя к НОД.  
**Задачи:**

**1. Образовательные:** Активизация в речи слов, обозначающих предмет, его признак и действие в повелительном наклонении, количество.

**2. Развивающие:** Продолжать развивать связную диалогическую речь, умение подбирать слова по смыслу и общаться на татарском языке со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.

**3. Воспитательные** :Воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей и интерес к изучению татарского языка.

**Основная образовательная область:**  речевое развитие

**Интегрированные образовательные области:**

коммуникация, социализация, художественное слово, здоровье.

**Возрастная  группа:** дети старшей группы (5-6 лет).

**Методы:** игровые, практические, словесные, наглядные.

**Приемы:** художественное слово, вопросы к детям, показ педагогом, указания, объяснения, поощрения

**Наглядные средства обучения:**

**Демонстрационный материал:** проектор, ноутбук,  аудиозаписи 11-12 для детей 5-6 лет, письмо.

**Раздаточный материал:** муляжи овощей и фруктов, интерактивная игра, полумаски Мияу и Куян, овощей, корзинка, атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Овощной магазин".

**Предварительная работа:** создание языковой среды, составление конспекта, разработка интерактивной игры, подбор оборудования и демонстрационного материала, изучение детьми потешки «Обращение солнышку», лексического материала и песенно-танцевальной игры "Бар матур бакча", изготовление полумасок.

**Словарная работа:** лексико-грамматический материал по теме "Овощи"

**Предполагаемый результат**: дети составляют диалоги  в пределах изученной лексики, общаются между собой и со взрослыми; активно участвуют на ООД, проявляя интерес и инициативу.

 Сруктура ООД.

**Организационный момент.**

 - пробудить у детей интерес к предстоящей деятельности, поднять настроение.

 - повторение «вежливых слов».

- сюрпризный момент. Письмо приглашение.

- потешка «Кояш, чык».

- сюжетно – ролевая игра «Магазин».

- игровая ситуация «Знакомство»

- дидактическая игра «Угости зайца».

- музыкально-хороводная игра.

- интерактивная игра «Подари зайчатам морковки».

- игровая ситуация «Заячье угощенье».

**3. Итог, высказывания детей, самооценка**

**Ход ООД.**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, исәнмесез, балалар. Хәлләрегез ничек?

**Дети:** Әйбәт, рәхмәт. Исәнмесез! Хәлләрегез ничек?

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я получил письмо, в конверте надпись: “Самым активным детям, хорошо знающим татарский язык”. Вот и  решил дождаться вас. От кого же оно, что нам пишут? Прочитаем?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**  Ребята, письмо от Зайчика. Вспомните, как звучит по-татарски это слово?

**Дети:** Куян.

**Воспитатель:** Правильно. Вспомните, какой сегодня день недели? А как это звучит на татарском языке? (пятница – җомга).  Куян пишет: “Жду вас в пятницу в гости”. Это же сегодня! Значит, нужно собираться. В гостях нам пригодятся вежливые слова. Давайте вспомним их.

**Дети:** Исәнме, исәнмесез, сау бул, сау булыгыз, рәхмәт, хәлләр ничек, хәерле көн, хәерле иртә...

**Воспитатель:** Молодцы. Прежде чем выйти в путь-дорогу, позовем с собою солнышко, пусть нам будем веселее.

 Потешка «Кояш, чык».

**2.Основная часть.**

 а) «Игровая ситуация «Овощной магазин».

**Воспитатель:** Ребята, а какие гостинцы мы возьмем для Куян?

**Дети:** Давайте возьмем кишер, шалкан, суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр.

**Воспитатель:** Как они называются одним словом?

**Дети:** Яшелчәләр.

**Воспитатель:** А вот и наш овощной магазин “Яшелчәләр” (показывая на маску Мияу). Кто здесь продавец?

**Дети:** Мияу.

**Воспитатель:** Кто хочет быть Мияу? (выбирают продавца – Мияу). Мы купим овощи, а складывать их будем в одну корзину.

 Игровая ситуация «Овощной магазин». Участвуют 2-3 ребенка.

**Мияу**. Исәнме, Коля. Нәрсә кирәк?

**Коля**. Кишер бир әле.

**Мияу.** Нинди кишер?

**Коля.** Зур, матур, әйбәт, чиста, тәмле, баллы кишер.

**Мияу**. Ничә кишер?

**Коля.** 1(от 1 до 5) кишер.

**Мияу.** Мә бер кишер.

**Коля.** Рәхмәт.

**Воспитатель:** Молодцы! Вот теперь мы можем отправляться к Куян.

 б) «Танышу» уен ситуациясе.

**Воспитатель:** Ребята, для нашей дальнейшей игры мы должны выбрать, кто из вас будет зайцем (выбирают одного ребенка). Наш Заяц - Куян разговаривает по-татарски. Он хочет с вами познакомиться.  Как нам это сделать, Куян?

**Куян.** Давайте поиграем в игру «Знакомься по цепочке».

**Воспитатель:**  Вы согласны?

**Дети:** Да!

**Куян:** Мин Куян, малай. Син кем?

**Ребенок:** Мин малай. Мин Саша (соседу): Син кем?

**Ребенок:** Мин кыз. Мин Ирина. Син кем?..

(участвуют все дети, круг замыкается на Куян).

**Воспитатель**: Вот и познакомились. А теперь, ребята, поиграем в игру “Подари Зайцу гостинцы”.

 в) Дидактическая игра «Угости зайца».

 Һәр бала Куянга берәр яшелчә бүләк итә.

**Ребенок:** Куян, мә, кишер (суган, шалкан), аша.

**Куян**. Рәхмәт, кишер тәмле, баллы. Мин кишер яратам.

 г) Музыкально-хороводная игра «Бар матур бакча».

**Воспитатель:** Ребята, все эти овощи выросли в нашем красивом огороде. Как звучит это слово по-татарски?

**Дети:** Бакча. А может мы споем для Куян нашу любимую песню “Бар матур бакча”?

**Воспитатель:** Конечно, думаю, он будет рад.

 Балалар, битлекләр киеп (куян, кишер, шалкан, суган и др. овощи), түгәрәккә басалар, хәрәкәтләр күрсәтеп җырлыйлар.

 д) Интерактивная игра. “Подари зайцам морковки”.

 Воспитатель показывает рисунки через проектор, дети выполняют задания.

**Воспитатель:** А давайте мы подарим морковки и друзьям Зайца. Первому зайцу – одну морковь, второму – две и т. д.  Аня, как ты скажешь по-татарски: “Заяц, на одну морковку”?

**Ребенок**. Куян, мә бер кишер.

 е) Дидактическая игра «Заячье угощенье».

**Воспитатель:** Ребята, Куян тоже хочет угостить вас овощным салатом. Только мы должны ему помочь. Вы согласны? Вот рецепт, в нем показано, сколько именно овощей нужно положить в салат (“рецепт” выводится через проектор). А вы должны прочитать этот рецепт по-татарски.

**Воспитатель:** Салатка ничә кәбестә кирәк?

**Дети**(по одному): Бер кәбестә, ике суган, өч кыяр, дүрт кишер.

 Отсчитывают, называют нужное количество овощей и ложат в салатницу.

**Воспитатель:**  Какой вкусный салат получился! Как вы скажете это по-татарски?

**Дети.** Салат тәмле.

**Воспитатель:**  Ребята, а какой ещё наш салат?

**Дети:** Полезный - файдалы.

**Воспитатель:** А почему?

**Дети:** Потому что в нём много витаминов.

**Воспитатель:** Правильно, дети, нужно есть много овощей, чтобы вырасти умными и здоровыми.

**3. Итог деятельности.**

 Ребята, мы сегодня сходили в гости  к Куян, угощали его своими гостинцами, пели песню, разговаривали друг с другом. Вам понравилось наше путешествие? А что вы особенно запомнили? Что для вас было трудно?  Кто из вас активнее всех участвовал? Предлагаю наградить его апплодисментами (дети хлопают). Остальные ребята тоже показали хорошее знание татарского языка. Спасибо всем, молодцы! Сау булыгыз, балалар.

**Список использованного программного обеспечения:**

УМК для детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски" З. М. Зарипова, Казань 2018.

«Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаехова, Казань 2012.

***МБДОУ “Детский сад присмотра и***

***оздоровления №19 “Тамчыкай”***

***Воспитатели:***

***Гарипова Миляуша Айратовна***

***Игтисамова Алсу Марселевна***

***Кузнецова Гульназ Гумаровна***

**Конспект мероприятия**

**Ко дню рождения великого поэта**

**(Г.Тукая)**

**Максат:**

-         татар халкының бөек шагыйре Габдулла Тукай иҗатын өйрәнү, әсәрләре турындагы белемнәрне тирәнәйтү;

-         шагыйрьнең әкиятләре, шигырьләре һәм җырлары аша кешелеклелек, шәфкатьлелек сыйфатлары, туган телебезгә олы ихтирам хисе, мәхәббәт тәрбияләү;

-         Габдулла Тукайның тормышына һәм иҗатына карата кызыксыну хисе уяту.

**Җиһазлау:**  Г.Тукай портреты, аның китапларыннан күргәзмә, «Без Тукай әкиятләрен яратабыз» дип исемләнгән иҗат күргәзмәсенә балалар ясаган рәсемнәр, Тукай тормышы турында презентация.

**Плакатлар:**

   Халык зур ул, көчле ул, дәртле ул, моңлы ул, әдип ул, шагыйрь ул.

                                                                                           Г.Тукай.

 Сәнгатебез күкләрендә - Кояшыбыз,

Аебыз, Бар җиһанга күренерлек кадерле Тукаебыз.

                                                                             И.Юзеев.

**Кичәнең барышы.**

Сәхнәдә урман аланы күренеше, уртада корыган агач төбе.Читтәрәк “күл күренә”.”Күл “гә каршы якка “авыл өе урнаштырылган.

**Әкиятче:** Нәкъ Казан артында бардыр бер авыл — Кырлай диләр;  
 Җырлаганда көй өчен «тавыклары җырлай» диләр.

Гәрчә анда тугъмасам да, мин бераз торган идем,  
 Җирне әз-мәз тырмалап, чәчкән идем, урган идем.

Ул авылның, — һич онытмыйм, — һәр ягы урман иде,  
 Ул болын, яшел үләннәр хәтфәдән юрган иде.

Бик матур бер айлы кичтә бу авылнын бер егет

Шүрәленен бармакларын бүрәнәгә кыстырган тозак корып

Исемен әйткән: “Былтыр!”- диеп,Шүрәлене алдалап

Йөрмәсен дип Шүрәлеләр, артыннан эзләп-эзләп!

Иртәгесен урмандагы Шүрәлеләр,җыелганнар янына

“Кычкырма син, тыел!”-диеп, барсы ана ялына.

Талгын гына көй ишетелә,агач артыннан 5 кыз чыга. Кулларында кәрҗиннәр. Бии-бии җиләк җыялар*(бию).* Әкренләп корыган агач төбенә якынлашалар, кәрҗиннәрен тирәсенә куялар һәм кулга кул тотынышып төп тирәли әйләнәләр. Кинәт сызгырган,улаган,кычкырган тавыш ишетелә.

Агач артыннан 7 шүрәле, сикереп чыгып,кызларны уратып алалар. Төрле хәрәкәтләр белән куркыталар.кызлар: “Шүрәлеләр- Шүрәлеләр”-дип чыгып йогерәләр. *(**Шүрәле малайлары бию башкара).* Аннары агач тирәли утыралар.Җилкәсенә бармаклары косылган бүрәнә кисәген күтәреп Шүрәле керә.

**Шүрәле:**кысты, кысты, харап итте ,явыз Былтыр мине

Аһ ,үләм бит ,бу бәладән кем килеп йолкыр мине*?(кычкыра- кычкыра,елый, аннары Шүрәлеләр янына килеп агач төбенә килеп утыра*.)

**Шүрәле1**:кычкырма син, тизяхшылык белән тыел!

И, җуләр! Кысканга былтыр, кычкыралармы быел?

**Шүрәле:** бикавырта бармакларым, син бераз кызган мине!

**Шүрәле2:** кем кысты сон бармагыңны?кем ул? Исеме кем аның?

**Шүрәле:** Былтыр кысты бармагымны. “Былтыр! Былтыр!”

**Шүрәле3:** син җүләрсең, син котырган, Кысканга былтыр, кычкырма әле быел!

**Шүрәле:** юк! Исеме бит аның Былтыр.

**Шүрәле4:** аңладык инде хәзер,кычкырма! Без уйлашыйк, бу бәладән ничек котылырга сиңа!

**Шүрәле5:** әнә кара, күренәләр, Кәҗә белән Сарык *(5нче Шүрәле күрсәтә, калганнары үрелеп,кулларын каш астына куеп карыйлар)*

**Шүрәле5:** Былтыр кайда яшәгәнен , без алардан хәзер сорыйк.(*бар Шүрәлеләр тынып калалар.Авыл куренеше ягыннан әкрен генә атлап, Кәҗә белән Сарык килеп чыгалар һәм сәхнә уртасындарак туктыйлар. Алар ,янәсе , Шүрәлеләрне күрмиләр .Сарык кулын кашына куеп карый,капчыгын аяк астына куя.)*

**Сарык:** ерак түгел учак тора янып

Әйдә,Кәҗә, куныйк бүген шунда барып.

Ут янына бүреләр дә килә алмаслар,

Безнең анда кунганлыкны да белә алмаслар.

**Кәҗә:** *(башын кагып,капчыкны җирдән ала)*

Әйдә , иптәш, барсак барыйк инде.

Әйдә *(Сарыкның җеңеннән тарта),* тизрәк, ял итәсе бик тә килә инде. *(Кәҗә белән Сарык кузгалырга җыелганда, 6-7 нче Шүрәлеләр, сикереп торып, аларның як-ягына басалар. Кәҗә белән Сарык куркып калалар.)*

**Шүрәле6:** ашыкмагыз әле сез куркырга!

Кирәкмисез безгә аз гына да

Тиз әйтегез, бармы авылыгызда

Былтыр атлы батыр егет? Ә? *(Усал итеп)*

**Кәҗә:** Батырлар авылда би-и-и-ик куп, би-и-и-ик куп.

**Сарык:** Былтыр дигән исемле ти-и-и-ик юк! Ти-и-и-ик юк!

**Шүрәле7:** я, тормагыз сез куркышып

Тиз китегез безнең яннан йөгерешеп! *(Кәҗә белән Сарык йөгереп чыгып китәләр.**Шүрәле улый,кулын ышкый,калган Шүрәлеләр аны сыйпыйлар, кызганалар.)*

Ерактан, урман артыннан, күбәләк “очып”килә.Шүрәлеләр, тын калып, аны күзәтәләр. Күбәләк бии-бии, төп янында туктый.

**Шүрәле2:** Әйт әле, Күбәләк,  
 Сөйләшик бергәләп:

Син бит күп очасың

Барысын күрәсең.

**Шүрәле3:** Әйт әле, Күбәләк,

Кайда соң, ул, Былтыр?

Шүрәле интегә

Ычкына алмый,әнә!

**Күбәләк:**

Мин торам кырларда,  
 Болында, урманда;  
 Уйныймын, очамын  
 Якты көн булганда.

Очсам да кырларда,

Авылда, урманда,

Курмәдем, Былтырны-

Белмим улкайларда!

Күбәләк бии-бии урман арасына” очып “кереп китә. 2,3нче Шүрәлеләр килеп җилкәсеннән сыйпыйлар, кысылган бармагына өрәләр.

**Шүрәле:** тормагызчы болай сез каршымда**(** 2,3нче Шүрәлеләрне этеп куа)

Су анасы яши күл төбендә.

Барыгыз сез тизрәк кырыена!

Белсә, табар бу Былтырны тик ул гына!

Шүрәлеләр шомлы көйгә агачларны урый-урый урман арасына кереп югалалар. Бу вакытта су агышына охшаган көй яңгырый башлый. “Күлдән йөзә хәрәкәте ясап, су анасы чыга һәм басып чәчен тарый башлый.

**Әкиятче:** Нәкъ Казан артында бардыр 1 авыл – Кырлай диләр;

Ул Кырлайны уратып алган төрле яктан урман диләр

Бик куе булганга монда җен-пәриләр бар диләр

Төрле албасты, убырлы, Шүрәлеләр бар диләр

Тирәк булган күлләрендә Су анасы бар диләр

Тузган чәчләрен тарый алтын тарак белән диләр.

Әкиятче сөйләгән вакытта Су анасы “күл” эченнән чыга, Су анасы белән зәңгәр тасмалар тоткан кызлар чыгып, бию башкаралар. Кызлар “күл” эченә кереп, “чумалар”.Су анасы уртада чәчләрен тарап басып тора.

Шомлы көй яңадан ишетелә һәм урман эченнән Шүрәлеләр чыгып, “кул” янында туктыйлар.

**Шүрәле4:** Су анасы ярдәм итче тизрәк безгә

Кыскан икән явыз Былтыр Шүрәленең бармакларын бүрәнәгә.

**Шүрәле5:** кайдан табыйк икән ул егетне?

Бу бәладән коткара ала тик ул безне!

**Су анасы:** (тарагын селкеп, ачуланып эндәшә)

Беләм, беләм ул егетне!

Яшьрәк чакта бу таракны, ул бит алып качты!

Ерак түгел авылда яши.

Әнә килә бит ерактан, ул түгелме?

**Шүрәле:** үзе!үзе! Былтыр шушы инде!

Минем бармакны ул кыстырды

**Шүрәле1:** килеп ңитсен ул якынрак

Әйдәгез, качып торыйк( агач артына качалар)

Өй эченнән Былтыр чыга һәм алмагачлар кырыендагы урындыкка утырып китап укый башлый.

**Әкиятче:** бик матур көн: өстәл янында бер сабый

Ян тәрәзә каршысында иртәнге дәрсен карый

Шул чагында бу сабыйны чакыра тышка кояш!( алмагач өстендә кояш маскасы кигән тәрбияче эндәшә)

**Кояш:** ии, сабый, әйдә тышка, ташла дәрсең, күңел ач!

**Җитте бит, бик күп тырыштың, торма бер җирдә һаман;**

**Чыкчы тышка, нинди якты, нинди шәп уйнар заман!»**

**Былтыр: «Тукта, сабрит, уйнамыйм, уйнасам, дәрсем кала.**

**Көн озын ич, ул уенның мин һаман вактын табам,**

**Чыкмамын тышка уенга, булмыйча дәрсем тәмам».**

***(китап укуын дәвам итә)***

**Әкиятче: Өй түрендә шул заман сайрый ботакта Сандугач,**

**Ул да шул бер сүзне сайрый *(уенчык кошны хәрәкәтләндерү)***

**Сандугач:**

**«Әйдә тышка, күңлең ач!**

**Җитте бит, бик күп тырыштың, торма бер җирдә һаман,**

**Чыкчы тышка, нинди һәйбәт, нинди шәп уйнар заман!»**

**Былтыр:**

**«Юк, сөекле Сандугачым, уйнасам, дәрсем кала.**

**Туктале, бетсен дәрес,  әйтмәсәң дә уйнарым,**

**Син дә сайрарсың матурлап, мин авазың тыңлармын!»**

**Әкиятче:**

**Ул, шулай дип, һич зарар бирми укырга дәртенә,**

**Бик каты ихлас белән чынлап кереште дәрсенә.**

**Күп тә үтми,бу бала куйды тәмамлап дәресне**

**Куйды бер читкә җыеп дәфтәр, китапны-барсыны.**

**Чыкты йөгереп бакчага!*( китапны читкә куя, сәхнә уртасына барып баса, Акбай белән бала каршына килеп басалар)***

**Әкиятче:** Әйдәле, Акбай! өйрән син, арт аягың берлә тор;  
 Аума, аума! туп-туры тор, төз утыр, яхшы утыр!

**Акбай:** Ник газаплыйсың болай син, мин әле бик кечкенә;  
 Мин туганга тик ике айлап булыр йә өч кенә.  
  
 Юк, кирәкми, мин өйрәнмим, минем уйныйсым килә;  
 Шул болыннарда ятасым, шунда ауныйсым килә.  
  
 **Бала:** Ах, җүләр маэмай! тырыш яшьләй, зурайгач җайсыз ул:  
 Картаеп каткач буыннар — эш белү уңгайсыз ул!

**Әкиятче:** (әни ролен уйный) кызым!улым! күлгә барыгыз!

Шүрәлеләр йөри диләр, Акбайны да алыгыз!

Көянтә, чиләкләр тотып,этне ияртеп су буена китәләр. Кыз чиләкләрен юа, чиләккә су ала. Сулар сибеп уйный. Былтыр төпне “ чаба”.

Кинәт урман арасыннан Шүрәлеләр йөгереп чыгалар , куркыталар. (көй яңгырый). Былтыр бөтен Шүрәлеләрне куркыта.

**Былтыр:** (ачуланып) Ах! Сез шулаймы! Былтыр атлы батыр егетне куркытмакчылармы?( Шүрәлеләрне һәм су анасы куа.Алар куркып Шүрәле артына качалар).

**Шүрәле1:** (кулын сузып ялына) син бераз кызган безне ,тимәче

Моннан ары бер кемгә дә мин тимәм.

**Шүрәле2:** башкалардан да тидермәм,

Ул минем дустым диеп.

**Шүрәле3:** аңа урманда йөрергә

Мин үзем куштым диеп.

**Былтыр:** шулай! шулай!( бармак яный)

Кулыгызны кемгә күтәргәнегезне сез белегез!

Ычкындырам сезне- тик белегез!

Моннан ары болай йөрүне онытыгыз!

Зыян салу башкаларга -яман эш ул!

Җиңә алмассыз кешеләрне бер кайчан сез!( Былтыр Шүрәленең бармагын ычкындыра. Шүрәле шатлана,кулын ышкый,калган Шүрәлеләргә күрсәтә). **Былтыр:** Яшик, дуслар, бергәләшеп һәм дус булып!

Барысы да төзелеп баса һәм Шүрәле турында җыр багышлау.

**Конспект занятия в старшей группе «Азбука денег»**

**Аглямова Рамзия Тагировна**

**Бикмухаметова Ляйсан Шайхнуровна**

**Токаюк Ксения Владимировна**

**воспитатели**

**МБДОУ «Детский сад**

**общеразвивающего вида №31**

**«Жемчужинка» ЕМР РТ**

**Цель**: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», познакомить детей с понятием «наличные и безналичные деньги».

**Задачи:**

*Образовательные:* 1.Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «купюра», «пластиковая карта». 2.Формировать представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств. 3.Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

*Развивающие:* 1.Развивать смекалку, память, воображение, связную речь. 2.Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания

*Воспитательные*: 1.Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера. 2. Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

**Оборудование:** Коробка с монетами и банкнотами, картонные монеты, напечатанные купюры, пластиковая карта.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня для занятия приготовила вам вот такую коробочку, а что в ней вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

**В кошелёк мы их кладём**

**С ними в магазин идём** (Ответы детей)

-А давайте посмотрим? (Показывает, что в коробочке)

Сегодня мы будем с вами разговаривать о деньгах. А что такое деньги?

**Воспитатель:** Скажите мне, что такое деньги?

**Дети:** ответы детей (Это то, на что мы покупаем товары в магазине).

**Воспитатель:** правильно, деньги, это такая вещь, которой измеряют стоимость всех товаров. На деньги мы можем что-либо купить, приобрести. А для чего нам нужны деньги?

**Дети**: ответы детей

**Воспитатель:** Правильно. Ребята у нас сегодня не простое занятие, мы с вами будем учиться зарабатывать деньги. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать деньги, и мы их будем складывать в шкатулку. А все ли мы можем купить в магазине? Давайте поиграем. Я буду называть вещи, предметы, а вы мне в ответ «Да» - если мы можем купить это в магазине, «Нет» - если не можем купить.

Купить мы море можем…(нет)

А куклу и машинки ... (да)

А лес густой и ветерок конечно …(нет)

Но шоколадку, творожок, конечно…(да)

Вот солнце светит, мы его купить смогли бы? … (нет)

А платье новое и сапоги, купить смогли бы? ... (да)

**Воспитатель:** Хорошо. А теперь скажите мне, какие бывают деньги? Знаете?

**Дети:** ответы детей

**Воспитатель:** Да. Бумажные деньги называются купюрами, еще есть металлические, железные деньги, их называют монетами (показываем бумажные деньги и монеты). Но еще есть и безналичные деньги, это пластиковая карта (показываем пластиковую карточку), мы денег не видим, но они лежат на карте, и мы можем картой расплачиваться за товар. Вы видели у своих родителей такую карточку? Как они покупают товар и расплачиваются по карте?

Деньги — это то, что используют люди, для покупки нужных вещей, предметов, то, что люди получают за свой труд.

-Ребята скажите, а деньги всегда были? (Не всегда)

А что, было, когда не было денег? Как приобретали товар? (Люди менялись товаром, был натуральный обмен)

-Ребята, натуральный обмен называется бартер. (Это новое слово для вас, давайте его запомним) Значит в самом начале, когда у людей ещё не было денег, они обменивались товаром. Это было удобно? (Ответы детей)

Что придумали люди? А давайте я вам сейчас покажу. (На столе-соль, крупа, камни, ракушки...)

Давайте рассмотрим. Если натуральный обмен был не выгоден, люди придумали такой товар, который легко было носить, который не портился — это и была соль... Со временем люди поняли, что соль, крупа могли рассыпаться, намокнуть, испортиться. И тогда люди придумали что? (Деньги, монеты)

Из чего делались первые монеты? (Из металла, меди, серебра, золота)

Сначала монеты использовали заграничные, потом стали чеканить свои - гривны. Этот металл рубили на кусочки, чтобы получить монету меньшего достоинства. От слова рубит, и появилось название рубль. А слово копейка как произошло? На первых копейках было изображён всадник, сражённый копьём, отсюда и стали называть копейку - копейкой.

-Ребята рубль и копейка и сейчас существует. Ребята, а кто из вас знает, как называется бумажные деньги (Купюры, банкноты)

**Воспитатель**: Ребята давайте с вами сейчас немного встряхнёмся и проведём физкультурную минутку:

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки (хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочерёдно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щёки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (топаем ногами)

Станем денежки считать! (трём большие пальцы о другие)

Один, два, три, четыре (хлопки с размахом)

Вот мы туфельки купили! (указываем руками на обувь, ногу на пятку, потом на другую)

**Воспитатель:** Ребята, а всё ли вы знаете о деньгах? Хотите узнать ещё больше? Давайте с вами пройдём в нашу лабораторию экспериментов. Для начала нам с вами нужно поделиться на 2 команды. Первая команда у нас будет называться «Монеты», вторая будет называться «Купюры». (Каждая команда встаёт за свои столы, на столах предметы для эксперимента.) Посмотрите, что я вам тут приготовила.

-Ребята есть такая история, поссорились бумажные деньги и монеты, кто из них лучше, у кого из них больше полезных свойств.

Ребята, а кто из вас знает, как называются бумажные деньги (Купюры, банкноты) Хорошо. Давайте с вами решим их спор, а для начала скажите мне какой формы у нас монета, а бумажная? (Круглая и прямоугольная) Докажите.

На доске мы будем отмечать победу монет и банкнот. Из чего сделана банкнота? (Ответы детей) Что можно сделать с бумажкой? (Смять, порвать) Это удобно для денег? Нет. Наша банкнота проигрывает в этом. Давайте попробуем смять, порвать монету - не получается, может разрезать? Нет. Кто победил? Монета.

Если пошёл дождь, а у нас бумажные деньги, что произойдёт? Давайте проверим. (Промокнут, легко порвать)

А монеты? Кто победил? Монета.

Ребята мы с собой взяли бумажные банкноты, как вы думаете, в руках хорошо их держать - легко, а монеты - что будет тяжелее.

Что тяжелее, что нам легче будет нести? Кто победил? Купюра

Если мы возьмём много, много монет и положим в кошелёк, что может произойти?

Они выпадут. А купюры? Нет.

Здесь кто победил? Банкнота. Чья же победа друзья мои? Ничья. И мы помогли в этом разобраться. И заработали монеты в свою копилку.

Сколько заработала каждая команда?

Сколько всего монет мы сейчас положим в копилку?

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами по ближе познакомились с банкнотами и железными монетами, и я вам предлагаю поиграть в игру «Скажи наоборот». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот. Монета круглая, а банкнота. Банкнота бумажная, а монета. Монета звенит, а банкнота. Монета металлическая, а банкнота…

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились с заданием и заработали еще одну монетку.

**Воспитатель:** Игра «Сказки» Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её, объяснить, почему выбрали этот рисунок:

1. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (выкопали клад)

2. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (Буратино)

3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (Антилопа).

4. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (Золотая рыбка)

5. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)

6. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (Муха-Цокотуха)

7. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (Сказка о рыбаке и рыбке)

8. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (Репка) Подведение итогов занятия. Дети считают количество денег в шкатулке.

**Воспитатель:** ребята, я видела в нашем магазине шоколадные монеты и предлагаю вам обменять их на настоящие монеты. Вы согласны? Дети: да… Ребята рассказывают, что они сегодня узнали на занятии.

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Конспект занятия по аппликации "Книжки малышки" во второй младшей группе**

**Педагог: Фахрутдинова Гузелия Наримановна, воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад №33 комбинированного вида» г. Казани**

Цель: Формирование интереса детей к книгам, развивать бережное отношение и любовь к книгам, путем создания "**книжки - малышки**". Прививать интерес к русским народным сказкам.

Задачи:

*Образовательные:*

- продолжать формировать представление детей о свойствах предмета: форма, цвет;

- формировать умение детей организовывать рабочее место, планировать (определять последовательность этапов работы), контролировать, оценивать свою работу

- развивать связную речь

*Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, усидчивость, старательность, трудолюбие, культуру труда

- воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, поддержки

- воспитывать бережное отношение к книгам.

*Развивающие:*

- развивать восприятие, внимание, образное мышление, память, речь

- координацию движения рук и глаз, мелкую моторику, глазомер

Предварительная работа. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок о животных, показ театра, раскрашивание персонажей.

Проведение игр-упражнений: *«Скажи ласково»*, *«Какой формы?»*, *«Какого цвета?»*.

Материалы и оборудование: Листы бумаги для иллюстраций, силуэты животных, квадрат, треугольник. Клей, кисточки, подставки для кисточек, салфетки.

**Ход занятия**

1. *Организационный момент*

Минутка вхождения в день

**Воспитатель:** доброе утро, дети! Какой сегодня прекрасный день, давайте дружно поздороваемся друг с другом!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

А потом все скажем дружно:

«Здравствуй, здравствуй, новый день!»

1. *Мотивационно – ориентировочный этап*

(раздается стук в дверь, заходит медведь)

**Медведь:** здравствуйте, ребята! Мы с друзьями решили прогуляться немного по лесу и заблудились… как хорошо, что мы нашли вашу группу. Ребята, помогите, пожалуйста, нам вернуться обратно домой, в нашу сказку.

**Воспитатель:** конечно, мишка, мы с ребятами вам поможем. Только нам нужно сначала узнать, из какой вы сказки. Ребята, посмотрите внимательно на зверюшек, в какой сказке есть все эти герои? (*теремок*). А как их называли ласково, сказочно в этой сказке?

**Дети**: мышка – норушка

Лягушка – квакушка

Зайка – побегайка

Волк – зубами щелк

Лисичка – сестричка

**Медведь:** а меня как называли в этой сказке?

**Дети:** медведь косолапый (потапыч)

**Медведь:** да, вспомнил, мы с друзьями из сказки Теремок, вы правильно угадали!

Только вот как нам обратно вернуться в сказку?

**Воспитатель:** не переживай, мишка, ребята вам обязательно помогут, правильно?

Мы с ребятами сделаем настоящую книжку – малышку и вернем вас в сказку!

**Медведь:** но для этого детям нужны силы. Ребята, а давайте немного поразминаемся и поиграем со мной

1. *Физкультминутка музыкальная*

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает и в карман кладет.

Вдруг, упала шишка.

Прямо в мишке в лоб…

Рассердился мишка и ногою – топ!

Больше я не буду шишки собирать.

Лягу я в берлогу, буду крепко спать!

**Воспитатель:** ребята, готовы помочь нашим гостям? Вернем их обратно в сказку?

Для этого нам нужно сделать настоящую книжку, куда отправим наших зверюшек.

Приглашаю вас в мастерскую по изготовлению книжек.

Ребята, посмотрите внимательно, у вас на столах лежат листы, это бумага для странички книги, геометрические фигуры и фигурки зверей

Посмотрите, пожалуйста, эта какая геометрическая фигура? (*квадрат*), какого цвета квадрат? а эта какая фигура? (*треугольник*), какого цвета треугольник? Что можно сделать из этих фигур? (*дом*). Правильно, где квадрат — это дом, а треугольник – крыша.

А как будем строить дом?

Давайте немного поработаем руками.

*Пальчиковая гимнастика*

Мы построим большой дом

Молотком мы постучим (тук, тук,)

И топориком порубим (бух, бух)

И дрелью просверлим (вжух, вжух)

И получится большой дом!

*Определение последовательности действий (план работы).*

**Воспитатель:** как нужно расположить фигуры, чтобы получился дом? (*сначала приклеиваем квадрат, потом треугольник*)

А для того, чтобы наш дом не развалился, нужно все детали приклеить клеем.

Берем кисточку, обмакиваем в клей, лишний клей убираем о края тарелки. Теперь берем квадрат и наносим хорошенько с оборотной стороны и клеим, прижимаем салфеткой. После этого берем треугольник – наносим по краям и по середине, клеим, прижимаем.

Чтобы герои сказки снова оказались дома, каждый берет себе зверюшку и приклеивает рядом с домом.

*Самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя. Индивидуальная помощь детям.*

**Воспитатель:** вот, теперь все наши герои снова оказались в сказке, а для того чтобы наша работа была как настоящая книга, мы соберем все листы по порядку и закрепим степлером.

Кто сначала увидел теремок? *(мышка*), кто после пришел к теремку? (*лягушка*), и т.д.

А в конце сказки все герои построили большой дом и стали в нем жить все вместе, эту страницу сделала я, хотела тоже помочь нашим гостям!

**Медведь:** огромное спасибо, ребята! Теперь все мои друзья дома, в своей сказке, все благодаря Вам. Но теперь и мне пора возвращаться к себе домой. До свидания, друзья!

1. *Рефлексивно-оценочный этап*

Ребята, вы большие молодцы, помогли героям сказки вернуться обратно в сказку.

Скажите, пожалуйста, а из какой сказки они потерялись? А как мы смогли им помочь?

**Наименование учреждения, город: МБДОУ «Детский сад № 94 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани «Жемчужинки»**

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении.»**

**Название работы: Конспект занятия. Физиоролл – гимнастика для детей средней группы. «Приключения золотой рыбки»**

**Составила: Инструктор физической культуры высшей квалификационной категории Кузнецова Ирина Евгеньевна**

**Информация**

**Физиоролл - гимнастика — это комплекс упражнений на больших овальных мячах,** которые используется в оздоровительных целях. Физиоролл – гимнастика эмоциональная, эффективная форма реализации образовательных и оздоровительных задач. Новая интересная форма работы с детьми дошкольного возраста.

Основными средства занятий на физиоролле – являются общеразвивающие упражнения и подвижные игры, которые могут выполняться под музыкальное сопровождение.

Физиоролл **–** это специальный мяч, состоящий из 2 полусфер, в форме «арахиса», многофункциональный, универсальный тренажер на все группы мышц. Способствует укреплению здоровья детей и является отличным средством в сохранении красивой осанки у детей.

Занятий на физиоролле совершенствуют физические качества. Отлично подходит для работы с детьми с ОВЗ.

Помогает развить гибкость, исправить осанку, снимает чувство «усталости» в спине. Главная функция мяча физиоролла - снять нагрузку с позвоночника и разгрузить суставы. (презентация мастер – класса)

**Цель:** учить детей равновесию на мячах физиороллах

**Задачи:**

1. укреплять мышцы рук и ног
2. развивать координацию движений
3. продолжать учить базовым положениям при выполнении упражнений на физиороллах
4. закреплять правильную посадку на мяче

**Оборудование:** физиороллы по количеству детей.

**Приветствие:**

Звучит музыка. Дети проходят в середину зала и встают полукругом.

- Станем рядышком, по кругу,

- Скажем «Здравствуйте!" друг другу.

- Нам здороваться ни лень:

- Всем "Привет!" и "Добрый день!";

- Всем добрый день!

**Ход занятия**

1. **Вводная часть.**

* Ходьба обычная
* Ходьба на носках
* Ходьба, поднимая колени
* Бег в среднем темпе
* Ходьба с восстановлением дыхания

Начинаем наше морское путешествие! Занимаем места мячах. В соответствии со схемой.

«Раз, два, раз, два, превращайся, детвора! Дети выполняют пружинку. Поворачиваются вокруг себя и оказываются на море!

**Основные виды движений на физиороллах**

**Основная часть:**

ОРУ на мячах:

**1.«Рыбка»**

И. п: сидя на мяче, руки на бёдрах.1- поворот головы вправо; дышим как рыбки.

2 – 3 поворачивая голову влево, описать носом полукруг от правого плеча к левому. 4 - И. п.

**2.«Лодочка»**

И. п: сидя на мяче. Руки согнуть в локтях перед грудью. Выполнение: вращение согнутых рук, одна перед другой. Гребем!

**3.«Буль - буль»**

И. п: сидя на мяче, руки держать на поясе. 1 - наклон вправо (влево), 2 - И. п. Со словами буль – буль!

**4.«Черепашка»**

И. п: лёжа на животе, на мяче с опорой на стопы и ладони. 1- медленно поднять прямую правую (левую) ногу. 2 - И. п. (3 раза).

**5.«Поплавок»**

И. п: сидя на пятках перед мячом, руки положить на мяч, одна ладонь на другой. Подбородок на ладони. Выполнение: покачивание на мяче вперёд- назад. (5раз)

**6.«Пузыри»**

И. п: сидя на мяче, руки опустить. Выполнение: лёгкие подпрыгивания с движениями рук вперёд- назад (качели), с хлопками перед собой, за спиной.

**7.«Пловец»**

И. п: стоя на коленях перед мячом, опираться на него грудной клеткой.

1. прокатить мяч вперёд, выполнить движения пловца; 2 - И. п.(6раз).

**8.«Волна»**

И. п: сидя на пятках перед мячом, ладони на мяче. 1- прокатить мяч вперёд, опустив голову, и наклониться. 2 - И. п.(5раз).

1. **Подвижная игра на физиоролл мяче «Жемчужины»**

В исходном положении лёжа на мяче руки на полу собраться в круг. По сигналу «Рассыпались» дети встают с мяча и расходятся в разные стороны. По сигналу «Жемчужины» собраться в круг возвращаются в исходное положение на мячи.



1. **Заключительная часть.** Наше путешествие закончилось пора возвращаться в детский сад. Релаксация на волшебном коврике. Подведение итогов. Подарки.

**ПРОЕКТ**

**Особенности проектирования адаптированной образовательной программы для детей с РАС**

**Никифорова Ирина Ринатовна**

**МБОУ «Старочурилинская СОШ»**

**с.Старое Чурилино**

Определение особенностей разработки адаптированной образовательной программы позволит педагогам и специалистам эффективно реализовать обучение и воспитание детей с РАС с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей в условиях деятельности ДОУ.

Адаптированная программа для детей с РАС — это комплексная программа, направленная на  обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной  программы основного общего образования. Дети с расстройствами аутистического спектра занимают особое место среди различных категорий детей с нарушениями в развитии, нуждающихся в ранней коррекционной помощи. При своевременной коррекционной работе такие дети имеют предпосылки для дальнейшего интеллектуального развития и получают возможность приобрести основные навыки для обучения в общеобразовательной школе. При реализации высококвалифицированной специальной коррекционной помощи ребенок может освоить бытовые навыки, навыки самообслуживания, повысить уровень коммуникативных умений и навыки письма и чтения для обучения по программам массовой школы. Для реализации этих задач и социализации ребенка с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается индивидуальная программа развития

**Целью проекта** является показать особенность адаптированной образовательной программы для детей с РАС с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

**Задачи проекта:**

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными с РАС.

 2.Определение особых образовательных потребностей детей.

  3.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

  4.Разработка и реализация индивидуальных учебных планов,  организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

**Целевая группа проекта:**  дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны  наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

**Жизненный цикл и этапы реализации проекта**

В современном образовательном пространстве главной задача педагогов является организация своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями на всех этапах развития. Дошкольный возраст является периодом интенсивного развития ребенка, на этом этапе формируются многие виды психической деятельности. В специальной психологии и коррекционной педагогике важным направлением работы становится использование этого периода для преодолений нарушений и подготовки ребенка к школьному обучению. Дети с расстройствами аутистического спектра занимают особое место среди различных категорий детей с нарушениями в развитии, нуждающихся в ранней коррекционной помощи. При своевременной коррекционной работе такие дети имеют предпосылки для дальнейшего интеллектуального развития и получают возможность приобрести основные навыки для обучения в общеобразовательной школе. При реализации высококвалифицированной специальной коррекционной помощи ребенок может освоить бытовые навыки, навыки самообслуживания, повысить уровень коммуникативных умений и навыки письма и чтения для обучения по программам массовой школы. Для реализации этих задач и социализации ребенка с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается индивидуальная программа развития.  
 Адаптированная индивидуальная программа развития – программа, которую разрабатывают специалисты разных областей, для конкретного обучающегося и она направлена на преодоление проблем в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи и структура индивидуальной программы развития обусловлены спецификой их восприятия окружающей среды, ребенку с аутистическими расстройствами необходимо обеспечить условия, которые бы способствовали снижению, негативных факторов развития, и чтобы удовлетворить его особые образовательные потребности, следует опираться на такие группы ресурсов: предметно-пространственный (организация структуры пространства, где находится ребенок); организационно-смысловые (организация учебно-воспитательного процесса и формата предоставления информации); социально-психологические (организация отношений с другими людьми).

Основными целями индивидуальной программы развития является воспитание, обучение и подготовка к самостоятельной жизни, преодоление негативного отношения при общении и установлении контакта, развитие познавательных навыков, исправление или ослабление появлений аутистических расстройств, стимуляция дальнейшего продвижения посредством приобретения в этом возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному развитию ребенка с аутистическими расстройствами.

Задачи адаптированной программы развития включают в себя: своевременная диагностика для выявления форм аутистических расстройств по уровню эмоциональной регуляции; оснащение коррекционно-развивающего процесса; организация и проведения комплексной психолого-педагогической коррекционной работы с дошкольником с аутистическими расстройствами; организация помощи для родителей, по вопросам обучения, воспитания и приемам работы с аутичным ребенком;  
 При разработке индивидуальной программы развития основными направлениями работы выступают: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское.

Первое направление диагностическое, является комплексным, включающим в себя участие всех специалистов образовательного учреждения и направлено на всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей конкретного ребенка. Осуществляется выявление особых образовательных потребностей детей при освоении программы, определяется уровень знаний, навыков и зоны ближайшего развития, выявление резервных возможностей, изучается социальная ситуация развития, условия семейного воспитания ребенка и контролируется динамика развития ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Вторым направлением является коррекционно-развивающее, которое включается в себя два этапа:

-деятельностный этап – это совместная деятельность специалистов. На этом этапе обсуждаются трудности освоения программы и решаются изменения в индивидуальной программе по направлениям и срокам работы. –

- рефлексивный этап – это анализ полученных результатов, позволяющих скорректировать содержание деятельности. Последним направлением работы по индивидуальной программе развития является консультативно-просветительское. На этом этапе специалисты оказывают комплексную помощь ребенку и родителям, включая родителей в образовательный процесс. Родители получают консультацию педагогов по вопросам воспитания и приемам коррекционного обучения в домашних условиях, для беспрерывного коррекционного воздействия. Проводят различные формы просветительской деятельности, такие как лекции, беседы, семинары и выдают печатные материалы с рекомендациями, в которых описываются особенности образовательного процесса.

Для успешной реализации индивидуальной программы развития необходима координация и взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения. Учитель – дефектолог в своей работе координирует и планирует работу службы сопровождения, контролирует организацию работы и выполняет анализ эффективности индивидуальной программы развития дошкольника с аутистическими расстройствами. Психологическую диагностику и психологическое консультирование родителей и педагогов проводит педагог-психолог, учитель-логопед выполняет коррекцию, развитие речи и подготавливает рекомендации по использованию логопедических приемов в работе с ребенком. Воспитатель в своей работе с дошкольником с аутистическими расстройствами обогащает его развитие в познавательной, игровой, продуктивной, трудовой и коммуникативной деятельности и развивает навыки самообслуживания. Медицинские работники образовательного учреждения, такие как врач и медицинская сестра, организуют медицинскую диагностику, контроль за организацией питания и разрабатывают рекомендации другим специалистам по работе с ребенком с расстройствами аутистического спектра.  
 Таким образом, выполняя коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, комплексный подход к коррекции аутистических проявлений и совместную работу специалистов разного профиля, увеличивается вероятность добиться высоких показателей познавательного и психического развития детей.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

Адаптированная образовательная программа имеет свои особенности, которые проявляются в готовности образовательного учреждения к реализации инклюзивного образования, готовности педагогов к реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования детей с РАС, а также осознании педагогами наличия затруднений при работе с детьми с РАС.

Знание и учет особенностей разработки АОП для ребенка с РАС позволяет педагогам подготовить именно такую образовательную программу, учитывающую особые образовательные потребностей, которую ребенок с РАС сможет успешно освоить с учетом своих возможностей и спецификой проявления нарушения.

**Заключение**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Образование обучающихся с ОВЗ предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

Таким образом, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Список использованных документов и источников информации**

Список использованной литературы

1 Абрамова, И. В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования / И. В. Абрамова, Е. И. Пушкова // Гуманитарные науки и образование.– 2011. – № 1 (5). – С. 30–33.

2  Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова. – М. : Aкадемия, 2001. – 192 с.

3 Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова. – М. :  НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с.

4 Алехина, С. В. Инклюзивное образование / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

5 Аверкин, А. В. Особенности инклюзивного обучения / А. В. Аверкин // Сборник научных трудов к 100-летию Нижегородского государственного педагогического университета. – Н. Новгород : Изд-во НГАСУ, 2010. – С. 214–217.

6 Байбородова, Л. В. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка / Л. В. Байборова, Л. В. Серебренников, В. В. Солдатов. – Ярославль : Издательство ЯГПУ, 2009. – 65 с.

7 Лебедева, П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития / П.Д. Лебедева  – СПб., 2004.- 134 с.

8 Ульенкова ,У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М., 2005.-204 с.

9 Шевченко, С.Г .Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу / С.Г. Шевченко // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : хрестоматия. – Спб.,2002. -С.76-8

**Глоссарий**

**Аутизм** – (от греч. auto – сам) – термин ввел швейцарский психиатр и психолог Э. Блейлер (1857–1939) для обозначения крайних форм нарушения контактов, ухода от реальности в мир собственных переживаний, где аутистическое мышление подчинено аффективным потребностям, его произвольная организация нарушена. А. традиционно связывается с психическими нарушениями при шизофрении. Термин «А.» употребляется также в неклиническом смысле: для обозначения индивидуальных особенностей человека, состоящих в повышенной ориентации на внутренние переживания и в большей зависимости мысли от аффективных тенденций (по сравнению со среднестатистической нормой) – при сохранности произвольности все это находится в границах нормы.

**Дети с нарушениями развития** – дети, у которых по сравнению с их сверстниками, выявлено отставание в развитии или имеются нарушения двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций. Наряду с термином «дети с нарушениями развития» в настоящем документе используются термины «дети с функциональными нарушениями» и «дети с особыми потребностями (нуждами)».

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Инклюзия** – в данном отчете различаются два понимания: с одной стороны, это такая практика включения человека в культуру и социум (включения человека в его соотнесенности с референтной группой), которая способствует культурному обогащению как самого человека, так и всей культуры данного социума. Это понятие, предложенное в социальной философии, опирается на понятие включающего общества. С другой стороны, инклюзией также называют включение ребенка с ОВЗ в учебный коллектив здоровых сверстников в соответствии с его правом на образование. Подобная инклюзия может быть реально обеспечена или не обеспечена с помощью средств, необходимых для реального осуществления права на образование.

**Направление – «Педагогика: вопросы обучения и воспитания»**

**Духовно – нравственное воспитание младших школьников**

**Камалова Гульнар Ильдаровна**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ «Старочурилинская СОШ»**

**С.Старое Чурилино**

Духовно – нравственное воспитание младших школьников

Желая помочь детям стать настоящими людьми, мы должны растить их целеустремлёнными, готовыми к труду и деятельности для общества. Сегодня неизмеримо возрос материальный и духовный уровень людей, увеличилась информированность и взрослых, и детей. И это отнюдь не упростило воспитательный процесс. Напротив, он стал многостороннее и сложнее. Воспитание не есть часть жизни взрослого человека. Оно проникает во все норы его существования и поглощает всю его жизнь целиком. Поэтому родительское счастье, а вместе с ним успех в воспитании зависят не только от знания отдельных педагогических истин, приёмов, но и от нашей взрослой жизненной философии, ценностных установок, от строя и образа жизни в целом. Когда родитель осознаёт общественное значение и цели воспитания, он становится не только воспитателем. Многие родители стремятся стать именно педагогами. Важнейшим условием для осуществления этого стремления, нормального воспитания детей в семье является, конечно, любовь родителей друг к другу, взаимное уважение, стремление к согласию. Единство действий. Такие отношения могут возникнуть и развиваться на основе духовной близости, общности общественных и семейных интересов, доверия, постоянного взаимного общения.

Опыт показывает, что монолитные, крепкие, единые семьи стремятся преодолеть и узкосемейную замкнутость, сосредоточенность лишь на внутри- семейных делах и отношениях. Между тем, чем шире общественные связи, стремления родителей, тем больше у них шансов на уважение к себе со стороны своих детей. Целеустремлённость, авторитетность, общность дел и интересов- вот база укрепления коллективистических отношений в семье.

Всё это предъявляет к родителям серьёзные требования как к организаторам. Это умение поставить цель. Увлечь ею людей, научить их чётко выполнять своё дело, проконтролировать ход работы, поощрить за хороший умелый труд, проявить выдумку и творческий подход к делу.

Мир устроен так, что отдачу в нём даёт лишь то, что вкладываются творческие, душевные и физические силы. Из ничего бывает только ничто. Дети часто избегают семейного общения, а родители утрачивают авторитет и своё влияние на них потому, что с родителями просто серо, обыденно, тоскливо. Какой – нибудь Гриша со двора, выдумщик и заводила, имеет большее влияние на нашего сына. Ведь Гришкиному творческому восприятию жизни мы противопоставляем лишь необоснованные претензии, одни и те же разговоры, запреты, поучения, назидания да свои взрослые заботы. Родителям надо проявить выдумку в организации быта и досуга.

Если мы хотим увлечь ребёнка каким – то делом, наверное, нужно найти его сначала для себя, включиться в него, узнать его тонкости, овладеть мастерством. Тогда за нами потянется и наш ребёнок. Важно, чтобы он не почувствовал . что мы что –то придумываем для него, вовсе не интересное вам, взрослым. Почувствовав это, ребёнок быстро утратит интерес к тому занятию, так как в жизни дети всегда стремятся к чему –то серьёзному, настоящему, что может обогатить, пригодиться в жизни, что может увлекать в одинаковой мере и детей, и взрослых.

Итак, воспитание есть прежде всего целесообразная и целенаправленная организация детской жизни. Но не только и не просто организация. Воспитание – это подготовка детей к жизни в процессе самой жизни, в результате усвоения содержания жизни: культуры, нравственности, науки, права и т.п.

Воспитывать – значит нести ответственность за жизнь и судьбу подрастающего человека, значит созидать счастливую личность в семье. Поэтому в семье никогда нельзя разделять жизнь родителей и детей на взрослую, настоящую, и детскую, ненастоящую. Только в единой жизни со взрослыми, разделяя её радости и тяготы, принимая на себя часть ответственности, ребёнок становится настоящим человеком.

Итак, главным показателем воспитательных возможностей, духовного богатства и культуры семьи является родительский авторитет. Именно в нём отражается вся духовная суть семейных отношений, то, как используются материальные блага для духовного развития самих родителей и детей, проявляется характер человека как личности и индивидуальности, его отношение к себе, детям, обществу и жизни в целом.

Глубокое уважение детей к родителям, их авторитет в воспитании есть самый точный и верный показатель нравственно – духовного уровня семьи и её членов. Также взаимное доверие, понимание и взаимопонимание между родителями и детьми – главные условия нормального воспитания. Эти условия делают эффективными педагогические воздействия родителей , применение ими таких методов воспитания, как убеждение, требование, наказание.

Для того, чтобы эффективно пользоваться всеми формами убеждения, требования, наказания, родителям необходимо учиться глубоко анализировать возникающие в семье ситуации; уметь искренне выражать разнообразные чувства: радость, восхищение, восторг, удивление, возмущение, гнев; проявлять находчивость, творчество, неожиданность педагогических решений.

Важно добиваться умелого сочетания в воздействии убеждения с требованием, уважения с наказанием. Если возникает ситуация, в которой сразу трудно найти выход из положения, то лучше отложить решение вопроса, чем действовать необдуманно. И уж, конечно, не следует слищком сосредотачиваться на конфликтах, ссорах, и наказаниях.

Всё это требует от родителей постоянного и серьёзного контроля за собственным поведением и действиями. Также слово в процессе семейного воспитания, в зависимости от того, как оно используется, как учитываются при этом особенности возрастного развития детей, может сыграть как положительную, так и отрицательную роль в воспитательном воздействии на детей, в формировании родительского воспитательного авторитета.

Важнейшим элементом педагогической деятельности родителей и их самовоспитания является педагогическое творчество. Каждый должен быть творцом в любой области своей деятельности. В воспитательной практике возникает бесконечное число различных ситуаций, в которых нужно установить с детьми контакт, стимулировать или затормозить их деятельность, организовать их труд, принять решение, дать оценку поведения. По всём этом необходимо разобраться и найти наилучший вариант решения вопроса. Вот почему нет более живого и творческого дела, чем воспитание, и вот почему недопустимо выполнять его шаблонно или формально.

Иногда думают, что нравственные искания, потребность в совершенствовании есть поиски чего – то такого, что находится где – то далеко. На самом же деле это есть нравственные поиски в себе самого себя, отыскание в себе самого лучшего в отношении к людям и обществу. Если в результате угрызений , размышлений, нравственных страданий и мук ребёнок изменяет своё поведение к лучшему, значит, в нём свершилось великое таинство нравственного созревания. Поддержать в ребёнке нравственную радость, побудить осознать и пережить стыд, помочь найти реальный нравственный ход к успокоению совести- это и означает руководство нравственным развитием детской личности, подлинное нравственное воспитание. В неверных нравственных поступках нужно видеть не только беду, но и путь к пробуждению нравственности. И повседневные жизненные конфликты, от которых мы порой лишь досадливо отмахиваемся, должны быть использованы в воспитательных отношениях с детьми.

Надо, чтобы всё это будило мысль детей, совесть и страдания, духовные искания и радость обретения своего человеческого «я» , помогло найти себя и самому держать своё поведение по курсу добра и счастья.