**СМИ «Всероссийский педагогический журнал**

**«КАЗАНСКИЙ ШКОЛЬНИК И ДОШКОЛЯТА»**

Конференция

«Роль педагога в становлении личности: обмен опытом и новые идеи»

Февраль, 2024 (Часть №1)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок»**

**города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан**

**Конспект ООД по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе  
«Лунтик в стране математики»**

**Воспитатель: Самигуллина Р.Ф.**

**г. Азнакаево, 2023 год**

Интеграция образовательных областей:«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»

Основной метод – проведения- игровой с внедрением инновационного метода - планшет.

Программное содержание:

Цель: Формирование математических представлений в старшем дошкольном возрасте.

Задачи:

Образовательные:

* совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
* находить предыдущее и последнее число для каждого числа от 1 до 10;
* самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, моделировать множество с заданным количеством элементов, закреплять знания о геометрических фигурах;
* развивать у детей геометрическую зоркость: выкладывать множество с заданным количеством элементов.

Развивающие:

Развивать у детей:

* воображение;
* зрительное восприятие;
* внимание;
* логическое мышление;
* умение работать с образцом.

Воспитательные :

* воспитывать познавательный интерес к математике;
* воспитывать дружелюбие, взаимопомощь;
* воспитывать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

Ожидаемые результаты:

* применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности;
* развитие у детей интереса к математике.

Материалы к занятию (по количеству детей):

* набор разноцветных цифр для порядкового счета;
* геометрические фигуры.

Демонстрационный материал:

* компьютер;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* планшет, планшет доска;
* мостик с цифрами;
* колокольчик;
* сундук.

**Ход образовательной деятельности:**

в конспекте указаны предполагаемые ответы детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Материал оборудования** |
| Мотивационный | В: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Рамиля Фаватовна. Я очень рада, что пришла к Вам сегодня в гости, давайте пожелаем друг другу хорошего настроения *(дети и воспитатель встают в круг).*  Для начала встанем в круг  Сколько радости вокруг  Мы все за руки возьмемся.  И друг другу улыбнемся.  Мы готовы поиграть  Можно встречу начинать.  Ребята, а вы любите мультфильмы?  Д: Да, мы любим смотреть мультфильмы.  В: Отгадайте – ка что за мультфильм знаю я? Однажды на луне родился необычный малыш, и случилось так что он попал на землю. Как же зовут этого героя ребята?  Д: Это Лунтик.  В: Да, это Лунтик, угадали. Ребята, я скажу вам по секрету, Лунтик хочет с вами подружиться. И он прислал мне на телефон сообщение. Вы хотите посмотреть?  Д: Да.  В: Посмотрите на экран ребята. | Интерактивная доска слайд 1  Видео фрагмент «Лунтик» |
| Деятельностный (содержательный) | В: Ребята, что же будем делать? Мы сможем помощь Лунтику?  Д: Да, сможем.  В:Я предлагаю отправиться в волшебную страну "Математики", выполнить все математические задания и собрать все звездочки. Вы согласны?  Д: Да.  В: А чтобы попасть в математическую страну, нужно произнести волшебное заклинание. Встаем в круг. (*Дети произносят волшебное заклинание с движениями)*  Если дружно встать на ножки,  Топнуть, прыгнуть - не упасть,  То в страну математики  Можно сразу же попасть!  Вот ребята, мы оказались в математической стране. А вот и наша тропинка. Ой, ребята, посмотрите. Тропинка на простая, а из геометрических фигур. А какие фигуры вы здесь видите ребята?  Д: Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.  В:А есть ли одинаковые фигуры?  Д: Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.  В: Чем они похожи друг на друга?  Д: У квадрата и треугольника есть углы, а у круга нет.  В: Да, правильно. Ребята, по этой тропинке нужно идти поочереди, наступая только на круг. Я вам покажу.  *Игра «Мостик».*  Ребята, рано утром Лунтик проснулся, потянулся и вдруг понял. Давно я не ходил в гости. Обязательно нужно проведать всех моих друзей. Он вышел из дома, а перед домом протекает ручеек. Не очень широкий, не очень глубокий. И вот через этот ручеек перекинут мостик. Наш Лунтик сейчас пробежит по этому мостику. А мы ему поможем.  И сначала Лунтик наступит только на те брёвнышки, которые отмечены чётными числами. И какое же у нас самое маленькое чётное число? Прошу. Правильно 2.  Следующее чётное число берите Лунтика и поставьте на своё бревнышко. Было 2 , а теперь какое 4.  Следующее чётное число 6.  Правильно.  Следующее чётное число 8.  Так Осталась у нас ёще 1 чётное число 10. Молодцы.  Сейчас мы гуляли с вами по мостику и называли только чётные числа в порядке возрастания.  Теперь задание усложним.  Лунтик наступит на бревнышки, отмеченные нечётными числами, и теперь мы будем их называть в порядке убывания.  Пожалуйста, поставьте Лунтика на самое большое нёчетное число. И эта 9. Молодцы.  Какое следующее нечётное число. 7.  Следующее нечётное число. 5  Было 5, а следующее число 3.  Осталось у нас 1 нечётное число, зато самое маленькое. Что это за число? 1.  Правильно молодцы. Вот мы и с вами погуляли по мостику. Замечательная прогулка у нас с вами получилось и вы получили 1 звездочку.   Ребята, а кто помнит, как зовут подругу Лунтика?  Совершенно верно, это Мила.  Мила очень любит цветы. И ей очень интересно, как же получаются цветы из геометрических фигур. Попробуем сделать цветы из геометрических фигур?  Д*:*Да.  В: Для этого нам надо поделиться на 2 команды, а чтоб поделиться нам на 2 команды вам надо выбрать значки. У кого красный круг, идёт к столу с красным цветком, у кого жёлтый круг, идёт к столу с жёлтым цветком.  *Игра «Собери цветок»*  А теперь внимательно слушаем меня. Перед вами ребята планшет, а также на столе кубик с изображением цветка. Цветок у вас он желтый, у вас красный. Вам нужно собрать цветок. И так принимаемся за работу *(дети на планшетку прикрепляют цветок, индивидуальная работа)*. Закончили работу. Вы ребята молодцы, получили еще 2 звёздочки.  Отправляемся дальше. А по этой тропинке нужно идти ребята, наступая только на квадрат.  *Игра « Весёлый счёт»*  Ребята, я сегодня принесла волшебный сундук зелёного цвета. Только никак не могу его найти, его нигде нет. Помогите мне найти сундук и принесите сюда.  Посмотрим что там? Ребята, здесь же цифры. А давайте мы их приведем в порядок. А чтобы был порядок нам нужно построиться от 1 до 8. Ребята посчитаем вместе *(дети считают от 1 до 8).*  А теперь построимся от 8 до 1. Посчитаем вместе *(дети считают от 1 до 8).*  А сейчас покажите мне соседей числа 3 (2,4,5).  - Покажите мне какая цифра стоит между цифрами 3 и 5 (6 и 8)      .   - Какое число следует за числом 6? (2, 7,1).  Какое число больше на 1 чем 9?  Какое число меньше на 1 чем 5?  Молодцы ребята, положите цифры в сундук.  Вы справились с заданием и получили ещё 1 звёздочку.  Слышу, слышу какой то звонок *(звенит колокольчик).* Кажется, нам снова пришло сообщение от Лунтика *(дети смотрят сообщение) (слайд 3).*  Спасибо тебе Лунтик, за такие интересные и познавательные задания. А нам ребята пора возвращаться в детский сад (*произносят волшебное заклинание).* Встаем в круг.  Если дружно встать на ножки,  Топнуть, прыгнуть - не упасть!  То в страну математики  Можно сразу же попасть! | Геометрические фигуры в виде тропинки  Планшет доска  Лунтик  Мостик с цифрами  Звезда  Интерактивная доска слайд 2  Значки: красный треугольник, жёлтый круг  Кубик  Изображения цветка красный и жёлтый  Планшет  Набор  «Геометрические цветы»  Звезда -2 шт  Сундук  Разноцветные цифры  Звезда  Колокольчик  Интерактивная доска слайд 3  Видео фрагмент «Лунтик» |
| Рефлексивный | В: Вот мы и в детском саду. Вам понравилось наше путешествие? А какое задание оказалось для вас самым сложным?  Д: Задание с цветами.  В: Спасибо вам, вы так много знаете, были внимательными, помогали друг другу, поэтому так хорошо справились со всеми заданиями. Вы сегодня были очень старательными и за это вам Лунтик оставил каждому подарочек. Давайте обнимемся и попрощаемся с вами. До свидания! | Подарок детям |

**Тема: «Юные математики»**

**Авторы Бурганова Лилия Гаптелхайевна, Ахметова Кадрия Ансаровна, Валиева Альфия Вализановна - воспитатели, г. Нижнекамск,**

**МАДОУ № 74**

Возраст детей: 5-6 лет

Цель: Закрепление ранее полученных знаний по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.  
Задачи: Упражнять в счете в пределах 10, закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел; учить выкладывать числовой ряд от 1 до 10;

знание о геометрических фигур; продолжать детей учить решать простые арифметические задачи; развивать внимание, мышление, память, воображение, воспитывать интерес к математике, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, чувство коллективизма.

Результат игры: дети должны выполнить задания по карте и найти цифры.

Оборудование: Карта, мяч, ковер-самолет, мелки.

Материалы: геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с заданиями, простые карандаши, цифры от1 до 10.

Структура:

1 ч. Вводная:

**Игра с мячом. «Я радуюсь, когда..».**

2 ч. Основная:

Задание «Подбери заплатку»

Игра «Интеллектуальная разминка»  
Задание «Весёлые задачи»  
Задание «Ориентировка на листе бумаги - разложи фигуры»  
Игра «Сравни по величине»  
Физкультминутка «Ай да счет! Игра и только!».

Задание «Сравни числа, больше или меньше»

Задание «Числовой ряд от 1 до 10»  
3 ч. Заключительная: Подведение итогов. Сюрпризный момент.

Источники: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа".

Ход Квест - игры:

**Игра с мячом. «Я радуюсь, когда..».**

Ребята, давайте встанем в круг и поиграем в игру с мячом. Я буду вам бросать мяч, а вы будете делиться своей радостью, и бросаете мне мяч. Я радуюсь, когда вы рядом со мной. Нияз, когда ты радуешься?

- Я радуюсь, когда светит солнце;

- Я радуюсь, когда тепло;

- Я радуюсь, когда мама рядом;

- Я радуюсь, когда мама не болеет;

- Я радуюсь, когда иду в цирк;

- Я радуюсь, когда играю на улице.

Теперь, ребята, я знаю, когда нам всем радостно!



Дети, я предлагаю вам отправиться волшебную страну Математику, где нас ждут приключения и призы. Вы согласны? (ответы детей: да). Нас туда пригласила Королева Математики. Она обещала нам интересное и увлекательное путешествие. Прежде чем отправиться, нам нужно захватить с собой цифры. Королева Математики очень любит считать. (Дети берут карточки и замечают, что они пустые)

- Ой, а что это произошло с цифрами, они пропали (раздается звук смс)  Мне пришло какое-то сообщение (берет телефон и читает)

**«Здравствуйте! Что бы получить свои цифры назад, вам придется потрудиться. Я приготовила препятствия на вашем пути. За каждое правильно выполненное задание, вы получите 2 цифры. А чтобы вы не заблудились, высылаю вам карту. А задания вы прочитаете на геометрических фигурах. Надеюсь, что вы справитесь, и в конце вас ждет сюрприз.**

**Королева Математики.»**

- Ну что постараемся справиться со всеми трудностями? (Да)

- Давайте внимательно посмотрим на карту. Смотрите, стрелки нам показывают в каком направлении нам надо двигаться, а разноцветные геометрические фигуры, какое задание по порядку нам надо выполнить. Итак, первое испытание нас ждет под красным кругом.

- А знаете что, предлагаю добраться до страны Математики на ковре-самолете. Вот он (воспитатель расстилает ковер, сделанный из обоев). Посмотрите, какой он необычный. Только он очень старый, много на нем дырочек, боюсь, не взлетит. Может, его заштопаем. Вот и заплаточки есть. (На ковре вырезаны дырки в виде геометрических фигур)  
Дидактическая игра «Подбери заплатку» (дети приклеивают фигуры в прорези)

- Назовите те фигуры, которые вам понадобились.



- Потихонечку садитесь, осторожно шевелитесь.

Чтобы наш самолет поскорей летел вперед! (дети садятся, звучит тихая музыка)

1,2,3,4,5 - мы готовимся взлетать,

Вот летим мы над полями,

Вот и море перед нами,

Вижу лодку рыбака.

Море шире иль река? (море)

Вот под нами темный лес

Ветки тянет до небес.

В нем дровишек целый груз.

Выше дерево иль куст? (дерево)

**Интеллектуальная разминка**

Сколько дней в неделе? (7)

Сколько углов у квадрата? (4)

Сколько хвостов у пяти коров? (5)

Сколько лап у двух гусей? (4)

Какие арифметические знаки вы знаете?

Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?

Если стол выше стула, то стул…?

Если дорога шире тропинки, то тропинка?

Назови соседей цифры 5, 6, 7

Назови соседа цифры 7 слева, справа

Назови число, следующее за числом 5. (6)

Сколько месяцев в году? (12)

Назови предыдущее число 5, последующее…(4, 6)

- Вам понравилось играть? И мне понравились ваши правильные ответы.

Завершаем мы полет,

Математика нас ждет!

- Вот мы с вами и прилетели в страну Математики. И теперь мы можем отправиться на поиски цифр. И это первый пункт на нашей карте, он обозначен красным кругом, называется - Посчитай-ка. Будьте внимательны. Я буду читать вам веселые стихи, а вы будете считать.

1) Четыре овечки на травке лежали,

Потом две овечки домой убежали.

А ну-ка, скажите скорей:

Сколько овечек теперь? (2).

- О ком задача? Что говорится об овечках? (Об овечках).

- Сколько их было сначала? (4).

- Сколько потом убежали? (2).

- Овечек меньше или больше стало? (Меньше).

- Если меньше, то, что нужно сделать сложить или вычесть? (Вычесть)

- А какой вопрос в задаче? (Сколько всего осталось овечек?).

Давайте обозначим решение цифрами и знаками. (Вызванный ребенок пишет мелом на доске решение 4 - 2 = 2)

2) Шесть веселых поросят

У корытца в ряд стоят!

Тут один улегся спать -

Поросят осталось… (5)

3) Пять пушистых кошек

Улеглись в лукошке.

Тут одна к ним прибежала,

Сколько кошек вместе стало? (6)

4) Шесть цветочков у Наташи,

И ещё два дал ей Саша.

Кто тут сможет счесть,

Сколько будет два и шесть? (8)

- Молодцы, ребята. Посмотрите, мы с вами нашли две цифры. Какие? (2 и 5)

- Двигаемся дальше. Посмотрите на нашу карту, в каком направлении нам надо идти. (Налево)

- Пункт второй, он обозначен желтым треугольником, называется–Разложи-ка.

«Разложи геометрические фигуры»

- Перед вами лежит лист бумаги и геометрические фигуры. Я буду вам диктовать, а вы – раскладывать фигуры, будьте внимательны, буду повторять 2 раза:

В верхний правый угол - 2 треугольника;

В верхний левый угол - 3 круга;

В нижний правый угол - 2 овала;

В нижний левый угол - 3 квадрата;

А теперь посчитайте, сколько фигур у вас всего?

Сколько фигур без углов?

Сколько фигур с углами?

Молодцы ребята и за это мы получаем еще две цифры. Какие? (1 и 6)

- Какой по счету следующий пункт? (третий)

- Он обозначен зеленым прямоугольником, называется - Сравни-ка. Здесь живут разные дикие животные. И сейчас мы будем их сравнивать по величине

Кто выше: жираф или носорог;

Кто длиннее: змея или гусеница;

Кто толще: бегемот или обезьяна;

У кого клюв шире: у утки или у аиста;

Кто больше: слон или черепаха;

У кого длиннее хвост: у тигра или у зайца;

Кто тяжелее: медведь или волк.

- Ну, вот мы справились и с этим заданием. А вот и наши цифры. (4 и 9)

- Ребята, а давайте немного отдохнем и разомнемся.

Физкультминутка.

Игра на внимание «Ай да счет! Игра и только!».

Столько раз в ладоши хлопнем (8)

Столько раз ногами топнем(10)

Мы подпрыгнем столько раз(5)

Мы наклонимся сейчас(7)

Мы присядем ровно столько (6)

Ай да счет игра и только.

- А теперь опять в путь. В каком направлении нам надо двигаться? (вправо)

- Пункт, обозначенный синим ромбом, называется – Проверь-ка.

- Обратите внимание на дома.

- Назовите № дома. (№10).

- Ребята, помогите мне заселить цифры в квартиры так, чтобы вместе они составили число 10.

(Дети заселяют цифры в квартиры, а в конце проверяем все варианты состава числа 10).

1 и 9, а вместе 10

2 и 8, а вместе 10

3 и 7, а вместе 10

4 и 6, а вместе 10

5 и 5, а вместе 10



- Справились и с этим заданием. И за это получаем цифры. (3 и 7)

- Ну, вот остался последний пункт на нашей карте. Какой? (фиолетовый овал)

- Он называется – Сравни-ка.

- Возьмите каждый по облачку. Перед вами у каждого карточка с числами. Сравните эти числа с помощью арифметических знаков. (Дети выполняют задание).



- Молодцы, ребята. И вот наши последние цифры. (0 и 8)

Ну, вот мы и собрали наши цифры. Как вы думаете, что из них мы можем выложить. (Числовой ряд)



Дети выкладывают цифры по порядку.

- Все цифры вернулись на свои места.

- Давайте сосчитаем! (прямой и обратный счет)

Приходит смс.

**«Молодцы ребята! Мне очень понравилось, как вы сегодня работали и выполнили все задания. Обещанный сюрприз вас ждет в группе. До скорой встречи.**

**Ваша королева Математики»**

- А теперь пора возвращаться в детский сад. Занимаем места на нашем ковре - самолете (включается музыка) Обратный отсчет:

9,8,7,6,5,4,3,2,1,0

Завершаем мы полет

Наша группа нас всех ждет.

Воспитатель отдает корзинку с сюрпризом

- А сейчас покажите, какое у вас настроение.

- У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы!

**Направление – «Педагогика: вопросы обучения и воспитания»**

**Гимнастика для развития мозга**

**Морозова Анна Александровна, инструктор по физической культуре**

**МАДОУ «Детский сад № 97» Московского района г.Казани**

Всем известно, что дошкольное детство формирует основу физического и психологического здоровья человека. Среди факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья ребёнка, его рост и развитие, основная роль принадлежит двигательной активности. От полноценной естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления.

Современная наука располагает доказательствами существования прямой взаимосвязи между интеллектуальными способностями и физическими упражнениями. Восприятие ребенком окружающей действительности через вестибулярный аппарат, движения своего тела позволяют лучше обрабатывать, воспринимать и усваивать информацию из окружающего мира. Оказалось, что определенные физические упражнения стимулируют рост и развитие мозга, способствуют объединению полушарий головного мозга и оптимизируют деятельность мозга и тела.

Это своеобразная *гимнастика для развития мозга*, комплекс простых упражнений, которые в игровой форме способствуют расширению возможностей мозга, улучшению памяти и внимания, повышению работоспособности ребенка. Каждое упражнение гимнастики, направлено на стимулирование определенного участка мозга, объединяя таким образом мысли и движения, и как следствие, новые знания лучше запоминаются и становятся более естественным. Такие упражнения помогают формировать межполушарное взаимодействие, что способствуют улучшению ориентации в пространстве, координации движений тела, способствуют улучшению слуха и зрения, обеспечивают прилив жизненных сил.

Рассмотрим несколько упражнений комплекса гимнастики для развития мозга, которые можно выполнять в детском саду с детьми 4 – 7 лет.

Все упражнения разделены на 4 группы, применение которых направлено на развитие всех видов сенсомоторных навыков детей:

1. Первая группа – это упражнения, пересекающие среднюю линию

тела. Они направлены на совместную деятельность рук, ног, глаз - то есть всех парных органов. Срединные движения улучшают координацию, равновесие и пространственное ориентирование. Благодаря таким движениям активизируется работа обоих полушарий мозга, и улучшаются навыки обработки сенсомоторной информации.

«Перекрестные наклоны» — Встаньте в исходное положение - ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклонитесь, поднося правую руку к левой ступне, а затем, через исходное положение – левую руку к правой ступне. Проделайте это упражнение по 3 раза для каждой ноги.

«Перекрестные шаги» - Встаньте прямо, голова находится по средней лини тела. Одновременно поднимите правую руку и левую ногу, легко касаясь локтем руки левого колена. Затем вернитесь в исходную позицию и поднимите левую руку и правую ногу, дотрагиваясь локтем левой руки до правого колена, голову держа при этом прямо. Повторяйте в течение 1 минуты, как будто вы ритмично идете.

2. Вторая группа – растягивающие упражнения. Эти упражнения снимают напряжение с мышц и сухожилий нашего тела. Этот тип упражнений ответственен за подготовку ребёнка к познавательной деятельности. Особенно полезны эти действия при формировании навыков письма и развития мелкой моторики рук.

«Сова» – Возьмитесь крепко левой рукой за правое плечо. После этого следует повернуть голову так, чтобы посмотреть через плечо назад, сначала через правое, затем через левое. Затем вернитесь в исходное положение и повторите движения, взявшись правой рукой за левое плечо. Проделайте это упражнение 3 раза.

«Крабик» – Встаньте на четвереньки, опираясь на пол не руками и коленями, а руками и ступнями. Вытяните копчик вверх. Медленно передвигайтесь вперед-назад, а затем в стороны на четвереньках, старясь тянуться вверх и не сгибать руки и ноги.

«Активизация рук» - Вытяните левую руку вверх над головой. Правую руку положите на левую руку ниже локтя. Двигайте левой рукой в каждую из четырех сторон, относительно головы: вперед, назад, в сторону и по направлению к уху, а правой рукой препятствуйте этому движению, не давая левой руке двигаться. Проделайте так в течение 5 секунд. Затем встаньте и позвольте левой руке свободно повиснуть вдоль тела. Повторите упражнение со второй рукой.

«Заземлитель» - Стоя свободно, разведите ноги в стороны. Правую ступню направьте вправо, а левую прямо вперед. На выдохе, согните правое колено, на вдохе – выпрямите правое колено. Во время упражнения плотно прижимайте руки к пояснице, это усиливает работу мышц пояса. Сделайте упражнение трижды, а потом повторите его левой ногой.

3. Третья группа – это упражнения, повышающие энергию тела. Движения этой группы упражнений направлены на ускорение некоторых нервных процессов. Они позволяют улучшить саморегуляцию, активизировать мышление, повысить скорость осознанного чтения, улучшить внимание.

«Дышим животом» – Находясь в исходном положении, нужно выдохнуть короткими маленькими движениями весь воздух из легких. После этого делаем глубокий медленный вдох, поднимая грудную клетку и втягивая живот. Повторяем выдох, прогибая спину назад и выпячивая живот, и снова вдыхаем – в этот раз воздух проникнет в легкие максимально глубоко.

«Зевота» - Изображая зевание, широко раскройте рот и закройте глаза, пальцами рук легко помассируйте зоны, где соединяются верхняя и нижняя челюсть. Пролайте так в течение 1 минуты.

4.Четвертая группа – упражнения, формирующие позитивное отношение, поднимающие настроение. Они стабилизируют нервные процессы в организме и помогают сохранить спокойствие в стрессовой ситуации, снять нервное перенапряжение, активизировать внимание и память.

«Волшебные точки» - Прикоснитесь кончиками пальцев каждой руки к точкам, которые находятся на лбу над серединой каждой брови. Держите около минута, слегка надавливая на кожу. Далее, большим и указательными пальцами обеих рук возьмитесь за верхний край уха, и, массируя его, спускайтесь вниз к мочке уха. Проделайте каждое упражнение по 3 раза.

«Замок» - скрестите лодыжки, вытяните руки вперед, поверните ладони тыльной стороной друг к другу, скрестите запястья, ладони соедините. Далее переплетите пальцы обеих рук, и притяните «замок» к груди, переворачивая кисти рук костяшками пальцев вверх. В таком положении находиться около минуты, глубоко и спокойно дыша. Затем медленно расплетите замок и расставьте ноги, продолжая спокойно дышать.

Упражнения гимнастики дают как немедленный, так и накапливающийся эффект. Такие упражнения можно использовать вместо физминуток между занятиями, либо же во время гимнастики на занятиях физкультурой.

**Направление – «Педагогика: вопросы обучения и воспитания»**

**Доклад.**

**Развитие одарённости учащихся и студентов с использованием современных образовательных технологий на уроке английского языка.**

**Фролова Ляйля Саетзяновна – учитель английского языка**

**МБОУ «Нижнемактаминская СОШ №1» г. Альметьевск**

**Цель:**

Представление некоторых результативных элементов, методических приемов, педагогических действий, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач,из опыта работы.

Задачи:

1. Распространение своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;

2. Совместная отработка методических подходов и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;

3. Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастеркласса;

4. Оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования. Ожидаемый результат: модель занятия (или отдельного фрагмента), которую разработал участник мастер-класса с целью применения этой модели в практике собственной деятельности.

Знание английского языка в современном мире является своеобразным окном в мир.Владея этим языком международного общения, можно достичь поставленных целей с помощью новых возможностей. Мне, как учителю, необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания английского языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты. С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

    Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения английскому языку можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

     Для  повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка использую следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

Studentteamlearning (обучение в команде) .Методика проведения диспута, ученики делятся на 3 группы (2 группы оппонентов и 1 группу редколлегии) .например данную форму работы использую в 10 классе по теме «Интернет за и против». Обучающимся даётся 15 минут для подготовки к участию в диспуте«Интернет за и против».  1 группа просматривает и выбирает позитивные утверждения, связанные с интернетом, а 2 группа - негативные. Обе группы вспоминают жизненные примеры из своего опыта или опыта других людей.

3 группа (самая малочисленная 2-3 человека) готовит плакат с названием темы, значок для ведущего, вывешивает табличку с фразами на английском языке, например: *Согласен,/ не согласен, Я другого мнения, Я думаю, вы ошибаетесь* и др.

Роль ведущего не только начать и завершить работу диспута или представить стороны оппозиции, но и быть связующим звеном, задавать вопросы, уметь направлять ту или иную группу в нужное русло, подводить итог.

**Методика проведения урока “Пресс-конференция”**

Все обучающиеся делятся на 3 группы по принципу лотереи.

1 группа - гости (из США, Великобритании…)

2 группа - представители прессы (газет, журналов), участники конференции

3 группа - редколлегия. Выбирается ведущий (учитель или наиболее подготовленный ученик). Даётся 15-20 минут на подготовку:

1 группа просматривает и повторяет материал пройденной темы, выписывает отдельные слова, фразы.

2 группа готовит интересные вопросы приглашённым гостям (приветствуются вопросы, заданные с юмором, вопросы личностно-ориентированного характера и вопросы, требующие ответа с опорой на знания учащихся, выходящие за рамки программного материала учебника).

3 группа подготавливает значок для ведущего (с Ф.И.), таблички с данными для гостей, таблички с названиями журналов / газет и приветственный плакат “Добро пожаловать в Россию!” или Приветствуем участников конференции!” и т. д.

Остальные 20 минут длится сама конференция. Ведущий открывает конференцию, называет тему, цели, представляет гостей и названия издательств, представители которых участвуют в работе. Он же закрывает конференцию, благодарит участников за работу и подводит итоги.

**Метод "Brain Storming”(Мозговойштурм)**

Путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль учителя — роль проводника, заставляя учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения.

**Teacher:**  What’s your accusation with the word hobby? Все идеи записываются на доске вокруг слова хобби.

sport reading

dancing fishing

Синквейн**—**это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлектировать по какому-либо поводу.

Слово "синквейн” происходит от французского, означающего — пять. Синквейн — это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Каждому учащемуся даётся 5-7 минут на то, чтобы написать синквейн, затем он повернётся к партнеру и из двух синквейнов они составят один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть данную тему. Этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Затем вся группа сможет ознакомиться с парными синквейнами. Это может породить дальнейшую дискуссию.

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка — это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка — это описание действия в рамках этой темы тремя словами.

Четвертая строка — фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме

Последняя строка — это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

**Как это делать**

Название (обычно существительное) ————————  
Описание (обычно прилагательное) ————————  
Действия ————————————————————  
Чувство (фраза) ————————————————  
Повторение сути ————————————————

Example « Английскийвфокусе(8 кл.) "GlobalIssues”.

|  |  |
| --- | --- |
| Earth | Disaster |

|  |  |
| --- | --- |
| Beautiful, blue | Violent, destructive |

|  |  |
| --- | --- |
| Live, produce, pollute | Damage, destroy, break |

|  |  |
| --- | --- |
| Can be kind, can hurt | maybeawful |

|  |  |
| --- | --- |
| Planet | Tsunami |

**Example: Text "Schools around the world”**« Английскийсудовольствием» 10класс

School   
State, private   
Learn, participate, attend   
A place where children learn / Go to be educated   
The process of learning / The time during your life when you go to school

Синквейны являются быстрым, но мощным инструментом для рефлектирования, синтеза и обобщения понятий и информации.

**Рефлексия:**

* получил ли я удовлетворение после дискуссии;
* могу ли я правильно, логично изложить свою и понять чужую мысль;
* насколько интересна мне культура проведения дискуссии;
* смог ли я воспользоваться приемами доказательности;
* какие я приобрел новые знания;
* смог ли я понять точку зрения другого;
* интересен ли мне живой обмен мнениями.

Данные методы способствуют скорейшему усвоению и запоминанию иноязычной лексики. Запоминание слов может стать увлекательным процессом, если подойти к нему творчески. Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль.

**Татарстан республикасы Түбән Кама муниципаль районы**

**“Гомуми үстерелешле 86 нчы балалар бакчасы”**

**үзидарә мәктәпкәчә белем бирү муниципаль учреждениесе.**

**Проект: Мәктәпкә әзерлек төркемендә халкыбызның йолалары.**



**Төзеделәр:**

**Бадретдинова Рамиля Салихяновна, тәрбияче;**

**Галиаскарова Гульфия Фаляховна, тәрбияче;**

**Зиганшина Ильсияр Мансуровна, тәрбияче.**

**Түбән Кама**

**2024 ел.**

**Проектның темасы:** Мәктәпкә әзерлек төркемендә халкыбызның йолалары.

**Проект тибы**: төркем белән

**Проект төре:** мәгълүматиюнәлештә, иҗади-эзләнуле, тәҗрибә бүшү.

**Проект дәвамлылыгы:** кыска вакытлы

**Характеры буенча :** Ачык, мәктәпкә әзерлек төркеме балалары һәм аларның әбиләре белән аралашып уздырыла.

**Максат:**Балаларны милли-мәдәни рухта тәрбияләгәндә татар халкының электән килгән гореф-гадәтләре белән таныштыру.

Б**урычлар** :

1. Татар халкының йола, гореф – гадәте Татарстан халыклары тормышындагы ролен ачу.

2. Татар халкының йола бәйрәмнәре аша балаларның аралашу, коммуникатив осталыгын, сөйләм телен үстерү.

3. Тәрбия традицияләренә нигезләнеп халкыбызның гореф - гадәтләрен, белү,алар белән кызыксынуларын үстереп балаларга эстетик һәм әхлакый тәрбия бирү

**Проектның актуальлеге:**

Әлеге проект бүгенге көндә бик актуаль, чөнки үз тарихын белмәгән халыкның киләчәге юк. Моның өчен һәр бала үз гаиләсенең, туган җиренең тарихын белергә, шуның аша халыкка якынаерга тиеш. Һәр милләт үз җирлегендә барлыкка килгән һәм буыннан-буынга күчә торган гореф-гадәтләрен, кешеләрнең яшәү рәвешләрен, үз-үзләрен тоту кагыйдәләрен, карашларын, зәвыкларын сакларга омтылган.   
Тормыш–көнкүрештә билгеле бер йолалар үтәү, гореф-гадәтләрне тоту һәм бәйрәмнәр үткәрү барлык милләтләргә дә хас. Ул әлеге милләт мәдәниятенең мөһим бер өлеше булып исәпләнә. Гореф-гадәтләр борын-борыннан халык тарафыннан үтәлеп килә торган бәйрәмнәрне, йолаларны үз эченә ала. Билгеле бер йолаларның үтәлеп килүе җәмгыятьне дә тотрыклы итә, алардан башка халык тулы кыйммәтле тормыш белән яши алмый.   
Кыскасы, безнең максатыбыз туган телебезне, тарихыбызны, рухи байлыкларыбызны, гореф-гадәтләребезне өйрәнеп, буыннар арасында ныклы бәйләнеш булдыру, бөек милләт булып яшәвебезне дәвам итү.   
Татарстан халыкларының үзара дус, тату яшәве – бөтендөнья өчен толерантлык үрнәге булып торуын да күрсәтә. Халыклар арасында дуслык бәйләнешләрен ныгытуда бәйрәмнәрнең роле зур, чөнки алар аша халыклар бер-берсенең мәдәниятен, яшәү рәвешен, гореф-гадәте, йолаларын өйрәнә һәм шулар аша бер-берсенә хөрмәт тәрбияли, үз итә, дуслыгын ныгыта.   
Бүгенге көндә милли бәйрәмнәребезне, йола, гореф-гадәтләребез яңадан торгызылып, яңартылып, заман төсмерләре биреп үткәрелә башлады. Аларны халык белә, хөрмәт итә икән милләт яши, милләт яшәгәч, тел яши, ягъни тормыш дәвам итә.

Буыннан буынга күчә торган рухи тәҗрибә һәм йолалар вакытлар узу белән һич тә әһәмиятләрен югалтмыйлар, киресенчә, аларның кыйммәте арта гына. Бүгенге көндә милли йола, гореф-гадәтләребезне яңадан торгызып, яңартып, заман төсмерләре биреп үткәрергә омтылу без тәрбиячеләрнең бурычы дип саныйм.

Йола, гореф гадәтләрне халык белә, хөрмәт итә икән милләт яши, милләт яшәгәч, тел яши, ягъни тормыш дәвам итә. Татарстан Республикасы күпмилләтле дәүләт булганлыктан, анда яшәүче һәр кеше бар халыкның гореф-гадәтләрен, йолаларын ихтирам итәргә тиеш.

**Проекттан көтелгән нәтиҗә:**

**-**Әхлаклылык, әдәплелек сыйфатлары тәрбияләнә.

- Балалар бер-берсе белән аралаша, әбиләр туплаган тәҗрибәсе белән уртаклашу аша, үзләренең оныкларына тагы да якынрак, тагы да хөрмәтлерәк була.

-Балалар төрле мәгълүмат белән эшләргә өйрәнә, тикшеренү эшләре алып бара, күргәннәрне анализларга нәтиҗә ясарга өйрәнә.

-Туган як, татар халкы мәдәнияты, традицияләре турында күбрәк мәгълүмат туплый.

**Проектның эшләнү вакыты:**

**Проектта төп катнашучылар**: мәктәпкә әзерлек төркеме балалары һәм аларның әби-бабалары.

**Проектны тормышка ашыру этаплары:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этаплары | Эшнең эчтәлеге | Балалар белән эш. | Җаваплы | Вакыты |
| I этап – әзерлек этабы      II этап – төп этап (практика)    III этап –йомгак-лау этабы | Проектта  катнашучылар  белән проектның максатын һәм бурычларын  карау. Балаларның халкыбыз йолалары турындагы белемнәрен ачыклау.  --Проектны тормышка ашыру өчен тиешле шартлар булдыру.  --Укыту– тәрбия процессына балаларны Татарстан җирлегендә яшәп килгән гореф гадәтләр, йолалар белән таныштыру.  --Татарстан җирлегендә яшәүче халыкларның гореф гадәтләре, йолалары чагылыш тапкан рәсемнәрне тупланган информацион папка булдыру.  Әңгәмә “Татарстан җирлегендә яшәгән әби-бабаларыбыз кичләрен ничек үткәргән? ”  “Кич утыру” күренеше өчен дидактик, күрсәтмә материаллар туплау.  “Йон носки каян килеп чыккан?- әбиләр белән берлектә практик эш.  Уеннарга кирәкле атрибутларны ясауда әти-әниләрнең ярдәменнән файдалану.  Җырлы-биюле уен “Башмагым” уенын уйнау.    --Проектны тормышка ашыруның нәтиҗәләрен чыгару | Үстерелешле диалог, эчтәлеге буенча сорау- җаваплар.  Балаларны халкыбызның гореф гадәтләре, йолалары кич утыру, исем кушу,орлык чыгару белән таныштыру.  Йолалар чагылыш тапкан рәсемнәр тупланган папка карау, әңгәмә.    Кич утыру вакыты белән танышу.  “Әбиемнең серле сандыгы”  ( исәлекле, буыннан- буынга мирас булып калган  ядкарьләрне барлау)    Эшчәнлек барышында уенга кызыксындыру, күңел күтәренкелеге булдыру.  Әбиләр белән берлектә кич утыру күренешен оештыру. Кичке кул эшләре вакытын, йон җепләрдән носки бәйләү күренешен оештыру.  Балаларның уйлау сәләтен,иҗади сәләтен, күңел күтәренкелеген , комуникатив күнекмәләрен үстерү.  Җырлы-биюле уен “Башмагым” уенын оештыру.  Йон оекбаш киеп “Әпипә” көенә биеп алу. | Проектны әзерләүче. | 1нче  көн  2 нче көн  3 нче көн  4 нче көн  5нче көн  6 нчы көн  7 нче көн  8 нче көн  8 нче көн  9 нчы көн |

**Проектның барышы:**

**I** Татарлар халкының борынгы заманнардан сакланып калган үзенчәлекләрен, гореф-гадәтләрен, йолаларын яшь буынга җиткерү эше бүгенге көндә дә үтәлә. Халыкның гореф-гадәтләре кешене тормыш тәртипләренә һәм тәлапләренә күнектерергә ярдәм итә. Бәйрәмнәрне йолаларны олысы-кечесе бергәләп уздыра.

Татар халкы борын-борыннан үзенең кунакчыллыгы белән дан тота, шуңа күрә хәзерге татарлар да аны безнең көннәргә кадәр сакланган традиция буларак аерып күрсәтә.

**Яңгыр теләү йолалары.**Бу йолалар, үткәрү-башкару формасы ягыннан төрле булсалар да, барлык татарларга хас. Йоланы ирләр дә, хатыннар да, картлар һәм бала-чагалар да башлап йөрергә мөмкин. Авыл халкы төрле ярмалардан ботка урманда, басуда, яки су буенда пешергән. Ботка пешкәндә бу такмакны кабатлаганнар:

Яңгыр яу, яңгыр яу! Без сорыйбыз Ходайдан,

Арыштан, бодайдан, пәрәмәчтән, күмәчтән.

Сыерларның сөтләре аз булмасын, күп булсын.

Игеннәрнең башлары ач булмасын, тук булсын.

**Исем кушу йоласы.** Яңа туган сабыйга исем кушу йоласы мулла һәм мактаулы картлар, туганнар һәм күршеләр чакырып үткәрелә. Кунаклар өчен «аш» өстәле әзерләнә һәм бары тик татар халкының традицион ризыкларыннан гына тора. Мулла баланың колагына аның булачак исемен һәм әтисенең исемен өч тапкыр әйтә. Баланың битен ябып, мендәргә салып, мулла янына китерәләр. Киездә баланың әти-әнисе, мулла, авыл картлары утыра. Мулла баланы алып утыра да, аның уң һәм сул колагына баланың исемен әйтә.

**Орлык чыгару**. Язгы йола һәм бәйрәмнәр циклы чәчү башлануга багышланган йолалар белән төгәлләнгән. Теге яки бу формада алар Урта Идел һәм Урал татарларының барысына да хас булган. Казан татарларының күпчелегенә алар орлык чыгару йоласы рәвешендә үткән. Казан татарларында "орлык чыгару” йоласы түбәндәгечә үткәрелгән. Иң башта мунча якканнар. Урамга чыккач, беренче очраган кешегә, юл уң булсын дип, йомырка биргәннәр. Чәчкән вакытта туфракка орлык белән бергә йомыркалар да ташлаганнар, ә беренче чәчү көнендә, басуга чыккан балалар ул йомыркаларны җыя барганнар. Бераздан, җиргә ашъяулык җәйгәннәр һәм бергәләшеп йомырка, өйдән алып килгән башка ризыкларны ашаганнар. Ашап-эчкәннән соң: "Хәерле янгырлар булсын, еллар тыныч булсын, йомырка кебек түгәрәк булсын!” – дип теләк теләгәннәр.

**II Төп өлеше.** Кич утыру вакыты белән танышу. “Әбиемнең серле сандыгы”

исәлекле, буыннан- буынга мирас булып калган ядкарьләрне барлау. Халкыбызның чигүле сөлгеләрен, калфак, түбәтәй, мендәр тышларын карау.

Кич утырганда өлкәннәр үзләренең һөнәрләрен яшь буынга өйрәтеп калдыру максаты белән балаларын да кич утырырга алганнар. Анда алар йон язганнар, эрләгәннәр, йон оекбашлар бәйләгәннәр һәм ңырлап, тапкырлык арттыру өчен табышмаклар әйтешеп җырлы-биюле уеннар да уйнаганнар.

Өлкән буын әбиләрне чакырып кич утыру уенын оештыру.Йон язу,эрләү күренешләрен күзәтү, анда катнашу, җепне йомгакка чорнау кебек эшләрне әбиләр белән бергәләп башкару.

Җырлы-биюле уен “Башмагым” күмәкләп уйнау.

Төрле һөнәр беләбез,

Матур итеп тегәбез;

Асыл төсле җепләр белән

Башмак башы чигәбез.

Әй башмакчы башмакчы

Үзең оста такмакчы.

Син көйләмә такмагың

Бир кияргә башмагың.

Балалар түгәрәк буйлап җырлап әйләнеп йөриләр. Уртада Башмакчы аның кулында башмак.Такмак җырланып беткәч Башмакчы башмакны ике бала уртасына куя ул балалар түгәрәк буйлап кара-каршы йөгереп китәләр.Кем беренче килеп башмакны ала ул Башмакчы була. Уен шулай дәвам итә..

Шулай уен көлке белән эш бәйләнеп барган. Кемнәрдер йон оекбашларын бәйләп тә бетерергә өлгергән. Бәйләнгән йон оекбашны киеп Әпипә көенә биеп алу.

Бас кызым Әпипә.

Син басмасаң мин басам.

Синең баскан эзләреңә,

Мин дә китереп басам!

**III Йомгаклау өлеше.** Бүгенге көндә балалар бакчасы тәрбиячеләре алдында торган бурычларның иң мөһиме – балаларга максатлы рәвештә - үз туган телен өйрәтү, шулай ук аларны халкыбызның сәнгате, гореф-гадәтләре, бәйрәмнәре, йолалары , милли әдәбияты белән таныштыру.

Балаларга ана телен өйрәтүдә төп бурычларның берсе – халкыбызның әдәби байлыгына, фольклор мирасына, аның гореф гадәтләренә таяну. Үз телен яратучы, милләтен хөрмәтләүче кешене тәрбияләүне халык педагогикасына таянып эш итү зарур. Җор телле халкыбыз иҗат иткән табышмаклар, такмаклар, моңлы җырлары – тел өйрәнүдә иң бай чыганак.

Милли бәйрәмнәр, татар халкының гореф-гадәтләре, йолалары онытыла бару сәбәпле, бер-беребез белән аралашу, очрашулар бик кирәк.

Соңгы елларда халкыбызның гореф-гадәтләренә,йолаларына һәм бәйрәмнәренә игътибар арта башлады. Шул уңайдан күп кенә бәйрәмнәребез яңадан халык арасына кереп бара.Халкыбызның йола-бәйрәмнәрен,гореф-гадәтләрен торгызу һәм яңарту безнең балалар бакчасында да актив алып барыла. Милли бәрәмнәр һәм гореф-гадәтләр, балаларыбызны халык культурасы белән таныштыруда, зур урын алып тора.

**Кулланылган әдәбият:**

1.Баязитова Ф. Татар халкының бәйрәм һәм көнкүреш йолалары.- Казан: Татар кит.нәшр., 1995

2.Балачак аланы: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011,-56б.

3.Татар халкының йолалары һәм бәйрәмнәре /Татарстан Милли к-ханәсе;

Төз. З.Ә.Җамалиева. Казан:милли китап, 2000.

**“Современные принципы и ориентиры в дедагогической деятельности”**

«**Использование нетрадиционных методов работы и коррекции речевых нарушений у дошкольников**».

**Якушкина Анастасия Витальевна, учитель-логопед**

**МБДОУ №19 «Звездочка», город Альметьевск**

Цель проекта: преодоление речевых нарушений и укрепление психофизического здоровья у дошкольников, посредством использования нетрадиционных методов коррекционной работы.

На современном этапе развития дошкольного образовании одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений и укрепление психофизического здоровья детей.

Перед дошкольным учреждением стоит задача всестороннего развития детей, коррекции отклонений в развитии ребёнка, а также подготовки их поступления в школу. Необходимым условием для реализации данной задачи является формирование и совершенствование речи детей в различных её формах, используя различные методы и приёмы.

При нормальных условиях воспитания, когда ребёнок получает от взрослых правильные образцы речи, когда проводится систематическая работа по формированию правильного произношения, способствующая усвоению ребёнком фонетической системы языка, развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов, физиологически обусловленное нарушение звукопроизношения устраняется предположительно к концу пятого года жизни.

У детей с различными нарушениями речи имеются существенные отклонения от нормы не только в речевом, но и в психомоторном развитии. Могут отмечаться несформированность слухоречевого ритма, мелкой и артикуляционной моторики. При несформированности общей моторики может быть повышен мышечный тонус, нарушены статистическая и динамическая координация движений, переключаемости движений, темп и ритм. Эти особенности характерны для всей моторной сферы – общей моторики, мимической и артикуляционной, и оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие других сторон речи (фонематической, лексической, грамматической, затрудняют процесс обучения, снижают его эффективность. В настоящее время в современной педагогике существует мнение, что устранять дефекты речи необходимо у детей как можно раньше, так как любое нарушение речи в дальнейшем может отразиться не только на речевом развитии, но и на поведении ребёнка.

По данным мировой статистики число речевых расстройств у дошкольников растёт, и в связи с чем, актуальность проблемы профилактики речевых нарушений принимает глобальный характер.

Актуальность данной разработки я вижу в том, что на современном этапе система дошкольного образования строится на передаче дошкольникам знаний, а я хочу представить авторскую разработку, позволяющую развивать речь через развитие познавательных процессов и здоровьесберегающих технологий.

**Формы и методы реализации методической темы**

Лайфхак 1 Использование природного материала: камешки, шишки, листья, крупы, орехи и многое другое.

Лайфхак 2 нетрадиционная артикуляционная гимнастика: веселые картинки с изображением животных, яркая помада, адаптированные сказки с движениями, сочинение историй о жизни «Язычка», выполнение артикуляционной гимнастики с применением: ватных палочек. Трубочек, пробок, бубликов. Чупа чупсов так далее

Лайфхак №3 автоматизация дифференциация поставленных звуков в игровой форме с помощью: мячей, ортопедических ковриков, кеглей, бумаги. мыльных пузырей, ватных дисков и так далее.

Лайфхак № 4 Развитие двигательной активности: использование игр в движении, ходьбе, прыжках, беге.

Лайфхак № 5 Создание игровой мотивации с помощью сказочных персонажей.



**Дәреснең темасы: Исем ясагыч кушымчалар**

**Семенова Надежда Николаевна, “Адымнар-Алабуга” полилингваль белем бирү комплексының туган тел һәм әдәбият укытучысы,**

**Алабуга шәһәре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сыйныф** | 6 нчы сыйныф. | | |
| **Предмет** | Татар теле. | | |
| **Дәреслек** | Р.З.Хәйдәрова “ Татар теле”, 6нчы сыйныф. | | |
| **Тема** | Исем ясагыч кушымчалар (-даш / -дәш, -таш /-тәш) | | |
| **Планлаштырылган нәтиҗәләр** | **Белем бирү максаты (дәреснең предмет нәтиҗәсе):** исем ясагыч кушымчаларны (-даш / -дәш, -таш /-тәш) дөрес ялгый белү, тәрҗемәсен белү, аларны сөйләмдә дөрес куллана белү, тема буенча сөйләм репликаларын төзи белү.  **Үстерү максаты (дәреснең метапредмет нәтиҗәсе):**  **Танып-белү УУГ:** сорауларга аңлап җавап бирә белү, үзләштергән белемнәрне куллана белү.  **Коммуникатив УУГ**: башкаларны тыңлый белү, фикерләрне дөрес һәм төгәл итеп җиткерә белү, сорауларга җавап бирә белү**.**  **Регулятив УУГ:** дәреснең темасын, максатын формалаштыру; эшчәнлеккә үзбәя бирә белү.  **Тәрбия бирү максаты (дәреснең шәхси нәтиҗәсе):**баланың белем алуга әзерлеген һәм белем дәрәҗәсен танып белү сыйфатын үстерү. | | |
| **Дәрес тибы** | Яңа белемнәрне формалаштыру дәресе. | | |
| **Төп төшенчәләр** | Сыйныфташ, авылдаш, яшьтәш, фикердәш, сердәш, юлдаш, замандаш һ.б. | | |
| **Предметара бәйләнеш** | Әйләнә-тирә дөнья, рус теле. | | |
| **Эшне оештыру** | Фронталь, төркемдә, парларда, индивидуаль. | | |
| **Җиһазлау** | Презентация, рәсемнәр, интерактив такта. | | |
| **Дәрес этаплары** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **Универсаль уку гамәлләре (УУГ)** |
| **I Оештыру өлеше**  **Мотивлаштыру** | *Максат: дәрестә укучылар белән уңай психологик халәт тудыру.*  Хәерле көн, укучылар! Әйдәгез әле, бер-беребезгә карап, елмайыйк әле, бүлмәбез шатлык хисе белән тулсын. Хәерле көн телик!  - Кәефләр тагын да яхшырак булсын өчен бер-берегезгә комплиментлар әйтик.  Мин сезгә уңышлар телим. Дәрестә игътибарлы булыгыз, бер-берегезгә ярдәм итегез, актив катнашыгыз. | Сыйныф эшкә әзерләнә.  Укучылар бер-берсенә карап елмаялар, хәерле көн телиләр.  *-Хәерле көн миңа!*  *-Хәерле көн сиңа!*  *-Хәерле көн сезгә!*  *-Хәерле көн барчабызга да!*  Комплимент әйтәләр.  *- Полина синең күзләрең бик матур!*  *- Лена сиңа күлмәгең килешә!*  *- Владик сиңа галстугың килешә! һ.б* | **Шәхси**: укытучыны һәм сыйныфташларыңны хөрмәт итү;  **Регулятив УУГ:**  эшчәнлекне оештыра белү. |
| **II Белемнәрне актуальләштерү** | *Максат: теманы үзләштерү өчен кирәк булган белемнәрне кабатлау.*  **1.Өй эшен тикшерү.**  **2.Сораулар бирү.**  **3.Слайдта бирелгән** сүзләр белән эш. Аларны  **1)калын әйтелешлегә** һәм **2)нечкә әйтелешлегә** аерырга кирәк.  **Сүзләр:**  Авыл -  Сыйныф -  Юл -  Сер -  Фикер -  Яшь -  Заман - | Укучылар сүзләрне калын әйтелешлегә һәм нечкә әйтелешлегә аералар. Ни өчен калын, я нечкә икәнен аңлаталар.  2 баганага язалар (калын һәм нечкә) | **Шәхси**:  Балаларны яңа теманы үзләштерүгә әзерләү.  **Танып-белү УУГ:**  фикерне аңлы рәвештә телдән формалаштыра белү.  **Коммуникатив УУГ:**  башкаларны тыңлый белү, сорауларга җавап бирә белү.  **Регулятив УУГ:**  җавапларны дөресли һәм бәяли белү. |
| **III**  **Уку мәсьәләсен кую** | *Максат:*  *белгәннәр нигезендә уку мәсьәләсе кую.*  Экранда:  1) балыкчылар рәсеме  2) эшчеләр рәсеме  3) авыл җирлеге һәм анда сурәтләнгән кешеләренең рәсеме.  - Укучылар, без бер авылда яшәүче кешеләрне рус телендә ничек атыйбыз? (односельчани)  - Ә татарча ничек әйтербез?  **-Сезнеңчә, бүген нәрсә турында сөйләшербез?**  - Бүген исем ясагыч кушымчалар белән танышырбыз: -даш / -дәш, -таш /-тәш. | Укучылар слайдтагы рәсемнәр буенча алдагы дәрестә өйрәнелгән (балыкчы, эшче) белемнәргә таянып җавап бирәләр.  Уку мәсьәләсен фаразлыйлар. Яңа исем ясагыч кушымчалар белән таныршырбыз дигән фикергә киләләр. | **Шәхси**:  татар телендә сөйләшергә  омтылу, үзбәя.  **Танып-белү УУГ:**  Башка укучыларның соравын аңлау. **Коммуникатив УУГ:**  башкаларны тыңлый белү һәм җавап бирә белү.  **Регулятив УУГ:**  үзбәя. |
| **IV Уку мәсьәләсен адымлап чишү** | *Максат: теманы үзләштерү өчен шартлар тудыру.*  1. Исем ясагыч кушымчаларның (-даш / -дәш, -таш /-тәш) сүзләргә дөрес ялгануын аңлату.  2. -даш / -дәш, -таш /-тәш исем ясагыч кушымчаларның нәрсә белдерүен аңлату.  **-даш/-дәш, -таш/-тәш** сүз ясагычкушымчасы, исемнәргә ялганып, ниндидер уртак билгеләре буенча бергәлекне белдергән исемнәр ясый.  1) урын буенча бергәлек (с одного места):  шәһәрдәш - одногоражанин  2) вакыт буенча бергәлек (в одно и то ңе время)  замандаш – современник  3) эш-шөгыль буенча бергәлек  фикердәш – едино мышленник. | Төркемнәрдә эш. Укучылар ике төркемгә бүленә һәм берсе –даш/ -дәш, икенчесе –таш/ -тәш кушымчаларының ялганышын аңлаталар.  Укучылар тамыр сүзләрнең тәрҗемәсен әйтәләр, кайсы кушымча ялгануын аңлаталар һәм укытучы ярдәмендә яңа сүзне тәрҗемә итәргә тырышалар. Кагыйдәне язып куялар (**даш/-дәш, -таш/-тәш** сүз ясагычкушымчасы, исемнәргә ялганып, ниндидер уртак билгеләре буенча бергәлекне белдергән исемнәр ясый). | **Шәхси:** тел белеменә кызыксыну уяту.  **Танып-белү УУГ**:  үз фикереңне аңлы һәм төгәл итеп җиткерә алу.  **Коммуникатив УУГ:**  башкаларны тыңлый белү, сораулар куя һәм җавап бирә белү.  **Регулятив УУГ:**  укытучы ярдәмендә үз эшчәнлеген планлаштыру. |
| **V Ял итү** | Бер, ике без бастык,  Чат-чат итеп кул чаптык.  Аякларны бер урында  Тып-тып итеп бастык.  Утырдык, кабат бастык,  Бер утырдык, бер бастык.  Инде бераз хәл алдык,  Тыныч кына утырдык. | Укучылар үзләре сөйләп, хәрәкәтләр белән күрсәтеп, физкультминутка ясыйлар. | РУУГ:  Үзрегуляция. |
| **VI Яңа белемнәрне ныгыту** | *Максат: алган белемнәрне ныгыту, актив сөйләмгә кертү өчен шартлар тудыру.*  1. Парларда эш.  - Укучылар, бирелгән сүзләрдән яңа сүзләр ясап карагыз әле.  Авыл -  Сыйныф -  Юл -  Сер -  Яшь -  Шәһәр –  2. Карточкалар буенча ситуатив күнегүләрне эшләү.  Как скажешь, что  - Коля - твой одноклассник;  - Оля - одноклассница Кати;  - Алеша и Петя - ровесники;  - Лена и Алсу - закадычные друзья;  - Айдар и Ильдар - попутчики.  3. Парларда эш.  Спроси у друга  кто его одноклассник;  кто его попутчик;  кто его одногоражанин;  кто его ровесник;  кто его единомышленник;  кто его закадычный друг.  4. Мөстәкыйль эшләү өчен күнегү.  Язып бетер.  Әминә белән Айсылу бер авылда яшиләр, димәк, алар ... .  Азатка да, Алсуга да унике яшь, димәк, алар ... .  Ирек белән Сәлим Казанга бергә баралар, димәк, алар ... .  Дима һәм Камил бер шәһәрдә яшиләр, димәк, алар ... . | Укучылар, парларда экранда бирелгән исемнәр белән яңа сүзләр ясыйлар.  Укучылар репликаларны татарча әйтә.  - Коля – минем сыйныфташым.  Укучылар парларда эшли. Берсе сорау бирә, икенчесе җавап бирә.  - Оля, синең сыйныфташың кем?  - Минем сыйныфташым – Лена.  Һәр укучы мөстәкыйль рәвештә күнегүне эшли. Соңыннан партадашы белән алышынып, бер-берсенең эшләрен тикшерәләр һәм билге куялар (дөрес җавапларны һәм бәяләмәне укытучы экранда күрсәтә). | **Шәхси**:  татар телендә сөйләшергә  омтылу, үзбәя.  **Танып-белү УУГ:**  Башка укучыларның соравын аңлау, җөмлә төзи белү.  **Коммуникатив УУГ:**  башкаларны тыңлый белү, үз соравыңны бирә һәм җавап бирә белү.  **Регулятив УУГ:**  үзбәя, контроль. |
| **VII Өй эше бирү** | *Максат: дәрестә алган белемнәрне мөстәкыйль рәвештә дөрес куллана алу дәрәҗәсен тикшерү.*  Укучыларга төрле дәрәҗәдәге өй эшләре бирелә.  1. Кагыйдәне истә калдырырга .  2. Яңа сүзләрне ятларга.  3. Тема буенча китапчык ясарга. | Укучылар өй эшен мөмкинлекләреннән чыгып сайлыйлар.  Һәркем өчен – 1;  “4” легә – 1 һәм 2;  “5” легә – 1 һәм 3. |  |
| **VIII Рефлексия** | *Максат: дәрестә эшләгән эшләргә нәтиҗә ясау.*  - Укучылар, бүген нинди тема буенча эшләдек?  - Нинди яңа сүзләрне истә калдырдыгыз?  -Рәхмәт, балалар. Сау булыгыз! | Үз фикерләрен әйтәләр.    Сыйныфташ, авылдаш, яшьтәш, фикердәш, сердәш, юлдаш, замандаш һ.б.  Үзләрен карточкалар ярдәмендә бәялиләр. | **Шәхси**:  Эшчәнлекнең максаты һәм нәтиҗәсе арасында бәйләнешен билгеләү.  **Танып-белү УУГ:**  нәтиҗә ясый белү.  **Коммуникатив УУГ:** фикерләрне исбатлый белү.  **Регулятив УУГ:**  үзбәя,контроль. |

**Тимершаехова Э.М.**

**Воспитатель МБДОУ**

**детский сад комбинированного вида № 30» Улыбка»**

**Семейное чтение как источник формирования интереса к книге.**

**Аннотация.** В статье рассмотрено влияние семейного чтения на развитие речи детей.

Ключевые слова: традиции семейного чтения, приобщение к художественной литературе, интерес к книге, образовательный процесс, привлечение родителей, взаимодействие семьи и ДОУ, познавательная и нравственная ценность, развитие речи, домашняя библиотека

Традиция семейного чтения необходима в нашем современном обществе. В наше время семьи «избегают» общение с книгой заменяя ее цифровыми технологиями. Часто родители стараются увлечь детей не книгой, а мультфильмом или компьютерной игрой.

Дошкольный возраст – прекрасный период для приобщения ребенка к художественной литературе. Младшие дошкольники воспринимают художественное произведение активно, ставя себя на место персонажа, а в старшем дошкольном возрасте у ребенка развивается читательский интерес: он любит слушать наиболее полюбившиеся произведения по нескольку раз и даже может с удовольствием пересказывать содержание прочитанного при рассматривании иллюстрации, опираясь на свой жизненный опыт и имеющиеся представления.

«Читатель- лицо незаменимое, -писал С.Я. Маршак, - без него наши книги и произведения- всего лишь немая и мертвая груда «бумаги». Грамотным писатель называл читателя, воспринимающего текст согласно авторскому замыслу, умеющего найти для себя нужную книгу и выделить в ней необходимую информацию.

Воспитание читателя – это прежде всего задача семьи и дошкольной образовательной организации, а главным условием успешности этой работы является заинтересованность взрослых.

Прежде чем начать работу по данному направлению, я поставила себе следующую цель: создать условия для привлечения родителей и детей к семейному чтению как средству формирования у дошкольников интереса к книге.

Задачи:

выявить факторы взаимодействия семьи и ДОУ в вопросах развития у дошкольника интереса к книге;

возобновить традицию семейного чтения в семьях воспитанников;

приобщать родителей к участию в образовательном процессе;

воспитать у детей любовь и бережное отношение к книге.

Прежде всего собственный пример является одним из традиционных методов семейного воспитания, а уж потом наставления: ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Если в семье книга имеет познавательную и нравственную ценность, то в ребенке с раннего возраста формируется любовь к чтению.

Чтобы выявить отношение семьи к семейному чтению, было проведено анкетирование «Книга у вас дома». Целью моего анкетирования было прежде всего определить место и значение книги в жизни и развитии ребенка, получить представления как организуется домашнее чтение. В анкетировании приняли участие 91% семей. В результате чего, все родители отметили, что их интересует проблема детского чтения, они же объясняют, что это нужное занятие, в результате чего развивается мышление, память, обогащается речь, расширяется кругозор. Во время чтения у детей возникают условия для будущего овладения им самостоятельными навыками чтения. Книги читаются детям нескольких раз в неделю, часть родителей отметили, что каждый день читают детям, а также по желанию детей. После прочитанного произведения, некоторые из родителей ответили, что стараются беседовать с детьми о прочитанном. Также есть и такие родители, которые ответили, что редко читают детям, указав на большую занятость.

Знакомя детей с художественной литературой, большинство родителей читают сказки, стихи, потешки, рассматривают картинки, заучивают наизусть стихи.

Исходя из анкетирования, мною было решено проведение работы по приобщению родителей к семейному чтению.

На первом этапе работы было проведено родительское собрание «Какие книги читаем вместе с детьми», посвященное организации семейного чтения. Где было уделено большое внимание вопросу о домашней библиотеке, в которой могут быть разные типы детских книг: книжки-игрушки с изображением предметов окружающего мира, книжки – панорамы с движущимися фигурками, большие и маленькие книги, красочные и не очень яркие. У ребенка должны быть разные виды русской и зарубежной детской литературы, включая фольклор (песенки, потешки, загадки, считалки, пословицы, поговорки, народные сказки и др.).

С родителями были обсуждены требования, сформулированные исследователем З.А. Гриценко:

искренне осознавать, что детская литература – базовый компонент культуры личности; адекватно оценивать роль чтения во всестороннем развитии подрастающего поколения;

воспринимать литературу как вид искусства, проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека;

знать книги, нужные и важные для дошкольников; самому постоянно читать, интересоваться новыми художественными произведениями для детей дошкольного возраста;

уметь эмоционально преподносить литературное произведение дошкольнику, заинтересованно и искренне беседовать с ним о прочитанном произведении.

Конечно же родители согласились с данными требованиями и уяснили, что нужно следовать им для того, чтобы в дальнейшем воспитать у детей любовь к книге и увлечь их чтением. Вместе с родителями было решено возродить традицию чтения с детьми.

В родительском уголке я стала размещать полезную информацию для родителей:

- Перечень произведений, рекомендованных для семейного чтения по возрасту.

- Рекомендации и консультации о том, как правильно читать книгу ребенку, как проводить с ним беседу о прочитанном, как заучивать стихи, как научить выразительно пересказывать литературное произведение.

- памятки «Как читать с ребенком», «Воспитываем книгой».

- Фотоотчеты о том, как мы с ребятами читаем книги.

- Творческие работы детей по сюжету прочитанного произведения.

В процессе работы проводятся индивидуальные консультации и беседы с родителями на определенные, важные для той или иной семьи темы: «Как приобщить ребенка к слушанию книг», «Какие литературные места города Елабуги можно показать детям в выходной день», «Как с помощью книги развивать связную речь» и т. д.

Нередко советую родителям прочитать дома с детьми то или иное произведение. Конечно же после прочтения произведения рекомендую обсудить с ребенком прочитанное, проанализировать поступки героев, поискать пояснение непонятных для малыша слов и выражений (например, «лубяная», «амбар», «клочки по закоулочкам» и других), также рекомендую побуждать ребенка вступать в диалог, задавать вопросы. Также предлагаю нарисовать коллективный рисунок по мотивам сказки или сделать поделку. А после в группе мы вместе с детьми обсуждаем прочитанное дома. Дошкольники охотно рассказывают о том, что читали вместе с родителями дома.

Хочется отметить, что очень полюбилось ребятам изготавливать с родителями книжки-малышки. Я задаю родителям изготовить их дома с детьми, оформить рисунками. Сюжеты книжек различны: это могут быть и книги с иллюстрациями к любимым сказкам или книжки, посвященные той или иной теме (Фрукты, Насекомые, Животные и другие) Дети с увлечением рассказывают друзьям о своих книжках, мы вместе рассматриваем и читаем их в группе.

Свободное время, которое родители с детьми посвящают чтению, позволяет им сблизиться, будит у детей стремление наблюдать, размышлять, чувствовать, сопереживать.

В процессе работы я решила попробовать вовлечь родителей в образовательный процесс и провести семейные чтения в группе. Идея такова, родитель приносит в группу интересную книгу и читает сказку или рассказ для всей группы и его ребенка в том числе. Таким образом мы привлекаем родителей к семейному чтению, обогащаем знания детей, вызываем интерес к произведению. Такой пример не просто пробуждает интерес детей к чтению, но и дает возможность родителям больше участвовать в жизни своих детей. Так одна из мам вместе с дочкой принесли в детский сад свою любимую книгу и почитали ее для всех ребят. Детям очень понравилось занятие, и многие родители выразили свое желание поучаствовать в таких мероприятиях. Я твердо могу сказать что мой эксперимент удался.

Работая с родителями, веду работу с детьми. Для развития интереса детей к книге в группе красочно оформлен книжный уголок, в котором имеются книги различного жанра. Все книги находятся в свободном доступе для воспитанников и периодически обновляются в соответствии темой недели, временем года, интересами детей.

Читаем с ребятами в режимные моменты: перед обедом или ужином, когда на улице ненастная погода. Но больше всего ребята любят слушать сказки во время засыпания.

Работу по приобщению детей к художественной литературе строю на том, что учу детей слушать сказки, рассказы, стихи, сочувствовать положительным героям, а также следить за развитием действия в сказке. Необходимо, чтобы чтение произведений сопровождалось демонстрацией иллюстрации или мультимедийных презентаций, показом кукольного театра с привлечением к работе младшего воспитателя.

На первом этапе дети не внимательно слушали те произведения, которые им предлагались, часто отвлекались, но при каждом следующем чтении или рассказывании произведения, дети становились активными участниками этого процесса. Они старались договаривать слова из хорошо знакомых произведений, а некоторые дети договаривали и фразы.

В процессе знакомства с книгами у детей возникает потребность рассказать о своих впечатлениях, исходя из этого с детьми провожу различные по тематике беседы. Каждому ребенку предлагаю называть свою любимую сказку, сказочного героя, что ему понравилось в этом произведении, что запомнилось больше всего. результатом бесед становится и то, что дети стали лучше узнавать героев сказок, могут по иллюстрации определить о ком эта сказка.

Помимо чтения произведений провожу дидактические игры: кубики «Сказки», пазлы «Сложи картинку из частей», «Доскажи словечко», игры- импровизации «Угадай сказочного героя по движению», где дети учатся угадывать героев по выразительному исполнению движений, в этой игре дети передают эмоциональное состояние сказочных персонажей (сердитый, веселый, печальный, злой). Так же дети любят после прочтения книг играть в подвижные игры: «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Гуси–лебеди» и другие.

В процессе наблюдений я могу сделать вывод о том, что родители стали больше читать с детьми. Ребята стали активнее и смелее обсуждать прочитанное, рассказывать о тех произведениях, которые они читают дома с родителями, помогают мне рассказывать сказки и другие произведения художественной литературы.

Хотелось бы, чтобы традиции семейного чтения развивались повсеместно в каждой семье, ведь семейное чтение –это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное.

**Список литературы:**

1.Педагогические советы. / авт. – сост. И.М. Бушнева [и др.] – Волгоград: Учитель, 2012 - 250 с.

2.Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.

3.Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению. - М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.

**“Терәк сигналлар (перфокарталар) куллану аша сөйләмгә чыгу”.**

**Данилова Анастасия Николаевна,**

**туган тел һәм әдәбият укытучысы**

**Татарстан Республикасы**

**Алабуга муниципаль районы**

**«Полилингваль белем бирү комплексы**

**«Адымнар - Алабуга» гомуми муниципаль**

**автономияле белем учреждениесе,**

Сәгыйть Рәмиев безгә:

“Сүз көчле ул, мәгънәле ул, сирәк булса

Тыңлаучы да сүз аңлаучы зирәк булса”, дип язып калдырган.

Мин үземнең тәҗрибәм белән уртаклашып, сүз өйрәтүдәге алымнарым турында сөйләп-күрсәтеп , фикерләремне әйтәсем килә.

Укыту дәверендә күп алымнарны кулланырга туры килде. Бүген сөйләячәк алым инде традицион укыту системасында барлыкка килә һәм киң кулланыла. Әмма ул бүген дә үзенең актуальлеген югалтмый.

2000нче елларга кадәр мәгълүмат саклау өчен Перфокарта кулланганнар. Перфокарта-узган гасырның төп флешкасы. Ул үзендә 80 байт мәгълүмат сыйдырган. Перфокарта кыяфәте буенча күптишекле картон кисәге. Бу сүз инглиз теленнән кергән, турыдан туры тәрҗемә иткәндә “тишелгән карта”дип атала. Ә мин үземнең төсле картоннардан ясалган кулланмама “Сүзле тәрәзәләр”дип, исем бирдем. (*Кунакларга берничәсен күрсәтү, таратып чыгу)*

Бу терәк карточкаларны лексиканы биргәннән соң **ныгыту**, **кабатлау** күнегүләрендә куллану дәреснең  **нәтиҗәлеген арттыра**, укыту процессын төрле һәм кызыклы итә.

**Укытучыга** вакытны рациональ кулланырга ярдәм итсә, **укучыда** мөстәкыйльлек һәм инициатива, зирәклек-тапкырлык үсешен булдыра, фикерләү эшчәнлеген, хәтерне, игътибарны активлаштыра. Мондый эш формалары укучыларның белемнәрен тикшергәндә киеренкелек тудырмый.

**Кайчан һәм нинди сыйныфлардан башларга мөмкин?**

2нче сыйныфтан ук бер һәм ике тәрәзәле перфокарталарны куллана башлыйм. (*слайдларны ачарга)*

Кая? Кайда?Кайдан?сорауларына җавап бирү формаларын берүк лексика белән бирүне отышлырак дип уйлыйм (**мәктәп,бакча,урам,күл,авыл,шәһәр,кибет,өй,китапханә,тау,**

**бәйрәм, ашханә )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Син кая барасың?** |  |
| Мәктәп |
| Бакча |
| Урам |
| Күл |
| Авыл |
| Шәһәр |
| Кибет |
| Урман |
| Өй |
| Китапханә |
| Тау |
| Бәйрәм |
| Ашханә |

Бер-ике тәрәзәле перфокарталар ***ел фасыллары, яшелчәләр-җиләк җимешләр, мин чисталык яратам***,һ.б. темаларны өйрәнгәндә сүзтезмәләрне дөрес таптыруда ярдәм итә (ачы суган, яшел кәбестә, ак бәрәңге, түгәрәк шалкан, тәмле кыяр, яңгыр ява, яфраклар коела, кошлар китә, кояш кыздыра). Шулай ук алар белән **антонимнарны**, **саннарны** кабатлау-ныгыту уңышлы була.

3-4нче сыйныфларда болардан тыш өч-дүрт тәрәзәле терәк сигнал карточкалары белән җөмләләр төзеп бәйләнешле сөйләмгә чыгабыз. Беренче дәресләрдә , өйрәтү-күнектерү максатыннан, укучыларга баштагы ике тасмадагы сүзләрне алмаштырмаска киңәш итәм. Эшне индивидуаль яки төркемнәрдә башкарып була.

Сезнең белән җөмләләр төзеп карарбыз. Мәгьнәләре буенча җөмләләрнең урыннарын алмаштырып хикәя төзербез.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Җөмләләр төзергә** | | | |
| Мин | төсле | алма | кия |
| Әни | баллы | күлмәк | ашыйм |
| Айрат | матур | чиста | эчә |
| Әби | итле | кесәл | ясый |
| Алсу | яшел | бәлеш | җыя |
| Малай | яңа | рәсем | пешерә |
| Укучы | тәмле | җиләк | яза |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **“Ашханәдә”хикәя төзе** | | | |
| Алсу | апа | ашлар | ошый |
| Ул | төрле | ашау | була |
| Мин | ашханәдә | компот | әзерли |
| Апа | миңа | тәмле | пешекче |
| Кесәл | дә | ботка | ашыйм |
| Миңа | ашханәдә | оста | бирә |

**Балаларны татар халкынын гореф – гадәтләре, йолалары, бәйрәмнәре үрнәгендә тәрбияләү**.

**Зәй шәһәре “Алтынчәч” балалар бакчасы тәрбиячеләре:**

**Мөхетдинова Лариса Васильевна, Уразайкина Рания Вахитовна**

Һәр халыкның талантын, матурлыкка мөнәсәбәтен, яшәү рәвешен аңлаткан, ата-бабаларның төсе итеп буыннан-буынга күчеп, сакланып килгән ядкарьләре, аеруча яраткан, үз иткән бәйрәмнәре, гореф-гадәтләре, йолалары була. Бу йолалар-халыкны бердәм милләт итеп берләштерә торган чараларның берсе булып тора. Кеше кайда гына яшәсә дә туган нигезен, авылының, үз халкының милли бәйрәмнәрен сагынып кайтырлык булсын. Шуңа да йолаларыбызның үзенчәлекләрен өйрәнеп, аны тагын да камилләштереп яшәү шартын максат итеп яшәсәк, үзара аралашу, очрашу-күрешү, милли дуслык, гореф-гадәтләребез беркайчан да югалмас.

Менә без бүген сезгә үзебезнең бик яратып уйный торган бәйрәмнәрнең берсен “Аулак өй” бәйрәмен тәгъдим итәбез.

**Максат:** Балаларны татар халкының милли гореф-гадәтләре белән таныштыруны дәвам итү; балаларда бу гореф-гадәтләргә, йолаларга хөрмәт,ихтирам тәрбияләү, милли җырлы- биюле уеннар аша балаларда туган телгә карата хөрмәт тәрбияләү, балаларның сүз байлыкларын арттыру.

**Җиһазлау**: Зал бәйрәмчә бизәлә-чиккән сөлгеләр,өстәлдә самовар белән чашкалар, йон эрли торган каба .

**Бәйрәм барышы.**

Әби йон эрләп утыра,кыз бала бер читтә ноутбуктан нәрсәдер карап утыра. Шулчак ишек шакыган тавыш ишетелә.

**Әби**: Кызым, ишектә кеше бар бугай, бар әле кара.

**Кыз:**Ярый, әбекәй

Исәнләшеп күрше әби керә.

**Күрше әби Минҗамал:** Исәнмесез, саумысез! Нишләп ятасыз,күршеләр? Хәлләрегезне белеп чыгыйм әле дигән идем..

**Әби**: Түрдән уз күрше. Бик вакытлы кердең әле. Балалар да кунакка киткән иде. Бер утырып сөйләшеп алырбыз. Әйдә әле ахирәткәем,бер утырып дога кылыйк. (Әбиләр дога укыйлар) Менә онык белән икәү боегып тик утырабыз. Эх,бар иде бит безнең яшь чаклар. Егетләр гармун уйнап,җырлап урам әйләнерләр иде,кызлар өйләрдә кешегә сиздермичә генә егетләрне көтеп утыралар иде. Эх, хәзер яшьләр элекке без уйнаган уеннарны оныттылар шул.Заманаларны шушы телевизор,компьютер дигән зәхмәт басты бит.

**Күрше әби**: Шулай шул  бик дөрес сөйлисең,Һәрбер кеше үз почмагында бикләнеп тик утыра.Бер матур итеп җырлый,бии белмиләр.Күңелле итеп ял итә белмиләр.Безнең замандагы аулак өйләрне дә оныттылар бит.

**Кыз**: Әбекәй, нәрсә соң ул аулак өй ? Ул ничек була ? Сөйлә әле безгә дә.

**Әби**: Берәр кыз яки егетнең әти-әнисе кунакка яки берәр җиргә китсә, бу өйдә аулак өй оештыралар иде.Кызлар янына егетләр килә. Шул чагында китә инде уен-көлке,җыр-бию,такмак әйтешү.Бик күнелле була да инде.

**Кыз:** Әбекәй, Минҗамал әби безгә дә өйрәтегез шул вакытта уйнаган уеннарыгызны,җыр- биюләрегезне.

**Әби**: Бик рәхәтләнеп. Менә нәкъ бүген әниләрегез Казанга кунакка китте.Әйдәгез  аулак өй ясап үткәннәрне искә төшереп алабыз

**Күрше әби:** Дөрестән дә, без аларны

                       Искә төшерик әле.

                      Халык йоласын кайтарып,

                      Бер уйнап алыйк әле.

**Кыз**: (телефоннана шалтрата)

Башкаларга сиздермәгез, кызлар

  Бүген бездә аулак өй

  Әти-әни Казанга

  Китте кунакка

**Әби**: Кызым, тиз генә өйне тәртипкә китереп куй әле. Кунаклар килгәндә өй чиста, күркәм булырга тиеш.

**Күрше әби:** Бәрәч, кунаклар килеп тә җитте. Каршы ал кызым кунакларны.

**Әби:** Карап тормый ара еракка,

         Дуслар килгән безгә кунакка.

         Дуслык бит ул- тормыш үзәге,

         Дуслык бит ул- бәйрәм бизәге.

Халкыбызның йолаларын

Искә төшерик әле,

Күңелле итеп бүген

“Аулак өй “үткәрик әле.

( Җиңелчә көй астында кызлар утырып чигү чигә башлыйлар, малайлар кул эшләре тота)

**Күрше әби**: Балалар эшләгәндә берәр җыр җырласак эшләребездә тизрәк эшләнер ,күңелле дә булыр иде.Әйдәгез әле үзебезнең “Туган тел” ебезне җырлыйк.(җыр башкарыла)

И туган тел, и матур тел, әткәм-әнкәмнең теле!  
Дөньяда күп нәрсә белдем син туган тел аркылы.

**Әби:** Балалар, без бергә жыелгач төрле уеннар уйныйк идек.Әйдәгез борынгы уеннарның берсе “Йөзек салыш” уенын уйнап алабыз.

**Уен: “Йөзек салыш” (Кемдә йөзек җәза бирелә)**

**Ясминә җырласын.**

1. “Гөлкәйләрем” җыры.

Тамчы гөлем, яран гөлем,  
Өебез бакча төсле.  
Үзем үстерәм голләрем,  
Чәчәкләре хуш исле.

Әй, гөлләрем, гөлкәйләрем,  
Яратыр идем кочып,  
Уйнар идем арагызда,  
Күбәләк булып очып.

1. Әниемнең, әтиемнең  
   Көтәм туган көннәрен,  
   Бүләк булыр чәчәк аткан  
   Минем матур гөлләрем.

Әй, гөлләрем, гөлкәйләрем,  
Яратыр идем кочып,  
Уйнар идем арагызда,  
Күбәләк булып очып.

2. **Дарина шигырь сөйли**.

Исәнмесез саумысыз?  
Нигә кәҗә саумыйсыз?  
Әтәчегез күкәй салган,  
Нигә чыгып алмыйсыз?

1. **Виталина мәкаль әйтә.**

-Эш сөйгәнне ил сөяр.  
-Бүгенге эшне иртәгә калдырма.

**Әби:** И,безнең яшьләр дә бик булдыра икән! Аулак өйгә килгәч төрле уеннар уйный идек. Мәсәлән: “Капкалы” “Ачык авыз” “Такмак әйтү” “Тәгәрәтешле” һәм башка төрле уеннар.

**Кыз:** Әйдәгез без дә “ Капкалы “ уенын уйныйбыз.

Яңа утырткан капканың

Баганасы бик шома

Капка эләктереп калмасын

Эләкмәскә чамала.

**Уен: “ Капкалы”(татар, рус, керәшен биләрен башкаралар)**

**Әби:**Барысы да шундый уңган

Барысы да шундый булган.

Йөзләре кояш кебек

Торалар нурлар сибеп.

Данир бигрәк матур түбәтәең.

**Данир**: Әнием туган көнемə  
Бүләк итте түбәтәй.  
Шундый матур түбәтәем,  
Үзем кебек бәләкәй.  
  
Әнием ак сәйлән тезеп  
Чиккән яшел бәрхетне.  
Бар түбәмдә түбәтәем —  
Мин бүген бик бәхетле!

**«Түбәтәй» уены уйнала.** (Кемдә түбәтәй кала, шул татар-халык ашларын әйтә)

Түп – түп – түбәтәй,

Түбәтәең укалы.

Чиккән матур түбәтәең

Менә кемдә тукталды.

**Әби:**Ә хәзер кызларны биетеп алыйк әле

Сезне матур бии, диләр,

Биетеп карыйк әле.

**Кызлар башкаруында татар биюе.**

**Әби:   Ә, хәзер  “ Әйлән-бәйлән” уеныны уйнап алыйк.**

Без - бәхетле, шат балалар

Уйныйбыз әйлән-бәйлән.

Марат, әйдә бие парлап,

Кемне сайларсың икән?

Марат.

Ләйлә янына киләм,

Аңа кулымны бирәм.

Әйдә, Ләйлә, чык уртага,

Бергә биибез, диям.

**Амир:**Миңа “Тукмак” уенын

Өйрәтте бит бабаем.

Утырыгыз, балалар

Сезгә өйрәтеп караем.

Тукмак башы кемгә карый,

Шуңа җәза бирелә.

Җәзаны үтәгән кеше

Тукмакны әйләндерә.

(җәза: әтәч, сыер,эт, сарык... булып кычкыра)

Көй яңгырый

**Күрше әби**:Йөрәкләрне җилкетә торган көй.Белмим ничек түзәргә? (Бии башлый)

Бас бас катырак бас

Бии икән дисеннәр

Безнең картлар табаныннан

Ут чыгара дисеннәр.

**Әби:** Җитәр,җитәр уздырдың

          Бигрәк тузан туздырдың

         Аягыңны шакылдатып

        Колагымны тондырдың.

**Күрше әби:** Әбиеңнең кәҗәсе

              Бакчада кәбестәдә

              Биемәгәч,җырламагач

             Мин монда нәмәстәгә.

(икәүләп бииләр.балалар кул чабып тора)

**Ролан:** Әйдә,дуслар җырлыйк әле

           Уйнаган гармуннарга

           Ал чәчәк күк яшик әле

           Туган якларыбызда.

**Җыр: “Шома бас”**

Уйнат, уйнат гармуныңны,

Биесеннәр егетләр.

Безнең илнең егетләре

Бары да бөркет кебекләр.

Их, күңел ачабыз,

Ничек шома басабыз!

Сайрат, сайрат гармуныңны,

Җилкенсеннәр яшь кызлар.

Безнең кызлар нурлы йөзле,

Әйтерсең лә йолдызлар.

Их, күңел ачабыз,

Ничек шома басабыз!

**Самир:** Әйдә барыйк кибеткә

             Көмеш алыйк йөзеккә

            Ни кылансаң, шул килешә

            Безнең кебек егеткә

**Малайлар башкаруында “Чын егетләр “биюе**

**Әби :** Рәхмәт, рәхмәт барыгызга

           Күңелле ял иттердегез.

           Яшь чакларны искә төшереп

            Йөрәкләрне җилкеттегез.

**Кыз**: (телефоннан сөйләшә) Кызлар,егетләр! Әниләр кунактан кайта!

**Әби:** Балалар өйне тәртипкә китереп куегыз! (балалар өй җыештыралар)

**Әби.** Һәрвакыт күркәм булыгыз,

          Авырмагыз беркайчан.

          Кайгыларга бирешмәгез,

          Шатлыклар йөрсен алдан!

**Күрше әби:** Бигрәкләр дә күңелле булды, яшь чакларыбыз искә төште.Ярый әле кергәнмен. Болай булгач безнең гореф-гадәтләребез югалмый,аларны дәвам иттерүчеләребез бар.Рәхмәт сезгә,балалар! Менә шулай һәрвакыт бәхетле булып,кайгы,хәзрәтсез яшәргә язсын! Мин чыгыйм инде,исән- имин торыгыз.Үзегез дә безгә кунакка керегез.

**Балалар:** Рәхмәт сезгә. Безгә дә китәргә вакыт!

Һәр кешенең беренче көннән үк туплый башлаган хәзинәсе-туган тел. Һәр милләт кешесе өчен иң матур, иң кадерле тел- үзенең туган теле. Билгеле булганча, безнең татар телебез – ЮНЕСКО тарафыннан Бөтен дөнья халыкара аралашу теле дип саналган 14 телнең берсе. Татар телендә аралашабыз икән, димәк, татар милләте яши, үсә. Милләтебезнең югалмавы, телебезнең үсүе безнең кулда.

**Образовательная деятельность с детьми средней группы**

**ОО “Познавательное развитие”**

**Архипова Регина Ивановна, воспитатель**

**МБДОУ «Д/с № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска**

**Тема:** Экспериментальная деятельность “Воздух и его свойства”

**Цель**: Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать усидчивость, умение слушать, управлять своим поведением, работать в коллективе;

**Развивающие задачи**:

- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, обоняние);

- развивать логическое мышление (умение использовать практические знания в решении задач), творческое воображение, познавательные интересы;

**Образовательные задачи:**

- Познакомить детей со свойствами воздуха (бесцветный, легкий ,без запаха).

- Обогащать игровой опыт детей; способствовать проявлению у детей доброжелательности, дружелюбия.

- Формировать умение правильно выполнять дыхательную гимнастику.

- Развивать связную речь, пополнить словарный запас, умение рассуждать, делать выводы.

**Методы и приемы:** Игровой: внесение воздушного шарика. Практический: эксперименты. опыты. Словесный: беседа с детьми, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера.

**Наглядные средства обучения**: Воздушные шарики, полиэтиленовые пакеты, весы, стаканчик, колба, насос, два мяча ( сдутый и надутый), тазик с водой, кораблик из ореховой скорлупки с бумажным парусом, стеклянная банка, игрушечный вертолёт.

**Словарная работа:**

Обогащение словаря детей понятиями: бесцветный, прозрачный.

**Предварительная работа:**

  Беседы с детьми на темы: «Где живет воздух», «Кому воздух необходим и зачем».

Наблюдение за облаками в ветреную и тихую погоду; как ветер гонит рябь по лужам.

Проведение опытов с воздухом: «Ветер – это движение воздуха», «Дырявая баночка», «Поиск воздуха», «Надувание воздушного шарика», «Волшебная воронка», «Загадочные пузырьки», «Надувание мыльных пузырей», «Пузырьки-спасатели», «Морской бой».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** А сегодня я, приготовила вам сюрприз! Он находится внутри этого шарика. Как вы думаете, что это? *Дети рассматривают шарик, высказывают свои предположения. -Внутри шарика ничего нет, он пуст.*

**Проведение игры «*Воздушный шарик*»**

**Воспитатель:** Подставляйте ладошки (из шарика выпускается воздух), что же это за сюрприз? *-Воздух.* Только мы не смогли его удержать. А почему? *-Он бесцветный, летучий.* -Вы почувствовали, есть ли запах? *-Нет он без запаха.* - Удержать его руками нельзя, но зато можно поймать. Посмотрите я предлагаю вам несколько предметов с помощью (чего?) мы можем обнаружить воздух? *Перед детьми выложены целлофановый пакет, весы, стаканчик, колба.*  Если дети не догадаются, задать вопрос, при помощи чего мы можем обнаружить воздух?

**Проведение экспериментирования с воздухом «Поймай воздух»**

**Воспитатель:** Посмотрите, как мы можем поймать воздух: раскрываем пакет и «ловим» воздух.  *Дети широко раскрывают пакет и ловят им воздух затем закручивают его сверху.* Какой он по цвету, весу, по запаху?  *-Бесцветный, очень легкий, без запаха.*-Как вы думаете, воздух для чего нужен? А нам с вами нужен воздух? Зачем?*Чтобы дышать, жить, говорить.* -Сейчас закроем нос и посидим чуть-чуть. Что вы почувствовали? *-Стало трудно дышать.*

Чтобы восстановить дыхание мы выполним дыхательную гимнастику

**Проведение дыхательной гимнастики по Стрельниковой: „Насос”**.

Дети стоят прямо. Ноги немного расставлены в стороны, руки опущены. Необходимо наклоняться вперед, при этом округляя спинку. Шея не должна напрягаться, голова вниз опускается свободно. При выполнении наклона ребенок должен сделать короткий носовой вдох. При выдохе нужно выпрямиться.

**Проведение эксперимента «Надуем насосом мяч**»

**Воспитатель:** -Как вы думаете, для чего еще нужен воздух? Куда еще можно закачать воздух? *-В автомобильные шины, на батутах, в воздушных шарах, и другие варианты предложенные детьми.* - А чтобы играть? В какую игрушку без воздуха нельзя играть? - *Мяч.* - Посмотрите у нас в группе есть сдутый мячик. *-Дети находят, приносят*.- Обыгрывается ситуация. Какой он? *- Маленький, сдутый, легкий.*-Чтобы поиграть, что нужно сделать? *-Надуть.* - Какой был мячик? Провести сравнение, каким был мяч сдутый? А какой теперь стал?  *-Большой, упругий, гладкий, более тяжёлый.* Попробуйте раздавить надутый мяч.Дети надавливают на мяч руками он не давиться, сохраняет форму .-Почему нельзя раздавить мяч? Какой мяч? *-Так как очень упругий.* В нем воздух. И самое главное в него теперь можно играть.

**Проведение эксперимента с насосом**

Подвести насос к тонкой бумажке и качать его он поднимет лист бумаги. **Воспитатель:** -Ребята, как вы думаете почему бумага не падает? *-Его держит в воздухе воздух с насоса.* -А ещё при помощи воздуха можно показывать фокусы.

**Проведение фокуса**

**Воспитатель:** Посмотрите у меня тазик с водой, кораблик из ореховой скорлупки с бумажным парусом, стеклянная банка. Как с помощью стеклянной банки опустить кораблик, на дно тазика, чтобы не замочить парус? -Ребенок берет банку, держит его строго вертикально отверстием вниз захватывает кораблик и опускает его на дно не замочив паруса. -Ребята почему наш кораблик остался сухим? Воздух может быть очень сильный. С его помощью летают реактивные самолёты (*показать на картинке*) *-Ему помог воздух*

**Проведение опыта с воздушным шариком.**

Предложить каждому ребенку надуть шарик и выпустить воздух. Что произошло? *-Шарик полетел, а сжатый воздух вырвался струей.*

**Проведение опыта с вертолетом.**

Запуск вертолёта с лопастями и без них. *Дети запускают вертолет, он летит, убираем лопасти он падает.*

**Воспитатель:** Как вы думаете почему он упал? *Его лопасти тоже опираются на воздух.*  -А как летают птицы и бабочки? *Они крылышками опираются на воздух.*

**Воспитатель:** -Наша экспериментальная деятельность подошла к концу. Что мы узнали нового сегодня? *-Узнали о свойствах воздуха.* Давайте мы их перечислим. *Воздух прозрачен, невидим, легкий, без запаха, воздух из насоса создает напор и он более тяжелый. Без воздуха невозможно дышать.* -Что вы расскажете родителям? *-Как было интересно и забавно заниматься экспериментами и опытами. Что птицы при полете опираются крылышками на воздух.*

Литература

1. Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/О.В.Дыбина, М: Торговый Центр, 2010. - 57с.

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина, М:Творческий центр «Сфера», 2012.-192с.

3. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой: Пособие для воспитателей и родителей дошкольников/С.Н.Николаева. -М.:Просвешение, 2005. – 144с

4. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка: Методическое пособие/Н.А.Рыжова. М:Творческий центр «Сфера», 2010.-31с.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

**Направление:**

**От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении**

**Тема: «Текст. Основная мысль текста»**

**(Разработка урока по родному (русскому) языку в 5 м классе)**

**Автор: учитель родного языка и литературы**

**Куряева Людмила Петровна**

**МБОУ «СОШ № 8» НМР РТ**

**Нижнекамск, 2024г.**

**Ход урока**

**I. Организационно – мотивационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Рада видеть всех!

А какое у вас настроение? Кому с утра весело? Кому грустно?

Давайте на этом уроке плохое настроение превратим в радостное.

Хотите попробовать?

Перед вами лежат разноцветные буквы, соберите их по схеме. Какое слово получилось?

**У Л Ы Б Н И С Ь**

Друг другу улыбнемся и пожелаем удачи. Ведь с маленькой удачи начинается успех!

**II. Актуализация знаний**

Интеллектуальная разминка «Зарядка для ума». Вопрос – быстрый ответ.

1. Что дарят на День рождения?

2. Что бывает на дороге после дождя?

3. Как называется след от лыж?

4. Сладости в обертках – это …

5. Кто лечит людей?

6. О ком говорят: ушастый, глазастый, серый, белый.

7. Тетрадь для рисования – это …

8. Какое время года сейчас?

9. Какое сегодня число? (Молодцы).

 Ребята, на доске вы видите пословицу:

Яркое слово – пища душе.

 Как вы понимаете ее смысл?

(Речь наша должна быть яркой, грамотной. Красивая речь радует душу. Красочные слова приятно слушать. Нужные слова воспитывают человека)

Как вы думаете, должны мы с вами уметь говорить ярко, красиво, грамотно?

(Конечно, ведь наша речь показывает владение языком, умение пользоваться словарным запасом).

 Постарайтесь на уроке продемонстрировать свой словарный запас.

**II. Актуализация знаний учащихся.**

Определение темы и цели урока.

 Восстановите логическую цепочку слов:

Предложение, звук, слово, словосочетание.

(Звук, слово, словосочетание, предложение)

 Давайте вспомним, какие разделы лингвистики изучают эти единицы языка?

(Звук – фонетика, слово – лексикология, словосочетание и предложение – синтаксис)

 Обратите внимание на цепочку, она не закончена. Как вы думаете, какая единица языка должна быть следующей? Почему она является завершающей в этой цепочке?

(В этой цепочке завершающим словом будет «текст», потому что это самая большая единица языка)

 Как вы думаете, какова будет тема нашего урока?

(Текст)

 А что такое текст, дайте этому термину определение?

(Текст – это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически)

 Тема нашего урока «Основные признаки текста».

 А нужно ли нам изучать эту единицу? Где мы можем использовать текст?

(На уроках, при написании писем, при общении в социальных сетях, устном общении)

 Какие признаки текста мы знаем?

(В тексте предложения связаны по смыслу; все предложения в тексте объединены одной темой и основной мыслью; у текста есть название; текст состоит из 3 частей: начало, основная часть, концовка)

 Исходя из вышесказанного, какие задачи на уроке мы поставим перед собой?

Знать: основные признаки текста.

Уметь: создавать текст, опираясь на основные признаки текста.

Работа с деформированным текстом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый** | **Второй** | **Третий** |
| **много** | **тропинки** | **полянке** |
| **в** | **прячутся** | **на** |
| **грибов** | **у** | **появились** |
| **лесу** | **боровики** | **рыжики** |

**Вопросы по составленному тексту.**

* Назовите признаки текста? (Все предложения связаны между собой по смыслу.)
* Как можно его озаглавить? Какой вопрос перед этим нужно задать? (О чем говорится в тексте?)
* Подберите название (заглавие) к тексту.
* Как вы думаете, для чего книгам, рассказам нужны названия (заглавия)? ( По заглавию можно узнать на какую тему книжка или рассказ.)
* Давайте вспомним, что такое тема текста? (Тема – это то, о чем говорится в тексте.)

1. Работа с карточками.

Прочитайте предложения. Можно ли назвать это текстом? Восстановите текст.

***Рассказ Пети.***

12. Хороший каток получился!

11. Дядя Гриша нас выручил.

1. Я придумал сделать во дворе каток.
2. Мы всю площадку очистили.

6. Больше всех нам помог дворник дядя Гриша.

5. Оставалось её водой полить.

10. Нам не пришлось вёдрами таскать воду.

1. Вместе с Вовкой мы снег расчистили и дрова убрали.

7. Дядя Гриша принёс длинный шланг.

1. Потом ещё подошли ребята и стали нам помогать.

8. Он привинтил шланг к трубе, открыл кран и полил водой нашу площадку.

9. Работа закипела.

 Что вы сделали для этого?

(Расставили предложения по порядку).

 Озаглавьте получившийся текст.

(Каток)

 Докажите, что это текст.

(Предложения связаны по смыслу, они объединены одной темой и основной мыслью. Есть название. Композиция: начало, основная часть, концовка)

 К какому типу текста он относится?

(Тип текста – рассуждение)

 Почему вы так решили?

(Есть тезис, доказательства и вывод)

Мы уже говорили с вами, что текст состоит из вступления, основной части и заключения.

Вступление – это вводная часть, где чаще всего говорится о том, о чем пойдет дальше речь.

В основной части содержится самая важная информация.

Заключение – это подведение итогов и вывод.

А как вы понимаете, что такое основная мысль?

(Основная мысль – это главное, что хочет сообщить нам автор, в чем он хочет нас убедить)

В какой части текста можно ее найти?

-Когда мы определяем отношение автора к теме и отвечаем на вопрос что говорится в тексте, то формулируем основную мысль текста.

- В некоторых текстах можно найти одно или несколько предложений, в которых четко выражена основная мысль автора.

-Иногда автор подсказывает ее в одном из предложений текста, но чаще она раскрывается во всем тексте.

-Основную мысль можно сформулировать из всего содержания текста при помощи опорных слов.

**Физкультминут.**

Я буду читать однокоренные слова к словам ЛЕС И САД. Если прозвучит слово с корнем ЛЕС, вы садитесь, если слово с корнем САД, встаете.

САД, ЛЕС, ЛЕСНОЙ, САДОВЫЙ, САДОВНИК, ЛЕСНИК, ЛЕСОЧЕК, САДИК, ЗАЛЕСЬЕ, САДОЧЕК, ПОСАДКА, ЛЕСОВИК, ПЕРЕЛЕСОК.

- Сейчас я прочитаю рассказ мальчика, а вы попытайтесь определить тему и основную мысль. (На экране появляются два заголовка – «Отдых» (тема), «Замечательный отдых в деревне» (основная мысль.)

**Текст**

Мне очень нравится отдыхать у бабушки в деревне Дубки.

В деревне всегда интересно. Мы с бабушкой ходим в лес за земляникой и грибами. Целыми днями купаемся в речке с ребятами. По вечерам мы с бабушкой читаем интересные книги.

На следующее лето я обязательно поеду к бабушке в деревню.

1. Определяем тему и основную мысль текста.
2. Анализ текста.
3. Словарная работа.

**VI Рефлексивно-оценочная деятельность.**

1. Изложение по вопросам.

- Прочитайте вопросы и найдите на них ответы в тексте.

- Какие слова уже есть в вопросе и какие нужно добавить? (В итоге получается такая запись на экране)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Где Пете нравится отдыхать? | *в деревне Дубки* |
| 1. Куда он ходит с бабушкой за грибами. | *в лес* |
| 1. Что еще они собирают в лесу? | *землянику* |
| 1. Чем мальчик занимался с ребятами? | *купается* |
| 1. Что Петя делает вечерами? | *читает интересные книги* |
| 1. Куда он поедет на следующее лето? | *к бабушке в деревню* |

V. Закрепление темы урока.

По картине составить предложения.

VI. Подведение итогов урока.

1. Выполнение теста «Верные и неверные высказывания».

Отметьте неверные высказывания:

- текст состоит из предложений;

- к тексту нельзя придумать заглавие;

- все предложения в тексте имеют границы;

- предложения в тексте не имеют определенной последовательности;

- в тексте всегда о чем-то или о ком-то говорится;

- текст можно разделить на части;

- каждая часть текста записывается с красной строки.

2. Какие задачи в начале урока мы ставили перед собой?

Знать: основная мысль текста.

Уметь: создавать текст

 Выполнили мы поставленные перед собой задачи?

**Лист самооценки.**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка** |
| 1. Я понимаю содержание и определяю основную мысль текста | 1 2 3 4 5 |
| 1. Я умею отвечать на вопросы и составлять связный текст | 1 2 3 4 5 |
| 1. Я умею работать в группе | 1 2 3 4 5 |
| 1. Я умею оценивать свою работу | 1 2 3 4 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Валиева Альфия Вализановна, воспитатель МАДОУ №74, г.Нижнекамск, РТ** |
| **Тема** | «Путешествие по дороге знаний» |
| **Возраст** | Старшая группа (5-6 лет) |
| **Ведущая образовательная область** | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) |
| **Интегрируемые образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| **Виды детской деятельности** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская |
| **Цель** | Закрепление знаний детей, полученных за год. |
| **Задачи:**  **Воспитательные** | -способствовать эмоциональному благополучию и комфорту детей,  -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее;  -воспитывать интерес к занятию. |
| **Развивающие** | -развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций.  -развивать мелкую моторику, познавательные процессы;  -развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, находчивость, память; |
| **Образовательные** | -закрепить знание о времени года, последовательность дней недели, частей суток, о противоположностях (антонимы)  -закрепить счёт в пределах 10, находить соседей цифры;  закрепить умение делить круг на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  -закрепить умение различать фигуры.  -закрепить умение ориентироваться на плоскости.  - продолжать учить решать простые задачи и логические задачи. |
| **Планируемый результат** | знания детей в соответствии с возрастом. |
| **Методы** | Наглядные, словесные, практические, |
| **Приемы** | 1. Наглядные –рассматривание объектов, моделей 2. Словесные–беседа, “круг”, вопросы, объяснение, художественное слово, ответы детей, постановка проблемных вопросов, мотивация 3. Практические – делить круг на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть, выкладывание геометрических фигур |
| **Наглядные средства обучения** | использование иллюстраций, карточек |
| **Оборудование и материалы:** | Геометрические фигуры, карточки с заданиями, стрелки, картинки дремучего леса, кикиморы. |
| **Демонстрационный:** | Цифры, готовый лист ориентации на листе. |
| **Раздаточный:** | карточки с заданиями, цифры от 1 до 10, ножницы, наборы геометрических фигур, лист бумаги, шаблон круга, простой карандаш(по количеству детей) |
| **Организация детей** | Фронтально, индивидуально |
| **Индивидуальная работа** | Оказание помощи детям при затруднениях |
| **Предварительная работа** | Написание конспекта, подготовка атрибутов и демонстрационного материала к ООД |
| **Предварительная работа с детьми:** | 1. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 2. Чтение художественной и познавательной литературы 3. Сезонные наблюдения, беседы |
| **Структура ООД** | I.Вводная часть – 2 мин  II.Основная часть– 15 мин.  1.Вопрос-ответ.  2. Цифровой ряд. Назови соседа.  3. Физминутка  4. Задачи.  5. «Соотношение число - цифра».  6.Пальчиковая гимнастика.  7. «Разделяй-ка»  8. «Разложи фигуры»  III,Заключительная часть – 3 мин*. (Подведение итогов. Рефлексия)* |
| **Содержание основной организованной деятельности детей:** | **Вводная часть. Мотивация детей. Создание проблемной ситуации.**  **Воспитатель**: Ребята, мы с вами целый год ходили в садик, подросли и многому научились. Уже осенью вы перейдете в подготовительную группу. Хотите?  Посмотрите, у нас три дороги:  Первая – ведет в дремучий лес. Пойдем туда? (нет).  Вторая – ведет к кикиморе. Пойдем по этой дороге? (нет).  Третья дорога – ведет в подготовительную группу. Отправляемся в путь? (да). По дороге к знаниям мы должны будем выполнять задания.  Значит куда нам надо идти? Направо, налево или прямо?  Ответ детей: прямо.  **II. Основная часть**  **1.Вопрос-ответ. (**Дети стоят в кругу).  **Воспитатель**: Дети мы с вами поиграем. Я буду задавать вопрос, а вы должны быстро и правильно на него ответить. Вопросы:  Какое сейчас время года?  Сколько времен года вы знаете?  Назовите их?  Сейчас какой месяц?  Сколько дней в неделе?  Как называется первый день недели?  Назови все дни недели?  Какой сегодня день недели?  Какой день недели был вчера?  Какой день недели наступит завтра?  Назовите выходные дни?  Какое сейчас время суток?  Что следует за утром?  Что следует за днем?  Что следует за ночью?  Сколько углов у треугольника?  Назови противоположности:  Большой-….(маленький)  Над-…(под)  Низкий-..(высокий)  Широкий-..(узкий)  Молодцы.  **2. Цифровой ряд. Назови соседа.**  **Воспитатель:** Присаживаемся за столы, нас ждет следующее задание по дороге к знаниям.  **Воспитатель:** Выложите перед собой числовой ряд. Давайте с вами посчитаем, слева направо. А теперь посчитаем справа налево (обратный счет).  (У детей на столе лежат цифры и число10, они выстраивают их в ряд)  -Я буду вам называть число, а вы мне в ответ, то число которое стоит после него т.е. на 1больше.  -А теперь я буду вам называть число, а вы мне в ответ, то число, которое стоит перед этим числом, т.е. на 1меньше. (отвечают все дети)  Молодцы! Вы прекрасно справились с этим заданием.  **Физминутка** (дети встают в круг)  Быстро встаньте, улыбнитесь  Выше, выше потянитесь  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите,  Влево, вправо повернитесь  Пола ручками коснитесь,  Сели-встали, сели – встали  И на месте пошагали.  Руки кверху все подняли,  Раз, два, раз, два.  Заниматься нам пора  **3**. **Задачи** (дети остаются на месте)  ***Воспитатель***: А вот и следующее задание: выслушай, подумай и ответь правильно.  Задачки:  1)Пять пушистых кошечек  Улеглись в лукошечке.  Тут одна к ним прибежала.  Сколько кошек вместе стало? (шесть кошечек)  2) На столе лежало 2 яблока и 2 груши.  Сколько овощей на столе?  3)Ёжик по лесу шёл,  На обед грибы нашёл:  2- под берёзой, 1- у осины.  Сколько их будет,  В плетёной корзине? (Ответ:3)  3)Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?  4)Четыре спелых груши ,  На веточках качалось,  Две груши снял Павлуша.  А сколько груш осталось? (2)  ***Воспитатель***: С этим заданием вы справились. Продолжаем наш путь дальше.  **4.«Соотношение число - цифра».** (дети садятся за столы, на столе лежит карточка с заданием)  ***Воспитатель***: А теперь, возьмите карточку, на которой необходимо, сосчитать предметы на картинке и соединить их с нужной цифрой. (дети выполняют задание индивидуально)  C:\Users\Пользователь\Desktop\з3.jpg    ***Воспитатель***: Молодцы, ребята и с этим заданием справились. Перед выполнением следующего задания давайте сядем за столы и сделаем пальчиковую гимнастику.  **Пальчиковая гимнастика.**  Раз-два-три-четыре-пять,  Вышли пальчики гулять.  Раз в ладошки хлопнем,  Два закроемся в замок,  Три сыграем в барабан,  А четыре как в баян.  Ну а пять-мы начнем опять писать.  **5. «Разделяй-ка»**  ***Воспитатель:*** Нам нужно разделить круг на 2 равные части. (на столах лежат круги и ножницы.)  - Сколько частей получилось у каждого из вас? (ответы детей)  - Как называется каждая часть? (ответы детей)(половина, одна вторая, часть)  - Что больше целый круг или его часть? (ответы детей)  - Что меньше часть круга или целый круг? (ответы детей)  - Как получить четыре равные части? (ответы детей)  - Правильно надо каждую половину разделить ещё раз пополам. (ответы детей)  - Сколько частей получилось у каждого из вас? (ответы детей)  - Как можно назвать каждую часть? (1\4) (ответы детей)  - Что больше целый круг или 1\4 его часть? (ответы детей)  - Что меньше 1\4 или 1\2 часть круга? (ответы детей)  6 .**«Разложи фигуры»**  ***Воспитатель:*** Перед вами лист бумаги и геометрические фигуры.  Приготовьтесь слушать задание и раскладывать:  -В левом верхнем углу положите треугольник;  -В правом нижнем углу квадрат;  -В центре овал;  -В правом верхнем углу круг;  -В левом нижнем углу прямоугольник.  А сейчас проверим:  ***Воспитатель***: Какую геометрическую фигуру положили в левом верхнем углу?  Дети: треугольник.  ***Воспитатель:*** В какой угол положили квадрат?  Дети: в правом нижнем углу.  Воспитатель: Где положили овал?  Дети: в центре.  Воспитатель: В каком углу положили круг?  Дети: в правом верхнем углу.  Воспитатель: Где у вас находится прямоугольник?  Дети: в левом нижнем углу.  Дети, на этом наше путешествие по дороге к знаниям закончилось.  Итог: Кому вы расскажите про сегодняшнее путешествие? Теперь вы можете смело шагать по дороге в подготовительную группу! А в знак того, что вы справились с заданиями, вам выдадут пропуск-медаль в подготовительную группу!  **III. Рефлексия**  ***Воспитатель***: Молодцы, ребята! Все препятствия преодолели. Кому было посложнее и в каком задании? (для высказывания, используем маленький мяч).  Предлагаем устно закончить следующие предложения:  «Сегодня я понял, я разобрался»;  «Я похвалил бы себя…»;  «Особенно мне понравилось…»;  «Сегодня мне удалось…»;  «Я сумел…»;  «Было трудно…»;  «Теперь я могу…».  **Перспектива.** ***Воспитатель:*** Где бы вам захотелось поделиться своими знаниями? Кому бы рассказали? Что нужно сделать, чтобы у вас получилось?  **Задание:** придумать с родителями задачи и рассказать их всем в группе. |

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Конспект ООД по развитию речи с применением технологии скрайбинг: «Весна идет!»**

**Пантелеева Вера Витальевна, Федорова Светлана Алексеевна,**

**Сафина Рина Рамилевна, воспитатели МБДОУ № 33 «Колобок»**

**г. Набережные Челны, Республика Татарстан**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Задачи:**

***Развивающие:*** развивать фонематический слух, умение поддерживать беседу, развивать монологическую форму речи детей.

***Воспитательные:*** воспитывать умение и желание работать в коллективе, связно, выразительно и последовательно высказывать свои мысли.

***Обучающие:*** обогащать речь детей существительными, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов;

закрепить умение определять место звука в слове *(начало, середина, конец)*;

подбирать противоположные по смыслу слова;

расширить и активизировать словарь по **теме, формировать** навык составления предложений с союзом потому что;

совершенствовать умение составлять по **словесному** образцу простые и сложные предложения;

отрабатывать интонационную выразительность **речи**;

упражнять в составлении сложноподчиненных предложений;

учить зарисовывать, запоминать и пересказывать текст с использованием технологии скрайбинг.

**Предполагаемый результат:** дети будут владеть представлениями о характерных признаках времен года – весна;

дети будут уметь определять место звука в слове;

будут уметь составлять по словесному образцу простые и сложные предложения;

будут уметь зарисовывать и перессказывать текст с использованием технологии скрайбинг.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая.

**Индивидуальная работа:** у слабо говорящих детей развивать диалогическую и монологическую форму речи; определение позиции звука в слове.

**Словарная работа:**

**активный:** первоцветы, проталины, солнечный, подснежник

**пассивный**: рыхлый, закапали, потемнел

**Предварительная работа:** знакомить детей с инновационной технологией скрайбинга, через игры, художественную литературу, рассматривание сюжетных картинок по временам года.

**Оборудование:** золотой клубочек**,** мяч, заламинированная бумага формат А5 для рисования, водные маркеры, предметные магнитные картинки, изображения насекомых на палочке для дыхательной гимнастики; фон весны формат А3, кораблики для определения позиции звука в начале, в середине, в конце; бумажные цветы –первоцветы; тазик с водой.

**Ход ООД:**

**Воспитатель:** Ребята, я рада вас сегодня всех видеть! Покажите мне какое у вас настроение? Отлично! Я предлагаю вам поиграть. Скажите, какое сейчас время года? (конец зимы, а если быть точными назовите месяц - февраль.) Какое время года следует за зимой? (весна)

На экране появляется изображение солнца.

**Воспитатель:** Ребята, к нам на почту пришло электронное письмо.

«Дорогие ребята, я солнце красное, яркое прекрасное. Чтобы на земле воцарилась весна, я послала вам на землю своих помощников- первоцветов. Но они куда то по пути затерялись и я прошу вас помочь их отыскать. Предстоит непростой путь, но в конце вас всех ждет сюрприз. А поможет вам мой золотой клубочек, который вы получите после небольшой разминки.»

Ла-Ла-ла – к нам весна пришла

Ло-ло- ло – в лесу тепло

Пель- пель- пель- капает капель

Ля-ля- ля- расцветай земля.

Леть- леть –леть- просыпайся медведь.

(В руках у воспитателя появляется золотой клубочек.)

**Воспитатель**:

-Кто сможет назвать весенние месяцы? (март, апрель, май) - После, какого времени года приходит весна?

- Какое время года вы ещё знаете?

- Какие приметы весны вы знаете? (Стало тепло, птицы прилетают из тёплых стран, закапали сосульки с крыш домов, дни стали длиннее, снег потемнел, стал рыхлым, появились проталины).

- Как называются первые цветы? (первоцветы)

- Какие цветы вы знаете? ( Это подснежники, одуванчики, мать - и - мачеха, ландыши, нарциссы)

**Воспитатель:** Чтоб отправиться в путь нам надо сказать волшебные слова. Клубочек солнца покатись!

Нам дорожка покажись!*(дети катят золотой клубочек)*

Ребята смотрите, здесь первоцвет. И для нас с вами **1 задание**.

Давайте сравним весну с зимой. Подберем противоположные по смыслу слова.

Проводится игра с мячом ***«Скажи наоборот».***

Зимой холодно, а весной…..(тепло).

Зимой песни у птиц грустные, а весной …..(весёлые).

Зимой лёд на реке толстый, а весной …..(тонкий).

Зимой солнце тусклое, а весной …..(яркое).

Зимой снег лёгкий, а весной …..(тяжёлый).

Зимой день короткий, а весной …..(длинный).

Зимой по утрам на улице темно, а весной …..(светло).

На зиму перелётные птицы улетают на юг, а весной ...(возвращаются).

Зимой снег чистый, а весной …..(грязный).

**Воспитатель:** Отправляемся дальше.

Клубочек солнца покатись!

Нам дорожка покажись!

Ребята смотрите, здесь 2 первоцвет и новое задание:

**2 задание:**

**Игра «С кем дружит весна?»**(составление сложноподчиненных предложений)

**Воспитатель:** Попробуйте закончить предложение, первую часть которого я начну. (воспитатель делит детей на две команды и выставляет 2 стола с картинками: снеговик, солнышко, птицы, насекомые, снег, подснежники и предлагает детям за 1 столом рассмотреть картинки, с кем или с чем дружит **весна.** За 2-м – с кем или с чем не дружит весна; объяснить свой выбор)

Примерные ответы для 1 стола:

**Весна дружит с птицами**, потому что **весной** птицы прилетают из теплых краев.

**Весна дружит** с солнышком, потому что солнышко согревает землю, помогает природе пробудиться от зимнего сна.

**Весна дружит** с насекомыми, потому что они просыпаются и становятся первой пищей для птиц.

**Весна дружит** с подснежниками, потому что они первыми появляются из-под снега.

*Примерные ответы для 2 стола:*

**Весна не дружит** со снегом, потому что весной он становится рыхлым и тает.

**Весна не дружит** со снеговиком, потому что **весной он тает**.

**Весна не дружит** с ромашками, потому что эти цветы растут только летом.

**Весна не дружит** с дедом морозом, потому что новый год бывает только зимой.

**Воспитатель**: Отправляемся дальше.

Клубочек солнца покатись!

Нам дорожка покажись!

Ребята смотрите, здесь 3 первоцвет и новое задание:

**3 задание:**

**«Бумажные кораблики»**

**Воспитатель:** Весной появляется много ручейков. И самое интересное занятие диких животных, которые живут в нешем лесу- это делать бумажные кораблики и запускать их. Здесь столько корабликов. Давайте попробуем определить где чей кораблик. (магнитный скрайбинг)

1 кораблик запускает животное в названии, которого звук «з» находится в начале слова. (заяц)

2 кораблик запускает животное в названии, которого звук «ж» находится в конце. (еж)

3 кораблик запускает животные в названии, которого звук «Л» находится в середине (волк, белка)

**Воспитатель:** Отправляемся дальше:

Клубочек солнца покатись!

Нам дорожка покажись!

Ребята смотрите, здесь 4 первоцвет и новое задание:

Ребята, кто просыпается весной? (Насекомые). Сейчас мы попробуем разбудить насекомых.

**Физминутка-дыхательное упражнение «Насекомые**».

Ребята, давайте возьмем палочки в руки и подуем на насекомых, чтобы они запорхали в воздухе. Вдыхаем носом и делаем плавный ротовой выдох.

**Воспитатель:** Отправляемся дальше:

Клубочек солнца покатись!

Нам дорожка покажись!

Ребята смотрите, здесь **5** первоцвет и новое задание:

**5 задание: игра «угадай по действию»**

**Воспитатель**: Ребята, сейчас я буду называть вам как можно больше действий, а вы должны отгадать и зарисовать эту картинку. (рисованый скрайбинг)

(воспитатель называет слова – действия, а дети зарисовывают отгадку)

Греет, светит, пригревает, восходит, садится, ослепляет, освещает…(солнце)

Тает, темнеет, чернеет, оседает, падает….(снег)

Капают, тают, падают, висят….(сосульки)

Бежит, течет, журчит, звенит….(ручей)

Прилетают, поют, щебечут, вьют гнезда, выводят птенцов…(птицы)

Уточнить у детей почему они нарисовали именно эту картинку (потому что солнце – греет, светит, восходит…)

**Воспитатель:** Ребята мы справились со всеми заданиями и теперь мы можем составить рассказ о весне. А помогут нам в этом наши предметные, магнитные картинки. Сейчас каждый ребенок по очереди берет магнитную картинку, придумывает красивое предложение о весне и помещает картинку на магнитную доску.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какой весенний коллаж у нас получился. Скажите, а кто попробует рассказать о весне? *(выходит ребенок и рассказывает о весне рассказ)*

(*Дети используют элементы скрайбинга. Выкладывают на листе А3 с фоном весны, магнитные картинки, которые помогают им составить рассказ о времени года.)*

Наступила весна. Весной солнышко стало ярче пригревать. На крышах домов тают сосульки, а на земле появляются лужи и ручейки. Из тёплых стран начинают прилетать птицы: ласточки, скворцы и строить гнёзда. На деревьях набухают почки, из которых скоро появятся первые зеленые листочки. Появляется первая весенняя травка. Люди сменили тёплую одежду на лёгкую. Я очень люблю весну!

**Воспитатель:** Скажите, а что нам помогло так быстро и легко рассказать о весне? Конечно же магнитные картинки.

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, нам удалось собрать всех весенних помощников. Куда же нас привел солнечный клубок? Посмотрите! Да это же вода. Давайте напоим наши первоцветы водой. *(Воспитатель бросает белый кружок в таз с водой, и кружок превращается в волшебный цветок. Дети бросают свои кружки и видят, как раскрываются цветки, а воспитатель читает отрывок стихотворения…)*

Ребята, а никто из вас не слышал,   
Как листок из почки вышел,   
И услышать не могли вы,   
Как зелёные травинки,   
Сняв зелёные ботинки,   
Тихо вышли из земли.   
И подснежник тихо вышел.   
И повсюду тишина.   
Это значит, это значит:   
Тише всех пришла весна.   
Вот и к нам пришла весна.

**Анализ занятия.**

**Воспитатель:**

**-** Ребята, вот и к нам пришла весна! И наше занятие подошло к концу.

-Что понравилось больше всего?

- С какими трудностями столкнулись?

- Кто лучше всех работал на занятии?

- Что вы расскажете родителям дома?

**Список литературы:**

1.Гербова В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада.- М:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015

2.ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва, 2015

3.Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры и упражнения, конспекты занятий. -М.:ТЦ Сфера, 200

**Һава.**

**1.Газизянова Эльмира Саматовна, воспитатель**

**2.Шавалиева Гульнара Разимовна, воспитатель**

**3.Рамазанова Эльвира Фанилевна, воспитатель**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад общеразвивающего вида №86” НМР РТ, г. Нижнекамск**

Аңлатма язуы.

Тирә-юньне пычратудан, табигатьне кешеләр тарафыннан уйламыйча эшләнгән төрле адымнардан саклау бүгенгесе көннен иҗ әһәмиятле мәсьәләләреннән берсе дисәк тә ялгышмабыз. Безнең киләчәгәбез – балалар. Һәм без аларның сәламәтлеге, ахлак тәрбиясе турында кайгыртырга тиешбез. Күренекле педагог В.А. Сухомлинский: "Табигать кеше тәрбияләүнең бай чыганагы” – дип язган. Ә моңа балаларга кече яшьтән экологик тәрбия биреп кенә ирешергә мөмкнн. Табигатьне күзәтү, аны өйрәнү, сакларга омтылу - балаларның рухи дөньясын баета, уйларга өйрәтә.

Төрле тәжрибәләр үткәрү балаларга бик ошый. Көз көне участокның бер почмагына төрле азык калдыкларын, пластмасса, пыяла кисәкләрен күмеп куйдык, һәм җәй җиткәч, аны казып каран, кайсыларының черемәгәнлеген ачыкладык. Ә азык калдыкларының ни өчен юкка чыгуын балалар аңлатып бирә алдылар. Пластмасса, плёнканың тиз генә черемәвенә, аларның үсемлекләргә, җир асты җан ияләренә комачаулауларын үз күзләре белән күрделәр. Бу тәҗрибәдән балалар төрле чүп-чарларны теләсә кая ташларга ярамавын ачыкладылар.

Кыш көннәрендә кар белән ясаган тәҗрибәдән чыгып, балалар карның завод торбаларыннан. чыккан төтеннән пычрануын, кулланырга яраксыз булуын белделәр.Су, һава, ташлар, туфрак белән үткәрелгән тәҗрибәләр балаларга табигатьне яхшырак аңларга ярдәм итә, аларның уйлау, фикерләү дәрәҗәләрен камилләштерә.

Балалар бакчасында гына экологик тәрбия биреп, ата-аналар тарафыннан ярдәм булмаса, уңай нәтиҗәләргә ирешеп булмас иде. Экология буенча эшләү дәверендә ата-аналар белән үткәрелгән әңгәмәләр, биремнәр, ачык шөгыльләр, табигатькә чыгулар, табигатьтә файдалы хезмәттә катнашулар, балалар һәм ата-аналар белән бергәләп табигый байлыклардан, гамәлгә яраксыз нәрсәләрдән әйберләр ясау һ.б.- болар барысы да бала белән ата-ананы, ата-ана белән тәрбиячене якынайтты, үзара аңлашып эшләүдә зур роль уйнады. Мин эшемдә һәрвакыт ата-аналарнын уңай йогынтысын тоеп тордым. Ата-аналар белән системалы рәвештә эшләгәндә генә уңай нәтиҗәләргә ирешергә мөмкин булуын ачыкладым.

Экология дөньякүләм әһәмиятле, мөһим мәсьәләләрнеңберсе булып тора. Ул үзенең актуальлеге, үткенлеге белән бүген бөтен кешелек алдына килеп басты. Чөнки киләчәк буыннар язмышын фән-техника казаныштыра түгел, ә җир-суларның экологик торышы хәл итәчәк, җитештерү эшчәнлегенең тизлеге арткан саен, экологик проблемалар күбәя бара, әйләнә-тирәнең пычрануы кешеләрнең сәламәтлегенә зур зыян китерә. Бигрәк тә балаларның организмнары зарарлы азык төлеккә, һавага, суга бик сизгер. Кешеләр табигать байлыкларын ишейтүгә караганда күбрәк файдаланырга омтылалар. Экология проблемасының глобаль проблема булып, аның үзебез яши торган урында да чагылуы тәрбиячедә борчылу турында һәм төрле педагогик эшчәнлеккә этәрә. Экологик аңлылык, фикерләү дәрәҗәсе, кулҗтуралылык – болар килеп туган хәлдән чыгуның бердәнбер юлы булып тора. Бу эшләрне ата-аналар, тәрбиячеләр белән берлектә башкару аңны, фикерләүне экологияләштерә. Мәктәтәпкәчә яшьтәге балаларга экологик тәрбия бирү концепциясе кеше шәхесенә экологик кулҗтураның нигезен үз вакытында яшьтән үк салып калдырырга кирәклегенә басым ясый. Концепция, әйләнә-тирә мохитка булган карашыннан чыгып, балага фикер йөртү һәм тере табигать белән аралашу мөмкинлеген бирә, аңа шәхес буларак үсәргә шартлар тудыра.

Әгәр завод-фабрикалар пычрак төтеннәрен, суларын чистарту җайланмаларын кулланса, кешеләр калдырган чүп-чардан урманнарга ут чыгу куркынычы янамаса, кыргый җәнлекләрне аулауда хокуг бозулар булмаса һ.б., без киләчәк буын өчен чиста табигать калдырабыз дип әйтә алыр идек.

Максат:

Без яши торган җир планетасының коры җир һәм судан гына түгел, һава массасыннан да торуын балалар аңына җиткерү.

Бурычлар.

* Балаларда табигатькә карата эмоциональ – унай караш тәрбияләү.
* Әйләнә – тирә мохитның пычрануын булдырмау юллары белән таныштыру.
* Гади генә тәҗрибәләр кулланып чиста һаваның тереклек өчен кирәклеген ачыклау.
* Тәҗрибәләр белән шөгыльләнеп, тикшерелсәк әйберләр турында яңа мәгълүматлар алу, нәтиҗәләр чыгарырга өйрәнү.
* Һаваның пычрану сәбәпләрен билгеләү, чистарту чараларын ачыклау.
* Туган як табигатен саклау теләге тәрбияләү.

Проектта катнашучылар: мәктәпкә әзерлек төркеме балалары, тәрбиячеләр, әти-әниләр.

Проектның дәвамлылыгы: I тәрбия-белем бирү елы.

Проект буенча эш алымнары:

* Әңгәмә
* Белем бирү өлкәсе
* Тәҗрибәләр
* Нәфасәти үсеш
* Фотоматериал
* Шигырь өйрәнү

Һава проекты буенча перспектив-тематик план:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Эшчәнлек тәртибе | Тәрбияче белән балаларның бердәм эшчәнлеге | Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге | Әти-әниләр һәм балаларның бердәм эшчәнлеге | Үткәрү вакыты |
| 1. | Әңгәмә “Һава” | Үстерешле диалог | Д/уен “Чиста һава” | Һава турында мәгълүмәт туплау | сентябрь |
| 2. | Белем бирү эшчәнлеге “Күзгә күренмәс һава” | Сүзле үстерешле уен “Җирнең яшел үпкәләре” | Һава турында шигырь уку | Һава турында шигырь җыю | октябрь |
| 3. | Күзәтү **“**Көзге табигатькә экскурсия” | Һаваны күзәтү | Сүзле уен “Җылы җил” | Көзге табигатькә экскурсиягә чыгу | ноябрь |
| 4. | Белем бирү эшчәнлеге “Җил һәм һава” | Җил юнәлешен билгеләү | Сүзле уен “Җил исә” | Җил турында мәгълүмәт туплау | декабрь |
| 5. | Белем бирү эшчәнлеге "Һәркемгә дә һава кирәк" | Һаваның пычрану сәбәпләрен билгеләү | Планета рәсемнәрен ясау | “Һаваны чиста тоту”-әңгәмә | январь |
| 6. | “Табигатьне саклыйк” –әти-әниләргә консультация |  |  | Түгәрәк өстәл артында сөйләшү | февраль |
| 7. | Белем бирү эшчәнлеге “Исәнме, җил” | Тәҗрибә үткәрү | Рәсем ясау-җил | “Җилнең файдасы”-әңгәмә | март |
| 8. | Белем бирү эшчәнлеге “Һаваны ничек күрергә?” | Тәҗрибә үткәрү | Д/уен “Җил һәм һава” | Чиста һава нәрсәләргә кирәк- схема төзү | апрель |
| 9. | Рәсем конкурсы үткәрү | Рәсемнәр ясау | Сүзле уен “Җилләр” | Рәсем ясау | май |

**Күзгә күренмәс һава**

**(белем бирү эшчәнлеге)**

**Максат,** һаваның кеше тормышыңдагы әһәмияте, пычрак һаваның кешенең исәнлегенә никадәр зыян китерүен ачыклау, үсемлекләрнең һаваны чистартудагы ролен күрсәтү. Балаларда һаваны пычратуга китергән факторларга кире мөнәсәбәт тәрбияләү.

**Тәрбияче.** Балалар, әйдәгез әле, бер тәҗрибә ясап карыйк. Минем кулда стакан. Аның эчеңдә әйбер бармы? *(Юк.)* Хәзер мин аны каплап суга батырам. Эченә су керәме? *(Юк.)* Ни өчен? Стаканның эче буш бит. *(Балаларның җавабы.)* Балалар, стакан эчендә һава бар иде, аңа шуның өчен су керә алмады. Ә хәзер стаканны әзерәк авыштырып суга батырып карыйк. Нәрсә килеп чыкты? *(Әйе, стаканнан күбекләр чыкты.)* Нәрсә ул? *(Һава чыкты.)* Димәк, стаканда һава булган икән. Без аны күрәбезме? *(Юк.)* Тотып буламы? Тотып карыйк. Исе бармы? Иснәп карыйк. *(Иснәп-карыйлар). (Юк.)* Тәме бармы? *(Юк.)*

**Тәрбияче**. Әйдәгез, без аны үлчәп тә карыйк, авырлыгы бармы икән? Менә бу таякның ике башына да ике шар элик. Шар эчендә нәрсә бар? *(Һава.)* Дөрес. Таяк тигез тора. Хәзер бер шарны тишеп, сулышын чыгарабыз. Таяк нишләде? *(Бер башы күтәрелде.)* Ни өчен? *(Сулышы чыккан шар җиңеләйде. Ә тишелмәгән шарда һава калды һәм таякны аска тартты.)* Димәк, һаваның авырлыгы да бар икән. Балалар, үткәргән тәҗрибәләребездән чыгып, без нинди нәтиҗә ясый алабыз? *(һаваның исе дә, төсе дә, тәме дә юк, ул үтә күренмәле, авырлыгы булган газ икән)*

Һава - углекислый газдан, кислородтан, азоттан тора икән. Барлык җан ияләре: кешеләр, хайваннар кислород сулыйлар, ә углекислый газны, яисә, кулланылган газны үпкәләр аша бүлеп чыгаралар. Щуна ябык бүлмәләрдә кеше күп булганда суларга авыр була. Кислород күбрәк булсын өчен, бүлмәне ешрак җилләтеп торырга кирәк.

Ә үсемлекләр, киресенчә, углекислый газ сулыйлар, ә кислород бүлеп чыгара­лар. Углекислый газ да күзгә күренми. Урманнарны юкка гына "җирнең яшел үпкә­ләре" димиләр. Балалар, ничек уйлыйсыз, кайда һава әйбәтрәк - шәһәрдәме, урман­дамы? *(Урманда.)* Агачлар фитонцидлар дигән матдәләр бүлеп чыгаралар, зарарлы микробларны үтерәләр.

Ә шәһәрләрдә завод-фабрика торбаларыннан, машиналардан нәрсә чыга? *(Төтен.)* Әйе, бик күп агулы газлар бүленеп чыга, һаваны пычрата. Бигрәк тә җилсез көннәрдә төтеннәр җиргә сырыша, барлык нәрсәләрне корымга батыра, үпкәләрне зарарлы.

Әйдәгез, бер уен уйнап алыйк. Безнең шәһәрдә нинди завод бар әле? *(Химия.)* Аның торбасында бик күп зарарлы газлар чыга. Нәрсә тәкъдим итәр идегез? *(Бала­лар тәкъдиме. Әгәр әйтә аямасалар, торбаларга чистарткыч фильтрлар яисә сет­ка куярга дигән тәкъдим әйтелә.)*

**Тәрбияче.** Балалар, хәзер шәһәребездә машиналар күбәйде. Ничек уйлыйсыз, бу кешеләр сәламәтлегенә зыянлымы? *(Әйе.)* Сез нәрсә тәкъдим итәр идегез? *(Маши­наларның кеше сәламәтлегенә зыян китерми торган, һаваны пычратмый торган яңа төрләрен уйлап табарга кирәк.)*

**Тәрбияче.** Дөрес, экологик яктан зарарсыз булган трамвай, троллейбусларны, метроны кулланырга кирәк.

**Тәрбияче.** Балалар, исегезгә төшерегез әле, без кыш көне урманга чыккач, чып­чыклар, песнәкләрнең шар кебек кабарып утырганын күрдек. *(Рәсем күрсәтә).* Ни өчен икән ул шулай? *(Салкын булганга.)* Әйе, дөрес. Аларның мамык араларында һава кала, ә һава салкынны үткәрми. Кыш көне кешеләр дә җылы кием киеп йөри­ләр, ә үсемлекләр калын кар астында өшемиләр. Кар бөртекләре арасында һава бар, шуңа ул юрган кебек агачларны каплап тора. Җәнлекләрнең дә кышын йоннары күбрәк була.

**Тәрбияче,** һава һәрвакыт күчеп тора. Әгәр кышын бүлмә ишеген ачып торсак, астан салкын кергәнен, ә кулны өскә күтәрсәк, һаваның өстә җылырак булуын тоя­быз. Ә табигатьтә бу агым җилне китереп чыгара. Без урамга чыккач, җилле көнне аның агачларны чайкалдыруыннан күрәбез. Җил төрле юнәлештә исә, аның юнәлешен без тасмалар ярдәмендә билгели алабыз. Җил үсемлекләрнең орлыкларын төрле җиргә таратырга ярдәм итә. Җил дә шулай ук тере булмаган табигать.

**Көзге табигатькә экскурсия.**

**Тәрбияче.** Балалар, мин сезгә табыйшмак әйтем, табыгыз әле(көз турындагы табыйшмак әйтелә яисә шигырь).

**Тәрбияче.** Сез ничек уйлыйсыз, бүген һава торышы нинди? Күк йөзе нинди төстә? *(Соры)*

Иртән җылымы, әллә салкынмы? *(Балаларның җавабы.)*Без бүген экскурсиягәчыгы алабызмы?

**Тәрбияче.** Октябрь аендагы табигать торышы сентябрь аендагында аерыламы?

Нәрсәсе белән? *(Балаларның җавабы.)*

**Тәрбияче.** Балалар, искә төшерик әле, табигать кочагында үзеңне тотарга кирәк?

Балалар. Үләнне таптамас өчен, сукмактан йөрергә кирәк.

**Тәрбияче.** Агачларны карагыз әле, алар ничек үзгәргән? *(Агачларны, куакларны күзәтү)* Бер-берсеннән нәрсә белән аерылып торалар? *(Агачларны төп кәүсәсе була, куакларның берничә каты тармагы, үләннәрнең сабаклары йомшак. Кышын үлән сабаклары корый, ә агач һәм куакларныкы-юк.)*

**Тәрбияче.** Балалар, әйдәгез, уйнап алабыз. *(Уен «Кем кая кача». Максат: агач һәм куакларны аеру белү.)*

Барышы: тиеннәр, куяннар, төлке аларны куа. Тиеннәр агач артыны *(өйгә)* кача, куяннар-куак артыны *(алар җирдә яши).* Бар да битлекләр кигән, бу уенны кызыклы итә.

Җил һәм һава

(белем бирү эшчәнлеге)

- Исәнмесез балалар.

- Исәнмесез

- Тыңлагыз эле, мин сезгә бер табышмак әйтәм, нәрсә турында  
икән?

Һәркөн диярлек  
Елап яшь коя  
Килгән кошларны  
Көньякка куа.

- Көз.

- Дөрес, әйтәсең, көз.

- Хәзер безнең нинди ел фасылы?  
-Көз.

- Көз көне табигатьтә нинди үзгәрешләр була?

- Яңгырлар еш ява, кошлар жылы якларга китәләр, салкын була,  
суык җилләр исә.

- Дөрес, балалар. Тәрәзәгә карыйк эле. Җил исә микән? Каян  
беләбез?

- Агачлардагы яфракларга карап.

- Яфраклар коелып беткән.

- Карагыз әле, тәрәзә каршында җил юнәлешен билгеләр өчен  
безнең флаг тора.

- Ул селкенәме, җил исәме?

- Әйе җил исә.

- Дөрес, балалар.

- Менә без флагка карап көннең җиллеме, әллә юкмы икәнен белә  
алабыз.

Тәҗрибә № I

- Балалар хәзер өстәлләр артына утырабыз. Безнең алда сулы  
стаканнар, әйдәгез әле аларга таякчыклар белән өреп карыйк. Нәрсә  
күзәтәсез?

- Куыклар, шарчыклар чыга.

- Димәк анда нәрсә бар?

- һава, без өреп ясадык.

Тәҗрибә №2

- Балалар ә һаваның исе бармы соң? Хәзер шуны тикшереп карыйк,  
(духи сибелә)

- Нинди ис килә?

- Духи исе килә.

- Хәзер Әдилә белән Илназ ишек янына барыгыз әле, анда духи исе  
киләме?

- Духи исе килми.

Тәҗрибә №3

- Әйдәгез балалар ишеккә таба өрәбез, җил чыгарабыз. Ә хәзер ис  
киләме?

- Духи исе килә.

- Һаваның үз исе юк. Аңа исне бүтән әйберләр бирә. һава агымы  
җил белән күчеп йөри.

Тәҗрибә №4

- Балалар карагыз әле һава күренәме?

- Юк, күренми.

- Балалар менә минем кулымда шар, хәзер мин анны өреп кабартам,  
шарның эче нәрсә белән тула?

- Һава белән.

- Димәк, һава бар. һава безнең бөтен тирә - якны әйләндереп алган.

- Балалар, хәзер тактага карыйбыз, безнең монда чиста һәм пычрак  
һава рәсемнәре бар. Чиста һава кемнәргә һәм нәрсәләргә кирәк  
икән?

- Кешеләргә, балыкларга, чәчәкләргә, кошларга, агачларга,  
җәнлекләргә, бөҗәкләргә, барлык тереклек ияләренә кирәк.

- һава пычрак булса нәрсә булла?

- Кешеләр авырый, агачлар, үсемлекләр корый, кошлар, балыклар,  
җәнлекләр үлә, сулар пычрана, җирләр ярыла. Җирдә яшеллек бетә.

- Балалар шуның өчен һаваны пычратмаска, агачлар, үсемлекләр  
утыртырга кирәк.

- Әйдәгез балалар ял итеп алабыз. Түгәрәккә басабыз, менә шушы  
яфраклар белән җил чыгарабыз. (Музыка астында) Хәзер өреп җил  
чыгарыйк. Менә балалар, ял итеп алдык.

Тәҗрибә №5

- Балалар, хәзер өстәл янына түгәрәкләп басабыз, монда нәрсә бар?  
-Су.

- Әйдәгез хәзер шушы суда көймә йөздереп карыйбыз. Көймә  
йөзсен өчен җил кирәк. Ә җилне ничек чыгарабыз?

- Өрәбез.

- Көймәбез йөзә. Хәзер әйдәгез яфраклар белән җил чыгарып  
карыйбыз. Көймәбез йөзә. Димәк җил булганда әйберләр  
урыннарыннан күчәләр икән.

- Балалар, без бүген сезнең белән нәрсәләр турында сөйләштек,  
нәрсәләр күзәттек?

- Җил, һава

- Нәрсәләр белдек?

- Безгә чиста һава кирәк, һаваны пычратмаска, җил чыгарып була.

Димәк, табигатьтә тереклек ияләре чиста сусыз, чиста һавасыз яши  
алмыйлар.

"Һәркемгә дә һава кирәк"

(белем бирү эшчәнлеге)

**Максат:**

1. Без яши торган җир планетасының коры жир һәм сулан гына түгел, һава массасыннан  
да торуын балалар анына җиткерү.

2. һаваның кеше тормышында тоткан урымын ,анын үзлекләрен үткәргән тәҗрибәләр  
ярдәмендә ачыклау, искә төшерү;

3. һава сулау өчен продукт кына түгел.божәкләр, кошларның яшәү рәвешләре өчен иң  
кирәкле масса икәнен аңлату;

4. һаваның пычрану сәбәпләрен билгеләү, чистарту чараларын ачыклау;

5. Туган як табигатен саклау теләге тәрбияләү, үзебез яшәгән шәһәр белән соклану, аның

белән горурлану хисләре уяту;

6. Балаларның бәйленешле сөйләм телләрен үстерү өстендә дәвам итү.  
Жиһазлау:

Күрсәтмә материал: Башына колак кигән кеше рәсеме, буш стакан, үлчәүнең 2 башында  
берсе кабартылган., икенчесе кабартылмаган куык рәсеме;

ду хи, жилдә бер якка авышкан агачлар рәсеме; туфрак, һаваның пычрану сәбәпләрен  
ачыклау өчен рәсемнәр: төтеннәрен чыгарып йөрүче машина, завод-фабрикалар, чүплек,  
пластик шешәләр янган күренеш, капчык, куык.  
Тарату өчен материал: һәр бала алдына тәлинкә белән су, стакан.

Алдан эшләнгән эш: алдагы шөгыльләрдә тәҗрибәләр үткәрү, һаваның үзлекләрен  
тикшерү, уен өйрәнү, экскурсияләр вакытында һаваның чисталыгы турында әңгәмәләр  
үткәрү.

Сүзлек өстендә эш: планета исемнәрен кабатлау, куык, фильтр, агу;  
Инл.эш: шигырьләр өйрәнү.

Оештыру: белем бирү эшчәнлеге музыка залында үткәрелә,балалар өстәлләр артында утыралар.  
Физ.минүт вакытында өстәл артыннан чыгып түгәрәккә басалар.

Кунаклар белән исәнләшеп, балалар урыннарына кереп басалар.

Тәрбияче: Балалар, әйтегез әле, без кайсы республикада яшибез?

Балалар: Без Татарстан Республикасында яшибез.

Тәрбияче: Ә без яши юрган шәһәр ничек дип атала?

Балалар: Гүбән Кама дип атала.

Тәрбияче: Сез ничәнче балалар бакчасына йөрисез?

Балалар: Без 86 нчы балалар бакчасына йөрибез.

Тәрбияче: Балалар бакчасының исеме ничек?

Балалар: "Кыңгыраулар" дип атала.

Тәрбияче: Ә хәзер елның нинди фасылы?

Балалар: Хәзер көз ас.

Тәрбияче: Козконс табигатьтә нинди үзгәрешләр була?

Балалар: Яңгырлар еш ява, яфраклар коела, кошлар җылы якларга

китәләр.

Тәрбияче: Балалар, дөрес, төз итеп утырабыз. Безгә Дина белән Гүзәл  
шигырь сөйләп күрсәтәләр. Тыңлагыз әле. ("Җырда миңа ни кирәк?" Ш.  
Галиев).  
Музыка.

Тәрбияче: Шигырьдә сүз нәрсә турында бара?

Балалар: Шигырьдә сүз жир турында бара.

Тәрбияче: Җир дип нәрсәләрне атыйбыз?

Балалар: Йөри торган җирне.

Тәрбияче: Тагып нәрсәне җир дип атыйбыз?

Балалар: Планетаны.

Тәрбияче: Без нинди планетада яшибез?

Балалар: Без Җир планетасында яшибез.

(Плакат элә).

Тәрбияче: Кояш системасында ничә планета бар?  
Балалар: Кояш системасында 9 планета бар  
Тәрбияче: Әйтеп күрсәтегез әле.

Балалар: Юпитер, Марс, Сатурн, Нептун, Җир планетасы, Уран, Плутон,  
Венера, Меркурий.

Тәрбияче: /глобусны өстәлгә алып куя/ Ә Җир планетасы башкалардан  
нәрсә белән аерыла?

Балалар: Җир планетасында тормыш бар. Кешеләр яшиләр. Җир  
планетасында су, коры жир, һава бар.

Тәрбияче: Мине игътибар белән тыңлагыз әле. Мин сезгә бер табышмак  
әйтәм. Нәрсә турында икән?

- Ипи түгел, су түгел,

Авыр түгел, аз түгел,

Ансыз яшәү мөмкин түгел.

Нәрсә икән ул?  
Балалар: һава.  
(Рәсем эленә).

Тәрбияче: Һава кайларда була икән, әйтегез әле балалар.  
Балалар: - һава тирә-якта бар.

- Җир өстендә һава бар.

- һава туфрак эчендә дә бар.

Үсемлекләр, агачлар берөзлексез сулыйлар, һаваны  
чистарталар.

Тәрбияче: һаваны ни өчен чистартырга кирәк сон?

Балалар: Саф һава булмаса тереклек яши атмый.

Тәрбияче: /рәсемнәр эленә/ һаваны нәрсәләр пычырата?

Балалар: - Саф һаваны завод-фабрикалар, машиналар, янган чүпләр

пычырата.

- Бигрәк тә пластик шешәләр янган вакытта һава нык нычырана.

Тәрбияче: һаваны пычыратмаска өчен безгә нишләргә кирәк?  
Балалар: - Завол-фабрикалардан чыккан төтеннәрне чистарту өчен  
фильтрлар куярга кирәк.

- Машиналарны янлыксыз йөри торган итеп көйләргә кирәк.

- Чүпләрне шәһәрләп еракка атып чыгын яндырырга, күмәргә кирәк.

- Шәһәр эчендә, урамнарда, балалар бакчалары тирәләрендә куе  
агачлар, куаклар, үсемлекләр утыртырга кирәк.

Тәрбияче: Дөрес базалар. О сез ничек уйлыйсыз, безнен шәһәрдә яшеллек  
җитәрлекме?

Балалар: - Безнен шәһәрдә агачлар күп.

- Безнен шәһәрдә чәчәкләр дә бик күп.

- Безнең базалар бакчасында да чәчәкләр күп.

Тәрбияче: Ә агачлар, куаклар һаваны чистартартмр өчен генә кирәкме?  
Балалар: - Агачлар, куаклар тавышны да үткәрмиләр, олы юлдан тузанны да  
өйләргә кертмиләр.

- Агачлар күп җирдә, саф һава була.

- Агачлар күп булса, кошлар сайрылар.  
Тәрбияче: Дөрес балалар. О хәзер бераз ял итеп азыйк.

Физкулы минутка - музыка.

1. Дөрес итеп тирән сулау 3 тапкыр.

2. Тирән сулыш ату, һаваны Зкә бүлеп чыгару.

Кабар куык, кабар,  
Өргән саен зурая бар.  
Беркайчанда шартлама.  
(Очып йөр син һавада.

Тәрбияче: /шөгыльгә кире кайтабыз/ Әйтегез әле миңа, һаваның тавышы  
бармы? Кем белә?  
Балалар: Бар. Юк.

Тәрбияче: һаванын тавышы бармы, юкмы икәнен тикшереп карыйбыз.  
Шарны кабартам, әкрен генә һавасын кысып чыгарам. Тавыш ишетеләме?  
Балалар: - Тавыш ишетелә.

- һава кысылып тавыш чыгара.

Тәрбияче: Музыка коразлары да шулай тавыш, көй чыгара. Менә бу рәсемгә  
күз салыгыз әле. /Башына колпак кигән кеше рәсеме эленә/. Рәсем буенча  
нәрсә әйтә аласыз?

Балалар: - Безне һава массасы урап алган.

- Без һава суламыйча тора алмыйбыз.

Тәрбияче: һава әйләнә-тирәдә, бөтен җирдә дә бар дидегез. Сез аны  
күрәсезме, тотын карый аласызмы?

Балалар: - Без һаваны тотып карый да, күрә дә алмыйбыз, чөнки ул үтә  
күренмәле.

- Аның барлыгын тикшереп карый атабыз.

Тәрбияче: Әйдәгез әле, өстәл янына килен басыгыз. Тәҗрибә үткәрәбез.  
Капчыкка һава тутырабыз. Аннары кысып чыгарабыз.  
Тәрбияче: һава үтә күренмәле дидек. Исе бармы соң һаваның?  
Балалар: һаванын исе юк.

/Тәрбияче духи сиптерә. Бүлмәдә духи исе тарала/.  
Тәрбияче: Исен сизәсезме? 'Ике баланы чакырып китерә/.  
Балалар: Сизәбез.

Тәрбияче: Ә хәзер, теге башка барыгыз эле. Ис киләме?  
Балалар: Ис килми.  
/Тәрбияче веер белән җилләтә/.  
Тәрбияче: Ә хәзер, ис киләме?  
Балалар: - Әйе. Хәзер ис килә.

- һава бер урында гына тормый. Ул күчеп йөри. Духи сиптергәч,  
без аның исен бик тиз сиздек

Тәрбияче: һаванын күчеп йөрүен, агымын нәрсә дип атыйбыз?  
Балалар: - һава агымын җил дип атыйлар.

- Ул салкын һәм җылы була.

- Тәрәзәне ачсак, аскы яктан суык һава керә, өстән җылы һава чыга.  
Салкын һава белән жылы һава очрашкан урында җил барлыкка килә.

/Агач бер якка авышкан рәсем эл/ .

Тәрбияче: Ни өчен агачлар бер якка авышканнар?

IБалалар: Җил искән яктан агачлар авышканнар.

Тәрбияче: Базалар! Без бүген сөйләткәннәрдән нәрсә исегездә казлы?  
Балалар: - Җир планетасында тормыш бар.

- һава иссез, төссез була.

- һава суламыйча без яши азмыйбыз.

- һаваны нәрсәләр пычрату ы турында белдек.

- һаваны ничек чистартырга кирәклеген ачыкладык.  
Тәрбияче: һава турында нәрсә әйтеп була?

Балалар: һаванын исе юк. төсе юк. һавадан башка яшәп булмый.  
Тәрбияче: һава безгә генә кирәкме?

Балалар: һава җәнлекләргә, бөҗәкләргә, кошларга да яшәү өчен бик кирәк.  
"Тәрбияче: Дөрес! һавасыз без ничек тә яши алмыйбыз. Балалар! Сез  
табигатьнең чын дуслары, ярдәмчеләре. Бүген без сезне чиста һава сөючеләр бүлегенә кабул итәбез. Бүгенге шөгыльдә биргән дөрес җавапларыгыз өчен рәхмәт.  
Музыка.

/Белем бирү эшчәнлеге ахырында тәрбияче балаларга һава куыклары төшкән эмблемалар  
тарата/.

Табигатьне саклыйк.

(консультация)

Табигать -ул балаларга күп белемнәр һәм тәэсирләр бирә торган зур чыганак. Табигатьтән тре һәм тере булмаган күренешләргә баланың кызыксынучанлыгы бик иртә барлыкка килә. Балалар бар нәрсәгә дә игътибар итәләр: агач төбендәге тырыш кырмыскаларны да, хәрәкәтчән кортларны да, куе үлән арасындагы әрмәкүчне дә күрәләр. Табигатьтәге сезонлы үзгәрешләрдә балаларның игътибарын үзенә җәлеп итә: төсләрнең яктылыгы, тавышларның төрлелеге, урмандагы тәмле исләр. Алар үзләренә яңа дөнья ачалар: бөтен әйберне тотып, иснәп карыйсы килә, мөмкин булса, авызларына да кабып карыйсы килә.

Балаларның тирә – юньгә кызыксынуларын истә тотып, табигатькә сак караш тәрбияләүне дә онытмаска кирәк. Моның өчен зурларга үзләренә табигатьне ярату бик мөһим һәм шушы яратуны балаларга да өйрәтергә кирәк. Бу барыбыз да табигать тарафыннан яратылган һәм кешеләр белән табигать арасында беркайчанда бәйләнеш өзелми. Табигать – ул бөекукытучы!

Тирә-юньне пычратудан, табигатьне кешеләр тарафыннан уйламыйча эшләнгән төрле адымнардан саклау бүгенгесе көннең иң әһәмиятле мәсьәләләреннән берсе дисәк тә, ялгышмабыз. Безнең киләчәгебез-балалар. һәм без анарның сәламәтлеге, әхлак тәрбиясе турында кайгыртырга тиешбез. Күренекле педагог В. А. Сухомлинский: 'Табигать-кеше тәрбияләүнең бай чыганагы"- дин язган. Ә моңа балаларга кече яшьтән экологик тәрбия биреп кенә ирешергә мөмкин. Табигатьне күзәтү',  
аны өйрәнү, сакларга омтылу-балаларның рухи дөньясын баета уйларга өйрәтә. Төрле тәҗрибәләр, күзәтүләр үткәрү балаларга бик ошый. Бала яңа әйберләр белергә омтыла иҗади эзләнә, ул үзлектән, төрле юллар белән нәтиҗәләр ясарга өйрәнә. Су, һава, ташлар, туфрак белән үткәрелгән тәҗрибәләр балаларга табигатьне яхшырак аңларга ярдәм итә, аларның уйлау, фикерләү  
дәрәҗәләрен камилләштерә. Балалар бакчасында гына экологик тәрбия биреп, ата-апалар  
тарафыннан ярдәм булмаса, уңай нәтиҗәләргә ирешеп булмас иде. Экология буенча эшләү дәверендә ата-апалар белән үткәрелгән әңгәмәләр, биремнәр, ачык шөгыльләр, табигатькә чыгулар, табигатьтә файдалы хезмәттә катнашулар, баталар һәм ата-аналар белән бергәләп табигый байлыклардан, гаммәлгэ яраксыз нәрсәләрдән әйберләр ясау-болар барысы да бала белән ата-ананы, ата-ана белән тәрбиячене якынайта, үзара аңлашып эшләүдә зур роль уйный.

Исәнме, җил.

(белем бирү эшчәнлеге)

Максат: Балаларны җил белән таныштыру. Җилнең кеше һәм тере организмнарга иҗади сәләтләрен үстерү.

Белем бирү эшчәнлеге:

-Балалар, хәзер мин сезгә табышмак әйтәм. Нәрсә турында икәнен әйтегез.

Беркемгә дә күренмичә

Җыр көйләргә ярата,

Көзгә сары яфракларны

Тирә – якка тарата. (Җил)

- Дөрес, җил.

- Ә җил нишли ала соң?

(Балаларның җаваплары)

-Әйе, җил – шаулый, агачларны селкетә, әйләндерә, сафландыра, тузан бөртекләрен күтәрә, кар бөртекләрен әйләндерә, дулкыннарны куа, сызгыра. Димәк, җил кәп нәрсә эшли ала.

- Җил, кеше тормышына зыян китерә аламы? (Җаваплар)

- Дөрес уйлыйсыз, кайчакларда көчле җил йортларны җимерә, агачларны сындыра, баштагы башлыкларны, эшләпәләрне очырта, күзгә тузан кертә, хәтта машиналарны әйләндерә.

- Ә җилнең файдасы нидә икән?

- Парусларны, тегермән канатларын әйләндерә.

- Җил акыллы да, явыз да була ала икән

- Җилне көчле дип әйтеп буламы?

- Җил көчле, көчсез, җылы, салкын, йомшак, күренмәс була ала.

- Ә җәйге җил белән кышкы җил нәрсә белән аерыла?

- Җәйге җил җылы, кышкы җил салкын була.

- Әйдәгез ял итеп алабыз (Физминутка)

- Җил исә – исә,

Агачларны селкетә.

Җил тына – тына,

Агачлар үсә – үсә.

-Ә хәзер мин сезгә табигатьтәге серне – җилнең ничек барлыкка килгәнен аңлатам. Тәҗрибә үткәрәбез.

Ббатарейга юка кәгазь кисәге беркетәбез. Сез ничек уйлыйсыз, форточканы ачсак, кәгазь кисәге нишли? Батарей өстендә һава нинди җылымы яки салкынмы?

-Безгә билгеле булганча, җылы һава өскә күтәрелә. Әгәр, форточканы ачсак, безгә урамнан салкын һава керә. Менә шушы ике һава агымы очрашканда, җил барлыкка килә һәм ул кәказь кисәген селкетә.

- Ә хәзер А. С. Пушкинның “Сказка о царе Салтане” әкиятенең музыкаль фрагментын тыңлыйбыз. Җилне күз алдына китереп, җил рәсемен ясыйбыз.

(Балаларның иҗади эшләре)

Бүген нинди яңа белемнәр алдыгыз? Нинди ачышлар ясадыгыз?

Һаваны ничек күрергә?

(белем бирү эшчәнлеге)

Максат: I) Балаларның су турындагы белемнәрен гомумиләштереп ныгыту.  
2) "һава" төшенчәсе һәм аның үзенчәлекле билгеләре, кеше тормышындагы  
роле белән таныштыру. Безнең тирә-юнебездә аның булуын күрсәтү. Җил  
турында мәгълумат бирү.

3) Эксперементаль - тикшерү эшчәнлегенә кызыксыну уяту.  
Күрсәтмә материал:

"Гади өй", "табигать өе" рәсемнәре;

Җилле көндә: агач, флаг, төтен рәсемнәре;

Җилсез көндә: агач, флаг, төтен рәсемнәре;  
Җиһазлау (һәрбер балага):

1. сулы банкалар

2. стаканнар

3. сулы стаканнар

4. таякчыклар

5. кәгазь тасмалар

6. көймәләр

7. сулы савытлар

Балалар белән алдан ипләнгән эш: "Куык, салам һәм чабата" әкиятен уку.  
Тәрбияченең аллан эшләгән эше: көймәләр һәм рәсемнәр ясау.  
Сүзлек өстендә эш: ишкәк, куык, күренми.  
Методик алымнар:

Сөйләм (сораулар, җаваплар);

Күрсәтмә (дидактик уен "Уртак якларын тап")

Эксперементаль - тикшерү (тәҗрибәләр)

Рәсемнәр белән эшләү  
Белем бирү эшчәнлеге:  
Рәсемнәр белән эш.

“Гади өй", "табигать өе" рәсемнәрен чагыштыру, охшаш якларын табу һәм буш

Тәрбияче: һава нинди? Аны күрәбезме?  
Балалар.: Юк күрмибез, ул үтә күренмәле.  
Тәрбияче: Тагын нәрсәләр үтә күренмәле була?  
Балалар.: Су, тәрәзә, аквариум.

Тәрбияче: Ә бәлки һава юктыр, әйдәгез тикшереп карыйк.  
(Лабораториягә баралар, өстәлләр артына утыралар).

1енче тәҗрибә.

Тәрбияче кулында стакан.

Тәрбияче: Балалар, стакан эчендә нәрсә бар?

Балалар: һава. Бернәрсәдә юк.

Тәрбияче: Сез дә стаканнарыгызны алыгыз һәм минем арттан кабатлагыз.  
Стаканны әйләндереп сулы банкага туры итеп төшерегез. Нәрсә була?  
Балалар: Суга авыр бата.  
Тәрбияче: Стакан эченә су кердеме?  
Балалар: Юк.

Тәрбияче: Ни очен кермәде?  
Балалар: Анда һава бар.

Нәтиҗә: Стакан эчендә һава бар, ул суны кертми.

2 иче тәҗрибә.

Тәрбияче: Стаканнарны яңадан банкага төшерәбез, ә хәзер янтайтып тотабыз.  
Нәрсә була?

Балалар: Су керә, стакан бата.  
Тәрбияче: Ни өчен стакан бата?  
Балалар: һава чыга, анык урынын су ала.  
Нәтиҗә: Стаканнан һава чыга, аның урынын су ала.

Тәрбияче:һава күренмәсә дә аны тоеп була. Кулларыгызны борыныгыз янына  
китерегез дә, тирән итеп сулагыз. Нәрсә тойдыгыз?  
Балалар: Куллар җылына.

Тәрбияче: Димәк без сулыйбыз. Әйдәгез тикшереп карыйк- без никадәр  
суламыйча тора алабыз? Озак суламыйча тора алабызмы?  
Балалар: Юк.

Тәрбияче:Кешеләрнең, җәнлекләрнең борыннары бар, ә үсемлекләр ничек  
сулый?

Балалар: Яфраклары белән.

3 енче тәҗрибә.

Тәрбияче: Сулы стакан һәм таякчыклар алыгыз. Таякчык аша стакандагы суга  
эрәбез. Нәрсә була?

Балалар: Суда куыклар барлыкка килә.

Балалар сулышларын чыгаралар һәм ул куыклар булып күренә.  
Нәтиҗә: Әгәр суда куыклар булса, димәк, анда һавабарлыкка килгән.

4 енче тәҗрибә.

Тәрбияче: Кәгазь тасматарны алабыз һәм аларга өрәбез. Алар җилфердиләр.  
Ни өчен?

Балалар: һава йөри, тасмалар җилферди.

Нәтиҗә: а)һава йори һәм жир өстендә һава йөргәндә җил барлыкка килә.

Ял минуты.

Җил исә, исә, исә.  
Агачларны селкетә.  
Җил тына, тына. Тына,  
Агачлар үсә, үсә,үсә.  
б) һава йөрегәндә икенче предметларны хәрәкәтләнергә мәҗбүр итә.

5 енче тәҗрибә.  
Өстәлдә зәңгәр төскә буялган сулы савытлар:

Тәрбияче: Балалар, бу - диңгез, һәр кешенең үз "диңгезе". Ә сез - җилләр.  
Суга өрегез. Нәрсә барлыкка килә?  
Балалар: Дулкыннар.

6 ими тәҗрибә.

Балалар көймәләрне "диңгезләренә"' җибәрәләр. Балалар өрәләр.ә көймәләр  
йөзәләр.

Тәрбияче:Әгәр җил булмаса. көймәләр нишли?  
Балалар: Йөзмиләр. Басып торалар.

Рәсемнәр белән эшләү.  
Тәрбияче балалрга рәсемнәр күрсәтә, ә балалар кайсында җил бар, кайсында юк  
икәнен әйтәләр, һәм ни өчен шулай уйлауларын аңлаталар.  
Тәрбияче: Балалр, һава турында нәрсәләр белдек?(җаваплар)  
Тәрбияче:һаваны ничек атарга була?  
Балалар: Күренми.

Тәрбняче:һава хәрәкәтләнгән вакытта ничек атала?  
Балалар: Җил.

Тәрбияче:һава чиста булсын өчен нишләргә кирәк?  
Балалар: Агачларны сакларга кирәк.

Сюприз моменты.

Һава белән тәҗрибәләр

1. Балалар алдына сабын суы салынган стакан куябыз. Коктейль саламчыгы белән өрәбез. Нәрсәләр барлыкка килә? Ни өчен алар су өстендә торалар?

Нәтиҗә. Куык эчендә Һава бар, шуңа алар суга батмыйча өстә торалар.

1. Тәлинкәгә салынган суга коктейль саламчыклары белән өрәбез, су өсте нишли? Ни өчен? Су өстенә кечкенә көймәчекләр җибәрергә була. Алар нишли?

Нәтиҗә. Һава хәрәкәте нәтиҗәсендә җил барлыкка килә Һәм су өстен дулкынландыра, көймәчекләр йөзә.

1. Тупны суга батырып карыйбыз. Батамы? Ни өчен?

Нәтиҗә. Туп батмый, чөнки аның эчендә Һава бар, ул судан җиңел.

1.Резина шарларны өреп тутырабыз. Без Һаваны шарлар эченә “ябып” куйдык. Әкрен генә шарның Һавасын чыгарабыз, кул белән тоябыз. Хәзер Һаваны “иреккә” чыгарып була икән.

Һава проектына балалар белән өйрәнгән шигырьләр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кыш килде  Саф һавага чыгып,  Таузан чана шуып  Кышның салкыннарын  Җибәрәбез куып  Бари Рәхмәт |  | Кышкы саф һава  Һава саф-рәхәт бөтен урын.  Кыш бабай килде кунакка,  Җир килде йомшак тулып  Галимҗан Латыйп |
| Туган ил  Нинди матур, иркен, саф һавалы,  Нинди күркәм безнең языбыз!  Кайда бар соң, туган ягыбыз!  Һәр почмагы аның, һәр сукмагы,  Тиңсез матур, чиксез ягымлы,  Җирнең һичбер гүзәл урынына да  Алыштырмам туган ягымлы.  Сәхаб Урайский |  | Туган ил  Туган илнең саф һавасы  Җылы кояшын  Һәр адымда мин дә тоям  Син дә тоясың  Зәкия Туфайлова |
| Туймым.  Мин бер комсез кеше тугел,  Зарланмым бай булмаудан  Туймым ләкин туган җирнең  Саф һавасын сулаудан  Туймым йолдызлар сибемән  Биек аяз күгеннән,  Зәнгәр күкләр йодыз булып  Йорәгемә сибемән.  Туймым кара туфрагыннан  Туймым аккан суыннан  Туймым искән җилләреннән  Туймым озын юлыннан.  Фәнис Яруллин |  | Бал яңгыры  Көлеп тора кояш та,  Нигә соң яңгыр ява?  Сулап туярлык түгел,  Сафланып китте һава  Әй, җылы рәхәт яңгыр  Сибәли дә сибәли  Әбисе әйтә:-Карагыз,  Бал ява, ипи дә-ди.  Ипи дә юк, бал да юк  Шаярткан иы әбисе?  Шаярткан дияр идең,  Бөтен җирдшн бал исе. |
| Салкын саф һава  Салкын, саф һава,  Йомшак кар ява  Урамга чыксаң,  Битләр кызара  Кар бөртекләре  Өстенә куна,  Үзләре матур  Һәм салкын була  Әминә Бикчәнтәева |  | Кыш  Уянып, бүген иртән  Карасам тәрәзәгә,  Ак сакалы Кыш бабай  Кар алып килгән безгә  Әйдәгез, тауга барыйк,  Чанада шуып калыйк.  Без тузан юк, саф һава,  Җиргә ап-ак кар ява  Җәвад Тәрҗелганов |
| Кояшлы ил  Кояшлы ил-безнең ил,  Күге аның гел аяз.  Кыш китерсә Кыш бабай,  Чәчәк алып килә яз.  Һавасы да, җире дә,  Салават күпере дә,  Яңгыры да, кары да-  Безгә якын бары да.  Әхмәт Рәшит | | |

Кулланылган әдәбият

1. Л.В. Ковинько “Секреты природы – это так интересно” Москва, 2004 ел.

2. “Голбакча” Балалар бакчалары өчен хрестоматия. Казан, 1999 ел.

3. Г. Хакимова “Табигатьнең сафлыгы – күңелеңнең пакълеге” Яр Чаллы, 2004 ел.

4. С. Н. Николаева “Методика экологического воспитания дошкольников” Москва, 1999 ел.

5. А.А.Плешаков “Зелһные страниөы”. М.: Просвещение, 1990 г.

6. Красная книга РТ

7. Экологическое воспитание. /Школа защиты природы/ Под. Ред. Чиңова В. П. – М., 2004 г.

8. С.Н.Николаева “Эколог в детском саду”.

9. Программа экологического образования дошкольников “Природа и ребёнок”, Казань, 2002 г.

10. Л.И, Егоренков “Экологическое воспитание”, 2001 г.

11. Борһанова Р.А. “Туган як табигате белән таныштыру”, Казан, 2002 г.

12. Шаехова Р.К. “Природа и ребёнок”. Казань, 2002 г

**Интеллектуаль уен: “Тел – белемнең ачкычы, акылның баскычы”**

## **Эшне башкаручы: Галиева Зөлфия Васыйл кызы,**

## **Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе «Ядегәр авылы Г.Г.Гарифуллин исемендәге урта гомуми белем бирү мәктәбе»нең**

## **башлангыч сыйныф укытучысы**

**2024**

**Максаты:** бүгенге көндә үсеп килүче яшь буын балаларына татар теле, аның йоласы, уеннары турындагы белемнәрен арттыру, үз телең белән горурлану хисе уяту.

**Бурычлар**:

1. Укучыларда өстәмә белем алуга кызыксыну һәм омтылыш тәрбияләү.
2. Яңа форма интеллектуаль уен аша баланың белем сәләтен үстерү, белем дәрәҗәләрен күтәрү.
3. Белем һәм күнекмәләрне тикшерүнең көн тәлапләренә туры килерлек яңа формаларын куллануны тормышка ашыру.

**Җиһазлау:**

Презентация, “Тел – белемнең ачкычы, акылның баскычы” дип язылган язу, укучыларда эмблемалар, алларында исемнәре язылган табличкалар.

**Уен тәртибе**: Әлеге интеллектуаль уенны башлангыч сыйныфларның 4 нче сыйныфында, яки урта сыйныфларда туган тел атналыгында, сыйныф сәгатьләрендә үткәрергә була. Уенда 8 укучы катнаша. I турда иң аз балл җыйган 2 укучы төшеп кала, ә калган турларда шулай ук иң аз бал җыйган 1 әр укучы уеннан төшеп барачак. Иң ахыргы VI турда 2 укучы үзара көч сынаша. Чираттан, тәкъдим ителгән сүз буенча үзләре төзегән сүзләрне әйтәләр.

**Уен барышы**

Тел дигән дәрья бар,

Дәрья төбендә мәрҗән бар.

Белгәннәр чумып алыр

Белмәгән карап калыр.

Хәерле көн, кадерле укытучылар, укучылар.

Бүген без ярышып көч сынашачакбыз. Татар телебездәге иң матур, иң якын булган җәүһәрләрне җыярбыз. Тапкырлыгыбызны һәм зирәклегебезне ачыкларбыз.

Шулай итеп, беренче турны башлыйбыз. Хәзер мин сезгә сораулар бирәм. Кайсыгыз җавапны белә, тизрәк шушы кечкенә кыңгырауны чылтырата һәм җавап бирә.

**1 тур.** “**Туган телем- татар теле”**

1.Татар алфавитында ничә хәреф бар?(39)

2.Сүзнең мәгънәсен аңлата һәм мәгънәле башка кисәкләргә бүленми торган кисәк(тамыр)

3.Предметны белдерә торган сүз төркеме(исем)

4.Предметның эшен-хәрәкәтен белдерә торган сүз төркеме(фигыль)

5.Предметның билгесен белдерә торган сүз төркеме(сыйфат)

6.Матур сүзенә капма-каршы мәгънәле сүз(ямьсез)

7.Зур сүзенең синонимы(олы,дәү)

8 ә,э,ө,ү,и, сузыклары нинди сузыклар? (Нечкә сузыклар)  
9. у,ү,ө,о, сузыклары нинди сузыклар? (Иренләшкән сузык)  
10. м, н, н - нинди авазлар? (Борын авазлары)  
11. п, к тартыклары сүз ахырында килеп, алардан соң сузыкка башланган кушымча килсә, бу авазларда нинди үзгәреш була? (п,к – яңгыраулаша)  
12. Ильяс сүзендә ничә хәреф, ничә аваз? (5 хәреф, 5 аваз)  
13. а, ы, у,о нинди сузыклар? (калын сузыклар)

14.Сингармонизм законы нәрсәгә карап билгеләнә? (Әйтелешкә карап)

**II тур. Күп укыган, күп белер**

1.”Туган тел”шигырен кем язган?(Тукай)

2.Балык та,шәһәр дә исеме(Алабуга)

3.Библиотека сүзенең татарчасы(китапханә)

4.Татарстанның президенты(Р.Миннеханов)

5.Дәвам итеп бетерегез: “Кем эшләми,...(шул ашамый)

6.Ислемай сүзенең русчасы(духи)

7.Ак сүзенең антонимы(кара)

8. Хәреф танырга өйрәтүче китап? (әлифба )

9.Татар хатын-кызларының милли баш киеме. (Калфак)

10. Татар халкының милли аяк киеме. (Читек)

11.Кайсы шәһәрдә аш пешереп була? (Казан)

12.Нинди ике нота бакчада үсә? (фасоль)

13.Бер хәрефле нинди сүз беләсез? (ю)

14.Алма дисәң дә алалар, нәрсә соң ул, балалар? (алма)

**III тур Йолаларны беләбезме?**

**Нинди йола турында сүз бара?**

1. Бәйрәм көнне иртән иртүк 8-10 кешелек балалар төркеме урамнарга чыкканнар һәм, йорттан-йортка кереп, "нәүрүз әйтеп", йомырка, ярма җыеп йөргәннәр. Йорт хуҗалары кичтән үк йомыркаларын төрле төскә буяп куйганнар. Соңыннан балалар, бергә җыелып, төрле уеннар уйнап, йомырка, ботка ашаганнар (Нәүрүз)
2. Татар халкының уеннарын, тамаша сәнгатен, аның табигатькә дөньяга карашын үзендә туплаган һәм, гомумән, әйтергә мөмкиндер, милләтне оештырып, туплап торучы дәрәҗәсенә күтәрелгән бер олы бәйрәм бар. Ул -, язгы чәчүләр беткәч, авыл халкының мәйдан оештырып, уйнап, күңел ачуын күз алдында тота.  (Сабантуй)
3. Көзге эшләр, урып- җыю башланган чорга туры килә. Бу бәйрәмдә авыл кешеләренең көзге уңышка сөенүе, туган илгә мәхәббәте күренә, балаларда хезмәтсөючәнлек тәрбияләнә. (Сөмбелә)
4. Яз башында бозлар киткәндә уздырыла.

.Барлык авыл халкы елга буена төшә.(Боз озату бәйрәме)

1. Яз көне кара каргалар килгәч уздырыла.Балалар йорт буйлап такмак әйтеп ашамлыклар җыялар. Болында бу ашамлыклардан ботка пешерәләр. Боткадан барлык авыл халкы авыз итә.Учак янында биеп-җырлап күңел ачалар. Калган ботканы каргаларга сибәләр. (Карга боткасы)
2. Бу йола хатын-кызлар өчен генә булган. Авылга якын тауларга чыгып киткәннәр. Үзләре белән ашамлыклар алганнар.Таудан манган йомырка тәгәрәткәннәр. Җыр, бию, уеннар уйнаганнар. (Май башы йоласы)
3. Көз ахыры кыш башында уздырыла. Йолкырга кызлар чакырыла. Йолкынган казларны су буена юарга төшәләр. Каз ите белән бәлеш пешерелә. (Каз өмәсе)

**IV тур. Татар халык уеннары**

Уенның исемен әйтергә һәм дәвам итергә кирәк.

1.— Дуслар, кая барасыз?

— Кара урманга барабыз.

— Кара урманда нишлисез?

— Кура җиләк җыябыз.

( Җиләк белән нишлисез?

— Җиләктән как коябыз.

— Бүре килсә нишлисез?

— Урман буйлап чабабыз. **Аю-бүре**)

2. Без-без, без идек,

Без унике кыз идек;

Базга төштек бал ашадык,

Келәткә кердек май ашадык;

Өйгә мендек өйрә эчтек,

(Коега төштек су эчтек;

Бер тактага тезелдек,

Таң атканчы юк булдык,

Кап та коп,

Авызыңны ач та йом! К**ап та коп**)

3. — Җиз бүкән, җиз бүкән сатлык микән?

— Җиз бүкән сатлык икән.

— Күпме хак алыр икән?

(— Хак ярым хак, пот ярым борчак икән.

— Әйдә йөгерешеп карыйк, кем килеп алыр икән? **Җиз бүкән)**

4. Буяуларың бар микән,

Зәңгәр микән, ал микән?

«Төсем матур, мине ал», —

Диючесе бар микән?

Буяу сатучы җавап бирә:

(Буяуларым күптән күп:

Зәңгәр, кызыл, яшел, күк.

Кайсы һөнәрен күрсәтсә,

Шуңа шөһрәт, даннар күп. **Буяу сатыш**)

5. — Казлар, казлар!

— Га-га-га!

— Ашыйсыгыз киләме?

— Бик килә шул, бик килә!

— Алай булса кайтыгыз!

— Без бит кайта алмыйбыз,

(Тау астында бүре бар,

Ул безне тотып ашар.

— Сезнең бар канатыгыз —

Очып кына кайтыгыз. (Казлар –аккошлар)

**V тур. “Сүздән сүз ясау”**   
. Ә хәзер, әйдәгез, озын гына бер сүздән яңа сүзләр ясап карыйк. Ничә сүз ясый алырбыз икән?  
 Булдырабыз сүзеннән сүзләр ясыйбыз

**VI тур. Иң көчлеләр (финалчылар) бәйгесе**

1. Ялгызлык исемнәр нинди хәрефтән башлана?  
2. Урын – вакыт килешенең кушымчалары?  
4. Рәвеш нигездә җөмләнең нинди кисәге булып килә?  
5. Мин, син, без, ул,сез, алар нинди алмашлыклар?  
6. Татарстандагы 5 шәһәр исемен ата.   
7. Ә хәрефеннән башланган татарча 5 исем әйт

8.Җирнең уртасында нәрсә бар.(и хәрефе)

9.Дәрес башында нәрсә ишетәбез (д хәрефе)

10.Акчасыз керәсең, хәзинә алып чыгасың.(мәктәп)

11.Нәрсә өстән аска таба үсә?(сакал)

12.Канаты булса да,оча алмаучы кош(пингвин)

13.Иң кечкенә кош(колибри)

14.”Эшкә өндәү”шигыренең авторы(Г.Тукай)

15.Г.Тукайның нинди шигырендә Кояш,Сандугач,Алмагач Баланы уйнарга чакыра?(Эш беткәч,уйнарга ярый)

16.Цирк сәхнәсе ничек атала?(арена)

**Йомгаклау**

Ә хәзер сүзне жюрига бирәбез. Рәхим итегез! Укучылар шуның белән безнең уеныбыз тәмам. Үзегез өчен күп кенә кызыклы мәгълуматлар алгансыздыр дип ышанып калабыз. Игътибарыгыз өчен зур рәхмәт!

**Кулланылган әдәбият**

1. “Балалар фольклоры”- Казан Татарстан китап нәшрияты- 1993 г.

2. “Борынгы фольклор”- Казан Татарстан китап нәшрияты- 1994

3. Бакиров М.Х “Татар фольклоры»-Казан «Мәгариф» 2008

4..”Балалар фольклоры”-Казан  Хәтер-2009

5.”Татар балалар фольклоры”-Казан “Раннур” нәшрияты,1999

6.“Татар халык иҗаты”- Казан Татарстан китап нәшрияты- 1993 г.

7. “Татар халык уеннары”- Казан Татарстан китап нәшрияты- 1986 г.

8. Р. Ф. Ягъфәров”Энҗе чәчтем-энҗе җыям”-Казан”Мәгариф”2000

9. Интернет челтәреннән мәгълүматлар

**Тема: Квест – игра «Транспорт»**

**(для детей старшего дошкольного возраста)**

***Юлдашева Гульназ Расуловна***

***Воспитатель***

***МБДОУ «Центр развития ребенка -***

***Детский сад № 47«Айгуль»***

***г. Набережные Челны***

**Введение**

Завершая тематическую неделю «Транспорт» провели итоговый день в виде Квест-игры. Дети получили возможность проявить свои способности и знания. В этот день проводились игры и выполнялись задания(остановки),содержательно связанные с определенной темой.

При организации этого мероприятия в образовательный процесс включался материал, который рассматривался несколько в другом аспекте, чем на занятиях, развивалась способность детей активно воспринимать любое предложение ( выражать в конкретной форме свое согласие или несогласие и объяснять свою позицию).

Для того чтобы отправиться на любую из остановок, кто – либо из детей должен был проявить инициативу и собрать команду из семи человек. Состав команды в течение дня менялся, но каждый ребенок проходил все остановки.

Дети получили маршрутные листы, где все остановки были обозначены символами разного цвета. Успешное выполнение задания на маршрутном листе взрослые отмечали соответствующим цветом.

По завершению квест – игры были подведены итоги прохождение детьми всех остановок. Победители получили памятные медали.

**Ход игры:**

**Остановка «Компьютерная»**

Цель: Упражнять в образовании множественного числа существительных, существительных с уменьшительно – ласкательным значением, в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а».

* На экране компьютера две картинки – с изображением одного мальчика и группы мальчиков. Дети распределяют появляющиеся на экране транспортные средства, проговаривая фразы: «Мальчику автобус, а мальчикам автобусы. Мальчику корабль, а мальчикам корабли».И т.д.
* На экране компьютера картинки с изображением малыша. Дети отбирают из появляющихся на экране транспортных средств те, которые подходят по величине, проговаривая фразы: «Малышу не самолёт, а самолётик. У малыша не лодка, а лодочка». И т.д.

**Остановка «Мастерская фотографа»**

Цель:Знакомить со словами – омонимами.

\*Дети подбирают фотографии двух предметов, имеющих одинаковое название,но разное значение, и объясняют свой выбор: «Кран для воды и кран – транспорт. Марка транспорта и марка от конверта».Ит.д.

**Остановка «Загадочная»**

Цель: Развивать мышление, речь, тактильные ощущения.

Дети определяют на ощупь,что находится в чудесном мешочке. Называют транспорт и его вид: наземный, воздушный, водный.

**Остановка «Электроника»**

Цель: Закреплять знание о профессиях людей, управляющих транспортом. Упражнять в составлении предложений из трех слов.

На электрифицированном панно слева расположены картинки с изображением транспортных средств, справа – картинки с изображением людей, управляющих транспортом. Дети прикладывают один проводок к картинке слева, другой – к соответствующей картинке справа. (Если пара составлена верно, на индикаторе загорается лампочка). Объясняют свой выбор, составляя предложения: «Космонавт управляет ракетой. Капитан управляет кораблем».И т.д.

**Остановка «Город»**

Цель:Формировать умение различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками. Упражнять в подборе приставочных глаголов при составлении предложений ехал, подъехал, отъехал, переехал, съехал, въехал, доехал; шёл, дошёл, обошёл, перешёл. Вошёл, вышел; летел, пролетел, облетел, перелетел, подлетел и т.п.).

Дети выбирают маршрут следования по макету города ( в магазин, в аптеку, на железнодорожную станцию, в аэропорт, на бензозаправку, к фонтану и др.), выбирают вид транспорта (легковой автомобиль, автобус, грузовой автомобиль, пожарная машина, самолёт, вертолёт) и, выполняя действия на макете, рассказывают о своём пути с использованием приставочных глаголов.

**Остановка «Угадайка»**

Цель: Развивать слуховое внимание, мышление, память.

Дети слушают аудиозапись звуков транспорта (взлет самолёта, пароходные гудки, отъезд легкового автомобиля, отъезд грузового автомобиля, отправление поезда со станции и т.д.). Они отгадывают,что звучит, и отмечают на листах «Игровизора» соответствующее транспортное средство.

**Остановка «Гараж»**

Цель: Активизировать словарь названия частей машины).Упражнять в употреблении существительных единственного числа в разных падежах.

На коврографе выложены картинки с изобраениями машин, у которых отсутствуют какие – либо детали части). Дети называют машину и «ремонтируют» её, добавляя недостающую деталь. В ходе игры отвечают на вопросы; «Без чего эта машина? (Без колеса.) Что нужно взять для её ремонта? (Колесо.) С чем теперь машина? (С колесом.) Без чего эта машина? (Без кузова.)Что нужно взять для её ремонта? (Кузов.) С чем теперь машина? (С кузовом.)» И т.д.

**Остановка «Умелые руки»**

Цель: Развивать мелкую моторику рук, мышление, фантазию.

Дети выполняют задания на листах «Игровизора»: заштриховывают изображения, обводят трафареты,проходят лабиринты.

**Остановка «Школа рисования»**

Цель:: Развивать мелкую моторику рук, внимание, аккуратность.

Дети раскрашивают на карточках контурные сюжетные рисунки, используя условные обозначения цвета (например, часть изображения с точками закрашивают зелёным карандашом, с чёрточками – синим карандашом и т.д.)

**Тема: Квест – игра «Транспорт»**

**(для детей старшего дошкольного возраста)**

***Шайдуллина Гульгена Марсовна***

***Воспитатель***

***МБДОУ «Центр развития ребенка -***

***Детский сад № 47«Айгуль»***

***г. Набережные Челны***

**Введение**

Завершая тематическую неделю «Транспорт» провели итоговый день в виде Квест-игры. Дети получили возможность проявить свои способности и знания. В этот день проводились игры и выполнялись задания(остановки),содержательно связанные с определенной темой.

При организации этого мероприятия в образовательный процесс включался материал, который рассматривался несколько в другом аспекте, чем на занятиях, развивалась способность детей активно воспринимать любое предложение ( выражать в конкретной форме свое согласие или несогласие и объяснять свою позицию).

Для того чтобы отправиться на любую из остановок, кто – либо из детей должен был проявить инициативу и собрать команду из семи человек. Состав команды в течение дня менялся, но каждый ребенок проходил все остановки.

Дети получили маршрутные листы, где все остановки были обозначены символами разного цвета. Успешное выполнение задания на маршрутном листе взрослые отмечали соответствующим цветом.

По завершению квест – игры были подведены итоги прохождение детьми всех остановок. Победители получили памятные медали.

**Ход игры:**

**Остановка «Компьютерная»**

Цель: Упражнять в образовании множественного числа существительных, существительных с уменьшительно – ласкательным значением, в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а».

* На экране компьютера две картинки – с изображением одного мальчика и группы мальчиков. Дети распределяют появляющиеся на экране транспортные средства, проговаривая фразы: «Мальчику автобус, а мальчикам автобусы. Мальчику корабль, а мальчикам корабли».И т.д.
* На экране компьютера картинки с изображением малыша. Дети отбирают из появляющихся на экране транспортных средств те, которые подходят по величине, проговаривая фразы: «Малышу не самолёт, а самолётик. У малыша не лодка, а лодочка». И т.д.

**Остановка «Мастерская фотографа»**

Цель:Знакомить со словами – омонимами.

\*Дети подбирают фотографии двух предметов, имеющих одинаковое название,но разное значение, и объясняют свой выбор: «Кран для воды и кран – транспорт. Марка транспорта и марка от конверта».Ит.д.

**Остановка «Загадочная»**

Цель: Развивать мышление, речь, тактильные ощущения.

Дети определяют на ощупь,что находится в чудесном мешочке. Называют транспорт и его вид: наземный, воздушный, водный.

**Остановка «Электроника»**

Цель: Закреплять знание о профессиях людей, управляющих транспортом. Упражнять в составлении предложений из трех слов.

На электрифицированном панно слева расположены картинки с изображением транспортных средств, справа – картинки с изображением людей, управляющих транспортом. Дети прикладывают один проводок к картинке слева, другой – к соответствующей картинке справа. (Если пара составлена верно, на индикаторе загорается лампочка). Объясняют свой выбор, составляя предложения: «Космонавт управляет ракетой. Капитан управляет кораблем».И т.д.

**Остановка «Город»**

Цель:Формировать умение различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками. Упражнять в подборе приставочных глаголов при составлении предложений ехал, подъехал, отъехал, переехал, съехал, въехал, доехал; шёл, дошёл, обошёл, перешёл. Вошёл, вышел; летел, пролетел, облетел, перелетел, подлетел и т.п.).

Дети выбирают маршрут следования по макету города ( в магазин, в аптеку, на железнодорожную станцию, в аэропорт, на бензозаправку, к фонтану и др.), выбирают вид транспорта (легковой автомобиль, автобус, грузовой автомобиль, пожарная машина, самолёт, вертолёт) и, выполняя действия на макете, рассказывают о своём пути с использованием приставочных глаголов.

**Остановка «Угадайка»**

Цель: Развивать слуховое внимание, мышление, память.

Дети слушают аудиозапись звуков транспорта (взлет самолёта, пароходные гудки, отъезд легкового автомобиля, отъезд грузового автомобиля, отправление поезда со станции и т.д.). Они отгадывают,что звучит, и отмечают на листах «Игровизора» соответствующее транспортное средство.

**Остановка «Гараж»**

Цель: Активизировать словарь названия частей машины).Упражнять в употреблении существительных единственного числа в разных падежах.

На коврографе выложены картинки с изобраениями машин, у которых отсутствуют какие – либо детали части). Дети называют машину и «ремонтируют» её, добавляя недостающую деталь. В ходе игры отвечают на вопросы; «Без чего эта машина? (Без колеса.) Что нужно взять для её ремонта? (Колесо.) С чем теперь машина? (С колесом.) Без чего эта машина? (Без кузова.)Что нужно взять для её ремонта? (Кузов.) С чем теперь машина? (С кузовом.)» И т.д.

**Остановка «Умелые руки»**

Цель: Развивать мелкую моторику рук, мышление, фантазию.

Дети выполняют задания на листах «Игровизора»: заштриховывают изображения, обводят трафареты,проходят лабиринты.

**Остановка «Школа рисования»**

Цель:: Развивать мелкую моторику рук, внимание, аккуратность.

Дети раскрашивают на карточках контурные сюжетные рисунки, используя условные обозначения цвета (например, часть изображения с точками закрашивают зелёным карандашом, с чёрточками – синим карандашом и т.д.)

**«Cовременные технологии преподавания эстрадного вокала в условиях дополнительного образования детей»**

**Вершинина Елена Николаевна**

**Педагог дополнительного образования**

**МБУДО «ЦДОД «Заречье» г. Казань**

Современные педагогические технологии дополнительного образования по эстрадному вокалу ориентированы на решение многих сложных задач: не только обучить детей профессиональным вокальным навыкам, но и развить их творческие способности, научить воспринимать музыку во всём богатстве её форм и жанров.

В последние десятилетия особенно возрос интерес общества к эстраде и эстрадному исполнительству, как к новому виду вокального искусства среди детей и молодежи. Центральное телевидение демонстрирует широкому кругу телезрителей крупные проекты в этом направлении: «Голос», «Детский Голос», «Новая Волна», «Славянский базар», «Евровидение», «Детское Евровидение» и т.д.

Популяризация детского эстрадного вокала и достижение таких высоких результатов стало возможным благодаря применению различных инновационных технологий в области эстрадного вокала.

На моих занятиях по вокалу применяется методика преподавания **пения в речевой позиции**, которая является одной из составляющих **личностно-ориентированной технологии***.*

Эстрадное пение – это «продлённая речь». Эстрадная манера требует очень хорошего произношения текста. Ведь, по сути пение - это та же речь, только продлённая за счёт длительности гласных. То есть, пение - это не что иное как продление речи. Поэтому стирание граней между певческой и разговорной техникой звукообразования является важнейшей задачей. «Поем как говорим» - главный принцип эстрадной манеры исполнения. Это западная технология. Конечно, она лучше всего подходит для англоязычных певцов. И, действительно, их фонемы больше всего соответствуют такому переходу от речи к пению. Русская речь, русские буквы, их сочетание, наше произношение совсем другие, резко отличаются от английских. Но, несмотря на это, пение в речевой позиции даёт хорошие результаты в воспитании так называемого «эталонного звука», правильного, свободного и полётного звучания. Таким образом, очень важным принципом в вокальной работе является ПРИНЦИП «ПОЙТЕ, КАК ГОВОРИТЕ». Это значит научиться произносить слова на любых высотных отрезках диапазона в речевой позиции (низком, среднем, высоком).

Главное условие - речевой голос должен звучать свободно и чисто.

Одним из основных принципов инновационных технологий является ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К УЧЕНИКУ.

Вокальное искусство индивидуально. Связано это с тем, что у певца, в отличие от инструменталистов, его инструмент является частью организма. Строение гортани, размеры резонаторных полостей и т.д. у каждого человека разные, что сказывается на тембре, характере звука. Таким образом, каждый человек имеет свой индивидуальный вокальный инструмент. Поэтому, главным принципом вокалиста должен быть девиз “найди свой голос”.

Но, найти нужно не только свой «голос». Найти необходимо и «свою песню».

Ни для кого не секрет что, в связи с индивидуальным строением собственного «инструмента» и упражнения для развития голоса тоже сугубо индивидуальные для каждого человека. Кроме того, и репертуар тоже сугубо индивидуален. Необходимо найти именно «cвою песню». Даже великие и известные певцы порой всю жизнь ищут «свою песню», ту, которая им близка и которая «звучит» только в их исполнении.

Для детей существует метод «примерки» песни. Точно так же как мы примеряем на себя одежду, необходимо «примерять» на себя песню. Точно так же как любое платье может не подойти нам по размеру, цвету, фасону, силуэту ит.д., песня может не подойти по характеру, темпераменту, сложности, тесситуре, возрастным особенностям и т.д. Это очень сложный и порою очень долгий процесс по подбору «правильной песни». Если песня подобрана правильно, то исполнителя, как правило, ждёт успех. Иногда в репертуаре сразу 3-4 песни, которые пробуются по 1 куплету. В результате выбирается та самая, в которой исполнитель раскрывается как настоящий артист, и голос звучит, и петь удобно, и создается музыкальный образ, близкий пониманию исполнителя.

Используя технологию дифференцированного обучения, необходимо большое внимание уделять детям с явно выраженными музыкальными способностями. Очень важно наличие музыкального слуха и голосовых данных. С такими детьми необходимо заниматься, сразу ориентируясь на подготовку к выступлениям на конкурсах и различных концертах. Для них подбирается конкурсный репертуар. Поскольку такие дети быстрее осваивают вокальные навыки, у них в работе больше песен различного содержания. Здесь очень важен «принцип успеха». Особенно в самом начале конкурсной деятельности. Педагогу надо четко понимать, на какой конкурс и какого масштаба можно направить воспитанника. У всех разный уровень подготовки и разный опыт исполнения на сцене и участия в конкурсах. Кроме того, у всех разный психологический настрой и уровень волнения перед выступлением. Соответственно начинающих исполнителей не надо направлять сразу на слишком серьёзные конкурсы крупного масштаба. А начинать с небольших концертов и районных, городских или республиканских конкурсов. Только после удачных выступлений и полученного успеха необходимо дорабатывать исполнение, учитывая все недостатки и ошибки, и идти дальше к новым «высотам».

Одной из современных образовательных технологий является **здоровьесберегающая технология*:***

В вокальной деятельности это, в первую очередь, дыхательная гимнастика по методу Бутейко и Стрельниковой. Т.к. тот, кто научился правильно дышать во время пения, тот научился правильно петь. Обычное дыхание отличается от дыхания во время пения. В обычной нашей деятельности мы не замечаем, как мы дышим, какое берём дыхание. Во время пения, мы четко должны знать, когда, сколько и как мы должны взять дыхание. Носом, ртом, короткое, длинное. И, самое главное, во время вдоха и выдоха, во время которого происходит пение, должна работать такая часть организма, как диафрагма. При этом ещё должны быть задействованы нижние части рёбер, передняя стенка мышц живота и косые мышцы живота. Тренировка такого дыхания является частью здоровьесберегающей методики. Комплекс дыхательных упражнений заставляет внутренние органы ребенка работать с полной отдачей: тренируются лёгкие, происходит массаж внутренних органов, тренируется «пресс», поступает дополнительно кислород в головной мозг, разогревается весь организм как во время разминки на физкультуре во время бега.

Кроме того, необходимо использовать гимнастику речевую и артикуляционную, при которой разогреваются мышцы языка, происходит массаж языка; развивается речевой аппарат, улучшается дикция ребёнка, работают мышцы лица, развиваются связки.

Голосовые связки являются частью человеческого организма. Невозможно за короткий срок их натренировать. Точно также невозможно натренировать за короткий срок мышцы на руках или ногах. А ведь наши связки - это те же мышцы, только мы их тренируем по-особому.

Всё это способствует профилактике заболеваний органов дыхательной системы.

Кроме того, исполнение песни с жестами и движениями способствует развитию дыхательной системы также как у спортсменов, занимающихся подвижными видами спорта. Вообще, пение, а особенно профессиональное, к которому мы всегда стремимся, это большой физический труд, не говоря уже об эмоциональном и интеллектуальном, которые требуют огромных затрат организма, и забирают много калорий.

Современные вокальные занятия подразумевают применение **технологии развивающего обучения**. Развитие и реализация природных голосовых возможностей человека происходит постепенно. Оптимальным порядком считается прохождение нескольких этапов.

На первом этапе осуществляется **постановка голоса**, причем это актуально для любых видов вокала (эстрадного, классического и других). Далее происходит освоение подходящих для **конкретного человека** приемов эстрадного вокала. И, наконец, на последнем этапе осуществляется самое важное и в то же время самое сложное - формируется **уникальный, узнаваемый голос, с характерной манерой пения и конкретным сценическим образом**.

Стоит отметить, что очень важной составляющей является обучение не только правильному и красивому исполнению произведений в данном жанре, но ещё и:

- умение работать с микрофоном, что может помочь исполнителю значительно эффективнее передать образ, драматургию, стилистику музыкального произведения;

- исполнителю необходимо знать правила поведения на сцене и работы со зрителем. Это уже работа над сценическим образом. А так же, как выходить из неприятных курьёзных ситуаций, которые зачастую случаются в момент выступлений;

Хотелось бы рассказать о ещё одной современной технологии, используемой на занятиях по эстрадному вокалу. Это **интегрированные занятия**. В первую очередь это интеграция занятий по вокалу и по актёрскому мастерству, а также интеграция с хореографией.

В процессе пения принимает участие не только звук, но и что не менее важно - осмысленное слово. Воспитанники должны знать, что мы выходим на сцену не для того, чтобы спеть, а для того, чтобы что-то рассказать. А для того, чтобы рассказать на сцене, нужно быть актёром, рассказать интересно, чтобы завладеть вниманием зрителя, его серцем.

Каждый талантливый певец должен быть **хорошим** актёром. Сама песня должна быть настоящим моноспектаклем. Для этого необходим педагог по актёрскому мастерству.

Движение на сцене - одно из важнейших составляющих имиджа эстрадного артиста. Артист должен быть пластичным и уметь владеть своим телом и жестами на сцене. Очень сложный этап в работе над песней – этап соединения звучания и движений. Здесь очень много нюансов, которые могут решить только совместно оба педагога по вокалу и хореографии. Хореограф, ставящий движения для вокалистов - особый педагог. Т.к. движения и жесты должны быть логичными и исходить из текста песни и образа, который в ней создается. Нелепо выглядят лишние жесты и движения, которые певец выполняет на сцене только потому, что хореограф их ему «поставил». Иногда вообще движения не нужны. Они только мешают и портят впечатление от исполнения. Есть много нюансов, связанных с дыханием исполнителя (дыхание, звучание голоса не должно сбиваться от движений), а также во время исполнения 3-х ,4-х голосия, когда требуется большая концентрация внимания и слуха для того, чтобы чисто и правильно спеть свою партию в многоголосии, движения также не должны препятствовать этому. Кроме того, очень важно совпадение акцентов в вокале и в движении. Все это возможно, если все педагоги работают одновременно и интегрировано.

И вот когда соединяются в одном: пение, актерское мастерство и пластика, то и возникает что-то цельное, настоящее произведение искусства, которое захватывает любого зрителя и на любом конкурсе покоряет сердце даже самого строгого жюри.

**Информационно-коммуникационные технологии**

На занятиях по вокалу представления о правильном певческом звучании чаще всего осуществляются на основе звукового показа, словесного описания правильного звучания и оценки получившегося звука педагогом.

Однако, оценка звучания собственного голоса во время пения затруднена, так как звук, проходя через мышечные ткани организма, искажается.

Такие технические средства обучения как компьютер, видео камера, планшет, смартфон могут помочь педагогам в формировании таких представлений.

С их помощью педагог и ученик могут прослушать (увидеть) запись урока, выступления несколько раз. При этом оценку получившемуся звуку дает не только педагог, но и ученик, получивший возможность услышать свой голос со стороны и оценить его вместе с педагогом.

Кроме того, обязательным условием является запись видео с конкурсных выступлений для того, чтобы потом анализировать исполнение и учитывать недостатки, воочию видеть, на чем нужно работать и что исправить.

**Список литературы:**

1. Дмитриев Л.Д. Основы вокальной методики. Музыка. 2004.

2. В.В Развитие го Емельянов лоса. Координация и тренинг. СПб. Лань. 2006.

3. Емельянов В.В. Фонопедический метод развития голоса. М. 1999.

4. Малышева Н.М. О пении М. Советский композитор. 1988.

5. Линда Маркоут Самоучитель по пению. М. Астрель. 2007.

6. Сет Риггс Как стать звездой. М. Guitar College. 2005.

7. Сет Риггс Пойте как звёзды. СПб. Питер. 2007.

8. Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. М. 1992.

9. Е.М. Пекерская «Вокальный букварь».

10. В.А. Шереметьев «Пение и воспитание детей в хоре».

**«Педагогика: вопросы обучения и воспитания»**

**«Применение мобильных технологий и обучающих приложений в работе с детьми дошкольного возраста»**

**Хамидова Фарида Феритсовна, воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад№82 комбинированного вида»**

**Кировского района г.Казани**

Воспитание в детских садах считается очень важным во всем мире. Как известно, дети очень любопытны, открыты для обучения, стремятся попробовать все новые и новые виды деятельности. Однако в последнее десятилетие высокие запросы к развитию детей уже невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционные педагогические технологии. Необходимы новые подходы к организации воспитания и развития, основанные на перспективные информационно-коммуникационные технологии. Общеизвестно, что технологии и компьютеры используются практически во всех сферах нашей жизни. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это общий термин, который относится ко всем видам технологий, которые позволяют пользователям получать доступ к информации и манипулировать ею. Образование является одной из областей, в которых обычно используются ИКТ и их использование для образования в детских садах является важной составляющей, часто исследуемой в последние десятилетия. Влияние ИКТ в образовании изучалось с начала 1970-х годов, когда педагоги стали все больше убеждаться в том, что ИКТ могут помочь учащимся в образовании. Однако быстрое развитие информационных технологий коренным образом изменило мир и основные требования к образованию сильно изменились. Знания стали наиболее важным ресурсом для социально-экономического развития. Способность эффективно использовать компьютер и Интернет, квалифицированное образование, получение работы и навыки общения стали необходимыми условиями для качества жизни человека. Применение мобильных технологий и обучающих приложений позволяет в дальнейшем совершенствовать педагогический процесс. Многие учёные и педагоги уверены, что будущее обучения с поддержкой ИКТ связано и зависит именно от распространения мобильных средств связи, популярности смартфонов и гаджетов, появления большого количества учебных приложений и программ, а также новых технологий, которые расширяют возможности и качество образования.

В настоящее время среди различных специалистов существует общее согласие в том, что ИКТ могут поддерживать навыки ребенка, а также могут создавать подходящую учебную среду для развития в зависимости от их потребностей и требований учебной программы. Мобильные приложения могут сыграть существенную роль в достижении целей учебной программы детского сада во всех областях и предметах, если предоставленные соответствующие программные приложения для разработки встроены в соответствующие образовательные сценарии. Хочется рассмотреть геймификацию, как один из значимых современных инструментов дошкольного образования. Игра предлагает детям возможность жить своим внутренним миром, развивать свое воображение и познавательные навыки в связи с чем во многих зарубежных учебных заведениях интеллектуальные мобильные игры были добавлены в учебную программу. Однако вместе со сторонниками появились и противники такого обучения. Эксперты по развитию ребенка говорят, что в современных условиях запрещать мобильные технологии нецелесообразно. Подчеркивается, что следует разрешить использование их в течение контролируемого периода времени, а не запрещать их.

На сегодняшний день существует целый набор мобильных приложений на базе операционной системы Android, которые могут пригодиться ребенку дошкольного возраста.

**Фигуры и цвета для детей**

Приложение для раннего развития детей от двух до шести лет, с которым ребенок научится самостоятельно познавать мир. Играя малыш выучит цвета, научится определять геометрическую форму предмета, находить ее в пространстве. Малыш поймет понятие величины предметов и их соотношение: маленький-большой. Приложение развивает память, логику и мелкую моторику.

**Овощи и фрукты для детей**

«Учим овощи и фрукты» - развивающая игра для детей от 1 до 5 лет, Изображения овощей и фруктов сопровождается озвучиванием на русском и английском языках! В приложение включены сокращенные ознакомительные наборы карточек по темам: «Ягоды», «Цветы», «Грибы», «Природа» (такие природные объекты, как море, остров, лес, река, гора и т. д.), «Времена года», «Явления природы» (дождь, радуга, закат, молния, метель и т. д.).

Важным отличием этого учебного приложения является то, что в нем ребенку показываются яркие и красивые фотографии фруктов и овощей.

**Математика для детей**

Приложение для юных математиков. Простое и познавательное математическое приложение, которое поможет ребенку подготовится к школе. Обучение происходит постепенно от понятия о цифрах до решения примеров. Интересное знакомство со «сложением» и «вычитанием» с помощью ярких картинок легко отложится в память малыша. Обучение в виде игры способствует более эффективному усвоению материала.

**Учимся читать по слогам. Угадай букву**

Приложение разработано для детей 4-6 лет, которые только учатся читать. Интерактивная игра, сопровождающаяся звуковым сопровождение на русском языке, поможет ребенку научиться читать в быстрые строки.

**MentalUP Развивающие игры**

Игры для детей MentalUP - красивое приложение, которое поможет ребенку раскрыть особые интересы и раскрыть их потенциал. Приложение предлагает образовательные и развлекательные упражнения для мозга в 5 разных категориях, направленные на развитие умственных способностей детей посредством внимания, памяти, логики, визуальных и словесных интеллектуальных игр.

Использование мобильных приложений в образовательных дошкольных организациях не развито в нашей стране. Однако заказ на образовательные услуги ставят перед нами новые задачи. Новое поколение должно обучаться с использованием современных, интерактивных технологий.

ЛИТЕРАТУРА:

Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. 2011. № 1. С. 241–252.

Виневская А. В. Использование потенциала информационных технологий в создании мобильной образовательной среды // Концепт. 2012. № 9. С. 78–84  
Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002. 

**Направление – *«Педагогика: вопросы обучения и воспитания»***

**Название работы: *«Эмоциональное и моральное сопровождение ученика в процессе обучения»***

***Сухалова Евгения Борисовна*, воспитатель**

**Наименование учреждения, город: *МБДОУ «Детский сад «Солнышко»***

**Дорогие воспитатели!**

Сегодня мы хотим обсудить важную тему - Эмоциональное и моральное сопровождение воспитанника в процессе обучения. Как вы знаете, наша работа не ограничивается только передачей знаний, но также включает в себя поддержку и воспитание личности каждого ребенка.

В процессе обучения очень важно учитывать эмоциональное состояние воспитанника. Ваша поддержка и понимание могут оказаться ключевыми для того, чтобы ребенок смог успешно учиться и развиваться. Будьте внимательны к эмоциям ребенка, выясняйте причины его беспокойства, радости или грусти. Помогите ему выразить свои чувства и научитесь эмпатии, чтобы эффективно взаимодействовать с ним.

Кроме того, моральное сопровождение - это важный аспект нашей работы. Вы являетесь образцом для воспитанников, они вас наблюдают и принимают ваше поведение за образец. Помните об этом и стремитесь быть справедливыми, добрыми и искренними с каждым ребенком. Отношения, основанные на взаимном уважении и доверии, способствуют успешной работе в группе и помогают формировать нравственные принципы.

Не забывайте также об индивидуальном подходе к каждому ребенку. Учтите его особенности, интересы и потребности, чтобы эффективно поддерживать его в обучении и развитии.

Будьте внимательны к эмоциональным и моральным потребностям воспитанников, помогайте им в решении трудностей и поддерживайте во всех начинаниях. Ваша роль как воспитателя и наставника невероятно важна, и ваше влияние значительно влияет на формирование личности каждого ребенка.

Для эмоционального и морального сопровождения воспитанника могут включать в себя, такие примерные игры и поощрения, как:

1. Игры на развитие эмоциональной интеллекта, например, игры-подражания, в которых дети могут выражать свои эмоции через жесты и мимику.

2. Игры на развитие моральных ценностей, например, игры-ситуации, в которых дети должны принимать решения на основе моральных принципов.

3. Поощрение положительного поведения, например, через похвалу, награды или стикеры за хорошее поведение.

4. Обсуждение эмоций и чувств в группе, чтобы дети могли делиться своими чувствами и находить поддержку у своих сверстников.

5. Проведение тематических занятий о дружбе, уважении, толерантности и других важных моральных ценностях.

6. Развитие навыков саморегуляции и умения контролировать свои эмоции в различных ситуациях.

Эти игры и поощрения помогут детям развивать эмоциональную и моральную сферу, укреплять их самооценку и уверенность в себе, а также учиться строить отношения с окружающими людьми.

**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Детский сад» № 123 «Акчарлак»**

**Итоговое интегрированное занятие для средней группы**

**«Путешествие с Колобком»**

**Воспитатель:Мухаметдинова**

**Лейсан Рауфовна**

**Г. Набережные Челны**

**2024г.**

**Цель:** Выявление знаний у детей на конец учебного года.

**Задачи:**

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

• Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива;

• Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу, внимательно слушать задание;

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

• Закрепить умение считать до 5, соотносить цифры с количеством предметов;

• Закрепить представление о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры;

• Закрепить представления о насекомых;

• Закрепить знания о временах года.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

• Активизировать словарный запас детей;

• Продолжать учить узнавать название сказки по опорным словам.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

• Закрепить приёмы лепки, внести элементы декора в работу.  
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

• Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физминутки и пальчиковой игры;

• Развивать умение согласовывать движения с речью.

• Воспитывать интерес к игровому занятию, желание участвовать в нём.

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Речевое развитие;

Физическое развитие.

**Методы:**Наглядные, словесные.

**Тип занятия:**интегрированное**.**

**Обеспечение занятия:**

**Для воспитателя:**игрушки: заяц, колобок, медведь, лиса, медведь, волк; картинки зайцев, морковок.

**Для детей:** набор разрезных картинок с заплатками из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) детей, картинки для дидактической игры «Четвертый лишний» (по количеству детей), желтый зеленый пластилин, бусинки, крышки-подставки для работы.

**Предварительная работа:**занятия в течение года, чтение художественной литературы, дидактические игры.

**План совместной деятельности**

1. Мотивация детей на путешествие вместе с колобком.

2. Закрепление умения считать до 5, соотносить цифры с количеством предметов; представления о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры; представления о насекомых; знания о временах года.

3. Лепка из пластилина «Колобок на полянке.

**Ход непосредственной образовательной деятельности (НОД):**

**I. Вводная часть: Организационный момент.**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, к нам пришли гости, давайте и с ними поздороваемся и улыбнемся.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, наш весёлый круг!

- Наше правило: «Каждый день всегда, везде, на занятиях, в игре – смело, чётко говорим и тихонечко сидим»

**I I . Основная часть.**

**Воспитатель:**Дети, вы любите сказки?

**Дети:**Да.

**Воспитатель:** А какие вы, знаете сказки?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:**Отгадайте, из какой сказки эти слова?

Не лежалось на окошке,

Покатился по дорожке?

**Дети:**Колобок.

**Воспитатель:** Дети, вы знаете эту сказку?

**Дети:**Да.

**Воспитатель:**Кого встретил в лесу Колобок.

**Дети:** Зайца, Волка, Медведя, Лису.

**Воспитатель:**Что случилось в конце сказки с Колобком?

**Дети:**Лиса его съела.

**Воспитатель:** Колобок был очень непослушным и поэтому пошел гулять по лесу один. Сегодня мы с вами отправимся гулять вместе с Колобком и поможем ему вернуться домой целым и невредимым. Путь очень сложный и опасный. Вы согласны помочь Колобку?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**

Жил весёлый Колобок,

Колобок – румяный бок.

Он от бабушки ушёл,

Он от дедушки ушёл,

По дорожке покатился

В густом лесу очутился.

А навстречу колобку идёт заяц и плачет.

Воспитатель ставит игрушку Зайца.

**Воспитатель:** Заяц, почему ты плачешь?

**Заяц:** Я зайка маленький, я зайка серенький,

- Дети, вы мне не поможете морковку сосчитать и зайчат накормить ?

- У меня зайчат много, а я не умею считать, хватит ли морковок всем или нет не знаю.

**Задание № 1. «Накорми зайчат».**

Выставляется на доску картинка с 4 зайчатами и 4 морковками.

**Воспитатель:** Сколько перед вами зайчат?

**Дети:** 4.

**Воспитатель:**  Какой цифрой мы обозначим количество зайчат?

**Дети:** 4.

**Воспитатель:**  Закрепите цифру 4 около зайчат.

**Воспитатель:**  Сколько морковок нужно зайчатам?

**Дети:** 4. Каждому зайчонку по одной.

**Воспитатель:** Всем ли хватит морковок? Что мы можем сказать о морковках и зайчатах?

**Дети:** Морковок и зайчат поровну. Сколько зайчат - столько и морковок.

**Воспитатель:** Прибежал ещё один зайчонок.

Закрепить ещё 1 зайца.

**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы зайчат и морковок стало поровну?

**Дети:** Добавить 1 морковку.

Воспитатель закрепляет 1 морковку.

**Воспитатель:**Давайте посчитаем. Сколько стало зайчат? Сколько морковок? Какой цифрой мы всё это обозначим?

**Дети:** Пять.

**Воспитатель:**Закрепите цифру 5 около зайчат.

**Воспитатель:**Молодцы, вы справились с этим заданием!

**Заяц:** Спасибо вам ребята. Спасибо Колобок.

**Воспитатель:**Пора двигаться дальше. Идем вместе по лужайке.

**Воспитатель:**Дети, отгадайте загадку:

В луговой траве стрекочет,

В руки к нам идти не хочет.

Скачет он на длинных ножках

Через луг, через дорожки…(кузнечик)

**Воспитатель:**Кузнечик, это кто?

**Дети:** Насекомое.

**Воспитатель:** Каких еще насекомых, вы знаете?

**Дети:**Перечисляют.

**Воспитатель:**Катится колобок дальше, а навстречу ему серый Волк.

Воспитатель ставит игрушку Волка.

**Воспитатель:**Волк, а ты почему такой грустный?

**Волк**: Я – сердитый Волк,

Я – зубами щёлк, щёлк

Колобок мне задали

В лесной школе задание

А я ни как не могу его выполнить.

Помогите мне, пожалуйста.

**Задание №2. Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

**Воспитатель:**Дети, у вас на столах лежат карточки.Что у вас изображено на карточке № 1? (овечка, кошечка, поросенок и лиса). Что лишнее, почему?

**Дети:**Лишняя лиса, потому что она дикое животное, а все остальные домашние.

**Воспитатель:**Что у вас изображено на карточке № 2? (стол, детская кровать, шкаф и баночка меда). Что лишнее, почему?

**Дети**: Лишняя баночка меда, потому что она еда, а все остальное мебель.

**Воспитатель:**Что у вас изображено на карточке № 3? (военный, врач, полицейский, ученик). Что лишнее, почему?

**Дети**: Лишний ученик, потому что все остальные профессии, а ученик не профессия.

**Волк**: Спасибо Колобок и ребята, что помогли выполнить задание.

**Воспитатель:**Дети, нам пора отдохнуть. Повторяйте за мной.

**Физкультминутка «Колобок»**

Колобок, колобок , теплый и румяный (наклоны вправо, влево)

Прыг да скок, прыг да скок припустился наш дружок

(прыжки на месте)

То на право повернулся то на лево он свернул (повороты направо и налево)

То с лисичкой закрутился (поворот на 360 градусов)

То с бельчонком подружился (приседание)

Покатился по дорожке (бег на месте)

И попал ко мне в ладошки (прижать руки к груди)

Воспитатель ставит игрушку Медведя.

**Воспитатель:**Пока мы отдыхали, Колобок укатился и встретил Медведя.

**Медведь**: Я мишка косолапый

Неуклюжий да лохматый,

Ем малину и медок

В Колобках я знаю толк.

 Я его съем, если вы ребята не отгадаете загадки.

**Задание 3. «Загадки о временах года».**

Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю.

Движением полна.

Зовут меня… (Весна)

Я соткано из зноя,

Несу тепло с собою.

Моря я согреваю.

«Купайтесь!», – приглашаю.

И любите за это

Вы все меня. Я – … (Лето)

Снег на полях, лед на реках.

Вьюга гуляет, когда это бывает? (Зима)

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я – … (Осень)

**Воспитатель**: Сколько времен года?

**Дети**: Четыре.

**Воспитатель**: Назовите их по порядку?

**Дети**: Зима, весна, лето, осень.

**Воспитатель**: А, какой весенний сейчас месяц?

**Дети**: Май.

**Воспитатель**: Молодцы!

**Медведь**: Спасибо, ребята.

**Воспитатель:**Колобок укатился и встретил Лису.

Воспитатель ставит игрушку Лисы.

**Лиса:**Колобочек, мой дружочек.

За тобой бежать нет мочи.

Колобок, Колобок я тебя съем.

**Лиса:**У меня в норке поселились мыши и съели коврик. Помогите мне подобрать заплатки и починить коврик, тогда я не съем Колобка.

**Воспитатель:**Давайте поможем Колобку.

**Задание 4. «Подбери заплатку»**

**Воспитатель**: Давайте, дети, починим коврик Лисе. У вас на столе лежит коврик. Подберите заплатки к нему.

Дети подбирают подходящую по форме заплатку из имеющегося у них набора геометрических фигур. Выбор определяется путем приложения или наложения фигуры на изображение.  
**Воспитатель:**Какие геометрические фигуры вам понадобились?

Дети называют.

**Лиса:**Спасибо, Колобок, дети мне починили коврик. За это я не съем вашего Колобка.

**Воспитатель:**Наши ручки устали, давайте их разомнем.

**Пальчиковая игра "Колобок"**

Я, колобок, колобок! (катают в руках воображаемый колобок)  
По сусекам скребен, (правой ладонью скребут по левой ладони)  
По амбару метен, (имитируют подметание пола)  
На сметане мешен, (делают круговые движения кистью правой руки)  
В печку сажен, (показывают обе руки, вытянутые вперед)  
На окошке стужен. (показывают руками окно)  
Я от бабушки ушел, (перебирают средним и указательными пальцами правой руки по ладони левой)  
Я от дедушки ушел.

**Воспитатель:**Дети, нашему Колобку очень скучно без друзей. Давайте слепим Колобку друзей.

**Лепка из пластилина «Колобок на полянке»**.

Ход работы:

1) Из жёлтого пластилина катаем шарик-колобок.

2) Делаем глазки, из бусин, ротик – из пластилина.

3) Размягчаем зелёный пластилин, отщипываем по кусочку и размазываем по крышечке. Таким образом заполняем всю поверхность, создавая полянку.

4) Усаживаем на полянку Колобка.

**Заключительная часть: Подведение итогов**.

**Воспитатель:**Теперь у нашего Колобка много друзей.

**Воспитатель**: Ребята, наше путешествие закончилось. Мы помогли возвратиться Колобку невредимым к бабушке и дедушке.

**Воспитатель**: Вам понравилось путешествовать с Колобком?

Чем мы сегодня занимались?

Молодцы, ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня работали.

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Конспект интегрированное занятие по развитию речи в старшей логопедической группе «Красавица осень»**

**Пронягина Наталья Петровна**, воспитатель,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №73», г. Нижнекамск, Республика Татарстан

**Форма проведения занятия**: совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная деятельность детей.

**Цель занятия**: систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы с использованием мнемотехники.

**Программное содержание**:

*Обучающие задачи:*

* Упражнять детей в умении рассказывать о временах года (осень) с использованием наглядных пособий (мнемоквадраты, мнемотаблица), связно, в логической последовательности.
* Формировать умение детей принимать и выполнять правила игры, самостоятельно решать проблемные ситуации.

*Развивающие задачи:*

* Развивать мыслительную и речевую деятельность.
* Развивать самостоятельность, активность, любознательность, инициативу.
* Развивать монологическую речь, умение рассуждать, делиться впечатлениями, грамматически правильно выстраивая предложения.

*Воспитательные задачи:*

* Способствовать воспитанию любви и бережного отношения к природе.
* Воспитывать умение считаться с мнением сверстников, выслушивать мнения других, быть доброжелательными и корректными собеседниками.

**Планируемый результат**

* совершенствуется связная речь;
* расширится словарный запас;
* активизируется мыслительная и речевая деятельности.

**Технологии и методические приемы:**

*Технологии:* информационно-коммуникативная, игровая, Личностно-ориентированная технология: партнёрство в системе «Взрослый-ребёнок».

*Методы и приемы:* проблемные ситуации, игровые и обучающие ситуации, беседа, рассматривание, вопрос-ответ.

**Наглядные средства обучения:**

Картинки с признаками осени, мнемотаблица, корзина; магнитофон; мяч; магнитная доска, магнитики; краски, кисти, непроливайки; костюм осени; конверт, письмо.

**Предварительная работа**:

Беседа о приметах осени, наблюдение сезонных изменений на прогулке, заучивание и чтение стихов об осени, рассматривание репродукций картин об осени, загадывание загадок, работа с мнемотаблицами, выкладывание ниткой по контуру.

**Ход занятия**

В групповой комнате на ковре стоят стулья, столы, магнитная доска с магнитами, необходимые для составления мнемотаблицы.

*Приветствие.*

(Дети стоят рядом со своими местами)

Придумано кем – то просто и мудро,

При встрече здороваться:

– «Доброе утро!»

– Доброе утро, дети!

Садятся на стульчики.

**1. Вводная часть:**

Воспитатель сообщает детям, что на адрес нашей группы прислали конверт. Крутит его, восхищается какой он большой, красочный, даёт рассмотреть детям.

- Как вы думаете, что в конверте? (предположения детей: сюрприз, письмо)

- Кто нам может написать письмо? (выслушивает ответы: Карлсон, Незнайка)

- Вы хотите узнать от кого письмо? (да). Давайте прочитаем!

Открывает конверт, читает письмо:

*Я маленький листочек, позолоченный осенью. Меня весело качает ветерок и будто зовет с собой. И вот я отрываюсь от веточки, взлетаю высоко, высоко, как хорошо кружиться над землей. А когда устаю, спускаюсь на землю отдохнуть.*

- Дети, как вы считаете в какое время года, приглашает нас этот листочек? (Время года осень)

- Листочек приглашает с ним поиграть. Что будем делать? (поиграем)

- Нужно рассказать ему рассказать, какой вы запомнили осень передавая листочек друг другу.

- Напомните мне, пожалуйста, название осенних месяцев? Какой первый месяц осени? (Первый месяц осени сентябрь.)

- Какой месяц наступит после него? (После сентября наступит октябрь.)

- Какой месяц завершает осень? (Завершает осень ноябрь.)

*Игра «Приметы осени»*

- А какие приметы осени вы знаете? Мы проверим, поиграем в игру «Приметы осени».

- У меня в шкатулке лежат картинки – приметы. Возьмите картинку, и узнает, какая примета осени изображена на ней.

Дети берут из шкатулки картинки с нарисованными приметами осени и называют их. Каждый ребёнок прикрепляет картинку – примету к магнитной доске.

На магнитной доске получается картинная схема рассказа об осени.

**2. Основная часть**.

Работа по составлению рассказа с опорой на картинки - схемы.

Ребята, обратите внимание, у нас получилась картинная схема. А чем она нам может помочь? (Составить рассказа.)

- Может кто –то из вас хочет попробовать составить рассказ об осени самостоятельно или вместе со мной, глядя (опираясь) на схему – подсказку.

Дети пробуют составить рассказ (с помощью воспитателя).

*Наступила осень. Листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают. Начинается листопад. С полей и огородов убирают весь урожай. День становится короче, а ночь длиннее. Начинают часто идти дожди, Дует сильный, холодный ветер. Солнце светит, но уже не греет. Люди одевают теплую одежду. Животные готовятся к зиме. Насекомые ложатся спать. Перелётные птицы улетают в тёплые края.*

- Молодцы, замечательный рассказ у вас получился.

Мне очень хочется послушать вас всех, предлагаю вам после занятия, кто захочет, рассказать свой рассказ.

Дети проходят на коврик и проводим физминутку

Физминутка «Листопад»

Листопад, листопад, *(выполняют волнообразные движения рук из стороны в сторону)*

Листья осенние тихо кружатся, *(кружатся на носочках)*

Листья желтые лежат, *(выполняют наклоны с движением рук)*

А под листьями шуршат

Шурш, Шуршиха и Шуршонок *—(идут по кругу, шоркая ногами по полу, и произносят звук [Ш-Ш-Ш])*

Папа, мама и листенок. *(имитируют подбрасывание листьев вверх)*

Шурш, Шуршиха и Шуршонок — *(идут по кругу, шоркая ногами по полу, и произносят звук [Ш-Ш-Ш])*

Папа, мама и листенок. *(имитируют подбрасывание листьев вверх)*

(*Звучит музыка, заходит Осень)*

Осень: Я - Осень! Славная, милая, золотая!

Я в лесу побывала,

На огородах все собрала,

И к вам я пришла!

- Здравствуй, осень дорогая!

Осень: Здравствуйте, в добрый час!

Рада дети видеть вас!

Не с пустыми руками к вам пришла,

Что-то интересное принесла ...

Осень: Мяч осенний и волшебный будет в руки к вам скакать и вопросы задавать. Кому я брошу мяч, тот должен ответить на мой вопрос «Чего много осенью?»

*Дождь – дождей, лист – листьев, гриб – грибов, лужа – луж, ягода – ягод и т. д.*

Какая бывает погода осенью? *(дождливая, ветреная, грустная и тд.)*

- Спасибо тебе Осень. Что пришла к нам.

- Дети, зато, что осень пришла, поиграла с нами. Давайте её за это отблагодарим. Вот только осенняя пора закончилась, и ярких красивых осенних нарядов мы скоро не увидим. Как же нам сохранить наши воспоминания о осени. (Нарисовать, слепить и тд.)

- Это прекрасная мысль нарисовать и подарить картину, которую сейчас с вами сделаем. Посмотрите, на столах лежат листы бумаги. Подумайте, посоветуйтесь, какая команда на каком листе будет рисовать.

- Вспомним, что мы все делаем медленно, аккуратно. Если испачкались, то нужно вытереть руки о салфетку. Чтобы получились красивые рисунки, нужно работать дружно, помогать друг другу и не ссориться. Ведь это будет ваша общая картина.

- Ну что начнем.

- Какие необычные картины получились! Тебе понравились наши картины?

-До свидания, Осень.

Осень: До свидания спасибо вам ребята.

**Рефлекссия**

– Ребята наше занятие подходит к концу, и мне очень бы хотелось, чтобы вы поделились со мной и ребятами своими впечатлениями. А сделаем мы это при помощи наших тучек и облаков (педагог ставит в центре стола блюдце с вышеперечисленными предметами). А теперь ребята, я попрошу вас выбрать тот предмет, который соответствует вашему настроению, после нашего занятия. Если вы довольны и вам все понравилось, выбирайте «облачко» и кладите его возле нашего солнышка. Ну, а если вам было скучно, или что-то не понравилось, выбирайте «тучку». (Выполнение рефлексии).

– Вот и закончилось наше занятие. Ребята, вы только посмотрите, какое замечательное панно, я очень рада тому, что возле нашего солнышка совсем не видно тучек, одни облака. Это значит, что наше занятие было интересным и познавательным.

**Список литературы**

1. Гербова В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа/ В. Гербова. – М.: Мозаика –Синтез, 2022. – 134 с.
2. Гомзяк, О.С. Развитие речи у шестилетних детей. Конспекты занятий/ О.С. Гомзяк. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
3. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)/ Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс,2013. – 624 с.

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Конспект урока:  Семя, его строение и значение.**

**Сибгатуллина Альбина Гаптельнуровна, учитель химии и биологии**

**МБОУ «Алатская ООШ им.А.О. Ахманова»**

**Тип урока: *Усвоение новых знаний. Лабораторная работа***

**Задачи урока**:

*-Усвоение учащимися знаний о строении семян однодольных и двудольных  растений.*

*-Развитие навыков работы со схемами, рисунками; самостоятельной работы с учебником.*

*-Формирование научного мировоззрения, расширение кругозора и развитие познавательного интереса к предмету.*

**Методы и приемы: объяснительно – иллюстративный, проблемный, исследовательский (лабораторная работа).**

1. **Организационный момент.**

**Учитель:**Здравствуйте, ребята! Меня зовут Альбина Гаптельнуровна, я учитель биологии Алатской основной школы им.А.О. Ахманова. Я очень рада приветствовать Вас и наших гостей сегодня на уроке биологии. Сегодня будем путешествовать по удивительному Царству Растений, отделу покрытосеменных растений. Познакомимся с понятиями однодольные и двудольные растения. Сегодня нас ждет удивительное общение и плодотворная деятельность. Будьте внимательны, активны и вы добьетесь успеха.

1. **Изучение нового материала.**

**Учитель:** Мы продолжаем с вами знакомство со строением органов  цветковых растений. ( *Орган – это часть организма, выполняющая в нем определенную функцию и имеющая особое строение*). А с каким органом мы сегодня будем знакомиться, вы мне ответите, прослушав стихотворение

Кто-то раньше, кто-то позже

Все равно они взойдут,

Пустит в землю, вниз коренья,

Листья пустит к солнцу ввысь.

**Учитель:** Где находится будущий побег и корень.

*Ученики: В семенах.*

**Учитель**: Правильно в семенах. А почему про семя говорится, что это будущая жизнь.

*Ученик: Будущая жизнь, потому что из семян появляется новое растение*.

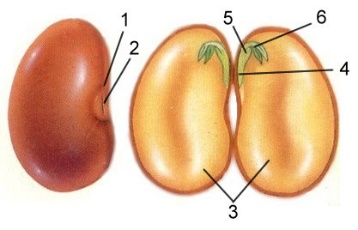
**Учитель:** А какое значение имеет семя в жизни человека?

*Ученик: Люди их употребляют в пищу, корм для скота, из них изготавливают лекарства, в парфюмерной промышленности*.

***Ребята как  вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Правильно наш разговор пойдет о семени.***

**Итак, тема нашего урока: «Семя, его строение и значение».**

Давайте мы с вами запишем в тетради определение СЕМЯ.

Рассмотрим строение семени двудольных растений. Какой орган человеческого организма оно напоминает?

*Ученик: Оно напоминает почку.*

**Учитель:**С одной стороны оно имеет вогнутую поверхность, а с другой – выпуклую. Такая форма называется почковидной.

-Чем покрыто семя?

*Ученик:Оно покрыто кожурой.*

**Учитель:** Как вы думаете, какую функцию она выполняет?

*Ученик: Она выполняет защитную функцию.*

**Учитель:**Кожура защищает семя от повреждения, бактерий и высыхания.

**Учитель:** на вогнутой стороне семени есть семявход и рубчик (семяножка).

Рассмотрите внешний вид зародыша. Он состоит корешка, стебелька и почечки. Какую функцию выполняет корешок, стебелек, почечка?

***Ученик:*** *Из корешка развивается главный корень. Стебелек выносит на поверхность земли семядоли. Из почечки развивается стебелек с листьями.*

*Зарисуйте в тетради*

 Рассмотрим строение семени однодольных растений. На слайде пшеница в разрезе. Из самого названия однодольных растения мы можем понимать, что в семени содержится одна семядоля. Семенная кожура срослась с околоплодником. В семени есть эндосперм (запас питательных веществ) и сам зародыш (одной семядоли, почечки, стебелька и корешка).

Зарисовка в тетрадь

**У:**Сейчас вам предстоит выполнить лабораторную работу по изучению строения семени однодольных и двудольных растений. У вас на столах есть необходимое оборудование, инструкция выполнения работы в специальных бланках.

**Лабораторная работа***(проводится под руководством учителя).*

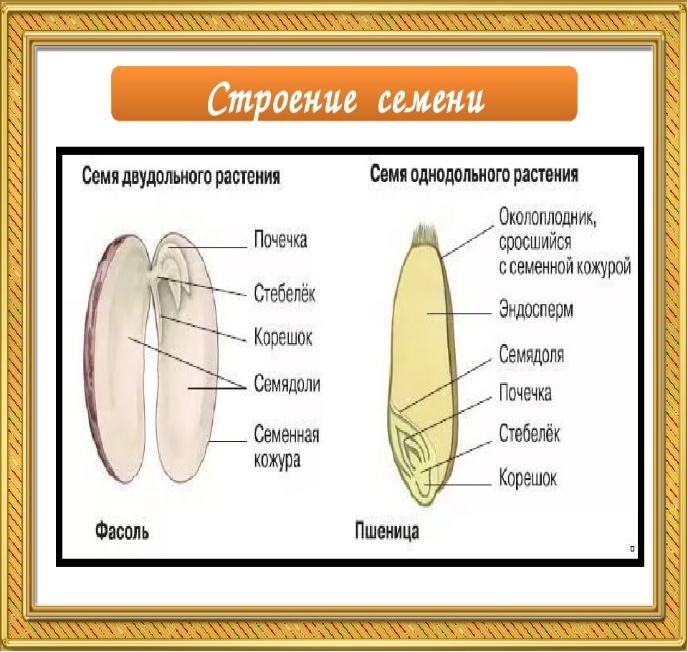
1.Рассмотрите сухие и набухшие семена. Сравните их размеры и формы.

2.Снимите с набухшего семени фасоли кожуру, найдите зародыш. С помощью лупы рассмотрите его составные части.

* 3.Попробуйте снять препаровальной иглой часть плодовой оболочки с сухой и набухшей зерновки. Рассмотрите с помощью лупы составные части зерновки пшеницы. Найти эндосперм и зародыш. Рассмотрите их.

3.Объясните, почему вам не удалось это сделать.

4. Подпишите их строение.



5.Сравните семена фасоли и пшеницы, заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части семени** | **Двудольные растения** | **Однодольные растения** |
| *название* | фасоль | пшеница |
| *кожура* | есть | Сросшаяся с околоплодником |
| *зародыш* | + | + |
| *эндосперм* | - | + |
| *семядоля* | 2 | 1 |

**Выводы.**

1. У всех семян обязательно имеются составные частисеменная кожура, зародыш, эндосперм..
2. Однодольные растения отличаются от двудольных количеством семядолей - у двудольных в семени…2…. семядоли, а у однодольных-…1…..
3. Семя можно назвать зачаточным растением, потому что из него появляется новая жизнь.

***ФИЗМИНУТКА (1 минута):***

**А сейчас немного отдохнем: Игра на внимание:** Если я называю **дерево** – вы поднимаете руки вверх, **травянистое растение** – хлопок в ладоши, **кустарник** – присели: (малина, тополь, тюльпан, сирень, береза, ива, нарцисс, смородина, клен, ромашка, роза, одуванчик, шиповник, подорожник, осина, незабудки, ландыш).

**5. Обобщение**

**Сейчас проверим, как вы усвоили новый материал. Для этого сыграем в игру: Отгадай кроссворд**

https://lesson.edu.ru/lesson/eb9de235-c295-4f47-a7ae-a06f3ed331cf

**6. Учитель**:

А теперь, поменяйтесь работами с соседом или соседкой, проверьте и оцените: (каждый “+” оцените в 1 балл).

***7.  Подведение итогов, выставление оценок.***

В завершении сегодняшнего урока я хочу подарить вашему классу символический подарок. Это сладости из цветковых растений. Мы сегодня начали изучать новую тему, т. е. заложили семена новых знаний, и я желаю вам, чтобы они принесли обильные и полезные плоды.

**8. Домашнее задание**

**1**.Подготовить сообщение по покрытосеменным растениям.

2. Найти стихотворения, загадки, сказки, пословицы, поговорки о семенах.

3. Составить мини-коллекцию семян растений. (в виде книжечки)

**9. Рефлексия.**

**Учитель:** Итак, что же мы узнали сегодня на уроке?

***Ученик:*** *Мы познакомились с понятием семя, узнали, какое строение оно имеет, познакомились с понятиями однодольное и двудольное растение, нашли маленькое растение в семени фасоли.*

* Что нового вы для себя открыли?
* Что больше всего вам понравилось на уроке?
* Вы удовлетворены полученными знаниями?

**Конспект занятия по познавательному развитию**

**«Витамины всем нужны, с витаминами дружи!»**

**Мухамадеева Людмила Леонидовна, Шафикова Алла Петровна, воспитатели**

**МАДОУ «Детский сад № 61 комбинированного вида»**

**Ново-Савиновского района г.Казани**

**Программное содержание:**

1. Вспомнить понятие «витамины», продукты, в которых они находятся.

Рассказать о значении витаминов для здоровья и хорошего настроения, обобщить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты».

2. Формировать у детей осознанное отношение к своей жизни, своему здоровью.

3. Пробуждать детей употреблять в пищу все то, что полезно для здоровья.

**Материал к занятию:** картинки с изображением овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов, фартуки, ножи, разделочные доски, сундучок с соком. Свежие овощи: огурец, помидор, сладкий перец, редис, соль. Карточки обратной связи.

**Методы и приемы:**

Наглядный - рассматривание муляжей овощей, фруктов

Словесный - отгадывание загадок

Практический - приготовление салата из свежих овощей

**Словарная работа**: витамины, фрукты, овощи.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»

1) Знакомство с овощами и фруктами;

2) Загадки по теме.

3) Дидактическая игра ««Доскажи словечко».

**«Речевое развитие»**

1) Беседы на тему «Как быть здоровым»

2) Ситуативные разговоры: о культуре поведения во время еды, необходимости мыть овощи и фрукты.

**«Продуктивная деятельность»**

Приготовление салата из свежих овощей

**«Физическое развитие»**

Физкультминутка - пальчиковая гимнастика

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приветствие** | Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас занятии присутствуют гости, воспитатели нашего детского сада. Повернитесь, пожалуйста, и поздоровайтесь с ними.  (Дети сидят на ковре)  Итак, начнем наше занятие.  Ребята, вы не знаете, откуда появился этот волшебный сундучок?  Я его не могу открыть…  Здесь записка: «Замок на волшебном сундучке откроется и ребята получат подарки только тогда, когда выполнят правильно все задания.  Воспитатель: Справитесь, ребята?  Дети: Да. |
| **Вводная часть (мотивационный этап).** | Воспитатель: Какую тему мы изучаем?  Дети: (Витамины)  Воспитатель: Давайте вместе вспомним, какие продукты содержат витамины. Я вам буду загадывать загадки. Ваша задача - их отгадать.  Вы берете тот муляж, который служит отгадкой. Задание понятно?  Листья собраны в кочан,  В огороде у сельчан  Без нее во щах не густо.  Как зовут ее? *(Капуста)*  Под землей живут семейки,  Поливаем их из лейки.  И Полину, и Антошку…  Позовем копать … *(Картошку)*  Он на грядке вырастает,  Никого не обижает.  Ну, а плачут все вокруг,  Потому что чистят … *(Лук)*  Эти крепкие ребятки  В листьях прячутся на грядке.  Лежебоки-близнецы  Зеленеют … *(Огурцы)*  Он в теплице летом жил,  С жарким солнышком дружил.  С ним веселье и задор  Его зовут все … *(Помидор)*  *(Ребята кладут муляжи овощей в корзинку)*.  Воспитатель: Как, одним словом назвать эти продукты?  Дети: Овощи.  Воспитатель: Правильно. Все овощи содержат витамины!  Но, витамины есть не только в овощах.  **Игра  «Доскажи словечко».**  На высокой ветке зреет,  Словно лампочка желтеет,  И блестит как после душа.  Ну, конечно, это (груша).  Гнутся ветки до земли.  Что же мы на них нашли?  Листья будто шапочки,  А под ними (яблочки).  С виду он, как рыжий мяч,  Только вот не мчится вскачь.  В нём полезный витамин -  Это спелый (апельсин).  Воспитатель: Как, одним словом назвать эти продукты? (Фрукты).  Витамины содержатся в овощах и фруктах.  Как вы думаете, зачем человеку необходимо употреблять в пищу витамины?  Дети: Чтобы быть здоровыми и сильными!  Воспитатель: Ребята, хочу вам напомнить, что перед едой фрукты и овощи необходимо мыть водой, чтобы в наш организм не попали микробы.  Где растут овощи и фрукты?  Дети: В огороде и в саду. |
| **Физкультминутка** | Воспитатель: Ребята, вы хорошо потрудились. Давайте отдохнем.  В огород пойдем мы дружно  Грядки поливать нам нужно  Здесь капусту мы срезаем,  Здесь картофель мы копаем.  Лук, петрушку мы нарвем  Очень весело живем! |
| **Основная часть** | Воспитатель: Ребята, садимся за столы. У вас у каждого лежат карточки с картинками, где изображены различные продукты. Помогите мне вспомнить, какие бывают витамины.  Никогда не унываю  И улыбка на лице  Потому что принимаю  Витамины А, В, С.  *(Воспитатель показывает картинку с витамином А.)*  Покажите карточку с продуктом, в котором есть витамин А.  *(Воспитатель показывает картинку с витамином В.)*  Покажите карточку с продуктом, в котором есть витамин В.  *(Воспитатель показывает картинку с витамином С.)*  Покажите карточку с продуктом, в котором есть витамин С.  Молодцы, ребята и с этим заданием вы справились! |
| Воспитатель:Ребята, для того, чтобы выполнить следующее задание нам необходимо хорошо вымыть руки и надеть фартуки.  (Дети моют руки, в это время воспитатель на столы кладет клеенку, ножи, разделочные доски, овощи для приготовления салата).  Воспитатель: Ребята, сейчас мы сами приготовим овощной салат, который будет содержат огромное количество витаминов.  Посмотрите, из каких продуктов мы его приготовим? (Помидор, редис, сладкий перец, огурец)  Напоминаю, что все овощи я хорошо промыла водой!  Возьмите из салатника тот овощ, который хотите порезать в салат. (Нарезанные овощи дети кладут в салатник).  Воспитатель: Ребята, мы с вами сажали лук. Зеленый лук содержит витамины В и С.  Я его тоже добавлю в салат!  Для вкуса добавим в салат немного соли.  В обед мы попробуем приготовленный салат, и наш организм получит большое количество витаминов! |
| **Пальчиковая гимнастика** | Нарезка овощей – трудная работа.  Наши пальчики устали, давайте немного отдохнем!  Приготовили салат. Пальчики устали. (Сжимаем кулачки)  Что нарезали в него? Давайте, посчитаем! (Встряхнуть кисти рук)  Огурец, и помидор, перец, лук, редиску.(Загибаем пальчики на одной руке)  Чтобы вкусным был салат  Соль добавим в миску! (Имитируем посыпку соли другой рукой) |
| **Закрепление** | Для того, чтобы открылся волшебный сундучок и вы получили подарки осталось совсем немного:  Где содержатся витамины?  Для чего нам нужны витамины?  Воспитатель открывает сундучок, в котором лежат коробочки с соком.  Воспитатель: Посмотрите, не случайно сегодня в подарок вы получаете сок. Он тоже содержит много витаминов!  Наше занятие подошло к концу.  Желаю всем крепкого здоровья! |

**Список литературы:**

1. Аверина И.Е. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ/ И.Е. Аверина - М: Айрис-Пресс, 2006.
2. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/ Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина - М.: «Гном и Д», 2005.
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие /Л.В Гаврючина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ Н.И. Крылова - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях/ М.Н. Кузнецова - М.: «Аркти», 2002.

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Технологическая карта урока по теме**

«Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (5 класс, математика)

**Галиева Аниса Нафиговна,**

**учитель математики**

**МБОУ «Байлянгарская средняя школа»**

**Республика Татарстан, Кукморский район, с.Байлянгар**

**Технологическая карта урока по теме**

«Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (5 класс, математика)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели (задачи) урока**  *Образовательные*:   * Формировать умения выполнять умножение десятичных дробей на натуральное число. * Совершенствовать умение при выполнении действия сложения, вычитания и умножения. * Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.   *Воспитательные*:  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, создание положительной мотивации.  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Развивающие*:  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  высказывать своё предположение.  *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | **Результаты урока**  *Предметные*  Уметь выполнять умножение десятичных дробей на натуральное число.  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД.* Уметь:   * определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; * проговаривать последовательность действий на уроке; * работать по коллективно составленному плану; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; * планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; * высказывать своё предположение.   *Коммуникативные УУД.* Уметь:   * оформлять свои мысли в устной форме; * слушать и понимать речь других; * совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им   *Познавательные УУД.* Уметь:   * ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; * добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке   *Личностные*. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| **Тип** урока: изучение нового материала.  **Педагогические технологии:** по источникам знаний: словесные, наглядные;по степени взаимодействия учитель-ученик: беседа;относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый. | | | **Оборудование урока.**  Доска, мультимедиа проектор, компьютер, презентация «Умножение десятичных дробей на натуральные числа», карточки.  Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений **/**Н.Я.Виленкин и др. – 31-е изд., стереотипное. – М.: Мнемозина, 2023 г. – 280 с.. | | | |
| **Опорные понятия, термины:** натуральные числа, десятичные дроби, сумма, произведение. | | | **Новые понятия и связи между ними.**  Произведение десятичной дроби на натуральное число | | | |
| **Контроль, самоконтроль на уроке**  Фронтальная работа, индивидуальная и самостоятельная работа, взаимопроверка, работа в парах. | | | **Домашнее задание:** прочитать п. 34, выучить правило умножения десятичных дробей на натуральные числа стр. 204, ответить на вопросы стр. 205;  № 1330, 1331 | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность и действия учителя** | **Деятельность и действия учеников** | | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создает положительный настрой на продуктивную работу. | Визуальный контроль готовности кабинета и рабочего места к уроку.  Включаются во взаимодействие с одноклассниками и с учителем. | | Взаимное приветствие, контроль присутствующих, проверка готовности кабинета и учащихся к уроку | *Личностные:* самоопределение.  *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Готовность учащихся к обучению. |
| **2. Актуализа-ция и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | 1) Устный счет  (Презентация)  2) На слайде 10,3; 71; 321; 10; 3,21; 0,897; 897; 68,5; 0,05; 109 .  Разбейте их на 2 группы  I - натуральные числа;  II – десятичные дроби.  3) Вычислите и прочитайте название высочайшей горной вершины мира 0,9+0,12 У 5 – 4,81 О 3,1+2,01 Г 7,9 – 3,5 Н 10 – 6,7 М 4,8+5,2 А 5,43+0,07 Ж 9 – 0,9 Л 0,5+0,5 Д  - Кто знает ее второе название? | 1) Выполняют арифметические действия  2) I - натуральные числа:  71; 321; 10; 897; 109 .  II – десятичные дроби.  10,3; 3,21; 0,897; 68,5; 0,05  3) Джомолунгма  Эверест | | Беседа в ходе фронтальной работы.  Постановка задачи. | *Регулятивные УУД* - -Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  *Познавательные УУД*  -Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативное УУД*  - Уметь оформлять свои мысли в устной форме. | Уметь анализировать данные.  Уметь выполнять арифметические действия. |
| **3.Целеполагание и мотивация** | * Это высочайшая горная вершина мира – мечта любого альпиниста. Сейчас мы попытаемся узнать ее высоту и год, когда она была впервые покорена. * Высота: 2,212×4(км) * Год покорения: 21,7×90 * Посмотрите на эти примеры и сформулируйте тему урока. * Какие числа кроме десятичных дробей мы вспоминали в начале урока? Поэтому тема нашего урока не просто «Умножение десятичных дробей», а «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» * Запишите в тетрадь дату и тему урока. * Какая цель нашего урока, что каждый из вас должен усвоить и чему научиться к концу урока? | - Умножение десятичных дробей.  - Натуральные.   * В тетрадь ученики записывают дату и тему урока. * Изучить правила умножения десятичных дробей на натуральные числа. | | Беседа в ходе фронтальной работы.  Наблюдение, проблемная  ситуация. | *Регулятивные УУД* :  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, принимать решение в проблемной ситуации. . | Уметь сформулировать тему и цель |
| **4. Усвоение новых знаний и способов усвоения** | - Прочитайте статью учебника и приготовьтесь отвечать на вопросы.  - Что значит умножить десятичную дробь на натуральное число?  - Сформулируйте правило умножения десятичной дроби на натуральное число.  -Кто готов вычислить высоту Эвереста?  2,212×4 =  - Объясните как вы понимаете эту высоту?  - Узнайте в каком году она была покорена?  -Кто знает, где находится эта горная вершина?  (Видеофрагмент)  - Ребята, посмотрите на таблицу, которая весит на доске.  - Вразброс даны части алгоритма умножению десятичных дробей на натуральное число. Работая в парах в течение 30 секунд восстановите алгоритм по шагам и удалите неверные части алгоритма. | *Делается вывод:* *чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число, надо её умножить на это число, не обращая внимания на запятую. В полученном произведении отделить запятой справа столько цифр, сколько их отделено запятой в десятичной дроби.*  2,212×4 = 8,848 км  8 км 848 м.  21,7×90 = 1953 год  В Больших Гималаях на границе Китая с Непалом.  **Алгоритм**  1. В полученном произведении отделить справа столько знаков, сколько их отделено запятой в десятичной.  2.Уравнять количество знаков после запятой.  3. Перемножить числа, не обращая внимание на запятую;  4. Записать их друг под другом, чтобы запятая была под запятой.  Ответ:3,1 и неверные 2,4 | | Наблюдение, проблемная  ситуация  работа с текстом  (сравнение).  Работа в парах по восстановлению алгоритма. | *Регулятивные УУД* :  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение, оценивать правильность выполнения действия.  *Коммуникативные УУД:*  Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме, учитывать разные мнения, спорить и отстаивать свою позицию  *Регулятивные УУД*: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | Уметь самостоятельно сформулировать новые понятия. |
| **5. Закрепление** | Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: фронтально.  Задание выполняется в тетради проверяя и проговаривая устно цепочкой. Решить упражнение с комментированием у доски – один учащийся, остальные в тетрадях № 1305;1306 | Выполняют задание самостоятельно в тетради: самопроверка, проговаривая устно цепочкой.  2) Упражнение с комментированием у доски – один учащийся, остальные в тетрадях № 1305; 1306 (а - е) | | Самостоятельная  работа, рефлексия.  Самоконтроль. | *Регулятивные УУД:*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Уметь выполнять работу по предложенному плану.  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | Уметь проговари-вать последовательность действий на уроке.  Уметь выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа. |
| **6. Релаксация (физминутка)** | Выполнение упраж-нения для улучшения мозгового крово-обращения и снятия напряжения с глаз. |  | |  |  | Снять утомление. |
| **7. Организация первичного контроля** | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  (Самостоятельные работы I и II варианты №265(а-в), 267(б))  Поиск затруднений, исправление ошибок.  Организация самопроверки по эталону.  Выявление места и причины затруднений, организация работы над ошибками. | Выполняют самостоятельную работу.  Затем работа в парах. Обмениваются тетрадями, проверяют решение по эталону слайда 3.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, исправляют ошибки.  ***№ 1308***  - Прочитайте условие задачи. Перескажите.  - Решим задачу с комментированием (по алгоритму).  *Сторона шест*.- *9,76 см*  *Периметр -? см*  Решение:  9,76 х 6 = 58,56(см) – периметр.  Ответ: 58,56 см.  ***№ 1307***  (*два ученика решают у доски, остальные в тетради, потом проверяем*)  - Прочитайте задание.  - Запишите сумму в виде произведения.  - Выполните умножение десятичных дробей на натуральное число по алгоритму.  а) 3,69+3,69+3,69+3,69+3,69 = *3,69 х 5 = 18,45*  б) 18,04+18,04+18,04+18,04+18,04+18,04 = *18,4 х 6 =108,24* | | Самостоятельная  работа, рефлексия, работа в группах,  взаимоконтроль. | *Регулятивные УУД* :  Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Личностные УУД:*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности . | Уметь выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа. |
| **8. Подведение итогов урока** | * Переход к последнему этапу.   Подведение итогов работы на уроке.  Какую цель ставили?  Достигли цели ?  Почему ?  Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Отвечают на вопросы учителя. | | Беседа в ходе фронтальной работы.  Фиксирование нового содержания. | *Регулятивные УУД* :  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке .  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Личностные УУД*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности . | Уметь принимать решения, делать выводы, общаться, обращаться за помощью (если нужно). |
| **9. Информация о домашнем задании** | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Домашнее задание: прочитать п. 34, выучить правило умножения десятичных дробей на натуральные числа стр. 204,  № 1330, 1331; | Учащиеся получают домашнее задание, записывают в дневник. | | Беседа в ходе фронтальной работы. |  | Выбирают задание в соответствии с уровнем развития. |
| **10. Рефлексия** | Организуеся рефлексия.  *–* Какую цель вы поставили в начале урока?  *–* Вы достигли цели урока?  − Что вы использовали для достижения цели?  *–* Проанализируйте результат своей работы. | Отвечают на вопросы учителя. | | Беседа в ходе фронтальной работы.  Рефлексия. | *Коммуникативные*:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные*: рефлексия. | Анализ конкретных результатов обучения:   * какие получены достижения; * что было удачным на уроке, а что менее удачным; * объяснение причины своих неудач. |

**Мигунова Ирина Алексеевна, Фаттахова Миляуша Ривкатовна**

**Воспитатель логопедической группы**

**МБДОУ детский сад   
комбинированного вида №30 «Улыбка» Елабужского муниципального района**

**Город Елабуга**

**ОД по теме «Домашние животные» средняя группа №6.**

**«В гости в Простоквашино»**

**Образовательные области:**

**1**.Речевое развитие

**2**.Социально – коммуникативное развитие

**3.**Физическое развитие

**4.**Художественно – эстетическое развитие

**5.**Познавательное развитие

**Цель**: **Продолжатьучить** узнавать домашних животных по описанию, продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных.

**Задачи:**

-Развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление.

**-**Воспитывать любознательность, бережное отношение к животным.

**Предварительная работа:**

1.Разучивание слов текста пальчиковой игры «Животные», физкультминутки «Щеночек».

2.Дидактические игры: «Кого не стало», «Назови ласково», «Животные и их детёныши», «Кто что делает?», «Четвёртый лишний».

3.Чтение художественной литературы: Е. Надёжкина «Как кошка с собачкой ссорились», О. Черных «Чей щенок».

4.Рассматривание картинок по теме: «Домашние животные»

5.Наблюдение за кошкой

6.Рисование «Кот»

7.Лепка «Поросёнок»

8.Подвижные игры: «Васька кот», «Кот и мыши».

9.Заучивание А.Ерошин «Щенок»

10.Экскурсия.

11.Исследовательская деятельность: рассматривание, сравнение, определение по цвету, запаху, форме овса, сена.

**Ход ОД:**

**1.Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, сколько гостей к нам пришло. Давайте поздороваемся с ними.

-Ребята, а вы любите ходить в гости к бабушке?

-Сегодня мы побываем у бабушки в деревни «Простоквашино». А поможет нам волшебный хрустальный колокольчик. Закройте глаза. ( звенит колокольчик). (надеваю платок).

**Звучит музыка:** «Звуки деревни»

**Воспитатель:** Здравствуйте, внучата, я для вас сюрприз приготовила. Вот шкатулка с загадками. Слушайте внимательно, если отгадаете, то отгадка покажетсяна экране.Презентация: « Домашние животные с голосами».

-Кто хрюкает, роет ямы…? (свинья).

-Мяукает, царапается? (кошка) а на татарском языке - песи

-Мычит, жуёт, даёт молоко? (корова)

-С хозяином дружит, дом сторожит? (собака) а на татарском языке – эт.

-Возит грузы, людей; участвует в соревнованиях? (лошадь)

-Бородой трясёт, травку жуёт, песенку «ме» поёт? (коза)

-Назовите, одним словом. (домашние животные)

**Бабушка:** Давайте поиграем с пальчиками!

«Мяу», -котёнок, (соединяемуказательный палец с большим).

«Му», - телёнок, (соединяем средний палец с большим )

«Ме», - козлёнок, (соединяем безымянный палец с большим.)

«Гав», - щенок, (соединяем мизинец с большим пальцем)

Дружно песни распевают. (сжимают, разжимают кулаки)

Ждут хозяйку у ворот. (делаем ворота).

**Бабушка:** Ох, ждали и потерялись.

Поможете мне их найти?

**Бабушка: игра: «Назови моих деток»**

-Я, мама свинья, а вы? (Поросята)

-Я, мама корова, а вы? (Телята)

-Я, мама лошадь, а вы? (Жеребята)

- Я, мама кошка, а вы? (котята)

- Я, мама собака, а вы? (щенята)

- Я, мама коза, а вы? (козлята)

-Я, крольчиха, а вы? (крольчата)

**Физкультминутка:Бегал по двору щенок.**

Бегал по двору щеночек, (Медленный бег на месте)

Видит пирога кусочек.( Наклон вперёд, руки в стороны)

Под крыльцо залез и съел, (Присесть, руки ко рту)

Развалился, засопел, (Руки в стороны, голову на плечо).

**Бабушка:** - ребята, мои друзья- проголодались. Помогите мне накормить животных!

**Игра «Волшебство».**

-А сейчас все на коврик. Волшебной палочкой превращу я вас в домашних животных. А вы  достанете для себя еду, которую больше всего любите есть.

-Я корова. Корова любит сено.

-Я собака. Собака любит косточку.

-Я лошадь. Лошадь любит овёс.

-Я поросёнок. Поросёнок любит картофель.

-Я кошка. Кошка любит молоко.

-Я коза. Коза любит капусту.

-Я кролик. Кролик любит морковку.

- Молодцы, накормили моих животных.

Молодцы, внучата!

-Потрудились вы на славу! А теперь поиграем. Игра: « Собери и назови». (Дети собирают разрезные картинки и называют домашних животных).

-Пора вам возвращаться в детский сад. Закройте глаза. Звучит волшебный хрустальный колокольчик.

-Итог занятия: Ребята, где мы сегодня побывали?

-Что будет с животными, если мы их отпустим в лес?

-Почему?

-Потому что они домашние и о них заботится человек.

-Молодцы. А вот от бабушки вам гостинцы. ( Конфеты «Коровка»)

***Г.Н. Вафина, Л.И.Мурзина***

***МБДОУ «Детский сад №3 «Кояшкай»***

***Чистопольского муниципального района РТ, воспитатели***

УДК 37.372

**Психолого-педагогические условия развития связной речи детей дошкольного возраста**

**Аннотация.** Изучив условия развития связной речи в работах разных авторов, автор выделил следующие наиболее важные из них.

Связная речь детей дошкольного возраста будет развиваться более результативно при применении действенных методов, средств, способов, которые будут способствовать мотивации речевой деятельности, возникновению интереса к занятиям по обучению навыкам рассказывания.

Данные условия будут содействовать развитию связности речи и повышению общей речевой грамотности дошкольников в целом.

**Ключевые слова:** старший дошкольник, связная речь, условия развития, воспитание, методы и формы работы, диагностика, условия формирования и др.

В словаре понятие условие изучается как категория, отражающая отношение предмета к явлениям, без которых оно не может существовать.

Условие по отношению к предмету – это многообразие объективного мира, а предмет обусловленная величина.

Условие — это среда, в которой развивается и существует сам предмет. С педагогической точки зрения под условием понимают обстоятельства, от которых что-либо зависит.

В словаре философии развитие — это изменение, которое связано с переходом от более простого состояния к более сложному, здесь накопление количественных изменений приводит к появлению новых качественных преобразований.

По мнению А.В. Котова, овладение связной речью – это главная задача речевого развития ребенка в целом.

Рассмотрим ниже основные условия необходимые для осуществления развития связной речи детей дошкольного возраста:

-наличие соответствующей речевой среды;

-положительное социальное окружение;

-семейное благополучие;

-индивидуальные особенности ребенка;

-познавательная активность дошкольника и др.

Указанные условия следует соблюдать при речевом воспитании дошкольников.

В.С. Уланова, опираясь на исследования А.С. Семенова, к числу существенных условий развития связной речи детей дошкольного возраста относит расширение семантических полей ребенка.

Семантическое поле представляет собой группу ассоциаций, которые формируются вокруг конкретного слова [5, с. 56].

Функционирование семантического поля дает возможность личности оперативно отбирать слова в процессе разговора. Если человек не может вспомнить слово, он ищет его среди семантического поля.

Все это позволяет говорить о том, что в норме слова объединяются в определенные группы по определенным признакам, они хранятся в памяти нашего языка в определенном порядке:

-в виде семантических полей;

-по типу парадигм.

Семантическое поле человека формируется на основе анализа определенных ассоциативных явлений парадигматического характера.

Все ассоциации человека подразделяются на не смысловые и смысловые. К не смысловым при этом относятся случайные и звуковые ассоциации, а все остальные являются смысловыми.

Дошкольник не может самостоятельно сформировать большой объем семантического поля. Оно развивается постепенно во времени.

Изначально ребенок формирует небольшое поле, связанное с конкретной для него ситуацией, потом его расширяет. Функция изменения слова развивается вместе с процессом расширения семантического поля дошкольника.

Семантический отбор как процесс выбора близкого по значению слова показывает, что это сложный для дошкольника акт умственной деятельности.

Одним из условий развития связной речи дошкольников выступает также общение ребенка со сверстниками и взрослыми. В общении со сверстниками ребенок применяет в два раза больше сложных предложений, чем при общении со взрослым.

В речи с товарищами ребенок также использует наречия образа и места действия, большое количество прилагательных в целях передачи своих чувств и эмоций.

Детская лексика имеет разные варианты проявления при общении со сверстниками. Здесь ребенок прилагает все свои достижения, которые наработал при общении со взрослым, так как сверстник для него выступает партнером.

Мотивы побуждают отдельные желания высказаться, а речь помогает реализовать данную потребность. Мотивация в данном случае говорит не только о том, что у ребенка есть чувства и мысли, которые можно выразить, но и его внутренне побуждение к тому, чтобы высказать свои чувства и мысли.

Развивать связную речь – это значит учить дошкольника рассказывать. Такая задача входит в общую задачу развития речи дошкольников [1, с.100].

Нельзя оторвать развитие речи ребенка от процесса его мышления. Слово должно формировать в сознании ребенка прочное и богатое внутреннее содержание, содействовать упрочнению ценностей, точности процессов познания, творческих способностей, а также участвовать в их комбинации.

Процесс речевого развития дошкольника всегда протекает под руководством взрослого, педагога.

Результативность педагогического труда здесь зависит от активности дошкольника в условиях работы. В.У. Соковая пишет о том, что исследования лингвистов и психологов последних десяти лет, свидетельствуют о том, что качество развития речи дошкольника во многом определяется уровнем освоения ребенком позиции субъекта данного процесса.

Чем активнее ребенок в интересной для него сфере деятельности, тем выше результативность проделанной совместной работы.

Взрослый стремится развивать речь ребенка не только в процессе ежедневного общения с ним, но и при организации специальных занятий, направленных на развитие речи дошкольника.

В качестве таких занятий могут выступать рассказы педагога детям, дошкольники пяти – шести лет очень любят слушать рассказы взрослого.

Как считает В.В. Исаева детям полезно рассказывать;

-о взрослых, когда они были детьми;

-о событиях прошедшей недели;

-о книгах, которые предстоит прочитать в группе;

-о самих детях;

- об интересных фактах, наблюдениях [4, с. 88].

Целесообразным здесь является знакомство детей с книгами, которые предстоит прочитать. Для начала дошкольники должны быть подготовлены к восприятию книги.

Можно спросить ребенка, что он знает о главных героях рассказа (сказки), где он уже сталкивался с ними, в каких произведениях и др.

Выслушав детей, педагог сообщает свою информацию о содержании книги, ее названии, героях. На второй день дети снова возвращаются к этой теме, педагог говорит, что прочитал одну главу и пересказывает детям историю.

Затем взрослый задает вопрос детям: а что произошло дальше?

Что случилось с главным героем? Все это побуждает интерес к книге, рассказу, сказке, событиям, которые передает педагог.

Что касается рассказов об интересных фактах из жизни и наблюдениях, они могут содержать истории из жизни героев страны, животных, птиц, явлениях природы, насекомых, которые вызовут интерес у дошкольников.

Для этого рассказывать следует эмоционально, ярко, интересно, пополняя словарь детей новыми выражениями и словами, расширять при этом их знания об окружающем мире [3, с. 50].

Если ребенок механически выполняет задание педагога, развития речи не происходит, так как здесь идет прямой ответ на вопрос. Дошкольник мотивирован подчинением авторитету педагога, его связная речь в данном случае представляет лишь полный ответ на множество вопросов. Желание выразить свои мысли, чувства, эмоции, постепенно начинает угасать, что не может в дальнейшем служить стимулом для высказывания дошкольников.

Для развития связной речи, живой и яркой, необходимо ввести ребенка в роль интересного рассказчика.

Уровень связности речи у детей повышается в том случае, когда ребенок понимает важность задания и чувствует необходимость в связном объяснении ситуации.

Например, можно предложить дошкольникам игру «Магазин игрушек», где для приобретения товара, необходимо рассказать увлекательную, интересную историю, это плата за вещь.

Можно также провести занятие, «Срочно нужен ваш совет» здесь дети дают свои советы о том, какую посуду следует приобрести малышам и др.

Педагог может предложить задание «Сочиним вместе письмо», здесь он просит ребенка продиктовать свой рассказ, который записывается взрослым, чтобы отправить больному другу, включить в альбом, прочитать маленьким деткам и др.

Таким образом, изучив условия развития связной речи в работах разных авторов, мы выделили следующие наиболее важные из них.

Связная речь детей дошкольного возраста будет развиваться более результативно при применении действенных методов, средств, способов, которые будут способствовать мотивации речевой деятельности, возникновению интереса к занятиям по обучению навыкам рассказывания [2, с. 81].

Данные условия будут содействовать развитию связности речи и повышению общей речевой грамотности дошкольников в целом.

**Список использованной литературы**

1. Ерушев, С.П. Методика развития речи у детей / С.П. Ерушев. – Москва: Изд-во Заря, 2018. – 122 с.

2. Жуков, Л.А. Условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Жуков. – Москва: Изд-во Свет, 2019. – 188 с.

3. Ивушкин, А.А. Речевые умения и навыки детей / А.А. Ивушкин. – Москва: Изд-во Книга, 2019. – 155 с.

4. Исаева, А.М. Игры по развитию связной речи детей дошкольного возраста / А.М. Исаева. – Астрахань: Изд-во Вече, 2018. – 163 с.

5. Казанцева, В.А. Психология ребенка дошкольного возраста / В.А. Казанцева. – Москва: Изд-во Лань, 2019. – 199 с.

6. Кротов, Н.В. Основы детской психологии / Н.В. Кротов. – Волгоград: Изд-во Академия, 2019. – 177 с.

**«Укрощение шипящих звуков»**

**Салихванова Валентина Петровна, учитель-логопед**

**МБДОУ м№23 «Малыш», г. Альметьевск**

**Республика Татарстан**

Цель: Создание условий для закрепления и автоматизации навыка различения **звуков** «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» , дифференциации их со свистящими звуками.

Задачи:

* коррекционно – образовательные: закрепить правильную артикуляцию **звуков [Ж], [Ш]**, **[Ч], [Ш]**, установить различия по звонкости – глухости с опорой на осознанный контроль органов артикуляции; тренировать детей в произношении и дифференциации слов, фраз, предложений с шипящими и свистящими звуками; совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарь;
* коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух и восприятие; внимание, мышление; речевое дыхание, плавность и силу выдоха; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику;
* коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навык самоконтроля за собственной речью; стимулировать детей к речевым высказываниям; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; умение слушать и слышать.

Предварительная работа: Закрепление и дифференциация свистящих и шипящих звуков в упражнениях, играх, небольших текстах, стихах.

Материал к занятию: ксилофоны, карточки и ряды-полоски с квазиомонимами (словами, различающимися только одним звуком в одной и той же позиции), схема для составления цепного текста «Чукча в чуме», дидактическое пособие для дифференциации шипящих и свистящих звуков «Звуки, буквы и прищепки».

Вход логопеда и детей. Приветствие «Здравствуйте!»

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пятачок, (указательным пальцем показывают носик)

Здравствуйте, губки, (показывают губки)

Здравствуйте, зубки, (показывают зубки)

Губками «почмокали»,  («чмокают»)

Зубками «пощёлкали»,  («щёлкают»)

Ручки вверх подняли  (поднимают ручки вверх)

И ими помахали,   (машут ладошками)

А потом все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваются)

* Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня к нам в гости пришли молодые специалисты, учителя – логопеды. Мы вам сегодня с детьми хотим рассказать об укрощении шипящих звуков. Все началось так. Пришли в нашу группу эти милые дети. Все замечательные, но не очень понятно они говорили. Познакомились друг с другом, начали заниматься и, естественно, искать звуки. День ищем, неделю ищем. Детки стараются, а языки ленятся. Тут я рассердилась и говорю: «Что такое? Почему языки вами командуют? Надо их укротить!» (Дети обыгрывают мини-сценку с объяснением слов «укротить» и «укоротить». Укоротить – это сделать короче, укротить – сделать кротким, послушным).
* После бурного обсуждения мы решили языки укротить. Нам помогали артикуляционные упражнения. Да, ребятки? (Один из детей предлагает не показывать эти упражнения). Хорошо, просто мы их поблагодарим за помощь. С их помощью наши языки вскоре зашипели, зажужжали, зачокали, защелкали! Дети их произносили в слогах, словах, фразах, даже в предложениях. Все были рады, особенно я. Поторопилась я радоваться. Оказалось, что языки готовы трудиться, а хозяева языков, то есть мои ребятки, решили похитрить. Как? А вот так. При мне они говорили: «Маша ела кашу», как только я отвернусь: «Маса ела касу». Мне они говорили: «Жук жужжит», а друг другу: «Зук зуззит». Я расстроилась, даже рассердилась: «Как это так? Вы же знаете, что пока вы правильно не подумаете, язык правильно не скажет. Языки вы укротили, теперь вас надо укротить. Языкам надо помочь!». Наши ребята взрослые, готовятся к школе, они всё поняли. Может они сами скажут, как у них дела? (Дети рассказывают, как они стараются правильно говорить).
* А как шипящие стали красиво звучать в стихах! (дети рассказывают отрывки стихотворений со звуками Ж. Ш, Ч, Щ).
* А мне понравилось, как вы, ребята, рассказываете стихи на ксилофоне. (4 ребенка на ксилофоне играют – рассказывают стихи – чистоговорки).

Ши-ши-ши – у меня карандаши.  
Аш-аш-аш – нарисую я шалаш.  
Ыш-ыш-ыш – нарисую рядом мышь.  
Уш-уш-уш – у нее лукошко груш.  
Ши-ши-ши – груши очень хороши.

Жи-жи-жи – в нашем доме этажи.  
Жа-жа-жа – надо мной 2 этажа.  
Жа-жа-жа – подо мной 2 этажа.  
Же-же-же – на каком я этаже?

Ща-ща-ща – я тащу, тащу леща.  
Що-що-що – щуку я тащу ещё.  
Щи-щи-щи – не годится щука в щи.  
Щу-щу-щу – я тащу и не грущу.

Чи-чи-чи – печет печка калачи.  
Ча-ча-ча – как хочу я калача.  
Чо-чо-чо – ах, как пальцам горячо.  
Чу-чу-чу – пожую и помолчу.

* Молодцы, ребятки! Но укрощение шипящих звуков мы будем продолжать! (Обращаю внимание на лист со схемой цепного текста). Ребята, посмотрите на этот лист бумаги. Вам не кажется, что эту букву Ч мы уже где-то видели? (Предлагаю рассказать про путешествие буквы Ч на дачу).
* Кто расскажет? Для того, чтобы не было обид и споров, мы посчитаемся.

Считалка «Щегол»

Щегол в гнезде щеглят считал,

Щегол считалку щебетал:

Щеглёнок – раз, щеглёнок – два!

Счастливей в роще нет щегла!

(Один ребенок рассказывает, как буква Ч побывала на даче).

Но, оказывается наша Ч – путешественница. Она решила поехать в далёкую Чукотку к чукчам. Посмотрите на картинки – подсказки. (Словарная работа: Чукотка, чукча, чум, очаг, оленеводы. (По цепной схеме составляется рассказ).

«Однажды Ч поехала к чукчам. Чукчи живут в чуме. В чуме горит очаг. На очаге подогревают чай. Чукчи напоили Ч горячим чаем».

(2 – 3 ребенка рассказывают рассказ «Чукча в чуме»).

Звучит музыка, зовёт детей на музыкальную игру «Кошка» (кошку и мышку можно выбрать считалкой).

Кошка мышку не поймала,

Мышка в норку убежала

И от страха там дрожит.

Кошка мышку сторожит.

(Находят лист бумаги, на котором печатными буквами написаны слова « ШУМКА, САПКА, ШАНКИ, ЩАЙ, ЖОНТ, ШАША».

* Ребята, мы с вами говорили о том, что шипящие и свистящие звуки часто путаются между собой. Видимо эти слова писал ребенок, который путает эти звуки. Следующее задание поможет нам решить эту проблему и помочь ребёеку, написавшему эти слова. (На переносной магнитной доске пары квазиомонимов: дача – Даша, плач – плащ, Луша – лужа, маска – Машка, лес – лещ, мышка – мишка). Здесь пары картинок, которые звучат почти одинаково. В их названии нет одной буквы. Эти буквы расположены между картинками. Вам нужно выбрать правильную букву, иначе получатся неправильные слова.
* Сейчас я вам раздам полоски с картинками. Они продолжают задание, с которым вы только что справились. Если вы назовёте картинки без ошибок, значит, что у вас свистящие и шипящие на своих местах. (Дети называют ряды квазиомонимов: маска – Машка, миска – мишка, каска – кашка и т.д.). (Предлагаю детям исправить ошибки в словах на найденном ранее листке).
* Вот мы с вами дошли до последнего задания. Оно проверит: не путаете ли вы твёрдые согласные с мягкими согласными, звонкие согласные с глухими согласными, шипящие согласные со свистящими согласными. Чтобы правильно выполнить задание, нужно внимательно слушать, чётко услышать свой звук. Подойдите к столу, возьмите любую букву и разделитесь на шипящие и свистящие. Теперь каждый из вас должен дать характеристику звуку, который обозначает ваша буква. (Ш - это согласный звук, он парный глухой и непарный твёрдый, Ж – это согласный звук, он парный звонкий и непарный твёрдый. Ч – это согласный звук, он непарный глухой и непарный мягкий. Щ – это согласный звук, он непарный глухой и непарный мягкий, С – это согласный звук, он парный глухой и парный твёрдый - мягкий, З – это согласный звук, он парный звонкий и парный твёрдый – мягкий, Ц – это согласный звук, он непарный глухой и непарный твёрдый).

Быстро называю картинки. Дети, услышав свой звук, поднимают руку, берут картинку и прикрепляют её прищепкой к своей букве. В конце задания дети поворачиваются к гостям и называют картинки, если есть ошибки, помогают друг другу их исправить.

Рефлексия «Багаж знаний»

Детям задаю вопросы: Вам понравилось занятие или нет? Вам было интересно или нет? Узнали что-то новое или нет? Понравились задания или нет? Какое задание понравилось больше? И т.д.

* Что такое багаж? Это сложенные в чемодан, рюкзак нужные вещи для путешествия или отдыха далеко от дома. А ещё есть багаж знаний. Эти знания складываются не в чемодан, не в рюкзак, а в голову. Мы ежедневно получаем знания, они у нас в голове, мы их при необходимости всегда можем использовать. Ребята, вы сегодня получили знания? Значит, вы сегодня пополнили свой багаж, который обязательно пригодится.

Поблагодарить детей за занятие.

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Название работы: “Без мәктәпкә әзер”**

**Гарипова Лейсан Наилевна,**

**Хурамшина Рамзия Миниязовна**

**Хабибуллина Гамиля Назмутдиновна**

**Воспитатель**

**МАДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №83" НМР РТ**

**г. Нижнекамск**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«**Без мәктәпкә әзер» |
| **Төп белем бирү** | Иң гади математик күзаллауларны формалаштыру. |
| **Интеграль белем бирү өлкәләре** | Танып белү, башлангыч грамматога өйрәнү, сөйләм үстерү, социаль-аралашу, нәфес-нәфсәти үсеш. |
| **Яшь үзенчәлекләре** | Мәктәпкә әзерлек төркеме. |
| **Үткәрде :** | Гарипова Ләйсән Наил кызы  Хурамшина Рамзия Минияз кызы  Хабибуллина Гамиля Назмутдин кызы |
| **Максат** | Балаларның ел буе алган белемнәрен ныгыту. |
| **Бурычлар** | 1.Балаларда танып белү күнекмәләрен, башлангыч грамматик күзаллауларын , сөйләм телләрен, ел фасылын, атна көннәрен, 1–10 кадәр тәртип буенча санау, кирегә санауны һәм чагыштыруны, так һәм җөп саннарны аера белүләрен ныгыту;  2. Балаларны геометрик фигураларны, геометрик формаларны аеруны пространствода ориентацияләрен камилләштерү, мәсьәлә төзи һәм чишә белүләренә ирешү;  3. Логик фикерләү сәләтләрен үстерү, төгәл җавап бирә белергә ойрәтү; балаларда игътибарлылык, күзәтүчәнлек һәм шөгыльгә кызыксыну тәрбияләү. |
| **Сүзлек өстендә эш** | Чишелеш , шарт , иҗек, зур. |
| **Шәхси эш** | Пассив балаларны активлаштыру, кабатлау |
| **Методик алымнар һәм чаралар** | күрсәтү, сорауларга җавап бирү, уеннар уйнау, әңгәмә. |
| **Җиһазлар , күрсәтмәлелекләр** | Проектор, мольберт, шакмаклы кәгазь, маркер, 1-10 га кадәр санау өчен рәсем , чагыштыру һәм күршеләрен тап биреме өчен кәгазь , хәрефләр язылган карточкалар, зәңгәр һәм кызыл фишкалар, балык рәсеме, гади карандаш . Рәсемнәр. |
| **Эшчәнлек структурасы** | 1. **Кереш өлеш:** Оештыру моменты. (2 мин)   **II. Төп өлеш:**  1) атна көннәрен атау, вакытта ориентлашу, ел фасылларын һәм ай исемнәрен искә төшерү. (4 мин)  2) тәртип буенча һәм кирегә санау 10 эчендә. (3 мин)  3) санның күршеләрен тап. (3 мин)  4) предметларны чагыштыру.  5) рәсем буенча мәсьәлә төзе (3 мин)  6) Физминутка (2 мин)  7) Авазның сүздәге урынын билгеләү, сүзләрне иҗекләргә бүлү (5 мин)  8) графический диктант (3 мин)  9) уен киресен әйт (2мин)  **III. Йомгаклау**.(2 мин) |

**Барышы:**

**Кереш өлеш**

**Тәрбияче:** Әйдәгез балалар рәхим итегез, ярым түгәрәккә. Безгә бүген мәктәптән кунак килгән. Ул быел беренче классларны үзенә чакыра. Шөгыльне башлап җибәргәнче бер – беребезгә һәм кунакларга хәерле иртә теләп исәнләшик.

*(Балалар шигырь сөйли)*

Исәнме, кояш!

Исәнме, һава!

Исәнме, иртә!

Исәнме, йомшак җил!

Исәнме, Туган ил!

**Тәрбияче:** Әйе, һәркемнең дә туган иле бар. Балалар без сезнең белән кайсы шәһәрдә яшибез?

**Балалар:** Без Түбән Камада яшибез.

**Тәрбияче:** Ә Түбән Кама шәһәре кайсы республикада урнашкан?

**Балалар:** Түбән Кама шәһәреТатарстан республикасында урнашкан.

**Тәрбияче:** Татарсстан республикасының президенты кем?

**Балалар:** Татарсстан республикасының президенты Минниханов Рустам Нургалиевич.

**Тәрбияче:** Россия Федерациясе президенты кем?

**Балалар:** Владимир Владимирович Путин.

**Тәрбияче:** Әфәрин, рәхмәт балалар,

**Төп өлеш:**

**Тәрбияче:** Балалар кичә бакчаның электрон почтасына мәктәптән хат килде. Бүген, сезне дә хатның эчтәлеге белән таныштырып китәсем килә. Балалар сез барыгызда мәктәпкә әзерлеккә йөрисез. Сезнең укытучылар белемнәрегезне белә, ә менә мәктәп директоры сезнең турыда берни дә белми, әлегә. Мәктәпкә барырга сез әзерме, юкмы икәнне белер өчен безгә сораулар һәм биремнәр җибәргән. Балалар сез бу сорауларга җавап бирергә, биремнәрне чишәргә әзерме?

**Балалар:** Әйе, әзер.

**Тәрбияче:** Балалар әйдәгез белемнәребезне искә төшереп китик әле. Бер атнада ничә көн?

**Балалар**: Бер атнада 7 көн.

Т**әрбияче**: Бер атнада ничә эш көне?

Б**алалар**: Бер атнада 5 эш көне.

Т**әрбияче**: Бер атнада ничә ял көне?

Б**алалар**: Бер атнада 2 ял көне.

Т**әрбияче**: Атна көннәренең исемнәрен атап китик әле.

Б**алалар**: Дүшәмбе, сишәмбе, чәршәмбе, пәнҗешәмбе, җомга, шимбә, якшәмбе.

**Тәрбияче**: Буген атнаныӊ ничәнче көне, ул ничек атала?

**Бала**: Бүген атнаныӊ дүртенче көне пәнҗешәмбе көн.

Т**әрбияче**: Рәхмәт.Тәүлек ничә өлештән тора?

Б**алалар**: Тәүлек дүрт өлештән тора. Иртә, көн, кич, төн.

Т**әрбияче**: Хәзер тәүлекнең кайсы вакыты?

Б**алалар**: Хәзер көн.

Т**әрбияче**: Бер елда ничә ел фасылы?

Б**алалар**: Бер елда дүрт фасыл.

Т**әрбияче**: Фасыл исемнәрен атап китик әле.

Б**алалар**: Яз, җәй, көз, кыш.

Т**әрбияче**: Балалар хәзер урамда нинди ел фасылы?

Б**алалар**: Урамда яз фасылы.

Т**әрбияче**: Яз фасылы ничә айдан тора? Атап китик. Хәзер нинди ай?

Б**алалар**: Яз фасылы өч айдан тора.Март, апрель, май. Хәзер май ае.

Т**әрбияче**: Әйе, яз фасылының соңгы ае, тиздән нинди ел фасылы җитә?

Б**алалар**: Җәй җитә.

Т**әрбияче**: Менә бу тартмада 1-10 кадәр цифралар. Шул цифраларны алыйк һәм дөрес итеп 1 – 10 кадәр тезелеп басыйк әле*. ( карточка җитмәгән балалар аларга каршы тезелеп басалар һәм сорауларга җавап бирәләр)*

Б**алалар**: 1 - 10 һәм 10 - 1 кадәр саныйлар. Цифраларның күршеләрен, җөп һәм так саннарны атыйлар.

**Тәрбияче**: Булдырдыгыз балалар, бик дөрес, ә хәзер карточкаларның икенче ягын әйләндерик. Нәрсәләр күрәсез? Аларның исемнәрен атап китик әле.

Б**алалар**: Геометрик фигуралар һәм формалар. *(исемнәрен атыйлар)*

**Тәрбияче :** Әкияттәге кебек күзләребезне йомыйк һәм 3 мәртәбә әйләнәбез. Күзләрне ачтык**.** Без нинди бүлмәгә кердек ?

*(Музыка. Күзләрне ачалар, экранда матур бүлмә).*

**Балалар**: Матур бүлмәгә.

**Тәрбияче:** Ул матургына түгел әле тылсымлы да. Әйдәгез бүлмәгә рәхим итегез, урыннарга утырышыгыз.

**Тәрбияче:** Балалар сез мәктәпкә барырга әзер булсагыз бу ишек ачылырга тиеш, ишекне ачып карыйк әле. Ачыламы?

**Бала:** Юк ачылмый.

**Тәрбияче:** Нәрсә сорый соң ул бездән?

**Бала:** Код сорый.

**Тәрбияче:** Балалар бүлмәдәге предметларга биремнәр яшеренгән, безгә шуларны эзләп табарга һәм дөрес итеп чишәргә кирәк. Биремнәрне чишеп бетергәч, ишек ачылса, димәк без мәктәпкә әзер. Без бүлмәдән 5 биремне эзләп табарбыз һәм җавапларны тактага язып барырбыз. Сез әзерме.

**Бала**: Әйе әзер.

**Тәрбияче:** Әйдәгез биремнәрне сулдан уңга таба эзләп карыйк. Әйдәгез беренчесен үзем булышам. Монда юк. Нинди бирем килеп чыкты. Нәрсә дип язылган. Шрифт кечкенә. **А**ны нәрсә ярдәмендә зурайтып карарга була.

**Балалар:** Микроскоп ярдәмендә **.**

**Тәрбияче:** Монда саннар составы бирелгән, шушы йортта яшәүче саннын һәр катта яшәүче саннарның күршеләрен табарга кирәк. Рәхим итеп урыннарда эшлибез, минем янымда тактада эшләргә Риана рәхим ит.

**Тәрбияче:** Иң зур цифра ничәле булды?

**Балалар:** 10 булды.

**Тәрбияче:** Димәк, парольнең беренче цифрасы 10 булды. Ә хәзер алдагы биремне эзлик. Әйдәгез компьютерны кабызып карыйк. Монда да код сорый, попугайдан ярдәм сорап карыйк әле. Ачабыз, предметларны чагыштырырга кирәк.

*(бер бала тактада, калганнар урыннарда эшли)*

**Тәрбияче**: Иң күп предмет нәрсә һәм ничә булды? Бу кодның икенче саны.

**Тәрбияче:** Бик дөрес. Өченче биремне сейфтан карыйк әле, сейф та код сорый. Код сәгатьтә яшерелгән. *(балалар кодны әйтәләр, 1035 бирем килеп чыга)*

**Тәрбияче:**  Бу рәсем белән нишләргә була?

**Балалар:** Мәсьәлә төзергә.

**Тәрбияче:** Мәсьәлә ничә өлештән тора?

**Балалар:** Мәсьәлә 4 өлештән тора.

1. Мәсьәләнең шарты.
2. Мәсьәләнең соравы.
3. Мәсьәләнең чишелеше.
4. Мәсьәләнең җавабы.

Рәхим ит Рамилә мәсьәлә төзеп күрсәт әле. *(балалар урыннарда чишәләр, җавап языла)*

Күлдә 9 үрдәк бәбкәсе йөзеп йөри иде шуларның 3 се йөзеп ярга чыктылар. – Бу мәсәләнең шарты.

Сорау: күлдә ничә үрдәк калды?

Чишелеш: 9-3=6.

Җавап: күлдә 6 үрдәк калды.

**Тәрбияче:** Молодец! Бу кодның тагын бер саны. Әйдәгез ял итеп алыйк.

Ял итү минуты: **“Без әле бераз ардык”**

Без әле бераз ардык,

Ял итәргә уйладык.

Башны иябез алга,

Ә аннары – артка.

Уңга, сулга борабыз,

Аннан карап торабыз.

Иң өсләрен сикертәбез,

Кулларны биетәбез,

Бер алга, бер өскә сузып,

Күңелле ял итәбез.

Аннары без чүгәлибез,

Тезләрне кочаклыйбыз,

Башларны алга яшереп,

Азрак кына «йоклыйбыз».

Менә ничек ял иттек,

Шөгылне дәвам итик.

**Тәрбияче:** Ял итеп алдык. Биремнәрне эзләүне дәвам итик. Тагын кайдан карарга була. Әйдәгез эттән сорап карыйк әле. Бирми. Бәлки ана берәр туп биреп карыйк. Әйдәгез тупны эзлик. Тумбочкадагы кәгазләрне чүп чиләгенә салыйк. Менә туп эткә биреп карыйк әле. Ул безгә биремне бирде. Бу биремдә нәрсәләр күрәсез?

**Балалар:** Хәрефләр күрәбез.

**Тәрбияче:** Без сезнең белән хәзер хәрефләр белән һәм сүзләр белән эшләрбез. Мин сезгә рәсемнәр күрсәтәм сүзне атыйсыз иҗекләргә бүләсез.Ә, хәзер авазның сүздәге урынын билгеләү. Балыкларны алдык, Мин атаган сүзләрдә к авазы сүзнең кайсы урынында ишетелә, фишкалар ярдәмендә билгелибез. Китап, мәктәп.

**Балалар**: Китап – сүзендә к авазы сүзнең башында ишетелә.

**Тәрбияче:** Мәктәп сүзендә к авазы сузнең кайсы урынында ишетелә?

**Балалар** : Мәктәп – сүзендә к авазы сүзнең уртасында ишетелә.

Мәктәп сүзен хәрефләрдән язабыз. Сүзне иҗекләргә бүләбез.

Мәктәп сүзе ничә иҗектән тора. Бу сүз ничә хәрефтән тора? Бу безнең тагын бер код номеры.

**Балалар**: Мәктәп сүзе 2 иҗектән тора, 6 хәреф.

**Тәрбияче**: Балалар мәктәп сүзе белән җөмлә төзик әле.

**Балалар**: *Җөмләләр төзиләр.*

**Тәрбияче**: Безнең тагын бер бирем чишәсе калды, кайда икән ул?

**Балалар**: Эленеп торган киемгә басып карыйлар, бирем килеп чыга. Графический диктант.

Т**әрбияче**: Диктант язабызмы?

Б**алалар**: Әйее, язабыз.

Т**әрбияче**: Нәрсә килеп чыкты?

Б**алалар**: Ачкыч. *(балалар җавап бирә)*

**Тәрбияче**: Безнең ачкыч килеп чыкты, болай булгач ишегебез ачылырга тиеш. Хәзер ишекне ачканчы бер уен уйнап алабыз “Киресен әйт” дип атала

Мин сезгә сүзләр атыйм сез киресен әйтергә тиешсез .

**Балалар**:

Озын – кыска

Батыр- куркак

Яшь-карт

Ак – кара.

Көн – төн.

Зур – кечкенә.

Тар – киң.

Йомшак – каты.

Кайнар – суык.

Ямьсез – матур.

Пычрак – чиста.

тирән- сай

**Тәрбияче**: Әйдәгез ишекне ачып карыйк. Ачар өчен үзебез эшләп алган цифралардан кодны язабыз. Мина кодны әйтеп торыгыз. Менә сезгә мәктәп үзенең ишекләрен ача. Афәрин!

Т**әрбияче**: Балалар ишек ачылдымы?

**Балалар**: Әйе, ачылды.

Т**әрбияче**: Димәк без мәктәпкә укырга барырга әзерме?

Б**алалар**: Әйе, әзер.

Т**әрбияче**: Директор ишек ачылганын күрде һәм ул сезне укырга котеп кала. Балалар без тылсымлы бүлмәгә керер өчен һәм безнең бүлмә ишегебез ачылсын өчен сезнең белән ниләр эшләдек? Кайсы бирем күбрәк ошады?

Б**алалар**: *(Балалар җавап бирә)*

Шуның белән безнең шөгылебез тәмам.