**СМИ «Всероссийский педагогический журнал**

**«КАЗАНСКИЙ ШКОЛЬНИК И ДОШКОЛЯТА»**

Конференция

**«Новые идеи педагога: пути реализации и результат»-4**

Август, 2024 (Часть №1)

**Направление – «**От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении**»**

**Сценарий ко Дню города «Наш любимый город»**

**Давтян Нарине Арпиаровна, музыкальный руководитель**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Д/с комбинированного вида №33 «Незабудка г. Альметьевск»**

**Цель:** Воспитывать любовь и уважение к родному городу и его символике.

**Задачи**: Создать условия для сопричастности жителей к важнейшим событиям в городе. Воспитывать чувство патриотизма. Создать хорошее настроение, вызвать положительные эмоции.

**Слайд титульный «Альметьевску- 70 лет»**

**Показ видеоролика с участием детей «Мой любимый город»**

**Выход детей с песней «Гимн Альметьевска»**

(после песни дети садятся на места)

**1Ведущая**. Здравствуйте, дорогие гости нашего прекрасного города!

**2Ведущая**. Сегодня мы собрались здесь, чтобы отпраздновать чудесный праздник. Этот день наполнен радостью, гордостью и любовью к нашему родному городу, который стал домом для каждого из нас.

**1Ведущая** Мы поздравляем всех с замечательным праздником – юбилеем нашего города Альметьевск!

**2Ведущая** Этот прекрасный праздничный день с вами проведут творческие коллективы и ведущие детского сада «Незабудка»

**Стихи детей групп на русском и татарском языках**

**Ребенок**

Наш город родной, мы тебя поздравляем!

Тебе всей душой процветанья желаем,

Спеши развиваться, на месте не стой,

Мы любим тебя и городимся тобой!

**Ребенок**

Знаете, городом своим я горжусь

Здесь я родился, живу и новому учусь

Свой город люблю, и так будет всегда

Альметьевск мой славный н все времена

**Ребенок**

Мой город кратко называют Альмет,

Таких, как он, на свете просто нет,

Прекрасен собой наш город-нефтяник

Хоть по размеру еще не велик.

**Ребенок**

Но с каждым годом он становится шире,

Надеюсь, станет самым лучшим в мире,

Альметьевск наш нефтяная столица

Он будет жить, с ним наши сердца будут биться!

**Ребенок**

Мы всем горожанам желаем удачи

Чтоб жили дружнее и стали богаче

И каждый для города изо всех сил,

Чтоб только лишь пользу одну приносил!

**Ребенок**

Исәнмез диеп сүз башлыймын,

Танышулар шулай башлана

Исәнмез диеп сүз башласам,

Бәхетем арта, күңел шатлана.

**Ребенок**

Яшәгез сез гел муллыкта

Гел тыныч булсын галәм.

Сөекле кунакларыбызга

Ялкынлы, кайнар сәләм!

**Ребенок**

Туребездә, күңелебездә,

Ачык сезгә кунаклар!

Ерак юлны якын итеп

Хуш килдегез туганнар!

**Сценка «История Альметьевска» (с фотоспровождением)**

**Ведущая 1 слайд** 2 Давным-давно, примерно в 1740 году на берегу Зая, в течение нескольких веков существовала деревня Альметьево. И не просто существовала — жители Альметьево испокон веков славились своими добрыми делами. Деревня, получила свое название от имени ее основателя Альмета муллы (полное имя Альмухамет)

**слайд** **3** Сама природа, плодородные земли давали людям возможность заниматься земледелием.

**Слайд** 4 Также жители Альметьево трудились на заводах и занимались торговлей.

**Слайд 5 Ведущая** Многие годы село росло и развивалось.

**Слайд 6** Бурное развитие нефтяной промышленности - новый этап в жизни селян.

**Слайд 7** И вот на заре великих открытий, огромною радостью стало событие:

**Слайд 8** Вместо воды из недр случайно, брызнули капли нефтяного фонтана.

**Слайд 9** Решили: «Тут солнечный город построим, он ввысь устремится – и пусть все узнают, что люди здесь времени зря не теряют»

И стали его возводить по камням. Работа кипела по дням и ночам.

25 марта 1952 года Альметьевский сельсовет преобразуется в поселковый Совет, а еще через год он получает статус города.

**Танец нефтяников (постановка муз.руководителя)**

**Слайд 11 Ведущая2**  Развитие города Альметьевск никогда не стоит на месте. За всё своё существование в городе всегда возводятся новые постройки,

**слайд 12** проводятся различные мероприятия по благоустройству и улучшению улиц и общественных мест.

**Просмотр видеоролика о современном Альметьевске совместно с прочтением текста**

**Ведущая 1** А город все выше, и улицы краше. И слышно о нем за границею даже……

На сегодняшний день мы много имеем. Ведь мы с каждым днем что-то строим и сеем,

Планируем что-то, встречаемся с новым, проросшим ростком, молодым и здоровым,

Наш город растет, ведь он тоже живой: И слезы его – это дождь проливной,

А солнце – луч света на детском лице, Звезды – душа, что согреет во тьме.

Верны мы тебе, и пусть светит всегда - Твоя путеводная в небе звезда!

**Ведущая 2**

Ярким светом освещает, город тихий наш луна. Кто-то только засыпает, сидя с книжкой у стола.

Кто-то видит сон чудесный, будто сказку, наяву. Только мне никак не спится, сяду ближе я к окну.

Мысли вихрем будут виться, унося меня туда, к ярким звездам и планетам, где сейчас гостит луна.

С высоты такой огромной, разберу я в черноте, огонек живой и бойкий, что остался на земле.

Знаю, это город сказка, где сбываются мечты. Этот чудо-город для меня Альметьевск – ты!

**Ведущая** **(слайд 13)** Глобальный масштаб работ по освоению нефтяных месторождений привлек сюда массу людей. Количество жителей росло не по дням, а по часам. Уже более полувека в нашем городе в большой дружбе трудятся люди разных национальностей: татары, русские, мордва, чуваши, узбеки, удмурты и т.д. Альметьевск славится своим гостеприимством и с уважением относится к традициям разных народов. Очень важно, чтобы все жили дружно и умели договариваться между собой. Всем советуем дружить – ссориться не смейте без друзей нам не прожить ни за что на свете.

**Танцевальный номер попурри «Танец «Дружба» (постановка муз.руководителя)**

**Ребенок**

Альметьевск, родной, город славных традиций

Здесь праздники вместе справляет народ

Мы городом нашим можем гордиться

Ведь краше становится он каждый год

**Ребенок**

Мечети и храмы соседствую дружно

Молитва муллы на каскадом плывет

А колокол в храме звонит натужно

И сразу же легкую трель выдает

**Ведущая** Дорогие ребята, я не знаю, куда забросит вас судьба, как сложится ваша жизнь, но одно я знаю точно – свой город вы никогда не забудете, потому что это то место, где вы родились, это ваш дом, ваша Родина. Вы обязательно будете сюда возвращаться, в наш любимый город Альметьевск.

**Песня про Альметьевск (воспитатели и воспитанники-танец)**

**Ведущая** Наш праздник, посвященный юбилею нашего города, подходит к концу. Еще раз поздравляем вас с днем нашего города.

Пусть наш город вырастает

С каждым годом, с каждым днем

Пусть всегда в нем процветают

Каждый житель, каждый дом.

Пусть все больше зеленеет,

Птицы пусть поют с утра.

И пусть каждого тут греют

Любовь, счастье, доброта

**Заключительные слова на татарском языке + песня про Татарстан «Мин яратам, сине Татарстан»**

**Выходят все выступающие. Фото на память.**

**«Экология глазами детей. Геокешинг, как одна из современных**

**технологий дошкольного образования».**

**Виноградова Ольга Игоревна, воспитатель I квалификационной категории**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 34 «Гульчечек», г. Зеленодольск**

 Экологическое образование и воспитание дошкольников – приоритетное направление в работе нашего детского сада МБДОУ № 34 «Гульчечек» города Зеленодольска. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в нашем ДОУ.

Мусор- это проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе. Этот вопрос волнует всех, и воспитанники МБДОУ №34 - не исключение.

С помощью долгосрочного проекта «Утилизация бумаги», который затронул воспитанников, педагогов и родителей всего учреждения, решили выяснить, как можно использовать выброшенную бумагу. С этой целью в каждой группе были установлены контейнеры для сбора использованной бумаги и картона. Каждый месяц дети взвешивали скопившуюся бумагу и использовали ее вторично: сдавали в пункты приема макулатуры, мастерили различные поделки-цветы на праздник, кормушки для птиц из картона, строили из бумаги макеты города и улицы.

Провели эксперимент, в результате которого дети сделали вывод, что после нахождения на природе бумагу можно закопать, а всё остальное следует собрать и выбросить в специальный контейнер. Дети подготовительной группы пробовали переработать использованную бумагу и получить новую. Получилась волокнистая бумага серого цвета - ее использовали для поделок.

 Перед детьми был поставлен вопрос «Что нужно сделать, чтобы уменьшить количество потребляемой бумаги и спасти лес от вырубки?»

 Первым вариантом решения проблемы стала грамотная сортировка мусора для его переработки. Были проведены акции по сбору макулатуры и сбора батареек.

Второй вариант решения проблемы-экономное использование бумаги.

И самое творческое решение проблемы - «Вторая жизнь». Из бумаги на выброс можно сделать игрушки, подарки, предметы для интерьера.

 Результатами проектной деятельности дошкольники поделились с другими воспитанниками ДОУ и их родителями.

Исследовательская деятельность воспитанников имеет несколько направлений. В течение учебного года в ДОУ проводились: непосредственно образовательная деятельность, экологические праздники, акции, конкурсы экологической направленности.

12 ноября-Синичкин день. Дети провели этот день очень плодотворно - делали синичек из картона и цветной бумаги, мастерили кормушки, насыпали тыквенные семечки, арахис, сырые семечки. Дети это делали с целью экспериментальной деятельности- хотели узнать, какой корм предпочтут птицы.

В группе было проведено мероприятие под названием: «Экологический ежик». Ежик был сделан из специального материала-пеноплекса, покрытый красками. Из пластилина дети лепили маленьких ежат и ставили их на маленькие батарейки. Дети понимали, что использованные батарейки нужно утилизировать, тем самым спасать животных. Если сдать одну батарейку, можно спасти одного ежа. 1 батарейка загрязняет 20 квадратных метров земли, а это территория обитания двух кротов, одного ежика и несколько тысяч дождевых червей.

Также было проведено мероприятие «Экологическая поляна». Дети рассматривали поляну, сделанную из искусственных листочков и цветочков, из пластилина лепили стволы деревьев и расставляли их по всему периметру, прикрепляли верхушки деревьев, тем самым спасали их от вырубки. С детьми были проведены беседы о том, что деревья вырубать нельзя, их нужно беречь, говорили, что 100 кг макулатуры могут спасти одно дерево от вырубки. Дети упаковывали макулатуру, строили из них маленькие стопочки и связывали их. Сажали на поляне различные кустарники, строили заборчики и играли в различные игры.

В начале года дети с воспитателями, с родителями проводили исследования на предмет сбора использованной бумаги в группе за месяц. В фойе Учреждения установлены контейнеры для раздельного сбора батареек, пластика, бумаги. В группах установили самодельные контейнеры для сбора разного вида бумаги. Дети на протяжении учебного года собирали и взвешивали бумажные отходы, собирали макулатуру, искали другие способы утилизации использованной бумаги. Дети проводили эксперименты по переработке использованной уже бумаги в домашних условиях. Кроме того, воспитанники с родителями и педагогами выезжали в общественные места города на экологические акции «Сделаем вместе!», и субботники. Убирали мусор на берегу Волги, в парках и аллеях города. Дети совместно с педагогами и родителями придумывали и рисовали листовки и памятки с призывом не мусорить и сдавать в переработку бумагу, пластик, батарейки. Листовки были распечатаны, вручены прохожим и расклеены на информационных щитах города Зеленодольска.

Было собрано более 400 кг макулатуры, более 100кг пластиковых крышечек. Также было собрано более 35 кг, пластиковых бутылок, которые отправили на переработку. Собрали и отправили на утилизацию 50 кг использованных батареек.

 На протяжении нескольких лет, наш детский сад решает много экологических задач и проблем. И в работе по экологическому воспитанию дошкольников, мы используем одну из современных технологий дошкольного возраста-это геокешинг. Складывая смысл составляющих его слов «geo» -Земля и «cache» – тайник, получается – «поиск тайника в земле». Это действительно смысл «Геокешинга», игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Помимо краеведения и спорта, геокешинг играет большую положительную роль в воспитании полезных привычек по сохранению своего здоровья и мотивацию к занятиям физической культуры и спорта.

Целью геокешинга является формирование у дошкольников и родителей ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

При разработке системы работы были поставлены следующие задачи: формирование навыков экологической культуры, активную жизненную позицию всех участников образовательного процесса; вовлечение родителей, социальных партнеров в обсуждение актуальных экологических проблем современного мира; воспитание у дошкольников и их родителей бережного отношения к природе; развитие творческих способностей.

Совместно с педагогами и родителями, в детском саду были разработаны карты-схемы всех групп, всех участков, всей территории ДОУ и была разработана карта-схема города Зеленодольска.

Дети передвигались по заданным маршрутам, искали «клады», следуя ориентирам, представленным на картах-схемах, выполняли различные задания, как интеллектуального, так физического и экологического характера. Благодаря этому, дети изучали группы, участки и здание детского сада, в результате чего детский сад становился знакомым, так как и собственный дом.

Совместная деятельность детей и родителей была проведена в лесополосе города Зеленодольска. Дети и родители проходили по маршруту, указанному на карте-схеме, выполняли задания, играли в различные игры, собирали мусор и искали клад в земле. Совместное творчество детей и родителей создает массу положительных эмоций и теплую атмосферу в доме. Совместный отдых способствует укреплению дружбы, доверия между родителями и детьми.

Выполнив все задания, дети находили клад. Это были оборудования для экспериментальной деятельности, лыжи, спортивный инвентарь для летних игр, контейнеры для сбора различного мусора.

Таким образом, использование технологии «геокешинга» является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата.

Геокешинг-всегда положительные эмоции, радостное общение, веселые соревнования, искренний радушный смех, удивление и восторг.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение» Детский сад №31 «Жемчужинка» ЕМРРТ**

**Конспект занятия на тему:**

**“Повар-Пешекче”**

**Выполнили воспитатели: Асатова Р.М., Щербакова Э.Р., Садертдинова Г.И.**

**Тема:** Повар- пешекче

**Цель**: закрепление знаний детей о профессии повара, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками.

**Тема:** Повар- пешекче

**Форма проведения:** Инсценированное занятие.

**Задачи:**

**Обучающая:** расширять представление детей о профессиях

Познакомить с профессией повара, со спецификой его труда.

Расширять и уточнять представления детей о здоровом образе жизни.

**Развивающая:**развивать желание трудиться вместе со взрослыми;

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений, подведение к результату своей работы

Развивать у детей ассоциативное мышление и воображение.

активизировать словарь по теме: «Профессии-Пешекче»

**Воспитательная:** воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.

Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки.

                                 **Виды детской деятельности:**

-игровая, коммуникативная;

-познавательно-исследовательская;

-восприятие художественной литературы.

**Предварительная работа:** беседа о профессиях;

                                                  чтение стихов о профессиях;

                                                  чтение пословиц о труде;

                                                   экскурсия на кухню;

                                                   рассматривание картин с данной тематикой.

**Оборудование и материалы:**

           Куклы в костюмах разных профессий;

           Картинка с изображением повара;

           Набор фруктов и овощей (муляжи).

             Цветные   карандаши, раскраска.

**Методы и приемы:**

                            Наглядные (игровой, рассматривание картинки)

**Словесные:** использование   загадок,

                              Художественные слова.

                               Рассказ воспитателя, беседа.

                                              **ПЛАН.**

**1. Вступительная часть:**

1. разгадывание загадок
2. значение слова «профессия».

**2. Основная часть:**

               1) Беседа о профессии повара.

               2) Словесная игра: «Сварили компот».

               3) Физкультминутка: «Поварята».

**3. Заключительная часть.**

                1) Подведение итога.

                2) Работа с раскрасками.

                                        **ХОД ЗАНЯТИЯ.**

Сегодня на занятии мы с вами поговорим о профессии, с которой вы знакомы. Но сначала вспомним профессии которые вы знаете. Загадывание загадок.

1. Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас от всех болезней.

                             **(доктор).**

1. Мы учили детишек

Читать и писать

Природу любить,

Стариков уважать.

**(Учитель)**

1. С огнем бороться мы должны

Мы смелые работники

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы.

                     **(Пожарники).**

1. Встаем мы очень рано,

Ведь наша забота-

Всех отвозить утром на работу.

                           **(Водитель).**

1. Скажи, кто как вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие катлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды.

                           **(Повар).**

Молодцы, все загадки отгадали.

А сейчас мы с вами поговорим о профессии повара- пешекче

Ребята скажите, пожалуйста, что такое профессия.

Ответы детей.

Правильно! Профессия –это работа, которой занимается человек. А как, вы, думаете, какая профессия самая важная.

Ответы детей.

Кто в столовой самый нужный.

Кто готовит сотню блюд.

Все ответят сразу дружно

Его поваром зовут. Повар - пешекче Ребята ,сегодня мы с вами пришли в столовую .Давайте ,познакомимся с меню ,что нам предлагают кушать .

( Воспитатель на экране показывает картинки: ипи,сөт,чәй,аш,ботка ,дети повторяют)

Ребята , а сейчас игровая ситуация « В столовой”».

Вам предстоит поздороваться ,познакомиться, спросить как дела, и что надо?

Как мы спросим что надо?

(Балалар җавап бирәләр.)

Сөйләм үрнәге: - Исәнмесез.

-Исәнмесез.

-Мин- Слава .Син кем?

-Мин пешекче.Хәлләр ничек,Слава?

- Әйбәт,Слава. Хәлләр ничек,?

-Әйбәт. Слава,нәрсә кирәк?

- Аш (ботка,чәй,ипи,сөт) кирәк?

-Нинди аш ( ботка.чәй,ипи,сөт)?

-Тәмле аш ( ботка,чәй,ипи,сөт).

- Мә, аш,аша.

-Рәхмәт,аш тәмле.

А сейчас поиграем: игра « Поворята- пешекчелэр»

У повара есть помощники, которых называют «поварята». Хотите и вы быть поварятами. Тогда сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Поварят-пешекчелэр».

Все встают в круг – это кастрюля.

Сейчас будем готовить суп. Каждый из вас придумывает чем он будет: «мясом», «картошкой», «морковкой», «луком», «петрушкой» и т.д .  Ведущий по очереди называет то что он хочет положить «кастрюлю». Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий прыгнув   берет за руку предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное блюдо- просто объедение.

Вам понравилась игра. Мы еще поиграем с вами, только будем готовить другое блюдо.

Скажите, ребята, а профессия повара легкая или трудная.

Ответ детей.

Работа повара ответственная. Повар отвечает за питание детей, взрослых.

Ведь не зря, есть выражение «хороший повар лучше доктора». Как вы думаете, почему так говорят.

Правильная, здоровая пища – залог нашего здоровья!

Что нужно повару что бы приготовить еду. На стол перед детьми ставиться поднос с овощами, фруктами, крупой, накрытый салфеткой. После того как дети ответят на вопрос, воспитатель открывает все что лежит на подносе, классифицируя их по группам: овощи, фрукты, крупа.

Как это можно назвать одним словам.

Готовит еду.

Дайте повару продукты: мясо птицы, сухофрукты, рис, картофель и тогда – ждет вас вкусная еда!

Словесная игра: «Сварим компот».

(Показываю муляж фрукта, а дети называют как   называется компот.

                 Груша – груша компоты

                  Алма – алма компоты

                  Чия – чия компоты

 Виноград-виноград компоты

МОЛОДЦЫ! Хорошо справились с заданием. Вот и подходит к концу наше занятие. Ребята, давайте вспомним, что мы делали на занятии? О какой профессии мы сегодня беседовали? Какое задание было самым легким? А какое самым тяжелым ?Какие игры мы играли? Какие слова повторили?

Я знаю, что вы очень любите разукрашивать, поэтому вот вам картинка повара, а вы ее разукрасьте ее пожалуйста.

(На этом наше занятие закончилось!).

Но прежде чем вы возьмете карандаши, давайте разогреем наши ладони.

     На столе стоит кастрюля

     Очень важная чистюля. (обхватывающее движение).

     В ней мы суп начнем варит,

     Что нам нужно положить? (растирают ладони)

      Картошку, морковку, свеклу, перец, лук, (разминают пальчики основание до кончиков)

      Очень вкусный варим суп (растирают ладони)

Приступайте к заданию

**Урок литературного чтения в 3 классе**

**«В каждом сердце пусть живет добро»**

**Учитель начальных классов МБОУ «Лицей №188» г.Казани Тимерханова Гульфира Касимовна**

 Аннотация.

 Такие уроки нравственной направленности очень важны и актуальны на сегодняшний день, когда дети получают отовсюду большое количество отрицательной информации, когда они видят жестокость в окружающем мире. Наша задача переключить их внимание на непреходящие ценности: любовь, красота, доброта, верность и стараться воспитывать в них самих эти добрые чувства. Я считаю, что этот урок решает именно эти задачи

**Тема: Л.Н.Толстой «Лев и собачка»**

 **Цель:** Ознакомить с произведением Л.Н.Толстого «Лев и собачка»

**Задачи:**

 **- образовательные:** продолжить работу над анализом художественного произведения,

 отрабатывать навыки выразительного чтения, умения определять главную мысль произведения, учить понимать чужую боль, расширить представления о жизни животных;

 **- развивающие:** развивать познавательный интерес, сознательное восприятия учебного материала, речь и логическое мышление, память, фантазию учащихся, умение работать в группе, в паре;

 **- воспитывающие:** воспитывать доброе отношение к животным, чувство коллективизма, ответственность, интерес к чтению, любознательность, целеустремленность.

Формируемые УУД:

регулятивные - умение высказывать свое мнение, предположение, составлять и работать по плану, оценивать деятельность свою и товарища;

познавательные – работать с источником информации, добывать новые знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы;

коммуникативные – умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

**Оборудование:** презентация к уроку, диск «голоса животных», листы А-4;

**Программное обеспечение:** учебник – литературное чтение 3класс, тетради, книги Л.Н.Толстого – для викторины, компьютерная презентация по материалу урока.

**Технология:** исследовательская, коммуникативная, по типу управления познавательной деятельности.

**Методы:** проблемно-поисковый, объяснительно- иллюстративный, работа в группах, в паре, использование ИКТ.

**Формы обучения**: коллективная, групповая, индивидуальная.

**Ожидаемые результаты.**

- вызвать у учащихся сочувствие, сопереживание героям рассказа, желание помочь слабому, совершить доброе дело;

- увеличение интереса к литературным произведениям о животных, желание познакомиться с другими произведениями этого же автора;

- повышение эрудиции и словарного запаса детей;

- развитие фантазии, творческого воображения;

- совершение доброго поступка по отношению к животным;

  **План урока**

1.Создание ситуация успеха.

2.Постановка учебной задачи.

- решение кроссворда «животные»;

- работа над стихотворениями о собаке.

3.Решение учебной задачи.

- работа над рассказом «Лев и собачка»;

- творческое задание №1 по группам;

- творческое задание№2 в паре;

4.Физкультурная пауза.

5.Рефлексия.

6.Информация о домашнем задании.

  **Ход урока**

**I. Создание ситуация успеха.**

- Доброе утро, мои дорогие! Как настроение? Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки. Спасибо! Улыбка располагает приятному общению. Поднимите красивые глазки на меня. Начинаем урок литературного чтения. Пусть этот урок несёт нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами.

О ком же мы сегодня будем читать, узнаете, если вы решите этот кроссворд. А для этого нужно отгадать загадки.

**II. Постановка учебной задачи.**

1. Решение кроссворда. «Животные»

ё

ж

л

и

с

а

о

в

ц

а

л

о

с

ь

т

и

г

р

с

л

о

н

б

ы

к

м

е

д

в

е

д

ь

а) Под соснами, под ёлками лежит клубок с иголками. ( Ёж)

б) Хитрая плутовка,

 Рыжая головка,

 Пушистый хвост – краса

 Кто же это? (Лиса)

в) По горам, по долам

 Ходит шуба да кафтан. (Овца)

г) Трав копытами касаясь,

 Ходит по лесу красавец,

 Ходит смело и легко,

 Рога раскинув широко. (Лось)

д) Он огромен, полосат,

 А вообще – то, кошке брат. (Тигр)

е) Меня по хоботу, ушам

 Легко узнать и малышам. (Слон)

ж) Среди двора стоит копна,

 спереди вилы, сзади метла. (Бык)

 з) Кто зимой, забыв тревоги,

 Крепко спит в своей берлоге? (Медведь)

 - Ключевое слово «животные». Про животных будем читать.

 - А вот про кого? Отгадайте!

Я – лучший сторож дома,

И с детства всем знакома. (Собака)

1. Работа над стихотворениями

1. Жила – была собачка, 2.Бедная собачка – бросили её

 По кличке Чебурашка, Бедная собачка – где ее жильё?

 Курчавенькая спинка, Злой хозяин, вредный, выгнал за порог

 Забавная мордашка Перед нею, бедной, нет уже дорог.

 Хозяйка к ней настолько

 Привязана была

 На рынке покупала

 Куриную печёнку

 В одно и то же время

 Кормила собачонку

 А та жила в довольстве.

 - Прочитайте стихотворения. Первый раз про себя, второй – вслух, выразительно, на публику. Не забудьте, вы должны увлечь слушателя. А этому поможет что? Правильно, интонация!

Вчитайтесь и вслушайтесь в это стихотворение! Можно ли читать их одним тоном? Что вы хотите сказать? Какие мысли и чувства вызвало первое стихотворение? А второе?

 - Дети, у кого из вас есть собаки? Как вы заботитесь о них? Расскажите! Что интересного знаете о собаках? (Дети рассказывают о своих младших друзьях)

 - Собака – друг человека, верные друзья, никогда не передаёт своего хозяина. Собаки раньше были дикими животными, человек приучил собаку, и собака теперь помогает человеку всю жизнь. В последнее время на улицах городов и сёл бродят бездомные собаки. Бездомная собака - брошенный друг. Друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния. Мы должны жалеть наших младших бессловесных братьев, проявлять чуткость к ним, защитить их в нужный момент. Помните! Мы в ответе за тех, кого приручили. Добро начинается с любви к живому. Доброта помогает людям жить, творить, делает жизнь красивой.

Ребята, у нас в мире есть Всемирное общество защиты животных с центром в Лондоне, а в России во многих городах тоже созданы «Общества защиты животных», куда люди обращаются с различными жалобами и просьбами в защиту животных. Помогают пристроить в хорошие руки, создают приюты для бездомных животных.

 Сейчас я включу голос животного, а вы определите, принадлежит ли он собаке. А какому животному принадлежит? (звучит рычание льва) (ответы детей)

 - Представляете, это голос льва. Кто из вас был в зоопарке? Кто видел льва? Что вы о нём можете рассказать? (Рассказ детей).

 - Длина - 2м 40см, вес – 230кг (Показ рисунка льва)

**III. Физкультминутка**

**IV. Решение учебной задачи**

1.Работа над рассказом «Лев и собачка»

 А) беседа.

 - Мы сегодня ребята продолжим читать рассказы Л.Н.Толстого. (Портрет Л.Н.Толстого)

Вспомните, какие рассказы читали в 1классе? Во 2 классе? Какие рассказы вы ещё знаете? (ответы детей) (Выставка книг Л.Н.Толстого)

 - Молодцы! Прекрасно! Вы можете найти эти книги в школьной библиотеке и читать. Открыли хрестоматию. Как называется рассказ? ( «Лев и собачка»)

 - О чем нам может рассказать заголовок? (Речь пойдет о хищном льве и собачке. О маленькой собачке и огромном льве.)

Б) чтение рассказа учителем.

 - Что вас тронуло в этом рассказе? Поделитесь своими чувствами и мыслями! ( Рассказ очень грустный. Я чуть не заплакала. Собачку жаль, и когда она умерла, и когда в клетку попала. Льва тоже жалко)

 - Мне понятны ваши чувства. Давайте ещё раз перечитаем.

 В) чтение вслух детьми.

 Г) словарная работа

 - Ребята, о каких словах хочется поговорить? Какие слова вас интересовали?(Лондон, барин…)

 - Много стран на свете. Наша страна называется…Россия. Столица – Москва.

 Есть страна Англия. Столица Англии – Лондон. Барин – богатый человек.

Д) Работа над содержанием рассказа.

 - Ответы на вопросы:

 : Как вы думаете, почему лев не тронул собачку? Лев до этой собачки съедал множество собак.

 ( Понравилась собачка с первого взгляда, пришлась по сердцу, по душе, полюбилась. Захотел дружить с собачкой. Собачка была забавной.)

 - Как знакомство льва и собаки переросло у них в чувство дружбы и привязанности друг к другу. Подтвердите это словами из текста.

- выборочное чтение

 - В чем проявилась забота льва по отношению к собачке? Оставлял ей еду. Спал рядом с собачкой. Никого не подпускал к собачке. Играл иногда с ней. Лев заботился как старший друг, он был очень нежный и ласковый, заботливый, защищал её и не отдавал никому.)

 - Когда они так счастливо жили, что же произошло? (Собачка умерла. Оборвалась жизнь собачки. Не стало собачки…)

 - Как вел себя лев после смерти собачки? Подтвердите словами из текста (выборочное чтение)

 - Какими словами писатель передал сначала недоумение льва, а потом нарастание его горя? Подтвердите словами из текста (выборочное чтение)

 - В чем выразились любовь и преданность льва после смерти друга? (ответы детей)

 - Согласитесь ли вы с мнением, что лев очеловечен? (Да, чувства любви присуще не только человеку, но и животному. Любит как человек, кормит как человек.У животных такие же чувства как у людей. Любовь и преданность своему другу у льва, а затем ярость и отчаяние, горе и страдание, об умершем друге.)

 - От чего умер лев? ( Лев умер от тоски. Он не хотел один оставаться, так как потерял друга.)

2. Творческое задание №1 (Задание по группам)

1 группа: Рассмотрите иллюстрацию. К какому моменту она относится? Как выглядят животные? Рассказать. Озаглавить. (Иллюстрация)

2 группа: Найдите в рассказе завязку, кульминацию, развязку.

3 группа: Викторина. Как называются эти рассказы Л.Толстого? Что из них мы узнаем?

4 группа и 5 группа: Сочинить четверостишье про животных по рассказу.

Проверка.

Ответы 4 и 5 группы (Четверостишья, которые сочинили дети)

а) «Лев и собачка друзья лучших лет,

 Лев и собачка прекрасный дуэт.

 Дружат они без ссор и без драк,

 Любит лев собачку так»

б) Лев и собачка хорошие друзья,

Им расстаться никак, никак нельзя.

А через год собачка умерла,

Зачем и почему? Лев спрашивал себя.

И от тоски он погубил себя.

3.Творческое задание №2 (работа в паре)

Если бы лев и собачка умели разговаривать, какой диалог мог бы состояться между ними

при первой встрече? Даю две минуты на размышление.

Проверка.(на голове детей маски льва и собаки)

Диалог:

Собака: Не тронь меня, я добрая!

Лев: Какая интересная собачка. Боишься, да?

Собака: Да, я тебя боюсь. Ты такой большой. А я ведь маленькая.

Лев: Не бойся меня, собачка. Я огромный, но добрый.

Собачка: Давай тогда дружить!

Лев: Давай, ты мне нравишься. Будем дружить! Я тебя не дам в обиду.

**V.Рефлексия урока**

 - Наш урок подходит к концу. Какое задание вы могли бы предложить для домашней работы?

Подведем итог. Кто доволен своей работой на уроке? Как работал класс?

На листочке нарисуйте свое сердечко и напишите, какие чувства там возникли, поселились ли там доброта, сочувствие, захотели ли вы совершить какой-то поступок по отношению к животным.

(Дети вывешивают свои листочки на доску и подводят итог)

Что дал вам этот урок? Что нам открыл автор в этом рассказе? Какова была цель писателя? (ответы детей) Чтобы мы пожалели собаку…Посочувствовали ей…

 - Дети, прислушайтесь к слову «посочувствовали». К чему же обращается писатель? ( К нашим чувствам.)

 - Замечательно! Читая рассказы, мы радуемся и огорчаемся, веселимся и грустим, испытываем чувство страха и чувство восторга, любви и ненависти, сражаемся, побеждаем, разочаровываемся, страдаем, празднуем вместе с героями, то плачем от горя, то смеёмся до слез. ( Рассказ прекрасный. Спасибо Л.Н.Толстому за его добрые рассказы.

 - Да, детки. Мы замечательный рассказ прочитали с вами, но мне он не очень по душе…А вы не догадались почему? (разные ответы детей)

Спасибо! Умницы! Догадались! Вы мне доставили много радости, так как хорошо работали. Я горжусь вами и пусть в каждом сердце живет добро!

**VI. Домашняя работа.** Придумайте свою концовку рассказа, чтобы она была радостной.

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моём видении».**

**Название работы – План-конспект урока по алгебре и началам анализа в 10 классе «Арккосинус числа а. Решение уравнений cos x = a».**

**ФИО педагога, должность – Абдуллина Римма Маликовна, учитель математики высшей категории.**

**Наименование учреждения, город – МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А. В. Козина», г. Казань.**

**Цели урока:**

1. *Обучающие:*

а) ввести понятие арккосинуса числа ***а***;

б) выработать навык вычисления арккосинуса числа ***а***;

в) вывести формулу корней простейших тригонометрических уравнений

 cos x = a;

г) научить применять формулу при решении простейших тригонометрических уравнений;

д) изучить частные случай решения тригонометрических уравнений при

***а*** равном 0, -1, 1.

1. *Развивающие:*

а) развивать умение кратко, логично, последовательно излагать мысли и суждения;

б) развивать способность аргументировать свои утверждения;

в) развивать умения классифицировать, сравнивать, анализировать и делать выводы.

*3.Воспитательные:*

а) обучать навыкам планирования деятельности, работы в оптимальном темпе,

б) воспитывать умение правильно оценивать свои возможности, результаты учебной деятельности, развивать коммуникативные навыки;

в) воспитывать трудолюбие и целеустремленность.

**Оборудование:** компьютер, интерактивный доска, раздаточный материал, карточки по рефлексии учебной деятельности (у каждого ученика), плакат с единичной окружностью.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент***(2 мин)*

*Учитель:*Здравствуйте ребята.

Эпиграфом нашего урока я взяла высказывание Николая Ивановича Лобачевского ***(Слайд 1)***

***«Нет ни одной области математики, как бы абстрактна она ни была, которая когда-нибудь не окажется применимой к явлениям действительного мира».***

В подтверждении этого эпиграфа я хочу вам показать фрагмент исследовательской работы, выполненную мои учениками. *(****Слайд 2****)*. На ней представлены биоритмы человека, которые описываются синусоидой. Эти графики показывают физические, эмоциональные и умственные способности человека за определённый период времени, что помогает правильно распределить свои нагрузки.

1. **Формулировка темы урока:** *(****Слайд 3****)*.

 

**arccos *a***

* Как вы думаете,какая связь между объектами, изображёнными на картинках? *(Учащиеся высказывают предположения)*

 - Чтобы ответить на вопрос, выясним, что изображено на первой и третьей картинке *(На первой - арка, на третьей – дуга окружности.)*

 - *Arcus* в переводе с латинского значит *дуга*, сравните со словом *арка*. Символ arcсos*а*, введенный математиками, содержит знак (arc), сosа - напоминание об исходной функции

 **-** Тема нашего урока «Арккосинус. Решение уравнения cos t=a».

**3. Актуализация знаний***(3-4 мин) (****Слайд 4****)*.

*-Устный счет (задания проецируются на интерактивный экран*

1. Вычислить значения: cos ; cos ; cos .

|  |  |
| --- | --- |
| *Учитель* | *Ученик* |
| Точки единичной окружности ,, принадлежат какой четверти?  |  Точки единичной окружности ,, принадлежат 1четверти.  |
| Косинус какого угла есть величина положительная? *Вывод:* Косинус острого угла есть величина положительная. | - Если угол принадлежит 1 четверти |

2. Вычислить значения: cos ; cos; cos

|  |  |
| --- | --- |
| *Учитель* | *Ученик* |
| Точки единичной окружности ,, принадлежат какой четверти?  | Точки единичной окружности ,, принадлежат 2 четверти. |
| Косинус какого угла есть величина отрицательная? *Вывод:* Косинус тупого угла величина отрицательная | - Если угол принадлежит 2 четверти |

**2. Косинус какого угла равен ; 0; ; 1; ; -; -, если ?**

**3. Проверка домашней работы** *(3-4мин)**(****Слайд 5****)*.

Я попросила вчера выслать мне на почту вашу домашнюю работу. Некоторые из них вы видите на слайде. Авторов, прошу прокомментировать их решение. *(Учащиеся, чьи работы показаны на слайде, объясняют решение тригонометрических уравнений при помощи единичной окружности.)*

* **cos t = **

t = +2πk , где kZ (*объяснение ведется по единичной окружности)*

Ответ: t = +2πk , где kZ.

* **cos t = 1,5,**

 не имеет решения т.к. -1≤а≤1

 Ответ: нет решений**.**

* + **cos t = 1,**

 t = 2πk, где kZ.

Ответ:t = 2πk, где kZ.

* + **cos t = 0,**

t =  + πk, k;

Ответ: t =  + πk, k;

* + **cos t = -1,**

t = π + 2πk, k.

 Ответ: t = π + 2πk, k.

**4.Формирование объёма понятия** *(13-15 мин) (****Слайд 6****)*.

*1. Решите уравнение: х2 = 4;*

*2. Решите уравнение: х2 = 7;*

*3. Решите уравнение: cos t = 2/5*

 Значение косинуса в этой точке не соответсвует табличным значениям. Что же делать?

|  |  |
| --- | --- |
| *Учитель* | *Ученик* |
| Попробуем решить это уравнение **cos t =.**  | *на доске ведет запись на основной доске рядом с примером* cos t =   *, все остальные учащиеся слушают (пример и единичная окружность записаны заранее)* *Проговаривая алгоритм решения простейшего тригонометрического уравнения, ученик решает уравнение с помощью единичной окружности.* t = t1 +2πk, t = t2 +2πk, где kZ, т.к. t1= - t2, то t = ± t1 +2πk, где kZ,  |
| Является ли эта записьответомрешения уравнения? | Эта запись не является ответом решения уравнения, т. к. не определены значения  t1.  |

*Учитель:* Что это за число t1, пока неизвестно, ясно только то, что t1. Столкнувшись с такой ситуацией, математики поняли, что надо придумать способ ее описания на математическом языке. Поэтому был введен на рассмотрение новый символ arcсos *а*, который читается: арккосинус *а*.

 *(Слайд 7,8)*

|  |
| --- |
| *Учитель*  |
| Сегодня на уроке мы изучим понятие арккосинус числа ***а***, научимся его вычислять и применять при решении простейших тригонометрических уравнений. |
| Открываем учебник на стр.100 и читаем определение арккосинуса ***(ученики открывают учебник и читают по книге определение, выделяя главное)*** |

*Закрепление и отработка понятия арккосинус числа* ***а*** *и алгоритма его вычисления (фронтальная работа с классом)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учитель*** | ***Ученик*** |
| Значит, вычисляя арккосинус числа ***а***, какой нужно себе задать вопрос? | Косинус какого числа равен ***а***? |
| Применяя изученное определение, найдите значение выраженияarccos ();arcсos( ) arcсos( ) *(Слайд 9)* | arccos () =arcсos() = arcсos( ) = |
| Все значения ***а*** принадлежат отрезку от -1 до 0. Какой четверти принадлежат значения арккосинуса а? | Значения arccos***а*** принадлежат отрезку от 0 до  |
| А как же вычислить значение arccos(–а)? Обратимся к учебнику и найдем формулу, по которой вычисляется значение arccos(–а*) (****читаем и выделяем формулу).***Вычислить: arccos (-); arcсos(- ); arcсos(- ); *(Слайд 9)* | arccos (- )= arсcos(- ) = arсcos(- ) = |
| Все значения (-а) принадлежат отрезку от -1 до 0. Какой четверти принадлежат значения arccos(–а*)*?Запишите справочный материал (слайд 6) | Значения arcсos(-а) принадлежат отрезку от  до πУчащиеся записывают формулу в тетрадь. |

*Закрепление и отработка понятия арккосинус числа а и алгоритма его вычисления (фронтальная работа с классом)*

*Выясните, верно ли равенство (Слайд 10)*

*Вычисляем по слайду на интерактивной доске*

|  |
| --- |
| Задание  |
| Найти значение выражения: *(Слайд 11)*а) arccos ()-arccos (-)++arcos1 |
| б) 2arccos 0 + 3 arccos 1 –arcos (-) *(Слайд12)* |

**5. Физ. минутка**

**6. Самостоятельная работа (с последующей самопроверкой)** *(Слайд 13)*

*2 человека работают у доски самостоятельно, остальные работают в тетрадях, затем проверяют правильность выполнения. Те, кто работал с дом заданием, у доски пишут на листочка, затем сдают их на проверку*

|  |  |
| --- | --- |
| *Учитель* | *Ученик* |
| Вернемся к уравнению cos t =. которое решала…. Зная понятия арккосинуса, теперь мы можем записать ответ решения этого уравнения следующим образом.cos t =.t = ±arccos  + 2πk, где kZ . Ответ: t = ±arccos  + 2πk, где kZ Мы решили уравнение двумя способами: с помощью единичной окружности и с помощью формулы. | Записывают в тетради решение за учителем |
| Итак, запишем справочный материал и выделим его решением уравнения *(Слайд 15)***cos t = a, где а.****t = ± arcсos а + 2πk, k.****Ответ: t = ± arcсos а + 2πk, k.** | Записывают в тетради модель решения уравнения за учителем |

**6. Закрепление изученного материала** *(13мин)*

 **№ 15.5 ( б,г), 15.6 (а, б).**

 **( 2 ученика работают индивидуально у доски)**

1 уч.: а) cos t = ; б) cos t = -;

2 уч: а) cos t = **;** б) cos t = . (*обратить внимание на этот пример, выполняя оценку числа* )

Решите уравнение:

№15.5(б,г)

б) cos t = .

г) cos t **= ;**

15.6 (а,б)

а) cos t =1; *(обратить внимание на ответ и выделить частные случаи)*

б) cos t = -

**7. Подведение итогов урока (рефлексия***).(3-4мин)*

*(устная фронтальная работа с классом)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Учитель*  | *Ученик*  |
| Какие новые понятия вы изучили на уроке? | Мы узнали новое понятие арккосинус а. |
| Какой новый способ решения простейших тригонометрических уравнений мы рассмотрели на уроке? | С помощью формул |
| Еще раз внимательно просмотрите записанный нами справочный материал. Закройте тетради, возьмите тест на партах, каждый свой вариант и заполните пропуски. На эту работу у вас есть 3 минуты (взаимопроверка) (после 3- минут работы учащиеся меняются листочками и проверяют правильность, ответы проецируются на интерактивную доску) *(черным шрифтом выделены пропущенные места теста)*  | Выполняют тест *(Слайд 11)* |
| Сейчас вы определили пробелы в своих знаниях, и прошу дома на это обратить внимание. |  |

**8.Домашнее задание (дифференцированное)***(1мин) (Слайд 12)*

*Учитель:*

§16, №15.3, 15.4,15.5(в,г), 15.6(в,г), \*15.12