**СМИ «Всероссийский педагогический журнал**

**«КАЗАНСКИЙ ШКОЛЬНИК И ДОШКОЛЯТА»**

Конференция

«Роль педагога в становлении личности:

обмен опытом и новые идеи»-3

Апрель, 2024 (Часть №1)

**МБОУ «Семёнковская средняя общеобразовательная школа»**

**Кромского района Орловской области**

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моём видении»**

**«У природы живые краски…»**

**Баранова Галина Ивановна**

**Учитель биологии**

***Тип урока*:** формирование новых знаний.

***Форма урока*:** урок-исследование

***Методы*:** репродуктивный, частично-поисковый

***Оборудование*:** таблицы «Класс Земноводные», «Строение лягушки», схема строения сердца, презентация «Памятники лягушке»

***Цель урока*:** создать условия для формирования знаний о строении лягушки, систематике земноводных.

***Планируемые образовательные результаты***

*Предметные:* Учащиеся должны уметь характеризовать и сравнивать признаки земноводных. Уметь распознавать земноводных. Называть примеры земноводных различных отрядов по рисункам учебника. Использовать полученные знания для решения жизненных ситуаций.

*Метапредметные:* коммуникативные УУД - работать в группе, выполнять различные роли в группе, умение договариваться, действовать сообща. Слушать других, принимать другую точку зрения; регулятивные УУД - развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности;   познавательные УУД - заполнять таблицу, изучать многообразие животных, относящихся к классу Земноводные.

*Личностные:* Проявлять интерес к изучению темы. Позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.

**Содержание**

1. Побудительная мотивация
2. Актуализация знаний
3. Исследовательская работа
4. Рефлексия
5. Задание на дом

**Эпиграфом** нашего сегодняшнего урока послужат следующие слова:

***У природы живые краски,***

***Миллионы лучистых соцветий***

***Для чего чудеса из сказки,***

***Если в жизни их можно встретить.***

**Ход урока.**

*1.* ***Побудительная мотивация:***Вряд ли кто объяснит толком, за что мы любим одних животных, не жалуем и боимся других, равнодушны к третьим. Характер и облик наших давних соседей на Земле мы давно уже знаем. В пословицах, поговорках, эпитетах мы часто вспоминаем животных.

* -красивая как лебедушка
* -хитрая как лиса
* -глухой как тетерев
* -задиристый как петух
* А какие высказывания связаны с лягушками? (*выслушать ответы учащихся*)
* -Царевна – лягушка
* - плавать по – лягушачьи

Ведь точно известно, что многие не видевшие, а главное не слышавшие о лягушках дурных историй, берут их в руки без содрогания. Предрассудки, суеверия, сколько их еще! И далеко не всегда они безвредны. Многим жабам, например, стоило жизни поверье, будто от контакта с ними на коже появляются бородавки. Причина предосудительного отношения к этим животным кроется в незнании их образа жизни.

Попробуем сегодня взглянуть на жизнь земноводных, по – новому, с уважением. Поверьте, они этого заслуживают.

**«Лягушкам только образования не хватает , а так они на все способны?»**

***Марк Твен***

* **На что же еще способны земноводные ?**

***2. Актуализация*:**

* Давайте заглянем в наш саквояж и посмотрим, какие знания там уже хранятся.

1. Каково систематическое положение Класса Земноводные?
2. Каковы признаки класса Земноводные? Почему этот класс получил такое название?

Эти знания являются опорными для сегодняшнего урока и помогут заполнить наш саквояж..

***3. Исследовательская работа (работа с кейс – заданиями)***

* Как вы считаете, какие задачи стоят перед нами на сегодняшнем уроке?

-Продолжить изучать признаки земноводных;

-Установить взаимосвязь между строением и образом жизни земноводных.

* Сегодня у нас урок – исследование и мы будем работать в мини-группах. Я приготовила для вас кейсы с заданиями. Всего 3 кейса и в каждом по 3 задания.

**КЕЙС 1.**

***Задание первой группе:*** Саламандра, тритон – эмоций не много, лягушка – еще ничего, но жаба. Слово – то какое. Карл Линней – шведский ученый, составляя классификацию животных, отнес их к пойкилотермным животным. На каком основании он сделал этот выбор (изучить кровеносную систему лягушки и определить температуру тела. Отнести лягушку или к теплокровным животным или к холоднокровным).

***Задание второй группе:*** В сравнении с рыбами вес головного мозга земноводных больше. Вес головного мозга в процентах от массы тела составляет у современных хрящевых рыб 0,06—0,44 %, у костных рыб 0,02—0,94, у хвостатых земноводных 0,29—0,36, у бесхвостых 0,50—0,73 % . Объясните эти данные на основе сравнения строения мозга (нервная система).

***Задание третьей группе:*** Просмотр видеофрагмента из мультфильма

«Лягушка - путешественница». Почему лягушка восхищается такой погодой?

Мальчик Петя увидел на дороге лягушку. Она не прыгала, была вялой. Он решил ее спасти. Какие действия предпринял мальчик, чтобы спасти бедное животное (изучите особенности дыхания лягушки).

**КЕЙС 2.**

***Задание первой группе:******«Объясни»***

Ухватила мушку

Зеленая лягушка,

Но забила пища рот –

Ни назад и ни вперед.

Тут лягушкины глаза

Провалились в полость рта,

Протолкнули сей обед.

Правда это или нет?

(*Пищеварение)*

***Задание второй группе.*** «***Живут в две жизни».***Эта цитата из Ханны Монтаны, сериала о четырнадцатилетней американской девочке-подростке, ведущей двойную жизнь, как ни странно, идеально подходит амфибиям. Жофруа Сент-Илер говорил “Каждый, кто желает убедиться в справедливости эволюционных идей, сам своими глазами может каждую весну видеть чудо – повторения выхода позвоночных на сушу”. О каком явлении говорил ученый?

***Задание третьей группе.*** Лягушки очень удобные лабораторные животные, но все-таки с причудами. Посадят их в террариум, а они голодовку объявляют - не едят, даже не смотрят на валяющихся на дне террариума мух и жучков. Будто сговорились умереть голодной смертью, но не трогать подкинутых им мух. Но стоит в террариуме появиться случайно залетевшей мухе, как все лягушки бросаются на нее, вернее, стреляют в нее своими языками. Объясните такое поведение.

**Физкультминутка *«Таинственная коробка. БИОНИКА»***

1.Этот предмет создал Луи де Карле в 1929 году. Его используют для плавания, особенно для подводного. В основу его конструкции была основа строения задних конечностей лягушки. Что это? (***ласты***)

2. Это открытие принадлежит американскому детскому художнику Эбботу Тэйеру. В далеком 1901 году он увлекся изучением живой природы. Повседневные наблюдения за животными и сподвигли Тэйера к изучению разнообразия красок в природе. В итоге он сформулировал теоретические основы защитных свойств цвета, установив, например, что участки тела животных, которые чаще обращены к свету, обычно темнее, а скрытые от солнца – светлее. Этот принцип получил в США название «закон Тэйера» и впоследствии нашел весьма неожиданное для автора применение. Этот предмет придумали подсмотрев окраску лягушек. Вторая мировая война подтвердила непреходящую ценность открытия Эббота Тэйера. Его разработки не только спасли жизнь десяткам тысяч людей, но и составили основу маскировки сотен городов ( ***камуфляжная ткань).***

3. Этот прибор был создан благодаря изучения строения и функционирования глаза лягушки. [Исследование зрительных органов лягушки позволило выяснить, что она обладает интересной особенностью – практически видит только движущиеся предметы. То есть глаз лягушки преимущественно отсеивает информацию о неподвижных предметах и настраивается на движущиеся объекты. Это свойство очень помогает лягушке быстро и адекватно реагировать на возникшую ситуацию. Изучение биониками таких особенностей глаза лягушки позволило создать прибор **ретинатрон**, который не реагирует на неподвижные предметы, находящиеся в поле зрения, и обеспечивает наблюдение за движущимися, например самолетами. Рукотворная модель человека по сравнению с миниатюрной системой глаза лягушки представляет собой сравнительно громоздкое сооружение. Модель создана для непрерывного анализа обстановки над аэродромом и фиксирования появление самолетов, идущих на посадку, чтобы избежать их столкновения.](http://liveinternet.ru/click?www.portal-slovo.ru/art/36372.php)  "Ретинатрон" является одним из самых лучших инструментов для слежения за полетом самолетов. Он точно улавливает радиоэхо, образованное на экране радара движущимся аппаратом, не путает его ни с каким другим сигналом и никогда не пропускает ни единого самолета или судна.

*(Если самолеты идут своим курсом - «глаз лягушки» их не видит. Если они приблизились настолько, что может произойти катастрофа – аппарат поднимает тревогу).*

**КЕЙС 3.**

***Задание первой группе.*** ***Что бы это значило.*** На Руси в старину во многих домах стояли вот такие банки с маленькой лесенкой, в которых жила лягушка. Для чего?

***Задание второй группе.*** **Всем по одному, а лягушке два памятника.** За что лягушке оказана такая честь? А может быть, это, просто случайность?

***Задание третьей группе.***Вам поступило письмо со следующим содержанием. Некоторые хозяйки летом сажают живую лягушку в бидон с молоком – дольше не прокиснет. Обоснуйте этот факт, изучив раздел - покровы тела лягушки

***4. Рефлексия***

1.Самая важная идея…. 2. Самая спорная мысль урока… 3. Идея, которую хотел бы обсудить на следующем уроке… 4. Оценки

***5. Домашнее задание* -** написать сказку - сочинение о полюбившихся животных класса Земноводные

* ***«Экологическая задача»*** Если посадить лягушку в таз с горячей водой, она мигом выпрыгнет оттуда. Но если посадить ее в холодную воду и медленно нагревать, то лягушка свариться, даже не осознав этого. О чем нам, людям, может сказать такая особенность? *(Экологи предупреждают нас об опасности незаметного накопления отрицательных последствий в результате постепенного отравления окружающей среды)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ С КЕЙС-ЗАДАНИЯМИ**

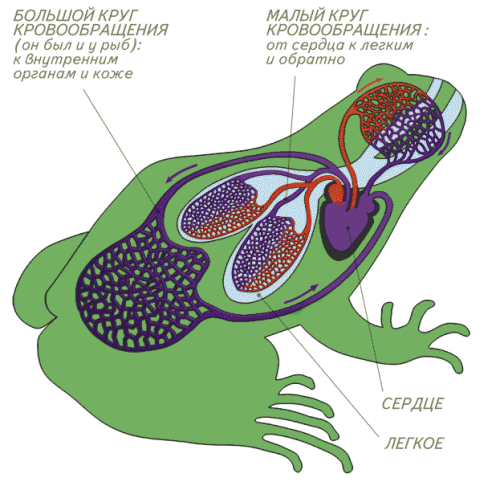
**КЕЙС №1 *1 группа.***

Карл Линней – шведский ученый, составляя классификацию животных, отнес их к пойкилотермным животным. На каком основании он сделал этот выбор (*изучить кровеносную систему лягушки и определить температуру тела. Отнести лягушку или к теплокровным животным или к холоднокровным*).

*Кровеносная система.* Сердце у взрослых животных **трёхкамерное**, у личинок (у лягушки — головастик) — **двухкамерное**. Кровеносная система **замкнутая**. **Два**круга кровообращения**— большой и малый** (**лёгочный**).

**Большой круг —**это движение крови **из желудочка**ко всем клеткам тела (кроме лёгких), а потом **в правое предсердие**.

По артериям большого круга кровообращения течёт смешанная кровь, и только головной мозг снабжается артериальной кровью. **Малый круг —**это движение крови**из желудочка**к лёгким и к коже, а потом **в левое предсердие**.



На схемах кровеносной системы животных синий цвет обозначает венозную кровь, красный цвет — артериальную, а фиолетовый — смешанную кровь. К клеткам органов и тканей у всех земноводных поступает **смешанная кровь**, поэтому у этих животных относительно низкий уровень обмена веществ (т. е. амфибии — **холоднокровные животные**,т. е. не поддерживающие постоянную температуру тела).

**Хладнокровность как фишка.** Есть в этом и плюс: если лягушка вмерзнет в водоем (а это происходит регулярно), то после оттепели она вполне спокойно будет себя чувствовать, отморозившись обратно.

**КЕЙС №1** ***2 группа.***

В сравнении с рыбами вес головного мозга земноводных больше. Вес головного мозга в процентах от массы тела составляет у современных хрящевых рыб 0,06—0,44 %, у костных рыб 0,02—0,94, у хвостатых земноводных 0,29—0,36, у бесхвостых 0,50—0,73 % . Объясните эти данные на основе сравнения строения мозга. *В сравнении с рыбами вес головного мозга земноводных больше.*

##### Головной мозг состоит из 5 отделов: передний мозг относительно крупный; разделён на 2 полушария; имеет крупные обонятельные доли; промежуточный мозг хорошо развит; мозжечок развит слабо в связи с несложными, однообразными движениями; продолговатый мозг является центром дыхательной, кровеносной и пищеварительной системы; средний мозг относительно невелик, является центром зрения, тонуса скелетной мускулатуры. От головного мозга отходят 10 пар головных нервов.

##### Головной мозг состоит из 5 отделов: передний мозг относительно крупный; разделён на 2 полушария; имеет крупные обонятельные доли; промежуточный мозг хорошо развит; мозжечок развит слабо в связи с несложными, однообразными движениями; продолговатый мозг является центром дыхательной, кровеносной и пищеварительной системы; средний мозг относительно невелик, является центром зрения, тонуса скелетной мускулатуры. От головного мозга отходят 10 пар головных нервов.

**КЕЙС №1 *3 группа.***

Мальчик Петя увидел на дороге лягушку. Она не прыгала, была вялой. Он решил ее спасти. Какие действия предпринял мальчик, чтобы спасти бедное животное *.*

*Кожа*

Ни одна амфибия не пьет воду – все они всасывают ee через кожу. Вот почему этим животным необходимы близость воды или сырость. Лягушки, удаленные от воды, быстро худеют, делаются вялыми и вскоре совсем погибают. Если к таким изнуренным лягушкам положить мокрую тряпку, то они начинают прижиматься к ней своим телом и быстро оправляются. Сколько же воды всасывают лягушки через кожу?

Для ответа на этот вопрос ученый Томпсона провел следующий опыт. Он взял обсохшую древесную лягушку и взвесил. Ее масса составила 95 г. Затем обернул лягушку мокрой тряпкой. Через час она весила уже 152 г. В закрытой жестяной коробке во влажной атмосфере лягушка может прожить до 40 дней.

Через кожу амфибия и всасывает, и выделяет воду, а также дышит.

Органами дыхания у взрослых земноводных являются **лёгкие**.

 Но у земноводных лёгкие ещё слабо развиты, и одного лёгочного дыхания им недостаточно. **Дополнительным очень важным органом дыхания** лягушек **является кожа**.

**КЕЙС №2 *1 группа.***

***«Объясни»***

Ухватила мушку

Зеленая лягушка,

Но забила пища рот –

Ни назад и ни вперед.

Тут лягушкины глаза

Провалились в полость рта,

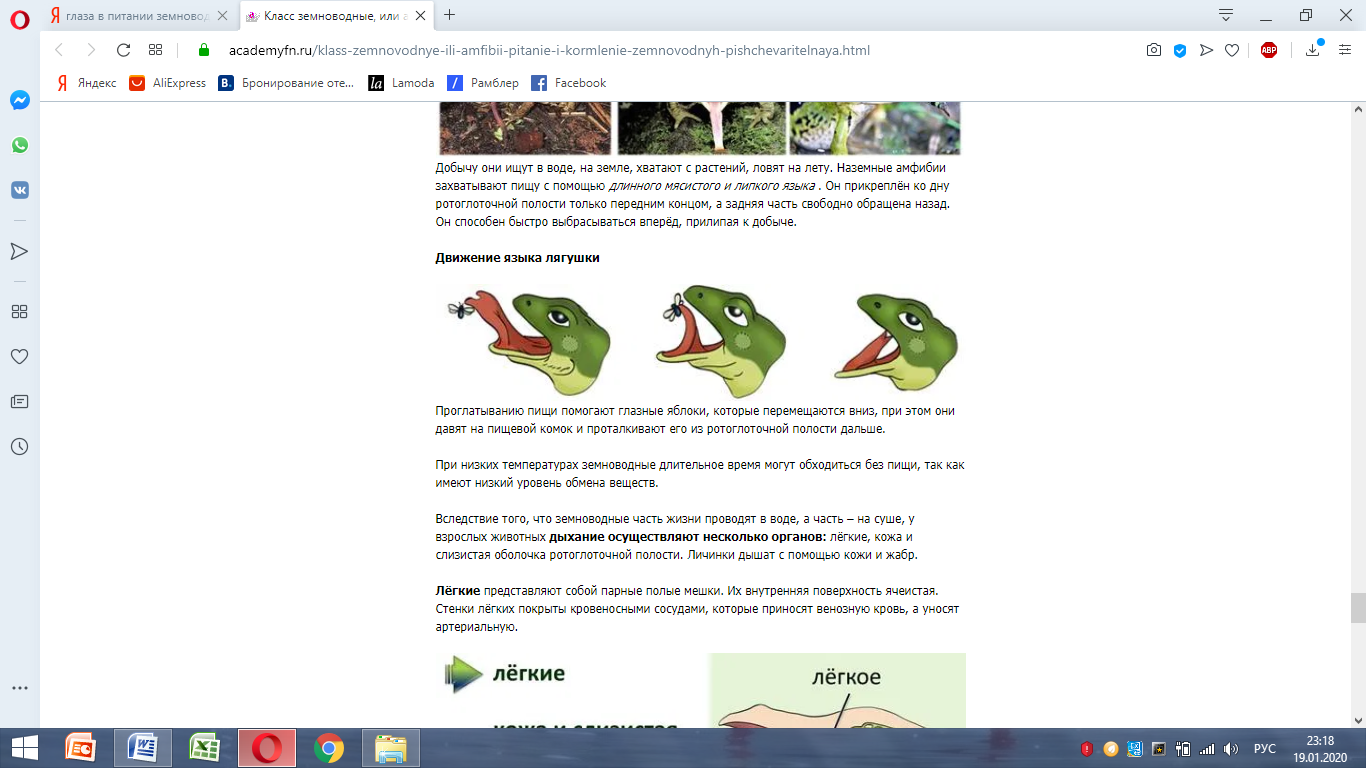
Протолкнули сей обед.

Правда это или нет?

*Глаза как органы пищеварительной системы…*

Питаются лягушки насекомыми, но при случае поедают головастиков (чужих и своих) , рыбьих мальков, улиток, но главное в их питании — комар и всяческий гнус. Если добыча по габаритам велика, лягушки «глотают» ее и глазами. Специальные мышцы втягивают глазные яблоки внутрь, они сильно впячиваются в ротовую полость и проталкивают пищу в глотку.  
Вроде бы нет ничего проще, чем глотать еду: только успевай её проталкивать языком. Однако это не может делать язык лягушки.

У лягушек своеобразно прикреплен язык. Он крепится не как у других животных – к внутренней стороне ротовой полости, а шиворот – навыворот: к нижней челюсти недалеко от подбородка. Получив приказ, язык молниеносно, с силой, выбрасывается изо рта. Он может настичь добычу, ползущую или даже летящую на расстоянии около 5 см. Оглушив и приклеив ее к себе, язык моментально скрывается во рту.

******

Земноводные не утруждают себя жеванием, причина проста – зубов почти нет, но пища во рту не задерживается, дальше по назначению ее отправляет не язык, а глаза!

У лягушек и жаб глаза не только выполняют зрительную функцию, но и помогают в заглатывании пищи. Заполучив в рот объект питания, лягушки закрывают глаза, погружая их в глубину глазниц. Глядя на них в этот момент можно подумать, что они испытывают удовольствие от пищи, но на самом деле глаза у этих амфибий выполняют в это время функцию проталкивания пищи из ротовой полости в глотку. Закрывая и вдавливая глаза вниз, животные нажимают на пищу нижней стороной глаз.

**КЕЙС №2 *2 группа.***

Жофруа Сент-Илер говорил “Каждый, кто желает убедиться в справедливости эволюционных идей, сам своими глазами может каждую весну видеть чудо – повторения выхода позвоночных на сушу.”  *О каком явлении говорил ученый?*

Дети, подойдя к водоему весной увидели там необычных существ. Это были черные хвостатые «животные». *Как можно определить – кто это был?*

## *Живут в две жизни*

Эта цитата из Ханны Монтаны, как ни странно, идеально подходит амфибиям. Они и правда живут «в две жизни»: так, рождение их происходит в воде (ведь именно в воду амфибии откладывают яйца), а живут – на суше. Они все еще не умирают на суше без воды, как рыбы, но уже не могут постоянно жить в воде, как они. Это демонстрирует собой замечательный живой пример эволюции.

Размножение и развитие земноводных **происходит в воде**. Семенники и яичники парные. Оплодотворение чаще всего наружное. Развитие с метаморфозом.

Самки вымётывают в воду **икру**, очень похожую на икру рыб, и самцы поливают её семенной жидкостью. Сперматозоиды проникают в икринки и оплодотворяют их. Оболочки икринок в воде сильно разбухают, делаются прозрачными, склеиваются друг с другом, образуя комки, и выплывают на поверхность или прикрепляются к подводным предметам.

**После оплодотворения** личинки начинают быстро развиваться, в результате в икринке **образуется многоклеточный зародыш**. Через несколько дней из икринки появляется **личинка — головастик**. Головастик вначале имеет хвостик и напоминает малька рыб. **Дышит головастик жабрами**, находящимися по бокам головы. У него, как и у рыб, **двухкамерное сердце и один круг кровообращения**.

В дальнейшем развитии **появляются лёгкие, трёхкамерное сердце, два круга кровообращения**. Появляются задние и передние конечности, утончается, укорачивается, а затем и совсем исчезает хвост, и головастик превращается в маленького лягушонка.

**КЕЙС №2 *3 группа.***

Ученые, проводя эксперимент по изучению особенностей питания лягушек решили поставить опыт. Для опыта были использованные лягушки, банки и насекомые. В банках с живыми насекомыми лягушки питались, а в банках с мёртвыми насекомыми – голодали. Попробуйте проанализировать ход опыта, сделайте вывод об особенностях питания лягушек.

## Эти глаза напротив

Лягушачьи глаза устроены весьма странно. Они живут независимой друг от друга жизнью и могут одномоментно смотреть в разные стороны. Но, несмотря на такой охват территории, видят они далеко не все, а лишь то, что движется.

Если посадить их в террариум и набросать туда кучу самой вкусной для них еды, они могут умереть голодной смертью, так и не увидев под ногами жирную, но неподвижную муху. При этом они не очень разборчивы в движущихся предметах и могут схватить на всякий случай что-нибудь совершенно несъедобное, например, летящий по ветру лоскуток или лепесток. В их желудках и не такое находили, хотя в большинстве случаев несъедобное все же выплевывается. Дело в том, что 95% полученной от глазного аппарата информации у лягушек поступает в рефлекторный отдел мозга, который заставляет их действовать, не загружая себя оценочными раздумьями по поводу полученной информации. Увидел — хватай. Глаз человека не в состоянии проследить за скоростью этой охоты. При этом, схватив несъедобное, бесхвостые ничуть не расстраиваются по этому поводу.

**КЕЙС №3 *1 группа.***

На Руси в старину во многих домах стояли вот такие банки с маленькой лесенкой, в которых жила лягушка. Для чего использовали такие устройства?

*ПРЕДСКАЗАНИЯ ЗЕМНОВОДНЫХ*

К числу проверенных «барометров» относятся и лягушки. Существует целый набор народных примет, связывающих поведение этих болотных обитательниц с переменой погоды. Лягушки квакают вечером подолгу — к ясной погоде, молчат — жди похолодания. У лягушек кожа серого цвета — к дождю, если она имеет желтоватый оттенок — жди ясного неба.

В сухую погоду лягушки отсиживаются в воде, а перед дождем, когда воздух становится влажным и коже земноводных не грозит обезвоживание, — прыгают на суше.

Наши предки на Руси когда-то использовали лягушку в качестве домашнего барометра. Устройство его нехитрое. Делается маленькая деревянная лесенка и опускается в стеклянную емкость, на дне которой налита вода. Затем туда поселяют остромордую озерную лягушку. Когда она привыкнет к новым условиям жизни, можно начинать наблюдения.

Если лягушка поднимается по лесенке — ждите плохой погоды, спускается — погода будет переменной, барахтается на поверхности воды — будет тепло, сухо, солнечно. Натуралисты утверждают, что лягушки  гарантируют точность показаний на 90-95%.

**КЕЙС №3** ***2 группа.***

**Всем по одному, а лягушке два памятника.** За что лягушке оказана такая честь? А может быть, это, просто случайность?

Обыкновенная, известная всем лягушка "увековечена" вполне заслуженно. Это маленькое животное помогло сделать человеку много очень важных открытий. Издавна естествоиспытатели и медики проводят свои бесчисленные опыты на лягушках. Она очень живуча и ее легка добыть.

В конце XVIII века знаменитые ученые Гальвани и Вольта обнаружили электричество у животных. А помогли им сделать это важное открытие опыты с лягушками. Лапка лягушки была долгие годы единственным электроизмерительным прибором физиков.

Великий русский физиолог Иван Михайлович Сеченов, изучая работу мозга, многие опыты проводил на лягушках. Когда царское правительство задумало судить ученого за его открытия, то вместо адвоката он решил взять с собой в суд лягушку, чтобы на глазах судей проделать свои опыты.

1. Первый памятник лягушкам был сооружен в Парижском университете, в Сорбонне, в XIX веке. Поставлен он (как предполагают) по настоянию знаменитого французского естествоиспытателя Клода Бернара. Так отблагодарил ученый своих подопытных животных. Ведь им он был обязан рядом важнейших открытий.
2. Второй памятник воздвигнут в Токио студентами-медиками. Для своих экспериментов они использовали 1.000.000 лягушек, в честь которых и поставлен памятник.
3. Киев. Многие считают, что лягушка является символом достатка и богатства, поэтому всегда бросают в ее рот символическую монетку. Внутри самой лягушки находится специальный ковш, в который попадают все монетки, брошенные в рот жабы всеми желающими прохожими. После достижения определенного веса и степени наполненности, он самостоятельно переворачивается и случайный человек, оказавшийся в этот момент рядом, может получить нежданный сюрприз, поэтому это место для отдыха очень популярно.
4. Ну, кто не знает известное выражение «жаба давит»? Если вы хотите посмотреть на эту самую жабу, тогда вам нужно отправляться в Бердянск Запорожской области, на городскую набережную. Сидит она, большая и довольная, на гранитном постаменте и курит сигару. На пальцах кольца, на шее массивная цепь, в лапах мобильный телефон, а из кармана торчит пачка валюты. Всем своим весом в 250 кг она давит на головы тех, кто с ней дружит. Это и мужчина, и женщина, и даже старик с ребенком. Головы их усыпаны монетами, но выражение лиц отнюдь не счастливое. Под ее тяжестью они страдают от собственной зависти и жадности. А на постаменте висит табличка «Зависть-порок».
5. При въезде в городок Коннектикут (США) стоит интересная и немного детская скульптура, изображающая лягушку на катушке с нитками. С этим довольно оригинальным произведением связана одна очень красивая, но жуткая история…  
   Виллимантик с незапамятных времен слывет Городом Ниток – не первое столетие он славится своей текстильной промышленностью. Для того чтобы подчеркнуть этот факт горожане с радостью и не без гордости установили на мосту монумент — Катушку Ниток.

Так долгие годы памятник стоял на своем месте. Лягушка на катушке появилась позже. И вот как это случилось…  
Однажды темной ночью 1754 года горожане были разбужены леденящим душу криком. Встревоженные люди выбежали на улицы с ружьями и палками, чтобы защитить свой город. Простояв в кромешной темноте на холодном ветру с час, они так ничего и не увидели.

Наутро их удивлению не было конца – вся площадь и окрестности города были усыпаны телами мертвых лягушек.  
Никто так и не понял, что случилось с бедными животными, возможно, они пали в битве за город? Во славу лягушек горожане установили новый памятник, который назвали «Файт» (fight), что переводится как «битва».

1. А вот эта чудная лягушечка проживает в братской Белоруссии, в городе Гродно.  
   Бронзовая скульптура лягушки-путешественницы появилась на центральной улице Ожешко, недалеко от железнодорожного вокзала (для путешественницы - самое место!). Скульптура на гранитном постаменте небольшая, но весит немало — около 40 килограммов. У лягушки на лапке компас и котомка за плечами. И то верно: на уток надейся - а сама не плошай!
2. Памятник российской лягушке-путешественнице был поставлен в аэропорту «Домодедово». У пассажиров и сотрудников аэропорта уже существует примета — чтобы полет был удачным, надо непременно дотронуться до ее лапки.
3. 23.06.2005 В Петербурге появился памятник лягушке  
   Восемь гранитных лягушек скульптора Николая Карлыханова появились в 2008 г. в сквере "В честь 300-летия Ораниенбаума".

За что лягушке оказана такая честь? А может быть, это просто случайность?

**КЕЙС №3 *3 группа.***

Вам поступило письмо со следующим содержанием. Некоторые хозяйки летом сажают живую лягушку в бидон с молоком. *Обоснуйте этот факт, изучив раздел - покровы тела лягушки*

Зачем бросать лягушек в молоко?

То, что в старину это принято было делать, знают многие. Считалось, что холодное земноводное препятствует нагреванию продукта, а значит, замедляет его скисание. В отсутствие холодильников это было вполне оправдано. Подобный санитарно-гигиенический обряд практиковался не только на Руси, но и во многих других европейских и ближневосточных странах.



Долгое время он считался суеверием, но молоко действительно не скисало и феноменом заинтересовались биологи. Оказалось, что кожный покров амфибии имеет специальные клетки, способные вырабатывать природные антибиотики, без которых существование во влажной среде, особенно в тропиках, было бы невозможно. Из-за грибковых и бактериальных инфекций, для которых такие условия есть рай земной, земноводные не успели бы оглянуться, как покрылись бы плесенью. В зависимости от мест обитания меняются и естественные антибиотики. У амфибий, скачущих по нашим родным берегам, они не настолько сильные, но вырабатываемые кожей пептиды обладают достаточным противомикробным действием, чтобы не дать скиснуть нескольким литрам молока.

**Направление – «Педагогика: вопросы обучения и воспитания». Доклад**

**Инновации в образовательной деятельности и в обучении физики.**

**Муфаздалова Ильмира Халиловна, учитель физики**

**МБОУ «Нижнемактаминская СОШ №1» г.Альметьевск**

Мы проводим на работе лучшую часть своей жизни. Нужно научиться работать так, чтобы работа была легка и, чтобы она была всегда жизненной постоянной школой.

А.К.Гастев

**Инновация** – это внедрение новых и улучшенных идей, продуктов, процессов или методов работы в организации или обществе с целью увеличения эффективности, конкурентоспособности и удовлетворения потребностей пользователей. Инновация может быть технологической, социальной, экономической или организационной. Она может включать в себя разработку новых продуктов, применение новых технологий, изменения в процессах производства или управления, а также уникальные подходы к решению сложных задач.

**Инновационные технологии -**это новые и усовершенствованные методы или процессы, которые применяются для решения проблем и создания новых возможностей в различных сферах деятельности. Они включают в себя новые изобретения, применение компьютерного программного обеспечения, разработку новых материалов и технологий производства, а также новые подходы к организации работы и взаимодействию людей.

(3 слайд)

**Инновационные технологии в образовании —**это улучшение или трансформация процессов, продуктов ил услуг с целью достижения более эффективного, удобного, экономически выгодного или устойчивого результата.

**Целью инновационных технологий** является улучшение существующих процессов, продуктов или услуг с целью достижения более эффективного, удобного и устойчивого результата. Инновационные технологии направлены на создание новых решений, методов или подходов, которые могут привести к улучшению жизни людей. (4 слайд)

**Мы должны развить у себя очень важные в современном обществе навыки:**

* умение самому разрабатывать план своих действий и следовать ему;
* умение находить нужные ресурсы (в том числе - информационные) для решения своей задачи;
* умение получать и передавать информацию, презентовать результат своего труда - качественно, рационально, эффектно;
* умение использовать компьютер в любой ситуации, независимо от поставленной задачи;
* умение ориентироваться в незнакомой профессиональной области.  (5слайд)

**Инновационные технологии предполагают:**

- повышение уровня мотивации к учебному труду.

- формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянную усложняющуюся деятельность при активной поддержке учителя

- постоянное повторение, систематизация знаний проговаривание вместе с учителем

- формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения к учению посредством индивидуального отношения к каждому ученику

- создание когнитивной схемы мышления. (6 слайд)

**К инновационным педагогическим технологиям отнесены:**

-развивающее обучение;

-проблемное обучение;

-разноуровневое обучение;

-коллективная система обучения;

-технология решения задач;

-исследовательские методы обучения;

-проектные методы обучения;

-технологии модульного обучения;

- использование в обучении игровых технологий

(ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);

-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

**Для достижения этих результатов мы используем цифровые образовательные ресурсы -**совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях и/или в сети.

(*К ЦОР относят:*

*-цифровая фотография,*

*-видеофрагменты,*

*-статические и динамические модели,*

*-звукозаписи,*

*-символьные объекты и деловая графика,*

*-текстовые документы,*

*-презентации и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.*

Качество образования напрямую связано с использованием инновационных направлений.

**Для учащихся**хорошее качество образования связано, в первую очередь:

* с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
* с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
* с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
* с глубокими прочными знаниями по всем предметам.

**Для родителей**хорошее качество образования связано:

* с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
* со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
* с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом.

**Для учителей**хорошее качество образования связано:

* с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно;
* с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
* со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей;
* с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь и чувствует душевный комфорт.

**Успешность современного педагога:**

-способность управлять собой

-ставить разумные личные цели

-умение решать проблемы

-личностный рост

-изобретательность и способность к инновационному творчеству.

А какие инновации могут быть применены в образовательной деятельности сегодня на уроках физики. (7слайд)

I. Виртуальная реальность (VR) в образовании:

Виртуальная реальность – это технология, которая позволяет создать искусственную среду, смоделированную на компьютере. Применение VR на уроках физики может быть особенно полезным для объяснения сложных физических явлений:

1. Визуализация: спомощью VR можно создать виртуальные модели атома, солнечной системы или электрической цепи, позволяя ученикам лучше понять сложные концепции.

2. Интерактивность: системы VR позволяют ученикам самостоятельно взаимодействовать с виртуальной средой и изменять параметры для изучения последствий.

3. Эксперименты в безопасной среде: VR-приложения могут быть использованы для создания ситуаций, которые могут быть опасными или недоступными в реальной жизни, позволяя ученикам безопасно проводить эксперименты.

II. Augmented Reality (AR) в образовании:

Другой инновационной технологией, которая может быть применена на уроках физики, является дополненная реальность. AR сочетает виртуальную и реальную среду, добавляя визуальные элементы на реальные объекты в реальном времени:

1. Анимация объектов: AR-приложения могут добавлять анимированные модели объектов, позволяя ученикам лучше представить физические процессы и взаимодействия.

2. Интерактивные задания: постановка задач и заданий в AR-среде может сделать изучение физики более интересным и захватывающим для учеников.

3. Графики и графики данных: применение AR-приложений позволяет ученикам видеть графики и графики данных непосредственно на объектах, упрощая визуализацию и анализ физических явлений.

III. Использование интеллектуальных устройств:

1. Умные доски: умные доски со встроенной технологией сенсорного управления и возможностью подключиться к интернету позволяют ученикам в режиме реального времени записывать, сохранять и обмениваться информацией и учебными материалами.

2. Мобильные приложения: интерактивные мобильные приложения позволяют ученикам исследовать, решать задачи и проводить эксперименты, используя подходящие инструменты и моделирование.

Хочу поделиться опытом работы с использованием  информационно-компьютерной технологии на уроках физики и внеклассной работе.

При проведении своих уроков применяю следующие приемы использования ИКТ:

-на уроках использую электронные учебники: «Открытая физика», «Живая физика», «Физика» и т.д. Электронные учебники использую при объяснении нового материала, исследовательских и лабораторных работ, при актуализации знаний, при решении задач и т.д.

- видеоклипы: экспериментальные домашние задания, опыты по теме урока и по внеклассной работе;

- тематические уроки «Интернет-конференция»

- фотографии для урока;

- использование фрагментов из мультфильмов;

- использование на уроках смартфонов и планшетов;

- создание анимации, презентаций учащимися на кружке для уроков физики.

- создание совместно с учащимися электронных страниц для урока «Окружающий мир»;

Для примера предлагаю раздел рабочей программы в 10 классе по теме «Молекулярная физика. Термодинамика».

Урок по теме «Изотермический, изобарный и изохорный процессы». Работа в группах, по электронному учебнику. Применяется методический прием «Зигзаг», вся работа проходит с опорой на анимационную лабораторную работу, под №2.3 Изотермический процесс 2.4 Изохорный процесс. № 2.5 Изобарный процесс.

Урок по теме «Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон электродинамики» Работа в парах. Методический прием «Инсерт», работа с электронным учебником. Конспект №2.3 «Первое начало термодинамики»

Урок «Физика вокруг нас» - урок экспедиция «Наблюдение за узорами оконных стекол». Методический прием «Видеосюжет» с заданием до просмотра. Выбрали морозные окна, сделали снимки узоров, замерили температуру, влажность. Затем на своих планшетах нашли видео  о снежинках и снежинки. Обобщили и оценили свою работу.

Тематический урок «Интернет-конференция». Докладчики подготовили презентации по темам: облака,  кристаллы, туманы, аморфные тела. На таких уроках учащиеся получают большую информацию межпредметного характера. Работают с Интернет – ресурсами и научно-популярной литературой. Познавательно, так как словесный рассказ сопровождается иллюстрациями электронного вида.

Одной из форм внеклассной работы является кружок. На кружке совместно с учащимися создаем электронных страниц для урока «Окружающий мир». Например,  урок «Тундра»

 Для методического приема «Аукцион», готовят сюжеты из мультфильмов и озвучивают вопросом или качественной задачей.

Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. И опыт использования ИКТ на уроках и внеклассной работе в моей практике   является одним  из видов данной деятельности.

Инновации в образовательной деятельности представляют огромные возможности для предмета физики. Виртуальная и дополненная реальность, а также интеллектуальные устройства, могут сделать изучение физики интересным, интерактивным и доступным для всех учеников. Внедрение этих инноваций позволит создать новые возможности для обучения физическим концепциям и развития навыков обработки информации.

В заключение, хочется отметить что, инновации в образовательной деятельности могут развить комплекс умений и свойств индивида.

**Конспект по развитию речи посредством развития межполушарного взаимодействия «Веселое путешествие»**

**Мифтахова Фания Фаритовна, воспитатель  
 Юзикеева Нурзиля Шавкатовна, воспитатель**

**МАДОУ «Детский сад № 42»   
г. Казань Республики Татарстан**

***Цель:*** Развитие речи детей посредством развития межполушарного взаимодействия.

***Задачи:*** *Обучающие:*

- Учить симметричному рисованию на листе бумаги.

*Развивающие:*- Развивать мелкую моторику, кoординации рук и синхронность выполнения движений;  
- Развивать ритм речи;   
 - Развивать навык визуального и кинестетического восприятия.

*Воспитывающие:*

- Способствовать снижению уровня утомляемости и повышению уровня внимания с помощью кинезиологических упражнений.

- Воспитывать культуру речевого развития

***Виды деятельности***: игровая, познавательная, коммуникативная.

***Оборудование*:** посох, фонограмма (музыка со звуками лета), центр песка (на каждого ребенка), рисунки (с изображением бабочек, лягушек, дождя и т.д.), листы бумаги (с нарисованными ладошками рук), цветные карандаши.

***Методы и приемы:*** сюрпризный момент, наглядность, беседа, игра.

**Ход образовательной деятельности:**

*Организационный момент.*

Дети заходят вместе с воспитателем в группу.

*Воспитатель:* - Ребята , давайте поприветствуем друг друга…

Дети приветствуют друг друга (*рукопожатие*).

- Как ты тут? (*похлопывание по плечу*)

- Где ты был? (*теребят друг друга за мочку уха*)

- Я скучал! (*складывают руки на груди в области сердца*)

- Ты пришел! (*разводят руки в стороны*)

- Хорошо! (*обнимают друг друга*)

*Вступительная беседа.  
Воспитатель:* Ребята, у нас сегодня будет необычное занятие, но перед этим хочу спросить вас любите ли вы путешествовать? *(Да)*

*Воспитатель:* А на чем вы любите путешествовать? Куда бы вы хотели отправиться?

*Ответы детей (на поезде, самолете, машине и т.д.)*

*Воспитатель:* Ребята, а какое время года за окном зима? (*Зима)*

*Воспитатель:* Правильно и на улице очень холодно. Я вам предлагаю на время вернуться в наши теплые деньки, где светит солнышко, зеленая травка, бабочки летают. Хотите? А поможет нам в этом вот этот посох. Он волшебный и с его помощью можно творить чудеса и даже путешествовать во времени. Ну что, вы готовы отправиться туда, где тепло?

*Звучит музыка (фонограмма на которой записаны звуки лета). Воспитатель проводит магические действия под волшебную музыку. Дети закрывают глаза и кружатся вокруг себя.*

*Воспитатель:* Ну вот мы с вами переместились и наше небольшое путешествие началoсь. Посмотрите, мы с вами оказались на полянке. Нам нужно поздороваться друг с другом.

*Упражнение «Колечко»* (дети выполняют пальчиковые упражнения). Поочерёдно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, а затем двумя руками вместе.

*Воспитатель:* Ой, а вокруг нас столько бабочек! Какие они красивые! Мы с вами тоже можем полетать как бабочки.

*Упражнение «Бабочка»* (дети выполняют упражнение ладонями). Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Легким, но резким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки.

*Воспитатель:* Пока мы летали как бабочки, к нам внезапно налетел целый рой мух и нам нужно от них отмахиваться. (Выполняют упражнения дотрагиваясь в нос и ухо)

*Воспитатель:* А на берегу квакают лягушки.

*Упражнение «Лягушки».*

*Лягушка хочет в пруд,*

*Лягушке скучно тут,*

*А пруд зарос травой,*

*Зеленой и густой.*

Поочередно одна рука сжимается в кулак, а другая – ладонью на коленях (правая вниз ладонью, левая сжата в кулак). При каждой смене положения рук язык движется вправо-влево.

*Воспитатель:* Пока мы смотрели на лягушку, прилетели наши знакомые бабочки и полетели в лес, а мы поедем за ними на велосипеде.

*Упражнение «Велосипед».*

Упражнение выполняется стоя в парах. Исходное положение: встать напротив друг друга, коснуться ладонями ладоней партнера. Совершать движения, аналогичные тем, которые выполняют ноги при езде на велосипеде, с напряжением. 8 движений + пауза. Выполняется 3 раза.

*Воспитатель:* Полюбуйтесь, какая в лесу красота, давайте его рассмотрим.

*Упражнение для глаз*

Как прекрасен этот лес.

Полон разных он чудес.

Светит солнце в вышине, (*смотрят вверх*)

Вот грибок растет на пне, (*смотрят вниз*)

Дрозд на дереве сидит, (*смотрят вверх*)

Ежик под кустом шуршит. (*смотрят вниз*)

Слева ель растет - старушка, (*смотрят вправо*)

Справа сосенки - подружки. (*смотрят влево*)

Где вы, ягоды, ау! (*повторяют движения глаз*)

Все равно я вас найду! (*влево - вправо, вверх – вниз*).

*Воспитатель:* Ой, кажется дождь начинается.

*Упражнение «Австралийский дождь».*

Дети встают круг.

Поднялся ветер *(трем ладони).*  
Начинает капать дождь *(клацаем пальцами обеих рук).*  
Дождь усиливается  *(хлопаем в ладоши).*  
Еще сильнее *(хлопаем по бедрам).*  
Гром (*топот ногами).*  
Буря стихает *(хлопаем по бедрам).*  
Дождь стихает *(хлопаем с паузами в ладоши).*Редкие капли падают на землю (*клацаем пальцами*).  
Тихий шелест ветра *(трем ладони).*  
Солнце! (*руки вверх, пошевелили пальчиками рук*).

*Воспитатель:* Ну, вот дождь закончился. Посмотрите, какой песочек я нашла. Предлагаю вам порисовать на песочке. Но рисовать мы будем одновременно обеими руками. Вот, например волны, зиг-заги, круги и т.д. Дети рисуют каждый на своем центре песка. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

*Воспитатель:* какие мы молодцы! А у меня есть еще одна интересная игра и я предлагаю вам в нее сыграть. Но есть одно условие. Эту игру сначала нужно сделать. Каждый из вас сделает ее для себя самостоятельно. Хотите? Давайте попробуем. Я вам сделала заготовки в виде ладошек ваших рук. Вам нужно будет нарисовать под моим руководством кружочки над каждым пальцем и разукрасить их разными цветами. Чтобы игра получилась нужно внимательно слушать и выполнять. Начинаем……

*Практическая деятельность детей.*По инструкции воспитателя дети делают игру.

*Воспитатель:* ну вот мы с вами справились, сделали игру, а теперь можно в нее поиграть. Поиграем?

*Игра «Гимнастика для пальчиков».*

*Воспитатель:* Положите основу для ладошек и попросите положить на нее руки. Нужно поднять вверх пальчики, которые лежат на кружочках тех же цветов. Если на карточке 1 кружочек, нужно поднять один пальчик, а если 2 - то 2. Играют под руководством воспитателя.

*Воспитатель:* Какая интересная игра у нас получилась, и сделали вы ее самостоятельно. Вы можете взять ее с собой, и поиграете дома со своими родителями или братьями и сёстрами. Ну а нам пора возвращаться домой. Возьмем наш волшебный посох, закроем глаза и представим, как мы возвращаемся в наши дни, где на улице зима.

Звучит музыка. Дети закрывают глаза и кружатся вокруг себя.

*Воспитатель:* Открываем глазки. Вы с вами опять находимся в своей группе.

*Анализ детской работы.*

*Воспитатель:* Ребята понравилось ли вам наше путешествие?

Что же понравилось больше всего?

Наши упражнения понравились?

Мы с вами сегодня делали упражнения бабочек, лягушек, покатались на велосипеде. Надеюсь, вы и в дальнейшем дома будете использовать эти упражнения. Сейчас предлагаю встать в круг и попрощаемся.

-Вокруг себя я покружусь *(дети кружатся вокруг*)

-Остановлюсь, (*хлопнуть в ладоши)*

-И другу на прощанье (*дети ставят свои кулачки друг на друга,*

*образуя пирамидку)*

-Скажу я «До свиданья!»



**Современные принципы и ориентиры в педагогической деятельности. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»**

# Якупова Айгуль Зайтуновна

# воспитатель I кв. категории

# МБДОУ №14 «Родничок», г. Азнакаево, Республика Татарстан

Когда ребенок заболевает, то это становится общей бедой. Неокрепший организм борется с болезнью, и мы всеми силами пытаемся помочь ребенку: обследуем его у лучших врачей, даем дорогостоящие лекарства. Но недаром существует много разнообразных немедикаментозных методов воздействия на организм с целью его оздоровления и поддержки, которые можно создать на базе детского сада под руководством воспитателей, медицинских работников. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

       Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. А дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.  Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, считаю  невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий. Дошкольное образовательное учреждение должно постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка  на всех этапах его обучения и развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии».

Главное назначение таких новых технологий – объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Так что же такое «здоровьесберегающая технология»? Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и доктора.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

-медико-профилактические;

-физкультурно-оздоровительные;

-технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

-здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов дошкольного образования;

-валеологическое просвещение родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медицинские здоровьесберегающие технологии в ДОУ  - обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

-технологии профилактики заболеваний,

-углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники,

-коррекция возникающих функциональных отклонений,

-отслеживание характера течения хронической патологии (для детей, имеющих III-IV группу здоровья),

-реабилитация соматического состояния здоровья,

-противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами,

-витаминопрофилактика (отвар шиповника в осеннее – зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),

-санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ДОУ.

 Физкультурно-оздоровительные технологии - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников:

-закаливание КГН;

-беседы по валеологии;

-спортивные праздники;

-спортивные развлечения и досуги;

-недели здоровья;

-соревнования;

-прогулки-походы.

Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов - технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Здоровьесбережение в работе с педагогами ДОУ:

-Семинары-тренинги «Психологическое здоровье педагогов»;

-Консультации для педагогов «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста», «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ» «Работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей» и др.;

-Практикум для педагогов ДОУ «Приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня»;

-Обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях в группах раннего возраста и коррекционных группах.

Валеологическое просвещение родителей - это технологии, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ, обретение ими валеологической компетентности. Валеологическое образование родителей надо рассматривать как непрерывный процесс валеологического просвещения всех членов семьи.

Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

-Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры;

-Информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДОУ;

-Приобщение родителей  к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья, встречи детей ДОУ с родителями-спортсменами и др.);

-Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Поэтому для дошкольников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, крайне важно неукоснительное выполнение всех режимных моментов в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как они особо остро нуждаются в достаточной длительности сна, регламентации умственных и физических нагрузок и полноценном отдыхе.

Поэтому при проведении оздоровительно – закаливающих и лечебных процедур, требующих определенных временных затрат необходимо принять меры для того, чтобы режим дня не нарушался – не сокращались длительность прогулок, дневного сна, время, отведенное для игр, самостоятельной деятельности или приема пищи. Этому будет способствовать рациональная организация всего оздоровительного процесса, включающая последовательность, сочетание процедур, длительность их проведения, а также хорошая подготовка к процедурам самих детей.

Во время прогулки можно провести 2-3 игры разной степени подвижности, несложные сюжетные игры, предоставить детям возможность играть самостоятельно. Все формы работы, реализуемые на прогулке, содержание деятельности детей на воздухе, интенсивность их двигательной активности необходимо соотносить с условиями погоды, сезоном года, температурой воздуха.

В процессе оздоровления детей необходимо формировать у них осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия, позволяющего им участвовать в общих играх, развлечениях, экскурсиях, походах. Важно также постоянно стимулировать развитие у детей навыков личной гигиены и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением.

Нужно добиваться, чтобы дети понимали, что знание и соблюдение правил личной гигиены поможет им сохранить здоровье, позволит участвовать в разнообразных занятиях, улучшить социальные контакты и настроение.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

  Итак, забота о здоровье – одна из самых важных задач каждого человека. Здоровье среди всех благ на Земле – самый ценный дар, который невозможно ничем заменить, но люди о нем не заботятся так, как это необходимо. Важно понимать, что забота о детском здоровье сегодня – это полноценный трудовой потенциал всей нашей страны в ближайшем будущем. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Список использованной литературы:

1.Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения : индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья. 2000.

2.Пензулаева Л. И. **Оздоровительная** гимнастика для детей дошкольного возраста *(3-7 лет)*. – М.: ВЛАДОС, 2002.

3.Волошина Л. "Организация здоровьесберегающего пространства"//Дошкольное воспитание. -2004.-N1.-С. 114-117.

4. Интернет ресурсы:

• https://www.maam.ru/

• https://nsportal.ru/

**«Нетрадиционные методы оздоровления детей»**

**Ганиева Альфия Каусаровна, воспитатель**

**Азелова Рузалия Касимовна, воспитатель**

**МБДОУ Детский сад №13»Рябинка», г. Азнакаево РТ**

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребёнка и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в дошкольных учреждениях.

Также известно, что детский организм, вследствие свойственных ему анатомо-физиологических особенностей более чувствителен к неблагоприятным: влияниям окружающей среды, чем организм взрослых, а поэтому требует создания таких условий обучения и воспитания, которые способствовали бы укреплению здоровья и улучшения физического развития **детей**.

Для более совершенных и перспективных форм организации **работы** по физическому воспитанию, охраны жизни и здоровья **детей мы внедряем в работу нашей группы**«**Нетрадиционные методы оздоровления детей**».

Используя нетрадиционные методы в физической подготовленности детей, можно достигнуть наивысшей двигательной активности, эмоционального подъёма, снижения заболеваемости, подарить детям радость в движении.  
 **Цветотерапия -** методика улучшения здоровья человека с помощью цвета.

Первым положительное и отрицательное влияние цвета на психику человека обнаружил Гете, заложив таким образом основы современной цветотерапии. Он отмечал: «Цвета действуют на душу: они могут вызывать чувства, пробуждать эмоции и мысли, которые нас успокаивают и волнуют, порождают печаль и радость».

В. Бехтерев утверждал: «Умело подобранная гамма цветов способна благотворно влиять на нервную систему лучше, чем некоторые микстуры».

С помощью упражнений «Собери матрешку», «Собери цветок», «Прокати мяч в ворота» они закрепляют знания о цвете. Мы применяем: фотографии по цветотерапии, рисунки подобранные на определённый цвет.

Кроме этого, детей в группе окружает разнообразный яркий и красочный дидактический материал, к которому дети имеют свободный доступ и могут самостоятельно его использовать.

**Музыкотерапия.**  
 Музыкотерапия как целостное использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия на развитие ребенка включает такие направления, танцы, музыкально-ритмические игры, музицирование на музыкальных инструментах.

**Музыкальные произведения для использования в музыкотерапии:**

Пример уменьшения раздражительности:

Бах «Контата-№2»

Бетховен «Лунная соната»

Прокофьев «Соната ре-минор»

Композиции Чайковского, Пахмутовой, Таривердиева

Против тревожности:

Шопен «Мазурки и прелюдии»

Штраус «Вальсы»

Рубинштейн «Мелодия»

Против озлобления:

Бах «Итальянский концерт»

Гайдн «Симфонии»

Бетховен «Феделио»

Успокаивающие:

Лист «Рапсодия-1»

Хачатурян «Сюита», «Маскарад»

Гершвин «Американец в Париже»

Все произведения Моцарта способны активно развивать умственные способности у детей.

Возбуждающее действие (для вялых, апатичных детей):

Музыка Вагнера

Оперетты Оффенбаха

«Болеро» Равеля

«Весна священная» Стравинского

**Звукотерапия (тонирование)**

**Тонирование** – воспроизведение звука посредством произнесения в течение длительного времени.

Помимо обширного терапевтического эффекта, тонирование помогает стабилизировать эмоции.

Тонируют дети на удобной для них ноте.

Звук «м-м-м» снимает стресс и дает возможность полностью расслабиться.

Звук «а-а-а» немедленно вызывает расслабление, массирует гортань.

Звук «И» прочищает нос, лечит глаза, самый стимулирующий звук, звуковой кофеин. 3-5 минут произнесения этого звука стимулирует мозг, повышает активность организма.

Звук «о-о-о» средство мгновенной настройки организма..

«О-И» нормализует работу сердца.

Звуки «В», «Н», «М», «Э» улучшают работу головного мозга. Звуки «Ц», «К», «Щ», «И» лечат уши.

Звуки «У», «Ы», «X», «Ч» улучшают дыхание.

Звук «У» помогает укрепить горло и голосовые связки.

При произношении звуков «О», «А», «С», «М», «И» проводится терапия заболевания сердца.

**Изотерапия.** Изотерапия разгружает нервную систему, стимулирует развитие моторики, успокаивает психику. Этот метод является одним из лучших способов, чтобы узнать о внутреннем состоянии ребёнка. В изотерапии применяются различные материалы: карандаши, краски, пластилин, цветная бумага.

Пальчиковая гимнастика, которая благотворно влияет на координацию движений, способствует развитию мелкой моторики рук, их силы. Игровая форма проведения не только развлечет детей, но и будет способствовать формированию представлений об окружающем мире.

**Массаж и самомассаж.**  
Основная цель массажа – снятие нервного напряжения, общее расслабление, улучшение работы внутренних органов и систем жизнедеятельности. Это такие упражнения, как:  
• катание ребристого карандаша,  
• имитация скатывания колобка, палочек, как в лепке,  
• сжимание резиновых игрушек разной плотности и др.  
**Метод Г.Н.Сытина**

Интересный метод словесно – образного эмоционально – волевого управления состоянием человека разработан Г.Н.Сытиным. Этот метод успешно лечит словом, и ему более шестидесяти лет. Г.Н.Сытин подчеркивал, что необходимо помнить о психологическом факторе, и призывал, просыпаясь утром, чаще говорить: «Все у меня прекрасно, меня ждет удача, обязательно ждет, потому что я очень удачлив!».

**Словесные аффирмации**

Авторы программы «Сила разума для детей» Д.Кехо и Н.Фишер утверждают, что позитивные утверждения – это мысли, которые взрослые или ребенок внушают себе, повторяя их про себя или вслух. Наши мысли , которые всегда возникают на основе наших убеждений, являются мощной силой, притягивающей в нашу жизнь те события, которые соответствуют нашим убеждениям.

Существует множеств самых разнообразных утверждений.

Вот несколько примеров позитивных утверждений (аффирмации):

- Я молодец! Я умничка!

- С каждым днем я становлюсь лучше.

- Мне все дается легко и без усилий.

- Я люблю себя.

Позитивные утверждения очень хороши тем, что их можно произносить в самых разных местах и в разных ситуациях.

Для успешного решения данной задачи предпочтительно проводить **оздоровительную** профилактическую и коррекционную **работу** совместно с родителями.

Только совместная деятельность педагогов, родителей и **детей** может дать значительный результат.

**Конспект занятия по безопасности движения на дороге:**

**«Путешествие по улицам города»**

**Гарипова Светлана Ахметовна-воспитатель,**

**Шумкова Елена Александровна-воспитатель,**

**Наумова Зулейха Абдулкеримовна-воспитатель**

МБДОУ №36 «Золотой ключик» г. Набережные Челны

**Возрастная группа:** старшая группа

**Задачи:**

**Развивающие:**

-Развивать мышление, внимание, воображение;

-Развивать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность;

-Расширять знания детей о проезжей части дороги, о светофоре, о значении сигналов светофора;

**Воспитательные:**

-Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам безопасности движения на дороге и чувство ответственности за личную безопасность.

**Обучающие:**

- Познакомить со световозвращателем (фликер);

- Совершенствовать представление о безопасном поведении на улицах и дорогах города;

-Закрепить знания детей о правилах безопасности на дороге и назначении некоторых дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса».

**Предполагаемый результат:**

-Владеют правилами поведения на дороге;

-Сформирован познавательный устойчивый интерес к овладению знаний БДД, ответственность и самостоятельность в действиях на дороге, сознательность отношения к своим поступкам, культура поведения в процессе общения с дорогой.

-Развиты познавательная активность, коммуникативные навыки, устойчивые навыки безопасного поведения в дорожной ситуации.

**Методы и приемы:** игровой момент, художественное слово, беседа, показ, рассматривание, закрепление, итог.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, речевая, продуктивная.

**Индивидуальная работа:** Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар, фликер (световозвращатель). Названия пешеходных переходов: надземный, подземный. Названия светофоров: транспортный, пешеходный. Название специального транспорта: автомобиль пожарной службы, автомобиль газовой службы и тд. Название деталей автомобиля: фары, мотор, багажник и тд.

**Словарная работа:** тротуар, пешеход, дорожные знаки, проезжая часть, фликер.

**Предварительная работа:**

Беседы: «Назначение светофора», «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Красный, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «Правила поведения в общественном транспорте» и т.д.

Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации»; «Улицы нашего города» карточек с изображением дорожных знаков для пешеходов, транспорта, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта.

Чтение стихов, загадок, художественных произведений по правилам дорожного движения, таких как: С.Маршак «Светофор», С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», «Энциклопедия воспитанных детей», и др.

Дидактические игры: «Собери картинку из частей», «Кто больше найдет и назовет дорожных знаков», «Что такое улица», «Я — водитель».

Рисование « Автобус», аппликация «Грузовой автомобиль», конструирование «Наша улица»

# Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, макет наземного пешеходного перехода, макет светофоров: транспортного и пешеходного, стульчики для игры в сюжетно-ролевую игру «автобус», дорожные знаки: «пешеходный переход», «место остановки автобуса» и др.

**Демонстрационный материал:**

Презентация: (улица нашего города, общественный транспорт, проезжая часть, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход, транспортный светофор, пешеходный светофор, остановка автобуса, дети в автобусе пристёгнуты ремнями безопасности, специальный транспорт, автосервис, проезжая часть в тёмное время суток, дети с фликерами переходят пешеходный переход в тёмное время суток)

**Раздаточный материал:**

Дидактическая игра: «Автомобили на службе человека»

**Участие родителей:** Изготовление макета светофоров: транспортный и пешеходный.

**ХОД ООД:**

Организационный момент  
Воспитатель и дети собираются в круг:  
Эй! Ребята, подходите,  
Друг на друга посмотрите,  
Поздоровайтесь ладошками,  
Улыбнитесь все немножко.

Проводится разминка (стихи С. Михалкова).  
На двух колёсах я качу, (Идут по кругу друг за другом.)  
Двумя педалями верчу, (Идут, высоко поднимая колени.)  
За руль держусь, гляжу вперёд, (Держат руками воображаемый руль.)  
Я знаю: скоро поворот. (Поворачиваются и идут в другую сторону.)  
По окончании садятся на стулья.  
Воспитатель: Какое у вас настроение стало?  
Дети: Хорошее.

Сегодня, я хочу вам предложить отправиться в путешествие по улицам нашего города. Как называется наш город? (слайд: улица нашего города)

(Набережные Челны).

И посмотреть все ли знают правила дорожного движения? Хотите? (Ответ детей.) А вот на чём мы с вами отправимся, вам нужно будет отгадать загадку: (слайд: общественный транспорт)

Дом по улице идёт  
На работу всех везёт  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках. (Автобус.)

Ребята как называется человек, который управляет автобусом?! (Водитель)

Ребята, а где же нам следует ожидать автобус?

Дети: На автобусной остановке.

Нам с вами надо дойти до автобусной остановки. Мы с вами пешеходы.

(слайд: проезжая часть)

Подошли к дороге, но нам надо перейти на другую сторону. Какие знаки перехода дороги вы знаете?

На дорогах имеются информационные знаки «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». (слайд: Пешеходный переход),

(слайд: Надземный пешеходный переход), (слайд: Подземный пешеходный переход).

У пешеходов при переходе дороги есть еще помощники, отгадайте загадку.

Днём и ночью я горю,

Всем сигналы подаю,

Есть два цвета у меня

Как зовут меня, друзья? (светофор)

(На экране 2 светофора: для водителей и для пешеходов)

Нам какой светофор поможет?

(Для пешеходов с двумя огоньками).

Загорелся зелёный свет, и мы смело можем переходить дорогу. Воспитатель с детьми переходят дорогу, подходят к остановке.

Нам надо найти знак «место автобусной остановки»

(дети находят знак «место автобусной остановки»)

Мы дошли до автобусной остановки. (слайд: остановка автобуса)

Как надо вести себя на остановке?

(Нужно стоять спокойно, не выскакивать на проезжую часть)

А вот и наш автобус подъехал. Предлагаю пройти в автобус и занять свободные места.

Дети садятся на стульчики.

Какие правила поведения в городском транспорте вы знаете?

Пассажирам всегда необходимо пристёгиваться ремнями безопасности

- не высовываться из окна

- не сорить, не шуметь

- не бегать по автобусу

- не нажимать на незнакомые кнопки

- уступать место старшим.

Все ли пассажиры нашего автобуса пристегнули ремни безопасности? (дети имитируют движение пристёгивания) (слайд: дети в автобусе пристёгнуты ремнями безопасности)

Мы доехали до нашей остановки. Ребята, как много здесь автомобилей, какой это транспорт?

(слайд: специальный транспорт) (Ответы детей)

Специальный транспорт, назовите их. (Автомобиль пожарной службы, полицейский автомобиль, автомобиль скорой помощи).

Для чего он предназначен? (Чтобы спасать людей)

Дидактическая игра «Автомобили на службе человека» (дети подбирают служащему спецтранспорт)

А давайте поиграем ещё в одну игру «Что у кого?»

- У человека глаза, а у автомобиля? (фары)

- У человека сердце, …. (мотор)

- У автомобиля колёса, …. (ноги)

- Человек употребляет воду, …. (бензин)

- Для переноски вещей у человека есть сумка, …. (багажник)

- Человек может заболеть, …. (сломаться)

- Человека лечат в больнице, …. (в автосервисе)

( слайд: автосервис)

Правильно ребята, но уже начинает темнеть, нам пора возвращаться в детский сад.

Когда стемнело, как должен водитель управлять своим автомобилем? (слайд: проезжая часть в тёмное время суток)

Почему?  (Ответы детей)

Совершенно верно, ребята!  Ему приходится  напряжённо смотреть  на дорогу, потому что ему сложно заметить пешехода, который может неожиданно появиться на проезжей части, люди часто одеты  в одежду тёмных цветов. И водитель в тёмное время суток и при плохой видимости, замечает пешехода в самый последний момент, и не успевает что-либо предпринять. Что же нам поможет? (световозвращатели) (слайд: дети с фликерами переходят пешеходный переход в тёмное время суток)

Правильно, световозвращатели - фликеры нам помогут, давайте наклеим их на нашу одежду, чтобы безопасней было добраться до детского сада.

Вот и подъехал наш автобус, садитесь, не забудьте пристегнуться. А пока мы едем, скажите, вам понравилось наше путешествие? Что новое вы узнали?

Я очень рада, что вам понравилось наше путешествие. И я уверена, что вы будете и дальше соблюдать все правила на улицах города.

**Используемая литература:**

1. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009

2. Михайленко Н.Я.; Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М: Гном и Д, 2000.

3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., «Мозаика-Синтез»,2011.

4. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – 3-е изд., допол. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

**Направление - «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Название работы - “Математика фәненнән дәрес эшкәртмәсе”**

**Идрисова Зульфия Радиковна, учитель начальных классов**

**Филиал МБОУ “Дубъязская СОШ- Чиршинская НОШ”**

**Республика Татарстан Высокогорский район с. Чирша**

**Тема:** Кушылучыларны төркемләү

**Дәреснең максаты:**

Рациональ исәпләү алымнары турында күзаллауны формалаштыру;

«кушылучыларны төркемләү», «кушылучыларны түгәрәкләү»төшенчәсе бирү;

-кушылучыларны төркемләү алымы һәм саннарны түгәрәкләү алгоритмы белән таныштыру; саннарны түгәрәкләү алымнарын кулланып мәсьәлә чишү

**Планлаштырылган нәтиҗәләр:**

**Предмет күнекмәләр:**

-кушылучыларны төркемләү алымы үтәү;

-исәпләүдә саннарны түгәрәкләү алымын кулланып мәсьәлә чишү;

**Метапредмет күнекмәләр:**

**РегулятивУУГ:** куелган максат буенча үз эшеңне оештыра белү, белемеңне бәяләү;

**Танып-белү УУГ:** – төрле формада бирелгән мәгълүмат (текст, таблица, схема, модель һ.б.) белән эшли белү;

**КоммуникативУУГ:**– башкаларның фикерен тыңлый һәм үз фикереңне математик төшенчәләр кулланып дәлилли белү.

**Шәхси күнекмәләр УУГ:**

Кушылучыларны төркемләү алымын тормышта кулланылышын аңлау; теманы кызыксынып өйрәнү.

**Төп төшенчәләр**: Кушылучыларны төркемләү, кушылучыларны түгәрәкләү.

**Предметара бәйләнеш**:Уку, әйләнә-тирә.

**Уку-укыту өчен методиккулланма:**

Дорофеев Г.В. “Математика” дәреслеге, 4 сыйныф, 2 кисәк, К., Татарстан китап нәшрияты, 2013, 22-23 битләр.

**Җиһазлау:**Ноутбук, презентация, биремле карточкалар,

Дорофеев Г.В. “Математика” дәреслеге,4 нче сыйныф. Татарстан китап нәшрияты, 2019, 22-23 битләр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дәрес этаплары | Укытучы эшчәнлеге | Укучылар эшчәнлеге |
| I. Уку эшчәнлеген мотивлаштыру.  Слайд №1  Слайд №2  Дәрескә план**.** | -Исәнмесез, укучылар. Әйдәгез, бер-беребезгә, хәерле көн теләп, эшебезне башлыйк.  Дәресне “Математика -фәннәр патшасы” дигән девиз белән башлыйбыз.  -Бу әйтемне сез ничек аңлыйсыз? | Башланып китте дәрес,  Без дөрес утырабыз.  “4”ле, “5”ле билгеләрен  Без көн дә арттырабыз.  Бер укучының математика фәне турында фикере. |
| II. Белемнәрне актуальләштерү.  Слайд №4  Слайд №5  Слайд №6  Слайд №7  Слайд №8  Слайд №9 | 1.Дәфтәрләрне ачып числоны язып куегыз.  2.Матур язу моменты.Саннар белән эш.  -Иң кечкенә икеурынлы санны язырга.Сез аның турында нәрсә эйтә аласыз?  -Икеурынлы түгәрәк саннарны үсә бару тәртибендә язырга.  - 10 чыксын өчен нинди берурынлы ике санны кушарга кирәк?  -Тапкырлау таблицасында нинди саннарны тапкырлагач түгәрәк сан чыга?  3.Логик фикеләүгә бирем:  -Нәрсә авыррак 1кг тимерме әллә 1кг мамыкмы?  - Бер йомырка 4мин.пешә.6 йомырка ничә минут пешә?  -Нинди фигура сурәтләнгән?  Күппочмакның бер якта ятмаучы ике түбәсен тоташтыручы кисемтә ничек дип атала?Бу фигурада ничә өчпочмак бар? Санап күрсәтергә.   1. –Без үткән дәрестә нәрсә өстендә эшләдек? Нәрсәгә өйрәндек?   Һәр пардагы аңлатмаларны чагыштырыгыз.    Аңлатмалар бер-берсенә нәрсә белән охшаш,ә нәрсә белән аерыла?  Вариантлап эшлибез.(Язмача).Тикшерү!!  72-9-3+6=**66**48-6+7+8=**57**  72:9∙3:6=**4**48:6∙7:8=**7**  **Нәтиҗә!**       1. Аңлатмаларның нәтиҗәсе һәр парда бертөрле дигән фикер дөресме? **Аңлатырга!**   17+(4∙3) ∙2-8=33 8∙(4+3)+6-4=58  17+4∙(3 ∙2)-8=33 8∙4+(3+6)-4=37  **Нәтиҗә!**  Дәфтәрдә число языла. | Дәфтәрдә число языла.  Укучылар дәфтәргә 1 рәткә 10 лы цифрын;  2 нче рәткә10,20,30,40 ... цифрын;  3 рәткә5+5;6+4;  7+3;8+2;9+1 ;  4 рәткә5+5;5+6;2+10...дип язалар.  Сорауга җавап бирәләр:  Тигез;  4 минут;  8 өчпочмак  Аңлатмаларның кыйммәтләрен таптык.Һәм гамәл тәртипләрен өйрәндек Аңлатмаларны эшләү тәртибен.  Аңлатмаларда математик гамәлләр төрле;цифрлар  бертөрле.  Дәфтәрләрендә эшлиләр.  Аңлатмаларны эшләү тәртибен.  Нәтиҗә чыгаралар.  Беренче парда бертөрле.  Икенче парда төрле.Гамәл тәртибе үзгәрә. |
| III.Уку мәсьәләсен кую.  Слайд №10  Слайд №11  - | - Аңлатмаларны ничек эшләү тәртибен,сез укучылар инде беләсез .  -Менә бу аңлатманың кыйммәтен тиз генә табыйк эле:  53 + 264 + 136 + 30 + 47 =?  -Үзегезнең белемнәрне кулланып,тиз һәм җайлы итеп бу аңлатманың кыйммәтен ничек табып була?  -Нинди математик үзлекләрне файдаландыгыз?  - Дәреснең темасы нинди булыр?  Үзебезнең алга нинди максат куярбыз?  - Әйе. | Кушуның урын алыштыру һәм кушуның түгәрәкләү алымын кулландык.  Кушылучыларны төркемләү.  Кушылучыларны төркемләү алымын кулланып аңлатманың кыйммәтен табу. |
| IV.Уку мәсьәләсен чишү.  Слайд №12  V.Физкультминут  VI. Беренчел ныгыту.  Слайд №13  VIII. Ныгыту.  Слайд №14  Группалап эшләү .  Йомгак. Такта янында аңлату.  VII. Мөстәкыйль эш.  Слайд №15  Слайд №16  Слайд №17  Дәреслек буенча33 нче бит, №1 (3 нче багана) ,34 нче бит №5.  IX. Рефлексия.  Слайд №18  .  XI. Бәяләү  Слайд №19 | -Дәреслекнең 33 нче битен ачабыз һәм үзебезнең фикеребезнең дөреслегенә инанырбыз.  -Дәреслектән №1 табабыз һәм такта янында эшлибез.  Экспресс-сорау  -Плюс тамгасы кергән математик гамәл ничек дип атала?  -Кушканда саннар ничек дип атала?  -Кушкач чыккан нәтиҗә ничек дип атала?  -Кушылучыларны төркемләп кушканда кушуның нинди үзлекләрен файдаланабыз?  Бүгенге темага кагылышлы,саннарны төркемләү алымын кулланып, мәсьәлә төзибез һәм чишәбез.  Минем кулда төрле төстәге карточкалар(сары-җиңел,зәңгәр-аз гына катлаулы,ә кызыл иң катлаулы).Һәр төстә төрле дәрәҗәдәге биремнәр язылган.Хәзер мин сезнең янга киләм,ә сез үзегезнен белем дәрәҗәсенә карап карточкаларны сайлап аласыз.  Сары карточка:  *Беренче сыйныфта 13 укучы, икенче сыйныфта 7 укучы, өченче сыйныфта 12 укучы , ә дүртенче сыйныфта 8 укучы белем ала.*  *Дүрт сыйныфка бергә барлыгы ничә укучы белем ала?*  Зәңгәр карточка:  *Укучылар беренче түтәлдән 26 кг кишер,икенче түтәлдән 33 кг кишер,ә өченче түтәлдән 34 кг кишер, дүртенче түтәлдән 17 кг кишер җыеп алдылар.Укучылар барлыгы ничә кг кишер җыеп алдылар?*  Кызыл карточка:  *Марат беренче көнне китапның 112 битен,икенче көнне 137 битен,ә өченче көнне 88 битен,дүртенче көнне 63 битен укыды.Марат дүрт көндә ничә бит укыган?*  Мин максат куйдым… Мин үзлектән эшли алам… Әле мин авырсынам…  Миңа ошады…  Дөрес итеп үзегезнең белемнәрне бәяләгез | Ике укучы тактада,ә калган укучылар дәфтәрдә язып баралар.  Кушу  Кушылучылар  Сумма  Урын алыштыру  Укучылар мәсьәлә төзиләр һәм уңайлы юл белән чишәләр  Укытучыны тың-лыйлар.  Карточка сайлый-лар.  Биремне эшлиләр.  Дәфтәрдә кыскача язылышны язалар.  Үз-үзеңне тикшерү.  *37+229+63+171=(37+63)+(229+171)=500*  *75+16+ 384+ 125= (75+125)+(16+384)=700*  2 вариант  *578+67+33+16+22=(578+22)+(67+33)+16=716*  *49+123+51+50+27=(49+51)+(123+27)+50=300*  Кушылучыларны төркемләп кушу.  Телдән исәпләгәндә авырсынам.Дәрес ошады.  Үзләренең фикерләрен әйтәләр. |

**Направление - «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Название работы - “Әйләнә-тирә дөнья фәненнән дәрес эшкәртмәсе”**

**Хусаинова Эндже Ильдусовна, учитель начальных классов**

**Филиал МБОУ “Дубъязская СОШ- Чиршинская НОШ”**

**Республика Татарстан Высокогорский район с. Чирша**

2 СЫЙНЫФТА ӘЙЛӘНӘ-ТИРӘ ДӨНЬЯ ДӘРЕСЕНӘ ТЕХНОЛОГИК КАРТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Укытучы | Хөсәенова Энҗе Илдусовна | |
| Предмет | Әйләнә-тирә дөнья | |
| Класс | 2 | |
| УМК | “Перспектива” | |
| Дәрес тибы | Яңа белем ачу | |
| Эш алымнары | Әңгәмә, өлешчә-эзләнү, практик | |
| Эшне оештыру төрләре | Фронталь, группада, индивидуаль | |
| Тема | Ел фасыллары | |
| Дәреснең максаты | ел фасыллары алмашыну сәбәпләре турында күзаллау формалаштыру | |
| Планлаштырылган нәтиҗәләр | 1. Предмет күнекмәләр:   Ел фасыллары билгеләрен ачыклый белү, ел фасыллары алмашуның сәбәпләрен аңлата белү   1. Метапредмет күнекмәләр:  * Регулятив- төрле чыганаклардан мәгълүматны таба һәм куллана белү,үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәсен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру; * танып-белү – ел фасыллары алмашыну сәбәпләрен аңлата белү;,төрле формада бирелгән мәгълүмат (текст, таблица, схема, модель һ.б.) белән эшли белү; * коммуникатив – үз фикереңне аргументлар белән нигезли, дәлилли белү, күршең белән хезмәттәшлек итү  1. Шәхси күнекмәләр:   үз эшчәнлегең нәтиҗәләрен анализлый белү; уңыш һәм уңышсызлыкларның сәбәпләрен ачыклый белү, үз мөмкинлекләреңне бәяләү, тормыш тәҗрибәсен куллану | |
| Төп төшенчәләр | Ел фасылы,сезонлы күренешләр | |
| Предметара бәйләнеш | Уку,математика | |
| Ресурслар   * төп * өстәмә | 2сыйныф дәреслеге (А.А.Плешаков, М.Ю, Новицкая 1 кисәк, 28-31нче бит), эш дәфтәре (1 кисәк, 20-21 нче бит),плакатлар: “Ел фасыллары”,”Табигать күренешләре”,глобус.  Ноутбук, пазллар,сигнал карточкалары | |
| **Дәрес барышы** | | |
| Дәрес этаплары | Укытучы эшчәнлеге | Укучылар эшчәнлеге |
| I. Уку эшчәнлеген мотивлаштыру. | -Исәнмесез, укучылар! Әйдәгез, бер-беребезгә карап, матур итеп елмаешыйк та, һәркайсыбызга да уңышлар теләп, дәресебезне башлыйк.  М | -Исәнмесез! |
| II. Белемнәрне актуальләштерү. | Укучылар, хәзер елның нинди вакыты? Нинди ай?  А) Нәрсә ул ай?  *Б)*Бер елда ничә ай?  Б)Кайсы ай елны башлый?  В) Кайсы ай елны тәмамлый?  Г) Көзнең кайсы ае җитми: октябрь,сентябрь?  Д)Кыш айларын атагыз.  *Е)* Бер елда ничә көн?Кәбисә елда ничә көн? | -Көз,сентябрь  -вакыт улчәү берәмлеге  -12 ай  -Гыйнвар  -Декабрь  -Ноябрь  декабрь,гыйнвар,февраль  -365,366 |
| III.Уку мәсьәләсен кую. | 1)Укучылар, уйлап карагыз әле, ни өчен без дәресне елның төрле вакытлары турында сөйләшүдән башладык?  2**)-** Дәрестә без нәрсә белергә тиеш булабыз?  -Мин сезгә шигырьләр укыйм. Сез бу шигырьләрдә кайсы вакыт турында сүз баруын әйтергә тиеш буласыз.  Боз һәм кар эреде,  Сулар йөгерде. Елап елгалар Яшьләр түгелде. Көннәр озая, Төннәр кыскара Бу кайсы вакыт, Я әйтеп кара.  Ашлыклар үсте, Башаклар пеште; Кояш пешерә,  Тиргә төшерә. Халык ашыга,  Китә басуга, Урагын ура,- Бу кайчак була**?**  Ал-кызыл алмаларга  Балалар сөенәләр. Амбар тулы ашлыкларга, Байлык-муллык килгәнгә Өлкәннәр сөенәләр.  -Мин кайсы вакыт турында сөйләдем?  Салкын саф һава, Йомшак кар ява. Урамга чыксаң, Битләр кызара. Кар бөртекләре Өстеңә куна. Үзләре матур Һәм салкын була.  Бу кайчак була?  -Әйе, яз, җәй, көз, кыш – бу 4 ел фасылы.  -Һәр ел фасылының үз гүзәллеге бар. Ничек уйлыйсыз, ел фасылларын нинди төсләр белән билгеләп була?  -Әйе, дөрес.Ни өчен шулай? | Укучылар фикерләре тыңлана  -Ел фасыллары турында  -Яз  - Җәй  - Көз турында.  -Кыш  -Кыш-ак, яз-яшел, җәй- кызыл, көз-сары.  Укучылар фикерләре тыңлана |
| IV.Уку мәсьәләсен чишү.  **ВИДЕО КАРАУ (1)**  https://www.youtube.com/watch?v=Zkolg6EbszU&feature=emb\_title  **ВИДЕО КАРАУ (2)**  (03.19-04.21 минутлары)  https://ok.ru/video/745235416575 | -Укучылар,дәреслекнең 28нче битен ачабыз.Без анда ел әйләнәсен күрәбез. Рәссам ни өчен елны әйләнә формасында ясаган?  *-* Әйе,яз артыннан һәрвакыт җәй, җәй артыннан көз,аннан соң кыш килә. Аннан тагын яз җитә,яңадан барысы да кабатлана.  - Ни өчен ел фасыллары алмашына?  Көн белән төннең алмашынуы Җирнең үз күчәре тирәсендә әйләнүе белән аңлатыла. Ә ел фасылларының алмашынуы Җирнең Кояш тирәли хәрәкәтенә бәйле.  **Группада эшләү (дәреслек, плакатлар файдаланып)**  -Пазллардан рәсем җыеп, һәр төркем килеп чыккан ел фасылы турында сөйли,шартлы билгесен ясый(кар бөртеге,көзге яфрак,салават күпере,чәчәк)  -Укучылар,әйтегез әле, яз нинди соң ул? Ул вакытта табигатьтә нинди үзгәрешләр була?  -Сез җәй турында нәрсәләр әйтә аласыз?  -Укучылар, әйтегез әле, көз көне табигатьтә нинди үзгәрешләр була?  -Кышның билгеләрен сөйләп күрсәтегез әле.  -Табигатьтә бара торган барлык үзгәрешләр табигать күренешләре дип атала.Ел фасылларына бәйле табигать күренешләрен сезонлы күренешләр дип атыйлар. | *-*Әйләнәнең башы да ахыры да юк.  Укучыларның җаваплары тыңлана.  Укучылар биремне башкаралар  укучылар язны тасвирлап сөйлиләр  -Көннәр озая, төннәр кыскара, кояш ныгырак җылыта, карлар эри, гөрләвекләр ага, агачлар яфрак яра, кошлар җылы яктан кайталар, тамчылар тама,бөҗәкләр уяна, табигать җанлана һ.б.  -Җәй көне кошлар сайрый, аллы-гөлле чәчәкләр үсә, күбәләкләр оча, кояш кыздыра.  -Көннәр салкыная, яңгырлар ява, яфраклар саргая, яфраклар коелалар, җиләк-җимешләрне, яшелчәләрне җыеп алалар, кошлар җылы якларга очып китәләр.  -Ап-ак карлар ява, буран уйный, көннәр салкын |
| V.Физкультминут | МИКС ФРИЗ ГРУП  Укучылар,барыбыз да басабыз һәм парта араларыннан чыгабыз. Музыка кушылгач, бүлмә буйлап хәрәкәтләнәбез. Музыка тәмамлангач туктап калабыз һәм сорауны тыңлыйбыз. Җавап ничә булса, шуның кадәр кешедән торган группаларга берләшергә кирәк була.  -Ничә ел фасылы бар?  -Хәзер елның ничәнче ае?  -Һәр ел фасылында ничә ай?  - Бүген атнаның ничәнче көне? | Укучылар хәрәкәтләнәләр |
| VI. Беренчел ныгыту. | Эш дәфтәрләрендә эшләү  20нче бит №2, 21нче бит №4,№5 | Биремнәр  дәфтәрдә башкарыла һәм телдән тикшерелә |
| VII. Белемнәрне үзләштерүне тикшерү | Тест эшләү.  1. Елда ничә ай?  2. Ел фасылларын атагыз.  3.Кыш көне Кояш горизонт сызыгыннан югары/түбән күтәрелә.  4.Җәй көне кояш нурлары Җиргә туры/кыек төшә.  5.Җир үз күчәре тирәсендә тулы әйләнеш ясый:  а) атна (7 көн)  б) 365 көн (ел)  в) 24 сәгать (1 тәүлек)  г ) ай.  6. Җир Кояш тирәсендә тулы әйләнеш ясый:  а) атна (7 көн)  б) 365 көн (ел)  в) 24 сәгать (1 тәүлек)  г ) ай.  7.Көньяк ярымшарда кыш булганда Төньяк ярымшарда кайсы ел фасылы була?  а) кыш  б) җәй  в) көз  г) яз | Карточка биремнәре  башкарыла һәм телдән тикшерелә |
| VIII. Ныгыту. | 1.-Укучылар, сезгә сигнал карточкалары кирәк була. Мин укыган белән сез килешсәгез,яшел карточканы күтәрәсез. Әгәр дөрес түгел дип саныйсыз икән,кызылны .  1)Көн белән төннең алмашынуы Җирнең үз күчәре тирәсендә эйләнүе белән аңлатыла (+)  2) Ел фасылларының алмашынуы Җирнең Кояш тирәли хәрәкәтенә бәйле. (+)  3)Ел фасыллары 2 (-)  4) Кыштан соң яз килә (+)  5)Яңгыр,буран,томан,салаваткүпере,  җил – табигать күренешләре. (+)  2. - Укучылар,эшне парларда дәвам итәбез.Һәр партага ел фасыллары турында кискәләнгән мәкальләр,сынамышлар өләшәм. Сезгә аларның парларын табарга кирәк була.  Язгы көн, яз йоклаган  кыш елар,ел туйдыра,күктә йолдызлар күп булса,арбаны кыш көне әзерлә  көн аяз булыр,чананы җәй, | Җавапларны һәм үзбәяне сигнал карточкалары ярдәмендә бирәләр.  Парларда эшлиләр.  Язгы көн ел туйдыра.  Яз йоклаган- кыш елар.  Күктә йолдызлар күп булса,көн аяз булыр.  Арбаны кыш,ә чананы җәй әзерлә. |
| IX. Рефлексия. | ***-***Бүгенге дәрестә нинди яңалыклар белдегез?  Бүген дәрестә барыгыз да яхшы эшләдегез.  - Дәрестә кем бар эшне дә аңлап, үз-үзенә ышанып эшләде яшел сигнал карточкасын күтәрегез.  -Әгәр бераз икеләнебрәк эшләгән һәм ялгышкан булсагыз сары сигнал карточкасын күтәрегез.  -Сезгә эшләр бик авыр тоелган һәм биремнәрне үти алмаган булсагыз кызыл сигнал карточкасын күтәрегез. | -Без бүген ел фасылары турында белдек. Кыш, яз, җәй, көз- елның 4 фасылы.  Ел фасыллары Җир шарының Кояш тирәли хәрәкәте һәм Җир күчәре авыш булу белән аңлатыла.  Үзбәяне сигнал карточкалары ярдәмендә бирәләр. |
| Өй эше. | 1) Дәреслек 28-31нче битләр укырга;сорауларга җавап  2)эш дәфтәре 21нче бит №3 |  |

**Кулланылган әдәбият:**

1. Әйләнә-тирә дөнья.2 сыйныф: татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәпләре өчен дәреслек: 2 кисәктә.1 нче кисәк А.А.Плешаков,М.Ю.Новицкая; Мәскәү: Просвещение, 2017.
2. Әйләнә-тирә дөнья фәненнән эш дәфтәре 2 кисәктә. 1 нче кисәк; А.А.Плешаков,М.Ю.Новицкая ;Мәскәү:Просвещение, 2020.
3. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Г.В.Дорофеев,Т.Н.Миракова; Рос.акад.наук,Рос. Акад.образования, изд-во “Просвещение” -М.:Просвещение, 2013

Интернет- ресурс : https://www.youtube.com/watch?v=Zkolg6EbszU&feature=emb\_title

https://ok.ru/video/745235416575

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем понимании»**

**Конспект фронтального занятия по обучению грамоте для подготовительной группы по теме: «Звуки [ Д ], [ Д’ ]. Буква Д д»**

**Хайдарова Равия Ильдаровна, учитель-логопед первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №40» Советского района г. Казани,**

**Ихсанова Эльвира Эльбрусовна, учитель-логопед первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №186» Советского района г. Казани,**

**Закирзянова Эльмира Фархатовна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №186» Советского района г. Казани.**

Образовательные задачи:

1. ознакомление со звуками [Д], [Д’], буквой Д д
2. совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Д

Развивающие задачи:

1. развитие фонематического восприятия,
2. навыков звукового анализа и синтеза слов,
3. графомоторных навыков,
4. общей и мелкой моторики,
5. координации речи с движением

Воспитательные задачи:

1. воспитывать навыки ссотрудничества в игре и на занятии,
2. воспитывать инициативность, самостоятельность

Оборудование:

Пеналы с простым карандашом и цветными (красный, синий. зеленый) карандашами , контейнеры с палочками, шнурочками и крышечками, магнитная доска, буква Д, картинный материал, тетради, элементы для составления схем предложений, полоски с изображением схемы слова, состоящего из 2 и 3 слогов.

Ход занятия

1. Организационный момент. Приветствие

Наступила тишина,

Заниматься нам пора.

Будем четко говорить

И за звуками следить!

1. Объяснение нового материала

Детям предлагается отгадать загадки:

* Вот стоит огромный мир

В нем четыреста квартир

Шесть подъездов, домофоны,

Остекленные балконы.

* Люди ждут меня, зовут,

А как начну я лить, зонтики достают, бегут.

**Учитель-логопед**. Ребята, на какой звук начинаются слова – дом, дождь? (на звук [ Д ] ) . Слова с этим звуком мы слышим очень часто. Без звука [Д] не было бы многих слов, например, дорога, друг, дети, дерево, дуб, дудочка, дочь, да….

**Игра «Хлопай, не зевай!»**

Дети должны хлопнуть в ладоши, если услышат слово, начинающееся со звука [Д]

- дверь, кресло, доска, стена, диван, домино, ваза, картина, душ.

Работа со звуком [Д].

**Учитель-логопед.** Ребята, давайте произнесем звук [Д] все вместе и внимательно послушаем. Смогли ли мы его пропеть, открыв рот? Значит, это гласный звук или согласный? А что мешает нам его пропеть, протянуть? Верно, кончик языка ударяется о бугорки за верхними зубами, во рту есть преграда из языка. А теперь при произнесении этого звука потрогайте горлышко. Звенит оно или молчит? Верно, мы чувствуем движение, значит, это звонкий звук. В слове «дочь» как звучит звук [Д], а в слове «дичь»? звук [Д’] может быть как твердым, так и мягким.

**Игра «Твердый или мягкий?»**

**Учитель-логопед.** Ребята, я буду называть слово, а вы, внимательно прослушав его, определяете, с твердым звуком [Д] оно или с мягким. [Д’].

-дерево, дупло, дача, девочка, дудочка, подушка, Дима, доктор.

Работа в тетрадях. Дети определяют место звука [Д] в слове и его твердость-мягкость.

Работа над буквой Д.

**Учитель-логопед**. А теперь давайте обратимся к букве Д, которая соответствует звуку [Д]. Из чего она состоит? (палочка и палочка, а под ними лавочка). Давайте выложим эту букву из имеющихся деталей.

Дети выкладывают на своих столах букву Д.

Работа в тетрадях. Дети находят спрятанную букву Д и закрашивают ее.

**Физминутка.**

(Стихотворение с одновременным движением рук и пальцев)

Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нем,

Чтоб у дома дверь была,

Рядом чтоб сосна росла,

Чтоб вокруг забор стоял,

Пес ворота охранял.

Солнце было, дождик шел,

И тюльпан в саду расцвел.

Выполнение штриховки в тетрадях.

Упражнения на развитие лексико-грамматических норм

Жил да был веселый гном,

Он себе построил дом.

Рядом жил поменьше гномик,

Для себя он сделал домик.

**Учитель-логопед.** Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть **в игру «Назови ласково»**. Я называю слова. А вы в ответ называете их ласково.

- диван, подушка, дверь, двор, десерт, Дима, дракон, дорога.

Дети прописывают букву Д в тетрадях.

Гимнастика для глаз. Дети ведут глазками вправо, влево, вверх, вниз, проводят глазами круги.

**Учитель-логопед.**  Ребята, я предлагаю вам следующую игру «2 или 3?». Я назову слова, а вы определяете количество слогов в слове и поднимаете соответствующую карточку.

- дыня, дорога, домик, дело, деревня, дедушка.

Составление схем предложений

- Мальчики катаются на самокатах.

-Дедушка с внуком беседуют.

**Итог занятия**. Беседа по вопросам.

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем понимании»**

**Конспект фронтального занятия по обучению грамоте для подготовительной группы по теме: «Звуки [ Д ], [ Д’ ]. Буква Д д»**

**Хайдарова Равия Ильдаровна, учитель-логопед первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №40» Советского района г. Казани,**

**Ихсанова Эльвира Эльбрусовна, учитель-логопед первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №186» Советского района г. Казани,**

**Закирзянова Эльмира Фархатовна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №186» Советского района г. Казани.**

Образовательные задачи:

1. ознакомление со звуками [Д], [Д’], буквой Д д
2. совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Д

Развивающие задачи:

1. развитие фонематического восприятия,
2. навыков звукового анализа и синтеза слов,
3. графомоторных навыков,
4. общей и мелкой моторики,
5. координации речи с движением

Воспитательные задачи:

1. воспитывать навыки ссотрудничества в игре и на занятии,
2. воспитывать инициативность, самостоятельность

Оборудование:

Пеналы с простым карандашом и цветными (красный, синий. зеленый) карандашами , контейнеры с палочками, шнурочками и крышечками, магнитная доска, буква Д, картинный материал, тетради, элементы для составления схем предложений, полоски с изображением схемы слова, состоящего из 2 и 3 слогов.

Ход занятия

1. Организационный момент. Приветствие

Наступила тишина,

Заниматься нам пора.

Будем четко говорить

И за звуками следить!

1. Объяснение нового материала

Детям предлагается отгадать загадки:

* Вот стоит огромный мир

В нем четыреста квартир

Шесть подъездов, домофоны,

Остекленные балконы.

* Люди ждут меня, зовут,

А как начну я лить, зонтики достают, бегут.

**Учитель-логопед**. Ребята, на какой звук начинаются слова – дом, дождь? (на звук [ Д ] ) . Слова с этим звуком мы слышим очень часто. Без звука [Д] не было бы многих слов, например, дорога, друг, дети, дерево, дуб, дудочка, дочь, да….

**Игра «Хлопай, не зевай!»**

Дети должны хлопнуть в ладоши, если услышат слово, начинающееся со звука [Д]

- дверь, кресло, доска, стена, диван, домино, ваза, картина, душ.

Работа со звуком [Д].

**Учитель-логопед.** Ребята, давайте произнесем звук [Д] все вместе и внимательно послушаем. Смогли ли мы его пропеть, открыв рот? Значит, это гласный звук или согласный? А что мешает нам его пропеть, протянуть? Верно, кончик языка ударяется о бугорки за верхними зубами, во рту есть преграда из языка. А теперь при произнесении этого звука потрогайте горлышко. Звенит оно или молчит? Верно, мы чувствуем движение, значит, это звонкий звук. В слове «дочь» как звучит звук [Д], а в слове «дичь»? звук [Д’] может быть как твердым, так и мягким.

**Игра «Твердый или мягкий?»**

**Учитель-логопед.** Ребята, я буду называть слово, а вы, внимательно прослушав его, определяете, с твердым звуком [Д] оно или с мягким. [Д’].

-дерево, дупло, дача, девочка, дудочка, подушка, Дима, доктор.

Работа в тетрадях. Дети определяют место звука [Д] в слове и его твердость-мягкость.

Работа над буквой Д.

**Учитель-логопед**. А теперь давайте обратимся к букве Д, которая соответствует звуку [Д]. Из чего она состоит? (палочка и палочка, а под ними лавочка). Давайте выложим эту букву из имеющихся деталей.

Дети выкладывают на своих столах букву Д.

Работа в тетрадях. Дети находят спрятанную букву Д и закрашивают ее.

**Физминутка.**

(Стихотворение с одновременным движением рук и пальцев)

Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нем,

Чтоб у дома дверь была,

Рядом чтоб сосна росла,

Чтоб вокруг забор стоял,

Пес ворота охранял.

Солнце было, дождик шел,

И тюльпан в саду расцвел.

Выполнение штриховки в тетрадях.

Упражнения на развитие лексико-грамматических норм

Жил да был веселый гном,

Он себе построил дом.

Рядом жил поменьше гномик,

Для себя он сделал домик.

**Учитель-логопед.** Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть **в игру «Назови ласково»**. Я называю слова. А вы в ответ называете их ласково.

- диван, подушка, дверь, двор, десерт, Дима, дракон, дорога.

Дети прописывают букву Д в тетрадях.

Гимнастика для глаз. Дети ведут глазками вправо, влево, вверх, вниз, проводят глазами круги.

**Учитель-логопед.**  Ребята, я предлагаю вам следующую игру «2 или 3?». Я назову слова, а вы определяете количество слогов в слове и поднимаете соответствующую карточку.

- дыня, дорога, домик, дело, деревня, дедушка.

Составление схем предложений

- Мальчики катаются на самокатах.

-Дедушка с внуком беседуют.

**Итог занятия**. Беседа по вопросам.

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Образовательная деятельность на тему:**

**«Лес полон чудес».**

**Вахитова Альбина Зуфаровна, воспитатель**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш» г.Альметьевска**

**Программное содержание.**

**Цель:** расширения представления детей о диких животных и месте их обитания.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни;

- закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные»;

- упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- упражнять в подборе антонимов и синонимов;

- формировать навыки связной речи у детей, речевой слух.

**Развивающие:**

-развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал;

-развивать зрительное внимание, память, мышление и воображение детей;

-развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным.

- воспитывать интерес к занятию.

**Основная образовательная деятельность:** «Речевое развитие».

**Интеграция образовательными областями:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа:** чтение художественных произведений, рассматривание картинок с изображением диких животных, беседы.

**Материалы и оборудование**:  телефон, загадки, картинки «Дикие животные», картинки «Лес», магнитная доска.

**Методы и приемы:** словесные – сюрпризный момент, беседа, ответы на вопросы; наглядные – рассматривание картинок с изображением леса, диких животных ; практические – дидактические игры, физкультурная минутка.

**Структура занятия:**

Организационный момент.

Основная часть.

Рефлексия.

**Ход НОД:**

**I.Организационный момент:**

**Приветствие** (**дети стоят в кругу).  
Воспитатель:**

Встанем рядышком, по кругу,  
Скажем «Здравствуйте» друг другу.  
Ручками похлопаем,  
Ножками потопаем.  
Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся.  
Доброе утро, мальчики и девочки!  
(дети садятся на стулья)

**II. Основная часть:**

Ребята, на мой телефон пришло сообщение от лесных жителей. Давайте прочитаем его. (Чтение сообщения детям).

«Срочно приходите,

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите

В лесу порядок наведите!»

**Воспитатель:** Ну что, ребята, отправимся на помощь к животным? Давайте 3 раза покрутимся вокруг себя, закроем глаза и скажем «Мы спешим в волшебный лес, полон разных он чудес!» Открываем глаза – мы с вами в лесу.

*(Показ картинки лес).*

**Воспитатель:** - Какой чудесный лес? Скажите, кто живет в этом лесу?

**Дети:** - В этом лесу живут волк, лиса, заяц, белка, медведь.

**Воспитатель:** - Как назвать этих животных, одним словом?

**Дети:** - Дикие.

**Воспитатель**: - А почему их называют дикими?

**Дети:** - Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду.

**Воспитатель**: Ребята, чтобы расколдовать животных нам нужно отгадать загадки (ребёнок, отгадавший загадку, берёт со стола картинку с изображением нужного животного и вешает его на магнитную доску) :

Он зимой в берлоге спит,  
Потихонечку храпит,  
А проснётся, ну реветь,  
Как зовут его?

**Дети**: - Медведь?

**Воспитатель:** -  Правильно, это медведь.

Серый страшный и зубастый

Произвел переполох,

Все зверята разбежались

Напугал зверят тех, …..

По снежку зимой бежала,  
И следы все заметала.  
Рыжий мех, а хвост – краса!  
Подскажите, кто?

Он волка боится, боится лису –   
Ему очень страшно в дремучем лесу.  
Он любит морковку на грядках таскать,  
Готов он всегда бегать, прыгать, скакать

С ветки прыгает на ветку,  
По земле гуляет редко.  
Домик сделала в дупле,  
Чтоб зимою жить в тепле.

**Воспитатель**: - Вот мы и расколдовали животных.

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики- зверюшки»**  
Пальчик-зайчик, (загибают мизинец на правой руке)  
Пальчик-волк, (загибают безымянный палец на правой руке)  
Серый волк зубами щёлк,  
Пальчик -рыжая лиса,  
Лиска -лисонька краса, (загибают средний палец на правой руке)  
Пальчик - ёжик, (загибают указательный палец на правой руке)  
Пальчик-мишка, (загибают большой палец на правой руке)  
А кулак похож на шишку, (поднимают вверх правую руку, зажатую в кулак).

**Дидактическая игра с мячом «Какой? Какая?»**

(Воспитатель бросает по очереди мяч, а дети подбирают слова, описывающие это **животное**)

**Воспитатель:** - Расскажите медведь, какой он?

**Дети:** - Медведь большой, сильный, косолапый, коричневый.

**Воспитатель:** посмотрите на волка. Расскажите, какой он?

**Дети:** - Волк сильный, смелый, зубастый, злой, голодный.

**Воспитатель:**-  Молодцы. Ребята, а лиса какая она?

**Дети:** - Лиса рыжая, красивая, хитрая.

**Воспитатель:**А заяц какой?

**Дети**: Серый, пушистый, быстрый, трусливый, длинноухий,

**Воспитатель:** Какая белка?

**Дети:** Шустрая, проворная, красивая, запасливая.

**Воспитатель:**Ребята, вы помните в сообщении было написано, что злой волшебник напугал всех животных, давайте их успокоим и поиграем в игру **«Назови ласково»**

*(воспитатель называет животное, а дети называют его ласково)*  
Лиса – лисичка, лисонька  
Белка – белочка  
Волк – волчок  
Медведь – мишка, мишутка  
Заяц – зайчик, зайчишка, заинька, зайка.  
**Воспитатель:**Молодцы ребята, а теперь, предлагаю отдохнуть! И отправиться поиграть к лесному ручейку.

**Игра – разминка:  «На водопой»:** Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой *(дети спокойно идут по кругу друг за другом),*

За мамой лосихой топал лосенок *(идут, громко топая),*

За мамой лисицей крался лисенок *(крадутся на носочках),*

За мамой медведицей шел медвежонок *(идут вперевалку),*

За мамой зайчихой - косые зайчата *(скачут на выпрямленных ногах),*

Все мамы и дети напиться хотят *(лицом в круг, делают движение языком и лакают).*

**Воспитатель:** - Вот напились, все довольны.

Ребята, мне белочка на ушко сказала, что все животные хотят с вами поиграть.

Игра называется «Скажи наоборот».  
**Д/ игра «Скажи наоборот»**  
Медведь большой, а зайчик … маленький. Медведь смелый, а зайчик….трусливый  
У лисы хвост длинный, а у зайца … короткий.  
Белка маленькая, а медведь …большой.  
Волк сильный, а зайчик … слабый.

**Воспитатель:** Ребята, нашим животным пора домой в лес! Ведь они дикие животные и не могут жить с человеком. Давайте поможем животным и поселим их в жилища (*на столе круг с изображением жилищ животных*).

Лиса живёт в … норе *(ребёнок снимает изображение лисы с доски и соотносит его с изображением норы)*.

Медведь живёт в … берлоге *(ребёнок снимает изображение медведя и соотносит его с изображением берлоги)*.

Белка живёт в … дупле *(снимает изображение белки и соотносит его с изображением дупла)*.

Волк живет в….логове ( *ребёнок снимает изображение волка с доски и соотносит его с изображением логова).*

Заяц живёт под …кустиком ( *ребёнок снимает изображение зайца и соотносит его с изображением кустика)*.

**III. Рефлексия:**

Ребята, все животные уже в лесу, в своих домиках и говорят вам большое спасибо за помощь. Вот, наше путешествие в лес закончилось. Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Покружитесь вокруг 3 раза, закройте глаза, сейчас я произнесу волшебное заклинание, и мы очутимся у себя в группе: «В лес волшебный окунулись, вот и мы теперь вернулись». Открываем глаза. Вам понравилось наше приключение?

**Дети:** - Да!

**Воспитатель**: - Где мы сегодня побывали?

**Дети:** - В лесу.

**Воспитатель:** - Кому мы сегодня помогли?

**Дети**: - Диким животным.

**Воспитатель:** - Молодцы! Лесные жители прислали вам гостинцы.  
Детям раздаётся угощенье от зайчика (морковка).

**Направление – «Педагогика: вопросы обучения и воспитания»**

**Экологическое образование посредством организации**

**взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

**Ибрагимова Лилия Вакилевна,**

**Зайнуллина Гульнара Габдулхаковна,**

**воспитатели**

**МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»**

Экологическое образование и воспитание дошкольников – приоритетное направление в работе нашего детского сада. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОУ.

Одной из составной частью работы дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников является работа с родителями. Только опираясь на семью, только совместными усилиями  можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Для полноценного осуществления процесса экологического развития ребенка наши родители стали постоянными и добровольными помощниками в ДОУ.  Участие родителей в обсуждении и более широкого спектра  вопросов благотворно отражается на работе детского сада и жизни микрорайона в целом.

Основные задачи нашей работы мы видим в следующем:

* Создать атмосферу взаимопонимания, общих интересов, эмоционального отклика.
* Объединить усилия для экологического развития детей.
* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
* Поддерживать уверенность семьи в собственных педагогических возможностях.
* Активизировать и обогащать экологические представление, умения родителей.

В учреждении ежегодно разрабатывается план мероприятий по экологическому воспитанию, который отвечает интересам и потребностям воспитанников, родителей и возможностям педагогов.

В работе с родителями по экологическому развитию детей мы используем все доступные формы взаимодействия с семьей. Все формы основываются на педагогическом сотрудничестве: педагог – ребенок – родитель; педагог – родитель.

Для развития партнерских отношений, детско-родительских отношений  привлекаем родителей к участию в таких  мероприятиях экологической направленности, как  акции, конкурсы, выставки, праздники, досуги.

Были проведены ряд мероприятий:

* мастер-классы: «Игрушки из мусора», «Экомода», «Экобусы» для зимующих птиц;
* акции: «Сдай батарейку – спаси ежа», «Круг Жизни» (макулатура), «Крышечки ДоброТЫ», «Помоги животным», (направлены на сотрудничество семьи и ДОУ в решении проблем экологического образования и воспитания детей);
* конкурсы: «Я и Красная книга», «Птичья столовая», «Конкурс скворечников» (побуждают родителей к совместной деятельности с детьми и объединяют их в творческую команду);
* выставки: «Наша осень», «День Земли», «День птиц» (укрепление детско-родительских отношений, обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество);
* проекты: «Экологическая почта», «Огород на окне», «Птицы наши друзья», «Что нам осень подарила», «Экология и мы» (вовлечение семьи в единое образовательное пространство);
* досуги: театрализованные представления с участием родителей «Как Маша солнышко искала», «Рукавичка», «Подарок для Солнышка», (установления теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми).

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность детей и родителей формирует доверительные, хорошие отношения между ними, вызывает массу положительных эмоций, является увлекательным и интересным времяпровождением. Совместная деятельность позволяет детям приобрести умение ориентироваться на взрослого, а родителям погружаться в мир детства. Хочется отметить, что это начало нашего плодотворного пути взаимодействия с родителями.

Наши родители с большим желанием участвуют также в подготовке игр, демонстрационных материалов («ЭКОпоезд»), в создании экомультфильмов, проявляя творчество и креативность.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Совместно с родителями был разработан игровой экологический комплекс «ЭКОпоезд». Данный многофункциональный комплекс ***-*** это уникальный комплекс из обучающих материалов, созданный углублять и расширять у детей экологические знания. Все игры упакованы в отдельных вагончиках и имеют название, цель и задачи. Комплекты игр помогают заинтересовать, отвлечь, расслабить ребёнка, обеспечить наиболее успешное выполнение задания, развивают психические и речевые процессы.

Также одним из нестандартных, интересных направлений в обучении дошкольников экологической культуре стало создание мультфильмов на экологическую тему при взаимодействии с родителями. В процессе создания мультфильма родители вместе с детьми придумывают сюжет мультфильма, название, рисуют или лепят героев, изготавливают декорации, озвучивают персонажей мультфильма.

Неоценимо совместное участие детей, родителей, педагогов и на субботнике  в ДОУ – это помощь в уборке и благоустройстве территории детского сада, памятных мест, посадке деревьев, кустарников. Деятельность с родителями может быть разнообразной, но всегда должна быть направлена на улучшение окружающей среды, экологической обстановки.

Экологическому просвещению родителей способствует оформление стенда в холле детского сада, включающего несколько рубрик: «Главное событие года», «Запланированные акции», брошюры и план мероприятий в ДОУ. Рядом со стендом развеваются три Зелёных флага Международной экологической программы “ЭКО – ШКОЛЫ/ЗЕЛЕНЫЙ ФЛАГ”.

Данные формы взаимодействия вызывают у родителей желание сотрудничать, делают совместную работу увлекательной, содержательной; помогают педагогам и родителям сделать шаг навстречу друг другу и достичь главной цели – воспитать человека, который любит природу и заботится о ней.

**Направление – «Педагогика: вопросы обучения и воспитания»**

**“Безнең киләчәгебез – сәламәт буын”**

**Хайруллина Гадила Хадиулловна, воспитатель,**

**Низамиева Люция Варисовна, воспитатель,**

**Гатауллина Сурия Шамиловна, воспитатель**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детскиу сад № 339 комбинированного вида” Московского района г. Казани**

“Бала аң эшчәнлегенә һәм тирән фикерләү сәләтенә ия булсын өчен, аның сәламәтлеге турында кайгыртырга кирәк: ул йөгерсен, сикерсен, көч түксен-һәрвакыт хәрәкәттә булсын” *Ж.Ж.Руссо.*

“Балалар сәламәтлеге турында кайгырту-һәр тәрбияченең иң төп бурычларыннан берсе”,-дигән В.А.Сухомлинский. Баланың сәламәтлеге аның акыл үсешенә, укуына, рухи халәтенә зур йогынты ясый. Сәламәтлек яхшы булсын өчен, дөрес тукланырга, көндәлек режимны үтәргә яман гадәтләргә бирешмәскә, гел хәрәкәттә булырга кирәклеген дә беләбез.

Яшь буында сәламәт яшәү рәвеше тәрбияләү укыту системасының мөһим бурычы булып тора, чөнки без яңа казанышлар, яңа техник ачышлар, инновацион технологияләр, компьютерлашу чорында яшибез. Әти-әниләр акча табу, тормышны алып бару мәсьәләсе белән мәшгуль. Балага артык игътибар бирергә аларның вакытлары да, күбрәк теләкләре дә юк. Бакчадан, мәктәптән кайткач, бала мультфильм карый, компьютер каршына утыра, кулыннан кесә телефонын төшерми. Сәгатьләр буе, көннәр буе утыру—баланың сәламәтлегенә нык зыян сала. Аның күзләре начар күрә башлый, умыртка сөяге деформацияләнә, кул бармакларының йөгереклеге, каләм тотып язу күнекмәләре начарлана, баланың дөньяны танып-белүдә, кабул итүдә тискәре тайпылышлар барлыкка килә. Шуңа күрә балалар бакчасыннан алып балаларга сәламәт яшәү рәвешен, аның уңай якларын, өстенлекләрен төшендерергә кирәк дип саныйбыз. Хәзерге балаларның яшәү, туклану рәвеше күп кенә катлаулы проблемалар китереп чыгаруын массакүләм чараларда, телевидениедә күтәреп, әлеге мәсьәләләр буенча фикер алышулар ешайды.

Бу өлкәдә эш алып барганда ата-аналар белән бик тыгыз элемтәдә булу әһәмиятле. Балалар бакчасы белән ата-аналар, мәктәп белән ата-аналар бергәләп эшләгәндә генә нинди дә булса уңышларга ирешергә мөмкин.

Без эш тәҗрибәбездән чыгып шуны әйтә алабыз: балаларга сәламәтлекнең әһәмиятен аңлаешлы итеп, төрле уен ситуацияләре, уен формалары кулланып аңлатырга кирәк. Әлеге эшне еллар буе, системалы рәвештә алып бару да мөһим. Без аларга бакчада иртәнге гимнастиканың, иртәнге су процедураларының, саф һавада йөрүнең файдалы булуын төшендерәбез, төрле дидактик уеннар аша ныгытабыз. Мәсәлән:”Кем дөрес эшли?”,”Күңелсезлекне ничек булдырмаска?”, “Шәхси гигиена”, “Хатаны тап”, “Әйе яки юк” һ.б. уеннар кулланабыз. Шөгыльләр вакытында баланың төз дөрес утыруын һәрдаим искәртеп торабыз. Эшчәнлек төрләрен алыштырабыз, ял минутлары үткәрәбез. Җыр, такмаклар, санамышлар ярдәмендә үткәрелгән кул, бармак, гәүдә хәрәкәтләрен эченә алган гимнастик күнегүләр баланы ял иттерә, игътибарын үстерә, эшкә сәләтен арттыра. Балалар бакчасында балаларга сәламәт яшәү рәвешен аңлатуда матур әдәбият әсәрләре (шигырьләр, кыска хикәяләр), әңгәмәләр, мультфильмнар ярдәм итә.

Балалар белән төрле ситуацияләр хакында әңгәмәләр корганда, сорау-җавап формасына өстенлек бирәбез. Бала үзе әңгәмәгә тартылып, уйлап, теге яки бу нәрсәнең файдалы яки зыянлы икәнен төшенергә тиеш.

Балаларга төрле кызыклы халык уеннары, хәрәкәтле уеннар өйрәтәбез, урамда уйнарга теләк тәрбиялибез. Һәр балага көчле, сәләтле, ихтыярлы булып үсү өчен шартлар тудырабыз. Уеннар балаларда өлгерлек, сабырлык, шәфкатьлелек, ярдәмләшү, кешелеклелек кебек матур сыйфатлар да тәрбияли.

Бакчада әти-әниләр белән бергә төрле спорткичәләре үткәрәбез:”Ягез әле, әтиләр”, “Без спортны яратабыз”, “Көчлеләр һәм җитезләр”. Әлеге кичәләр бигрәк тә әһәмиятле. Балага әти-әнисе үрнәге нык йогынты ясый.

Мәктәп тормышына кереп китү балага җиңел генә бирелми. Кече яшьтәге мәктәп балалары 45 минут дәрес тыңларга күнекмәгән. Парта артында хәрәкәтсез утыру аларны ялыктыра, ардыра, дәрескә игътибарларын киметә. Шуңа күрә, без эшебездә һәр дәрестә 15-20 минут узгач, физик һәм музыкаль тәнәфесләр ясау ысулын кулланабыз. Шигъри юллар, төрле хәрәкәтләр белән үреп, күңелле гимнастик күнегүләр ясыйбыз. Баланың күңеле күтәрелеп китә, эшкә сәләте арта, дәрескә игътибары үсә.

Уеннар, ял минутлары дәресне күңелле итеп үткәрергә, балада белем алырга кызыксыну уятырга, авыр материалны да җиңел үзләштерергә ярдәм итә.

Яшь буынны сәламәт яшәү рәвеше алып барырга чакырып кына әллә ни уңышка ирешеп булмый. Безнеңчә бу эш системалы, эзлекле рәвештә балалар бакчасыннан башлап алып барылырга тиеш.

Яшьләрне начар гадәтләрдән тыю гына бернинди нәтиҗә бирмәячәк. Яшьләр тыңлап, күреп, ишетеп, аңлап, гыйбрәт алып үз акыллары белән теге яки бу нәтиҗә ясарга тиешләр. Аларга басым ясарга ярамый. Кеше гомере бик кыска. Һәркем сау-сәламәт булып, тормышның ямен, матурлыгын күреп, әти-әнисен, якыннарын куандырып яшәргә омтылсын иде.

Каюм Насыйриның түбәндәге сүзләре бар. “Балалар яшь таллар кебек, әгәр аз-маз кимчелекләре бар икән, аларны, яшь талны төрле якка бөгеп булган кебек, тиз арада төзәтеп була”. Шуны онытмыйк: безнең яхшы һәм зарарлы гадәтләребезне балаларыбыз теләгебезгә бәйсез рәвештә кабатлыйлар. Иң элек әти-әни укучыга үзенең сәламәт тормыш рәвеше алып баруы белән үрнәк күрсәтергә тиеш. Мондый гаиләдә үскән баланы, үсә төшкәч физкультура, спорт белән шөгельләнергә мәҗбүр итәргә кирәкми, ул канәгатьләнү хисе белән барысын да үзе башкарачак.

Гаилә хәле, эштәге уңышы, матди байлыгы нинди генә булса да, һәр кешенең иң кадерле байлыгы – сәламәтлек. Югалткан сәламәтлекне кире кайтаруның бик авыр, еш кына уңышсыз эш икәнен балаларга кече яшьтән хәреф танырга өйрәткән кебек өйрәтергә кирәк. Бу катлаулы эшне намуслы иттереп башкару – гаиләнең һәм балалар бакчасының, мәктәпнең уртак төп максаты.

**Тимерова Альбина Наил кызы,**

**Казан шәһәре 33 нче гимназиянең**

**югары квалификацион категорияле**

**туган (татар) теле һәм әдәбияты укытучысы**

**Тема:** “Һөнәрләр” темасы буенча лексик-грамматик материалны кабатлау.

**Максат:** а) һөнәрләр темасын гомумиләштереп кабатлау; тема буенча алган белемнәрне системалаштыру, лексик материалны сөйләмдә куллану күнекмәләрен ныгыту;

ә) һөнәр исемнәрен сөйләмдә куллануны активлаштыру; сөйләм калыпларын дөрес файдалану күнекмәләрен үстерү;

б) укучыларда әти-әниләренең хезмәтенә, башка һөнәр ияләренә хөрмәт хисләре тәрбияләү.

**Планлаштырылган нәтиҗәләр:**

**Метапредмет нәтиҗәләре:** лексик-грамматик күнекмәләрне системалаштыру, ишетеп аңлау күнекмәләрен ныгыту, мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү, үз эшчәнлегеңне оештыра алу.

**Предмет нәтиҗәләре:** “Һөнәрләр” темасына караган лексик берәмлекләрне үзләштерү, аларны дөрес куллана белү, тема буенча диалог һәм монолог төзү.

**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:** Гаилә әгъзаларына, төрле һөнәр ияләренә, аларның хезмәтенә хөрмәт хисләре тәрбияләү.

**Дәрес тибы**: кабатлау, ныгыту.

**Җиһазлау:** аудиоязмалар, интерактив такта, <https://selam.tatar/> сайтыннан эш дәфтәре.

**Дәрес барышы:**

**Оештыру өлеше**. Дәрескә уңай халәт тудыру. Мотивлаштыру

**Укытучы:** Исәнмесез, укучылар. Кәефләрегез ничек?

**Укучылар:** Кояшлы көн кебек, татар телен-туган телне өйрәнергә дип килдек.

**Укытучы:** Әйдәгез, укучылар, бер-беребезне җыр белән сәламләп алыйк әле. (Укучылар “Сәлам” җырын башкаралар) *Укытучының дежур укучы белән һава торышы, бүгенге көн турында әңгәмәсе.*

**Фонетик күнегү.**

Ча-ча-ча татарча

Чә-чә-чә инглизчә

Чы-чы-чы җырчы

Че-че-че эшче

Ле-ле-ле кирәкле

Лы-лы-лы кызыклы

Әм-әм-әм гаиләм

Һө-һө-һө һөнәр

Минем әнием, әтием, әбием, бабам.

Синең әниең, әтиең, әбиең, бабаң.

Аның әнисе, әтисе, әбисе, бабасы.

1. **Актуалләштерү һәм дәрескә проблема тудыру**

**Укытучы:** Укучылар, сез хәзер табышмаклар (загадки) тыңларсыз. Игътибар белән тыңлагыз, табышмакларда нәрсә турында сүз бара?

* Укырга да өйрәтә, язарга да өйрәтә, аны белә һәр кеше, ул була ... ? (укытучы)
* Утырып машинага ерак юлларга китә, әйдә утыр, сине дә илтәм әйтә. Ул кем?
* Ак халат кия, даруын да бирә, укол да кадый ул. Кем соң ул? (табиб)

*(Укучылар сорауларга җавап бирәләр)*.

**Укытучы:** Укучылар, табышмаклар нинди темага иде? Дәреснең темасы нинди булыр икән? Без бүген дәрестә нәрсә турында сөйләшербез?

*(Укучылар теманы чыгаралар.Укытучы аны тактага яза)*

**Укытучы:** Ә хәзер сез хәзер җыр тыңларсыз һәм анда ишетелгән һөнәр исемнәрен әйтерсез.

*(Укучылар җыр тыңлыйлар һәм бу җырдагы һөнәр исемнәрен әйтәләр*: *укытучы, чәчтараш, шофер, табиб, рәссам, төзүче, язучы, футболчы, хисапчы, пешекче, җитәкче).*

**Укытучы:** Сез ничек уйлыйсыз? Иң кирәкле һөнәрләр нинди? Иң кызыклы һөнәрләр нинди?

1. **Укучыларның белем күнекмәләрен ныгыту.**
2. Укытучы рәсемнәр күрсәтә: Бу кем? Ул нишли? Ул кайда эшли? *(Укучылар сорауларга җавап бирәләр).*
3. Карточкалар белән парларда эш. (*укучылар сүзләр язылган карточкаларны туры китереп төзиләр)*

Укытучы дәвалый

Табиб укыта

Төзүче чәч кисә

Очучы җырлый

Җырчы төзи

Чәчтараш оча

3. <https://selam.tatar/> сайтында эш дәфтәреннән күнегү бирелә, укучылар аны интерактив тактада эшлиләр.

4. **Укытучы:** Ә хәзер ял итеп алыйк әле. Уенның кагыйдәсе: дөрес булса – басабыз, юк икән – утырабыз.

Очучы ипи пешерә.

Төзүче фермада эшли.

Табиб авыруларны дәвалый.

Укытучы чәч кисә.

Сатучы кибеттә сата.

Инженер музыка яза.

Пешекче чәчәкләр үстерә.

Тегүче күлмәк тегә.

Чәчтараш ашарга пешерә.

Эшче машина йөртә.

Рәссам рәсем ясый.

Җырчы китаплар яза.

Төзүче йортлар төзи.

5. Уен. Бер бала хәрәкәт күрсәтә, башкалар бу хәрәкәткә туры килгән һөнәрнең атамасын әйтәләр.

6. Дәреслек белән эш. 67 нче биттәге, 2 нче күнегүне үтәү.

* Диалогны тыңлау, уку, дәвам итү.
* Диалог төзү.

Безнең сыйныфта ... укытучы, ... инженер, ... табиб утыра дип нәтиҗә ясыйбыз.

**III. Укучыларның белем күнекмәләрен ныгыту-тикшерү.**

1. Эш дәфтәрендә эш. 58 нче биттәге, 1 нче күнегүне үтәү*. (Парларда эш: укучылар бер-берсенең эшен тикшерәләр, бәялиләр)*

2. **Укытучы:** Укучылар, хәзер сезнең әти-әниләрегез кайда эшли, шул турыда кечкенә хикәя төзеп сөйлибез. (тактадагы сорауларга нигезләнеп)

Аның исеме ничек?

Аңа ничә яшь?

Аның һөнәре нинди?

Ул кайда эшли?

Ул нәрсә ярата?

3.Дәрес ахырында кечкенә генә тест эшләтү.

**IV. Йомгаклау.** Нәтиҗә ясау, чыгару.

– Укучылар, ничек уйлыйсыз, иң кирәкле һөнәрләр нинди? А какая профессия самая лучшая? (Җаваплар тыңланыла) Мне бы хотелось вспомнить известные слова С. Михалкова “Все работы хороши, все профессии нужны”. Нинди генә һөнәрне сайласагыз да тырышлык кирәк. Әлегә сез укучылар, сезнең төп эшегез – тырышып уку. Ә менә әти-әниләрегез сайлаган һөнәрне сез хөрмәт итәргә тиеш, чөнки алар эшләп сезне тәрбиялиләр, гаилә тормышын алып баралар.

1. **Рефлексия.**Үз эшеңә бәя бирү.

* Син бүген нәрсәләр белдең?
* Нәрсәләрне истә калдырырга кирәк дип уйлыйсыз?

1. **Өй эше бирү һәм билгеләр кую.**

**Направление: «От теории к практике:**

**идеальный учебный процесс в моем видении»**

**«Гаилә – җылы учак»**

**зурлар төркеме балалары белән**

**белем бирү эшчәнлеге конспекты**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан**

**Мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет 17-нче номерлы**

**катнаш төрдәге балалар бакчасы учреждениесе**

**Татарстан Республикасы Зеленодольск муниципаль районы**

**Әзерләде һәм үткәрде**

**I кв. категорияле тәрбияче**

**Мөхәммәдиева Диана Эльдар кызы/**

**воспитатель I кв. категории**

**Мухамадиева Диана Эльдаровна**

**Яшел Үзән 2024ел/Зеленодольск 2024г.**

**Максат:** балаларның гаилә турында күзаллауларын киңәйтү.

**Үстерү бурычы:** тәрбияченең сорауларына җөмләләр белән җавап бирү, монологик сөйләмнәрен камилләштерү, хәтер үстерү.

**Тәрбия бурычы:** якыннарны яратырга һәм алар турында кайгырту теләге тәрбияләү, балаларда патриотизм тәрбияләү

**Белем бирү бурычы:** гаилә турында бергә яшәүче кешеләр буларак күзаллау формалаштыру.

Балаларның гаилә әгъзалары турында белемнәрен ныгыту.

Шигырьне мнемотаблица буенча ятлау.

**Төп белем бирү өлкәсе:** танып белү үсеше.

**Интеграль белем бирү өлкәләре:** социаль-коммуникатив үсеш, сөйләм үсеше, сәнгати-эстетик үсеш.

**Методик алымнар һәм чаралар:** әңгәмә, диологик, монологик сөйләм, сюрприз момент, уеннар, шигырь һәм җыр.

**Җиһазлау:** матур өй, ноутбук, экран, гаилә әгъзаларының рәсемнәре, гаилә әгъзаларының битлекләре.

**Сүзлек өстендә эш:** матур өй,гаилә, әти, әни, бабай, әби, кыз, малай.

**Алдан үткәрелгән эшләр:** гаилә әгъзалары турында рәсемнәр карау, дидактик һәм сюжетлы-рольле уеннар уйнау, табышмаклар чишү, әңгәмәләр уздыру, гаилә турында бармак уеннары, җырны өйрәнү, анимацион сюжетлар карау.

**Эшчәнлек төзелеше:**

I. Эмоциональ халәт тудыру, кереш оештыру моменты.

II. Төп өлеш.

1. Сюрприз момент.

2. Бармак уены «Безнең гаилә».

3. Кунакны каршылау.

4. Алиянең гаиләсе турында әңгәмә.

5. Видеоны карау.

6. Шигырьне ятлау.

7. Җыр «Минем өем».

III. Йомгаклау.

**Эшчәнлек барышы**

*(Бүлмәгә алдан уен почмагына яңа, матур өй кертелеп куела. Балалар тәрбияче янында басып торалар).*

**I. Кереш өлеше**

Тәрбияче:Хәерле иртә, дусларым! Бер- беребезгә елмаеп карыйк, хәерле иртә телик!

Хәерле көн миңа,

Хәерле көн сиңа,

Хәерле көн безгә,

Хәерле көн сезгә.

**II. Төп өлеш**

Сюрприз момент.

Тәрбияче: О-о-о! Нинди матур өй бар монда! Килегез әле, килегез балалар бергәләп өйне карыйк. Аның эчендә кем яши икән?

Балалар: Гаилә!

Тәрбияче: Ни өчендер өйдә беркем дә юк. Бәлки бармак уены уйнагач, барысы да өйгә кайтачак? Әйдәгез әле уйныйк, дусларым!

Бу бармак безнең бабай,

Бу бармак безнең әби,

Әби, бабай нишли?

Күзлек кия, гәҗит укый.

Бу бармак безнең әти.

Әти эшкә йөри.

Бу бармак безнең әни.

Әни чәчен тарый, матурлый.

Бабай, әби, әти, әни – өй төзи.

Өй эчендә кечкенә бәби яши.

Уен ситуациясе: «Гаиләне өйгә чакыр»

Тәрбияче: Беркем дә юк. Минемчә, аларны өйгә чакырырга кирәк.

*(Балалар берәм-берәм гаилә әгъзаларының рәсемнәрен алалар һәм аларны өйгә чакыралар).*

Бала: Әти, кил монда. (Гаиләнең һәр әгъзасы шулай чакырыла).

Тәрбияче: Менә хәзер бөтен тату гаилә җыелды. Гаилә – ул җылы учак. Гаилә никадәр нык булса, аннан килгән җылылык шулкадәр көчле була.

*Ишек шакый.*

Тәрбияче: Кем анда?

Алия: Бу минем әнием.

Тәрбияче: Килегез монда!

Эльвира апа: Исәнмесез, балалар! Сезгә кунакка ярыймы?

Тәрбияче балалар белән бергә: Әйе! Без кунакларны яратабыз!

Эльвира апа: Мин – Эльвира апа, Алиянең әнисе.

Тәрбияче: Балалар, без бүген гаилә турында сөйләшәбез һәм Алиянең әнисе бездә бүген кунакта.

Эльвира апа: Дуслар, беләсезме, безнең гаилә бу шәһәргә ерактан кайтты. Көчле Россияне урап туган якка, Татарстанга кайтып җиттек. Безнең сәяхәт турында сезгә гаилә видео фильм күрсәтергә килдем. Алия, кызым, сөйләп күрсәт әле дусларына.

Алия: Мин бик тату һәм нык гаиләдә яшим. Өйдә без күбәү: әти, әни, мин, апа, бабай, әби, карт әби, һәм бар минем Җәлил энем. Мин Уссурийск шәһәрендә тудым. Әтием һөнәре буенча – хәрби. Әбием әйтә, тамырларың Татарстаннан синең диеп. Мин татар телен өйрәнә башладым. Татар телен өйрәнергә теләгем зур.

Эльвира апа: Без татар гаиләсе. Әйе, безнең тамырларыбыз Татарстаннан. Гаиләбездә һәр буында сугышта хезмәт итүчеләр бар.Синең карт әбиең ватан сугышында тыл ветераны булып уза,  дәү әтиең Роберт Чернобль авариясында ликвидатор булып хезмәт итте. Ә әтиең СВО да капитан дәрәҗәсендә бу көннәрдә хезмәт итә. Без аны яратабыз, сагынабыз, өйгә көтәбез.

Алия: Әйе, әни, мин дә аны сагынам һәм горурланам! Әни, ә син – тарих укытучысы?

Эльвира апа: Әйе кызым, мин укытучы, шуңа күрә без гаиләдә сезне туган илне яратырга, сакларга һәм татар телен онытмаска өйрәтәбез. Безнең гаиләдә язучы Шәүкәт Галиевнең яраткан шигыре «Туган тел». Аны хәзер сезгә Алия сөйләп күрсәтә, аннары бөтенебез бу шигырьне өйрәнербез.

Туган тел- иң татлы тел,

Туга тел – иң тәмле тел.

Тәмле дип, телең йотма

Туган телне онытма.

Тәрбияче:Әфәрин, Алия!

*Балалар тәрбияче белән бергә мнемотаблица буенча шигырьне ятлыйлар.*

Тәрбияче: Дөрес, дуслар, без туган илебезне яратырга, аны сакларга һәм туган телебезне өйрәнергә тиеш.Ә хәзер видеоны карыйбыз!

(Видео караганнан соң)

Тәрбияче: Рәхмәт, Эльвира апа! Бик матур һәм кызыклы видео карадык!

Эльвира апа: Сау булыгыз, балалар. Гаиләгезне яратыгыз, бер-берегезне хөрмәт итегез, саклагыз.

Балалар: Сау булыгыз!

Тәрбияче: Дусларым, гаилә турында җыр җырлыйбызмы?

Балалар: Әйе!

*(Битлекләрне киеп, «Минем өем» җырын башкаралар).*

**III. Йомгаклау.**

— Без сезнең белән бүген нинди яхшылык эшләдек?

— Нинди яңалык белдегез?

— Бүген белгәннәрне кемнәргә сөйләр идегез?

— Гаиләгезне яратырга, бер-берегезне хөрмәт итергә, сакларга – сезнең төп бурычыгыз!

— Балалар, бүген сез бик актив булдыгыз, зур рәхмәт сезгә. Бүгенгә шөгылебез тәмам.

**Кулланган әдәбият исемлеге:**

1. Современные образовательные практики: интеграция образовательных областей в организованной образовательной деятельности ДОО: метод. пособие / авт.-сост.: Н.Р. Мифтахутдинова, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.Н. Вазиева. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022. — 215 с.

2. Зарипова З.М. и др. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. — Казань: Татарское республиканское издательство ≪ХЭТЕР≫, 2018. — 171 б.

3. Күңел ачыйк бергәләп: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм музыка җитәкчеләре өчен ярдәмлек. – Казан: Мәгариф, 2003. – 303б.