**СМИ «Всероссийский педагогический журнал**

**«КАЗАНСКИЙ ШКОЛЬНИК И ДОШКОЛЯТА»**

Конференция

**«Педагогика и современность: традиции, инновации, перспектива»**

Август, 2024 (Часть №1)

**Данилова Анастасия Николаевна**

**Учитель родного языка и литературы**

**МАОУ”ПОК”Адымнар-Алабуга”ЕМР РТ**

**г.Елабуга**

**Дәрес төре:** ЛГКК

**Тема:**“Мин чисталык яратам”темасын кабатлау

**Дәрес максатлары:**

**Белем бирү максаты (дәреснең предмет нәтиҗәсе):**

* шәхси гигиена предметларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә, үзенә сорап ала белү күнекмәләрен ныгыту;
* шәхси гигиена темасына караган сүзләрне һәм җөмлә калыпларын сөйләмдә куллануга ирешү.

**Үстерү максаты (дәреснең метапредмет нәтиҗәсе):**

* чагыштыра, аралаша, нәтиҗә ясый белү кебек фикерләү сәләтләрен үстерү.

**Тәрбия бирү максаты (дәреснең шәхси нәтиҗәсе):**

* шәхси гигиенага карата уңай мөнәсәбәт тудыруга йогынты ясау.

**Җиһазлау**: дәреслек (69-71 нче битләр); шәхси гигиена предметлары ( тарак, сөлге, сабын, теш щеткасы), биремнәр язылган карточкалар, рәсемнәр, Р.З. Хәйдәрова “Татарский язык в таблицах”

**Универсаль эшчәнлек төрләре:**

**шәхси:**эшчәнлеккә әзерлек, эш урыныңны әзерләү, үз фикереңне башкаларга җиткерә белү, башкаларны тыңлый белү;

**регулятив:**максат кую; контроль , төзәтмә кертү; алган белемнәрне аңлап барлау

**коммуникатив:**үз фикереңне төгәл һәм тулы итеп әйтә белү; укучы-укытучы арасындагы хезмәттәшлек; иптәшләреңнең үз-үзен тотышын контрольдә тоту, төзәтмә кертү, аны бәяләү, сораулар кую;

**танып белү:** белемнәрне структуралаштыра белү, сөйләмне аңлап төзи белү, рефлексия чаралары һәм шартлары;

**уку эшчәнлеген оештыру:** парларда, күмәкләп, үзлектән эшләү

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дәрес этабы һәм башкарылырга тиешле адымнар | Укытучы эшчәнлеге | Укучы эшчәнлеге | Универсаль эшчәнлек |
| *Ориентлашу, мотивлаштыру этабы.*  *( 1 мин)* | Татар теле дәресенә әзерлекне оештыра.  Исәнмесез, укучылар!  Хәерле көн!  Кәефләрегез ничек?  Бүген урамда көн нинди? | Исәнмесез!  Хәерле көн!  Яхшы! (баш бармакны өскә күтерү)  Көн салкын, кояшлы( кошлы түгел) | **шәхси:**эшчәнлеккә әзерлек, эш урыныңны әзерләү; **регулятив:**максат кую;  **коммуникатив:**үз фикереңне төгәл һәм тулы итеп әйтә белү; укучы-укытучы арасындагы хезмәттәшлек |
| *Актуальләштерү.*  *(5 мин)*  *Укыту максатын кую* | Белем дәрәҗәсен тикшерү.  Фонетик-лексик күнегү (тактада язылган сүзләрне укып, тәрҗемә итү)  **Ч**әч  Ч**и**ста  **с**өлге  **т**арак  с**а**бын  ку**л**  п**ы**чрак  **к**үз  Сүзләрнең кызыл төстәге хәрефләрен кушып укыгыз. Нинди сүз килеп чыкты?  Димәк, дәрестә без нәрсә турында сөйләшәчәкбез? О чем будем говорить на уроке?  Нинди теманы ныгытачакбыз?  Дәресебезнең максаты нинди булачак?  Какова цель урока? | Укыту эшчәнлеген төрле типтагы биремнәрне үтәү.  Чисталык  О чистоте.  -Мин чисталык яратам. Я люблю чистоту.  - Вспомнить названия предметов личной гигиены, закрепить ранее изученные реплики | **Коммуникатив:**укытучыны укучыларның үз иптәшләре белән укыту планында хезмәттәшлеге.  **Регулятив:**максат кую.  **Танып белү:**максатын үзлектән билгеләү, проблеманы билгеләү. |
| Материалны гомумиләштереп кабатлау  (30-35)  Ял минуты. | Чиста булыр өчен нәрсәләр кирәк? Посмотрите на доску. Здесь вы найдете подсказку:  **Тактада**: са-  Сөл-  Та-  Теш щет-  - Составьте слова.  **-Попросите себе эти предметы.**  -А что вы делаете с этими предметами?  **- Ребята, а какие аффиксы мы добавляем к словам, когда хотим сказать , чья эта вещь (моя, твоя, его)?**  Перед вами лежит таблица с аффиксами принадлежности. Посмотрите внимательно.  **- Ребята, перед вами лежат карточки со словами. Сильный ветер перепутал окончания в словах. Помогите исправить эти окончания**.  Минем сабыны  Синең сөлгесе  Аның тарагым  Минем сабының  Синең тарагы  Аның сөлгем  **А когда мы используем частицы -мы, -ме?**  Как вы думаете, какая теперь задача нашего урока?  Для чего мы вспомнили данные аффиксы?  **Ситуатив күнегүләр оештыру.**  -Спроси у соседа по парте, есть ли у него мыло? Какое оно? (расческа и т.д.)  **“Бар минем 1 башым, 1борыным. 1 авызым,1 муеным. 2 кулым, 2 аягым, 2 колагым, 2 күзем, бик матур мин үзем! ....”-физминут**  Ребята, почему мы пользуемся предметами личной гигиены?  -Как вы спросите, болит ли у соседа по парте голова? (диалог төзү)  **-Допустим, вы пришли к врачу. Какой диалог произойдет между вами?**  - Молодцы. Как вы думаете, вы справились с поставленной задачей?  **А чтобы не заболеть в период эпидемии гриппа и простуды, что мы должны делать?**  Дәреслек белән эш: 10 нчы күнегү(71бит)  Ситуатив күнегүләр:  Ты заболел. Сообщи маме.  Тебе нужно лекарство. Попроси у мамы.  Карточкалар белән эш. **(резерв)**  Бирем: сүзләрдән җөмләләр төзегез. | -Са-бын  - Сөл-ге  -Та-рак  - теш щет-ка-сы  - Миңа сабын (сөлге, тарак) бир әле  - Мин сабын белән юынам. Тарак белән чәч тарыйм ...  - Минем –ым, -ем, -м  -Синең –ың, ең, ң  Аның- ы, -е, -сы, -се.  Үзара килешеп парларда, төркемнәрдә эшли белү.  - Когда хотим задать вопрос.  -Вспомнить слова и реплики. Говорить по-татарски, что у тебя болит или не болит  Научиться спрашивать, есть ли у товарища предметы гигиены и отвечать.  Чтобы не заболеть, быть чистыми.  Ситуатив күнегүләрне башкару.  **Диалог төзү.**  -Исәнмесез. Керергә ярыймы?  -Керегез.Утырыгыз.  -Башың авыртамы?  -Юк  -Кайсы җирең авырта?  -Минем тамагым авырта  -Мә, дару эч.  -Рәхмәт. Сау булыгыз.  Мы должны пить чай с лимоном, медом, есть лук.  -Синең башың авыртамы?  -Юк, минем башым авыртмый.  Төркемдә эшләү. | **Шәхси:** эшчәнлек; **коммуникатив:** хезмәттәшеңнең үз-үзен тотышын контрольдә тоту, төзәтмә кертү;  **Регулятив:** эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.  Диалог вакытында ипле, матур итеп эндәшә белү.  **Танып белү:** проблеманы билгеләү, аны чишү өчен алгоритмны булдыру;  Диалог вакытында ипле, матур итеп эндәшә белү.  **Танып белү:** проблеманы билгеләү, аны чишү өчен алгоритмны булдыру; |
| Рефлексия.  (4 мин) | Рефлексияне оештыру.  - Что мы делали на уроке?  - Какую тему закрепили?  - Какую цель ставили? Достигли этой цели?  -Дәрес ошадымы? (смайлик ясап күрсәтү)  - Сез дәрестә актив катнаштыгыз.  -Хәзер дәрестәге **эшчәнлекне бәяләгез**.  Барыгызга да рәхмәт.  - Дәрес бетте. Сау булыгыз. | - Вспоминали предметы личной гигиены. Составляли с ними реплики, укыдык, диалог төзедек.  **Үзбәя кую** | **Коммуникатив:** үз фикереңне төгәл һәм тулы итеп әйтә белү;  **Танып белү:** рефлексия;  Үз эшчәнлегеңне контрольгә алу. |
| Өй эше | 1.“Мин чисталык яратам” темасына рәсем яса. Рәсем буенча кечкенә хикәя төзе.  2.“Табибта” диалог төзе.  3.11 нче күнегү (71)  -Кем нинди номерны алды? | Өй эшен сайлап алу.Укытучыга әйтү.  Өй эшен аңлап дөрес башкару |  |

**Сценарий совместного досугового мероприятия**

**по правилам дорожного движения**

**«#Папа=Безопасность» с папами детей подготовительной**

**к школе группы.**

**Ковалькова Елена Вадимовна, воспитатель**

**МБДОУ «Д/с №43 «Белочка», г. Альметьевск**

**Цели:**

* организация совместной деятельности родителей и воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения;
* формировать соответствующие знания, умения и навыки о правилах дорожного движения у детей и взрослых;
* проверить и закрепить знания Правил дорожного движения для пешеходов и водителей велосипедов, а также правил пользования маршрутным транспортом.
* воспитывать у воспитанников культуру поведения.

**Задачи:**

* побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей;
* обратить их внимание на психологический аспект проблемы ДДТТ;
* развивать мышление, память, речевую активность;
* продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения;
* воспитывать ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей, привлекать родителей к совместной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, слайды для презентации, украшение зала, атрибуты: светофор, пластмассовые мячики, буквы на листе А4, рули, мешочки с песком, стойки, эмблемы команд, ватманы.

**Ведущий:** Здравствуйте! У нас большой, красивый город с широкими улицами. По проезжей части движутся много легковых и грузовых автомобилей, едут троллейбусы и автобусы. И никто никому не мешает, потому что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов.

**Как называются эти правила?**

**Дети.** Правила дорожного движения.

**Ведущий:**

Мы покажем вам программу интересную,

Хоть и тема всем покажется известная.

Изучают все сегодня, без сомнения,

Дети Правила дорожного движения.

**Инспектор:** здравствуйте ребята. Здравствуйте уважаемые родители и гости! Разрешите представится: «Инспектор Знайкин!». Я слежу за порядком на дорогах.

**Ведущий:** здравствуйте, инспектор Знайкин. А мы как раз собрались здесь, чтобы узнать, как ребята и родители знают правила дорожного движения.

**Инспектор:** это очень хорошо. А Папы, вы готовы показать нам свои знания? Вы готовы к конкурсу?

**Ведущий:** мы разделимся на две команды. 1 команда папы «Пешеходы», 2 команда дети «Светофорик». Сейчас команды нам назовут девиз.

Команда «Светофорик»: Ради жизни на Земле изучайте ПДД.

Команда «Пешеход»: Осторожно пешеход! Помни ты про переход. На зеленый – проходи, а на красный подожди.

**1. Конкурс «Перевернутые слова»**

**Инспектор:** перед вами слова, в которых буквы перепутаны местами. Попробуйте восстановить их в правильном порядке.

Аниш (шина)

Шиамна (машина)

Хоредеп (переход)

Нипскерто (инспектор)

Пеешдох (пешеход)

Сверфото (светофор)

**Инспектор:** Молодцы! справились заданием.

**Ведущий:** Мы знаем, что наши папы могут всё. А как они смогут разгадать фразы, мы сейчас посмотрим.

**2. Конкурс «Разгадай фразы»**

**Ведущий:** Каждая команда получает задание на карточке. Цель – разгадать цифровую головоломку. Ключ к шифру на экране проектора.

Задание для команды «Светофорик»: 16,8,18,6. 6,5,6,18,19 - 5,1,10,19,18,6 2,17,5,6,18,19 (Тише едешь - дальше будешь)

Задание для команды «Пешеходы»: 15,12,2,10,20,5,1,9,16,6 13,14,1,3,8,10,1. 5,12,14,12,7,11,12,4,12. 5,3,8,7,6,11,8,21.

(Соблюдай правила дорожного движения)

Ключ к шифру: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5, Е-6, Ж-7, И-8, Й-9, Л-10, Н-11, О-12, П-13, Р-14, С-15, Т-16, У-17, Ш-18, Ь-19, Ю-20, Я-21

**Инспектор:** А сейчас я проверю вашу ловкость и внимательность.

**3. «Ловкий пешеход»**

**Цель:** развивать глазомер, ловкость, внимание, упражнять в метании мяча правой рукой на ходу.

**Материал:** светофор, плоскостное вертикальное изображение с прорезанными в нем круглыми отверстиями, диаметр которых вдове больше мяча, резиновый или пластмассовый мячик.

**Ход игры:**

Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти – значит на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора.

**Ведущая:** А теперь переходим к интеллектуальным заданиям.

Две команды: папы и дети. Инспектор считает правильные ответы.

**4. Автомульти «Каждый за себя»**

Ведущий задаёт командам вопросы на знание мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)
7. Личный транспорт Бабы Яги? (Ступа)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (Поезд)
9. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
10. При помощи какого транспортного средства передвигались бременские музыканты? (Повозка)
11. Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот задом наперед, а за ним комарики на…..? (На воздушном шарике.)
12. В чём плыли по морю царица с младенцем из сказки «О царе Салтане»? (В бочке)

**Ведущий:** Молодцы! Все-таки сказки, прочитанные нашими мамами в детстве, навсегда остаются в нашей памяти.

**5. «СКАЗОЧНЫЕ СИТУАЦИИ».**

**Инспектор:** Я буду рассказывать сказочные истории, а вы должны разобраться и правильно решить ситуации героев. Когда будет готов ответ, один из команды поднимает руку и называет правильный ответ.

**1.** Итак, первая ситуация **«Куда бежим мы с пятачком…».** Три поросенка: Наф-наф, Ниф-ниф, и Нуф-нуф отправились на день рождения к своему другу. Когда они дошли до своего перекрестка, на светофоре горел мигающий зеленый сигнал. Наф-наф побежал через дорогу бегом, Ниф-ниф пошел шагом, а Нуф-нуф остался стоять на тротуаре. Кто из героев поступил правильно и почему? (Нуф-нуф. Ему лучше не начинать переход проезжей части на мигающий сигнал светофора – это показывает на его скорое переключение. Так можно попасть в опасную ситуацию. Ему надо дождаться следующего зеленого сигнала.)

**2. «Мальчик и красная шапочка»**

Мальчик едет на велосипеде. На автобусной остановке видит Красную Шапочку и Незнайку.

- Довези меня до аптеки, - просит Красная Шапочка, - у меня бабушка болеет.

- Нет, меня, - просит Незнайка.

Кто поедет с мальчиком? (Никто. На велосипеде разрешается ездить только одному. Багажник служит для перевозки багажа. А рама для крепления основных частей.)

**Ведущий:** Молодцы, продолжаем!

**3. «Колобок на дороге»**

На проселочной дороге катится Колобок, а навстречу ему Волк:

- Колобок, колобок, я тебя съем, если не угадаешь загадку! Еду я сегодня к лисе на автомобиле, как положено, по левой стороне. Слышу, полицейский свистит. Как ты думаешь, почему он меня остановил? (Транспортным средством разрешено ехать по дороге, придерживаясь правой стороны.)

**4. «Телеграмма в Простоквашино»**

В Простоквашино пришла телеграмма от мальчика – он приглашал своих друзей в гости на каникулы в большой город. Пес Шарик и Кот Матроскин собрались и поехали в город. Но они так долго жили в деревне, что забыли все правила дорожного движения. Им бы их выполнить, да куда там, друг ждет. Друзья приехали в город, вышли из автобуса и начали спорить. Шарик говорит, что обходить автобус надо спереди, а Матроскин, говорит, что сзади. Тут мальчик им объяснил, как правильно и безопасно переходить через дорогу. Что сказал мальчик? (проезжую часть дороги разрешается переходить только на перекрестках по пешеходным переходам или в местах, где дорога просматривается в обе стороны. Нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки.

**6. «Грузовики»**

**Цель:** развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде.

**Материал:** рули, мешочки с песком для каждой команды и стойки.

**Ход игры:**

Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники обегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

**Инспектор:** Все справились с заданиями. Молодцы! Надеюсь, что вы внимательны и осторожны на улицах города и не нарушаете правила дорожного движения.

**7. Ребусы**

**Ведущий:** Молодцы! Вы успешно справились!

Инспектор Знайкин, а Вы не хотите узнать, кто же победил в нашей игре – викторине.

**Инспектор:** очень хочу.

**Ведущий:** тогда я предлагаю всем послушать песню для наших пап**,** а жюри в это время подведет итоги нашей викторины.

**Песня «Для пап»**

**Ведущий:** Победила дружба! Сегодня никто не проиграл, ведь наша сила в нашем единстве, нашей дружбе и любви друг другу! Наши папы и ребята, действительно лучшие друзья. Подошёл к концу наш праздник.

**Инспектор:** Давайте ещё раз поздравим всех пап с прекрасным днём «Днём отцов». Мальчишкам пожелаем расти сильными, смелыми и добрыми, похожими на своих пап. А папам говорим спасибо за ловкость и смекалку, отзывчивость и доброту.

**Ведущий:** Какое же настроение у нас осталось после викторины? Если хмурое, то топните, если хорошее, то хлопните, а если весёлое, радостное, то крикните: «Ура!».

**Инспектор:** Замечательно! Пусть такое же прекрасное настроение у вас останется до следующей нашей встречи!

**Конспект занятия в старшей группе**

**Сказка «Репка» на новый лад с использованием инновационых технологий пальчикового театра и песочной терапии**

**Габдрахманова Раиса Николаевна, воспитатель**

**МБДОУ детский сад №2 «Сказка»**

**Цели:** продолжать знакомство с русской народной сказкой «Репка», учить составлять рассказ с использованием пальчикового театра и песочной терапии с подсветкой.

**Ход занятия:**

1. **Настрой на занятия. Приветствие.**

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

**2. Упражнение «Улыбка».**

- Ребята посмотрите друг на друга и улыбнитесь, наше занятие начинаем с хорошим настроением.

**3. Артикуляционная гимнастика «Мартышки»**

1. **Основная тема**.

- А чтоб узнать тему нашего занятия, Вам нужно отгадать загадки.

1. . Кто любить не устаёт, Пироги для нас печёт, Вкусные оладушки? Это наша… \*(бабушка)\*

2. Он трудился не от скуки, у него в мозолях руки, а теперь он стар и сед — Мой родной, любимый… (дед).

3. В подполье, в каморке живёт она в норке, Серая малышка. Кто же это? (**мышка**).

4. У порога плачет, коготки прячет, тихо в комнату войдёт, замурлычет, запоёт. (Кошка).

5. Вырастил однажды дед

Этот овощ на обед,

А потом его тащил

Вместе с бабкой что есть сил…

Не нужна подсказка,

Дети знают сказку. (Репка)

- Правильно, какие вы молодцы, отгадали все загадки. А Вы догадались о какой сказке мы будем сегодня говорить?

- Да правильно мы сегодня будем говорить о репке, но не опростай репке, а на новый лад.

- Давайте разделимся на 2 команды. И мы сегодня придумаем 2 новые сказки про Репку.

**5. Сказка «Репка».**

- Давайте вспомним сказку репка. Какие герои в сказке «Репка» (ответы детей).

- А кто главный герой данной сказки? (Репка).

- А на какую букву начинается сказка? (Р).

- Давайте с Вами, произнесем чистоговорки на данный звук.

**6. Чистоговорки на звук «Р».**

Ра-ра-ра – начинается игра

Ры-ры-ры – у мальчиков новые шары

Ро-ро-ро – у нас новое ведро

Ре-ре-ре – живёт собака в конуре

Ри-ри-ри – прилетели снегири

Ар-ар-ар – улетел мой шар

Арь-арь-арь – во дворе горит фонарь

Ру-ру-ру – собака лезет в конуру

**7. Сказка «Репка» на новый лад с использованием песочной терапии.**

2 команды придумывают свои сказки и выступают перед друг другом.

**8. Пальчиковая гимнастика.**

**-** Вы такие молодцы, придумали такие хорошие, добрые сказки.

Это пальчик – дедка, *(загибаем большой пальчик)*

Это пальчик – бабка, *(указательный*)

Это пальчик – внучка, *(средний)*

Это пальчик – Жучка, *(безымянный)*

Это пальчик – кошка. (мизинчик)

А где же мышка? *(пожимаем плеча*ми)

Эй мышка помоги,

Тянем репку из земли!

**9. Релаксация.**

**Направление** - «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»

**Икенче кечкенәләр төркемендә 8 Март бәйрәме**

**“Язгы кояш нурлары”  
  
Тәрбиячеләр: Газизянова Г.Б.**

**Шамсевалиева Ф.М.**

**МАДОУ «Детский сад № 247» г. Казань**

*( Залга балалар керәләр. Бүлмә уртасында сандык тора)*

**Тәрбияче**: Балалар бу нәрсә?

**Балалар**: Сандык.

**Тәрбияче**: Әйдәгез ачып карыйк әле, анда нәрсәләр бар икән? *(Балалар ачып карыйлар) (Сандыкта алъяпкыч, пешекче шапкасы,куна тактасы бар)*

**Тәрбияче**: Балалар бу нәрсә?

**Балалар**: Алъяпкыч.

**Тәрбияче**: Әйдәгез әле балалар без сезнең белән бүген пешекчеләр булып карыйбыз, җырлый-җырлый әниләребезгә тәмле прәннекләр пешерербез. Пешерәбезме балалар?

**Балалар**: Пешерәбез. *( Музыка уйный) (Балалар пешекчеләр булып киенеп, тозлы камырдан җырлый-җырлый прәннекләр пешерәләр һәм мичкә пешергә куялар)(Балалар пешергән арада залга моңсуланып Кояш кызы керә)***Тәрбияче**: Балалар безнең прәннекләребез пешә торсын, ә без сезнең белән әниләребезне бәйрәм белән котлап китик.  
*Март аенда, кар өстендә  
Кояш нурлар уйната –  
Яз килә, каршы алыгыз –  
Дигән хәбәр тарата.  
Без беләбез, җылы язның  
Иң беренче бәйрәме –  
Әниләр, әби – апалар,  
Хатын – кызлар бәйрәме!*Кадерле әниләребез, әбиләребез, сезне язның беренче бәйрәме белән тәбрик итәбез. Сезгә сәламәтлек, эшегездә, гаиләгездә уңышлар телибез. Кадерле әниләребезне балаларыбыз да котлап китсен әле.  
**1 нче бала:**Мин дә котлыйм, әни сине  
Теләгем бар минем дә:  
Мәңге шулай кояш кебек  
Балкы күңел күгемдә.  
**2 нче бала:** Бүген әниләр бәйрәме,  
Бүген җирдә тантана.  
Кояш шуңа көлә бүген,  
Гөлләр шуңа шатлана.  
**3нче бала:**Дөньяда иң әйбәт әни,  
Минем әни, әлбәттә.  
Өйрәтә әни безне  
Әйбәт, матур гадәткә.  
**Алып баручы:** Балалар, карагыз әле, кемдер монда күңелсезләнеп утыра, ул гади кыз түгел,ул кояш кызы. Аңа нидер булган , кәефсез кебек. Кояш кызы , син нигә шулай күңелсез?  
**Кояш кызы:** Бүген бар да елмая, көлә, чөнки бүген әниләр, әбиләр бәйрәме. Ә минем беркайчан да әнием булмады, миңа шуңа күңелсез.  
**Алып баручы:** Борчылма Кояшкай, кил безнең янга. Безнең балалар белән бергәләп күңел ач,уйна әйдә .  
**Кояш кызы:** Рәхмәт, балалар! Күңелләремне сез генә күтәрсәгез инде.

**Алып баручы:** Балалар әйдәгез кояш белән карусель җырлы биюле уенын уйнап алыйк әле.***Музыкаль уен «Карусель»*****Алып баручы**: Кояшкай, ә синең кәрзинеңдә ниләр ул ялтырый?  
**Кояш кызы:** Монда минем нурларым*. (балалардан төсләрен сорый, күрсәтә)*Менә монысы ак нурым  
Ул һәрвакыт бик шаян  
Илтә безне озын колак – куянга  
Уятып карыйк әле, ул өйдәме?  
*(балалар теремкәй янына баралар, шакылдаталар,аннан куян чыга)***Алып баручы:** Исәнме, Куянкай!  
**Куянкай:** Бу мин куян – озын колак. Ә сез кемнәр?  
**Алып баручы:** Куянкай, син курыкма, безнең балалар бик акыллы. Менә без дә бәйрәм итәргә аланлыкка килдек, бүген язның беренче бәйрәме - 8 март. Ә син әниеңне бәйрәм белән котладыңмы?  
**Куянкай:** Әйе, мин аңа кишер бүләк иттем.  
**Алып баручы:** Әйдә, куянкай, безнең әниләребезне дә уйнатып алыйк әле.***Уен: “Үз балаңны таны”*** *(Берничә кыз, малай чыгып басалар. Шул балалар арасыннан бер әни чакырыла. Ул күзен бәйләп үз баласын табырга тиеш була)* ***Уен: “Үз әниеңне таны”*** *(Киресенчә бер бала берничә әни арасыннан үз әнисен табырга тиеш була)*  
**Куянкай:** Бик матур уйнадыгыз, рәхмәт, күңелләрем күтәрелеп китте. Биредә төлке күренмиме икән?  
**Кояш кызы:** Юк-юк , биредә төлке юк.  
**Куянкай:** Эх, менә сез куяннар булсагыз, мин сезнең белән бер сикергәләп тә уйнап, биер идем.  
**Кояш кызы**: Бер дә күңелсезләнмә. Безнең балалар хәзер куянга әвереләләр.  
*Урыннарда әйләндек  
Куяннарга әверелдек.* *(Биегәндә куян чыгып китә)***Кояш кызы:** Ә безнең куяныбыз кая китте соң, төлкене күрдеме әллә?  
*Бер- ике әйләндек  
Балаларга әверелдек.*  
**Алып баручы:** Балалар, әйтегез әле, бүген нинди бәйрәм?  
**Балалар**: Әниләр бәйрәме.  
**Алып баручы**: Әйдәгез әниләребезгә үзебезнең шигырләрне бүләк итик!  
**1 нче бала**: Бәйрәм бүген, бәйрәм бүген  
Бар дөнья балкып торсын.  
Әни бәйрәме икәнен  
Әти дә белеп торсын,  
Әти дә көлеп торсын.  
**2 нче бала**: Әни пәрәмәч пешерде  
Вак итеп, тәмле итеп.  
Без табында чәй эчәбез  
Бергәләп тәмле итеп.

**3 нче бала:** Мин дә булышам әнигә,

Пәрәмәчләр ясарга.

Үзең эшләгәч тәмле ул,

Кирәк эшләп ашарга.  
**4 нче бала:**Пөхтә итеп өйне җыям  
Гөлләремә су сибәм.  
Курчакларымны йоклатам  
Еласалар, юатам.  
Менә ничек тырышам  
Әниемә булышам.  
**5 нче бала**:Мин әнигә булышам  
Идәннәрне юышам.  
Әнием күк эш остасы  
Булу өчен тырышам.  
***Җыр « Бүген бәйрәм»*Кояш кызы:** Балалар, бик матур җырладыгыз. Минем кызыл нурым бар дөньяны яктырта, кемгәдер юл күрсәтә. Сезгә дип матур яулыклар да алып килдем. Әйдәгез, бер биеп – җырлап та алыйк әле.  
***Җыр «Төсле яулыклар»*Кояш кызы:** Сезнең белән миңа чынлап та бик күңелле!  
**Алып баручы:** Балалар, безнең әниләребез утырып арганнардыр, әйдәгез аларны да кояш белән уйнатып алыйк әле. *( Уртага берничә әни чыга, аларга шарлар, фламастерлар бирелә) (Һәр әни шарда үз баласын ясый, кемнеке бик ошаганы була, шул җиңүче)* **Кояш кызы.**  Дусларым, миңа инде китәргә вакыт, яшел нурым минем күккә юл күрсәтә.Мин һавага күтәрелеп җирне җылытырмын,карны эретеп,яз чәчәкләрен умырзаяларны үстерермен. Сез аларны әниләрегезгә, әбиләрегезгә бүләк итәрсез. Әйдәгез, дусларым, мине бераз озата  
барыгыз*.( Барысы бергә чыгып китәләр)*

**Направление - «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**«Формирование экологической культуры дошкольников**

**в процессе обучения математике».**

**Фомина Наталья Николаевна,**

**старший воспитатель**

**МБДОУ «ЦРР-детский сад №57**

**«Соловушка» г. Альметьевска**

**«**Природа говорит языком математики:

буквы этого языка – круги,

треугольники и иные

математические фигуры…»,

Галилео Галилей

(1564-1642, итальянский ученый)

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе STEM - технологии. Проект разработан на основе парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Задав себе вопрос: «Существует ли связь между математикой и экологией?» И тут у нас родилась идея, попробовать связать модуль «Математическое развитие» и «Экологию». **Модуль «Математическое развитие»**, цель которого - комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт. А экология – это наука, которая имеет множество связей с другими науками, больше, чем другие науки. Математика является одним из предметов, который пока недостаточно связана с экологией, а между тем эти науки тесно переплетаются. А как у нас получилось, мы сейчас расскажем.

Обсудив эту идею на утреннем круге и схематично сделав наброски, ребята вывели гипотезу, что математика напрямую связана с экологией. Поставили перед собой цель: «Выяснить какой вклад вносит математика в экологию, и показать практическое применение математики в вопросах экологии окружающей среды, изучить экологические проблемы через решения математических задач».

Одним из перспективных способов развития в экологическом образовании детей является макетирование. Играя с макетами, дети выполняют одну или несколько ролей, моделируют реальные ситуации, познают окружающий мир. Ребята при помощи экологических макетов знакомились не только с различными климатическими зонами, природным окружением, но и с такими понятиями, как форма и объем, где воспроизводили формы предметов и создавали разнообразные композиции из геометрических форм.

Работа проходит в ходе режимных моментов: во время рассматривания иллюстраций, наблюдений в природе, например, за гусеницей, шишками, цветами, где у детей формируется представление о таких геометрических фигурах, как круг, овал, треугольник и др. На данном этапе у детей формируются представления о геометрических формах через объекты природы, ребята выкладывали насекомых, объекты природы из геометрических деталей мозаики, которые изображены на карточке. Усложнив эти игровые упражнения, дети выбирали необходимые детали и воспроизводили насекомое или животное по памяти. В результате данного вида деятельности осуществлялась интеграция естественных наук и математики.

При помощи детских наборов «Насекомые», «Животные», «Млекопитающие» и другие дети учатся счету, даются задания на классификацию, например, «Посчитайте по порядку, который по счету заяц, лось, волк и т.д. кто стоит перед медведем? После него и т.д. Как можно назвать всех этих животных? Где они живут?» или «Ребята, посмотрите, все в лесу перемешалось и перепуталось. помогите животным, насекомым, млекопитающим найти свое место в лесу. Можно также посчитать животных, насекомых, млекопитающих». Вооружившись лупами, дети проводят опыты с камнями, рассматривают, определяют цвет, форму, размер, определяют вес. Комплексный подход в обучении и современная методика непринужденно и легко вовлекает детей в научно – творческую деятельность. Это способствует планомерному развитию интеллектуальных способностей, которые необходимы во взрослой жизни.

Соединив математику и экологию, дети многое узнали. При изучении экологии возникало много вопросов, ответы на которые можно получить при помощи математики. Математика позволяет проводить точные измерения, делать расчеты и подтверждать наблюдения.

**Направление - «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**«Путешествие на весеннюю поляну»**

**(интегрированное занятие в старшей группе детского сада)**

**Пудихина Фаина Леонтьевна,**

**воспитатель**

**МБДОУ «ЦРР-детский сад №57**

**«Соловушка» г. Альметьевска**

Цель:обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

* закреплять характерные признаки времен года; назывании частей суток;
* упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;
* закрепление умения употреблять обобщающие слова.

Развивающие:

* развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;
* расширять словарный объём детей, диалогической речи;
* закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;

Воспитательные:

* воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;
* воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

**Ход работы:**

(Дети стоят в кругу)

Вос-ль: Ребята, я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошек. Прикоснитесь ладошками друг с другом. Ребята, тёплые у нас ладошки? Тёплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой друг с другом.

*Станем рядышком по кругу*

*Скажем: «Здравствуйте, друг другу»,*

*Нам здороваться не лень,*

*Всем привет!*

Присаживайтесь на свои места.

В -ль:Я сегодня пришла в детский сад, а у меня на столе лежит письмо. Я не знаю, кто его прислал. Нам необходимо сложить картинку из частей и тогда мы все узнаем от кого оно.

*Дети садятся в круг и собирают из частей картинку .*

-Кто это? (*Лесовичок*)

-Какой он? (*Грустный, печальный, хмурый, сердитый, расстроенный)*

-Покажите мимикой. *(Психогимнастика*)

-Давайте прочитаем письмо.

*«Дорогие ребята, случилась беда. Наступила весна, а лесные жители не просыпаются. Помогите, пожалуйста, разбудить их»*

- Ребята как вы думаете, кто может разбудить насекомых, зверей, птиц, цветы? Правильно, солнце. Но у солнце нет лучиков. Чтоб собрать лучики, мы должны выполнить задания.

**-** Старичок – лесовик, живет в лесу, а как называется страна, республика в которой мы живём?

-Столица нашей Родины?

-Как называется город, в котором мы живем?

-Молодцы, справились с первым заданием. Солнце получает первый лучик.

Игра *«Части суток»* (*«Закончи предложение»*)

Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку …*(утром)*

- Завтракаем мы утром, а обедаем …*(днём)*

- Обедаем мы днём, а ужинаем …*(вечером)*

- Ужинаем мы вечером, а спим …*(ночью)*

- Сколько частей в сутках? (4) Назовите их. утро, день, вечер, ночь.

**-** Скажите, а сейчас какое время суток?

-Сколько всего дней недели? Назовите их.

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели был вчера?

- Как называются выходные дни?

Игра *«В какое время года?»*

- В какое время года все купаются и загорают? *(Лето)*.

- В какое время года птицы улетают на юг? *(Осень)*.

- В какое время года расцветают подснежники? *(Весна)*.

- В какое время года играют в снежки? *(Зимой)*

- В какое время года тает снег? *(Весной)*

- В какое время года с деревьев опадают листья? *(Осенью)*

**-** А какое сейчас время года?

**-** Назовите весенние месяцы

- Вот мы и нашли третий лучик солнца!

*Игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.*

- Яблоко, груша, слива, лимон – … (фрукты).

- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – … (мебель).

- Собака, кошка, корова, коза – … (домашние животные).

- Папа, мама, бабушка, дедушка – … (родственники - семья).

- Кубик, кукла, машина, мячик – … (игрушки).

- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – … (обувь).

- Пчела, стрекоза, муха, жук – … (насекомые).

- Самолёт, вертолёт, ракета – … (воздушный транспорт).

*Игра «Из чего сделаны предметы?»*

- Мяч из резины – … резиновый.

- Мяч из пластмассы – … пластмассовый.

- Стакан из стекла – … стеклянный.

- Матрёшка из дерева – … деревянная.

- Утка из резины – … резиновая.

- Игрушка из меха – … меховая.

- Поделка из бумаги – … бумажная.

- Гвоздь из железа – … железный.

**-** Посмотрите, а вот мы и третий лучик солнца!

- Вот мы и нашли ещё лучик солнца!

*Задание на сообразительность.*

Если вы услышите правильный ответ вам нужно хлопнуть в ладоши.

- Утром солнышко встаёт…

- Днём светит луна…

- По утрам нужно делать зарядку…

- По утрам нельзя умываться и чистить зубы…

- Лучше всего играть в футбол на проезжей части…

- Плавать на речке можно только со взрослыми…

- Незнакомому человеку дверь не открывать…

- В лесу нужно шуметь и кричать…

- Всегда нужно погладить незнакомую кошку или собаку…

- Лето самоё тёплое время года…

- Мы справились ещё с одним заданием…

*Упражнение «Что происходит весной?»*

А предложение вы будете начинать со слов «Весной…!

-Весной тает снег и появляются лужи.

-Весной тает снег и бегут ручьи.

-Весной появляются проталины.

-Весной появляется зеленая трава.

-Весной появляются насекомые.

-Весной из теплых краев возвращаются перелетные птицы.

-Весной появляются первые весенние цветы. и т.д.

Вос-ль: А почему все это происходит?

(Потому что солнце не только светит, но и греет)

-Вот шестой лучик солнца!

Вос-ль: Давайте, ребята возьмем солнышко в ладошки и подуем на него, чтобы оно полетело высоко и обогрело весь лес. *(дети берут и дуют)*

Вос-ль: (звучит музыка) Ребята, посмотрите, кто это в траве? (Насекомые)

Давайте тихонько подойдем. (Подходим и садимся в кружок)

Насекомое бери, со словом «много» говори.

*Бабочка - много бабочек.*

*Комар – много комаров.*

*Паук – много пауков.*

*Кузнечик – много кузнечиков.*

*Муха – много мух.*

*Пчела – много пчел.*

Вос-ль: Ребята, а какие это птицы у нас на картине? (Перелетные) Назовите их.

*Давайте поиграем в игру «У кого кто?*»

У лисицы –лисята

У волчицы –волчата

У ежихи -

У белки –

У медведицы –

Вос-ль: вот и звери вернулись в лес. А нам пора отправляться дальше.

*Мы с вами попали на полянку «ЦВЕТОЧНАЯ».*

Есть цветы на полянке? (Нет) Давайте оживим полянку. Но сначала давайте покажем, как цветочек растет.

**«Цветок».**

*Вырос высокий цветок на поляне*

*(руки вертикально, ладошки соединены)*

*Утром весенним раскрыл лепестки.*

*(раскрыть ладони)*

*Всем лепесткам красоту и питанье*

*(сжимаем друг с другом)*

*Дружно дают под землей корешки.*

*(ладони вниз потряхивая)*

- Все это весна - красна. А вы хотите побывать в роли художников - волшебников? Тогда проходим в нашу мастерскую.

- Сегодня я вам предлагаю изобразить весенний лес, птиц, зверей, цветы, насекомых, а затем украсить нашу группу. Согласны? Прежде чем начнем работать, каждый из вас выберет себе геометрическую фигуру и отправиться работать за тот стол где нарисована эта фигуру. Работать вы будете по схемам –алгоритмам, где показано, как нужно выполнить задание.

*Самостоятельная практическая деятельность детей.*

Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями! Все лучика солнышко мы свами нашли, теперь Лесовичок будет рад.

- Вы, ребята сегодня настоящие волшебники, и картины у нас получились действительно волшебными, неповторимыми.

- Я уверена, кому бы вы ни преподнесли работу, тот человек обязательно порадуется, ваша работа выполнена аккуратно, красиво, а главное - своими руками, вы вложили в неё своё мастерство, старание, частичку хорошего настроения.   
- А сейчас мы повесим ваши работы на выставку, чтобы все могли ими полюбоваться.

Вос-ль: Ребята, вам что больше всего понравилось? А что для вас было самым трудным?

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Конспект интегрированной ООД по развитию речи с использованием пальчиковых игр в первой младшей группе**

**Тема: «Игра – инсценировка по сказке «Теремок»**

**Шарифуллина Гузель Ильясовна, воспитатель**

**МБДОУ “ЦРР” – детский сад №57 “Соловушка”, г.Альметьевск**

**Цель:** развитие речи детей посредством пальчиковых игр, способствовать развитию образного воображения, вызывать у детей радостное настроение от пересказа сказки.

**Задачи по развитию связной речи**:

* Развивать интонационную выразительность речи: рассказывание эпизодов сказки.
* Обогащать словарь детей новыми словами, словосочетаниями.
* Развивать речевое дыхание, чувство ритма.
* Побуждать детей отвечать на вопросы, четко проговаривая слова.
* Расширять представление о животных.
* Развивать зрительное восприятие и память, двигательное воображение и координацию движений;
* Развивать мелкую моторику кистей рук;
* Продолжить знакомить с русскими народными сказками и их героями.
* Побуждать у детей интерес к театрально-игровой
* деятельности, создавая условия для её проведения.
* Создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности детей.

**Методические приемы:**

**Словесные:** художественное слово, беседа

**Игровые:**Подвижные игры с правилами «Попади на лесную опушку», пальчиковая игра «Ежик», «Теремок», «Дом», игра с элементами театрализации «Теремок».

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Теремок», разучивание пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики.

**Материалы и оборудование:**Сухая листва и трава, мягкая игрушка ёжика с мешком, пальчиковые игрушки зверей: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волчок, мишка. Домик, гимнастические палки, веревочка – косичка, картонные кружки (3-4 шт). Магнитофон. Листы бумаги (1/2 альбомного листа и нарисованного на нем свечой силуэт теремка. Гуашевые разноцветные краски (разведенные водой в специальных баночках, кисточки, салфетки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.Организационный момент.**  **Приветствие. Установление контакта.** | - Ребята, у нас сегодня гости, воспитатели детского сада. Они пришли посмотреть, как вы себя ведете, как научились говорить, играть. Поздороваемся с ними.  **- А теперь за руки беритесь и в круг большой становитесь.**  **Встанем рядышком, по кругу,**  **Скажем "Здравствуйте!" друг другу.**  **Нам здороваться не лень:**  **Всем "Привет!" и "Добрый день!";**  **Если каждый улыбнётся – утро доброе начнётся.**  **– ДОБРОЕ УТРО!!!**  - Встаньтепоудобнее, чтобы всем было хорошо слышно и видно. | *Дети заходят в группу, здороваются.*  *Стоят по кругу, говорят и выполняют движения по тексту*  *Улыбаются друг другу и гостям* |
| **2.Целеполагание** | - Дети, а вы хотите сегодня погулять по лесу и встретиться со сказкой?  - Хорошо, но чтобы попасть в сказку, нужно быть ловкими и сильными. Давайте тренироваться! | *Дети стоят и слушают воспитателя.*  *Дети согласны погулять по лесу* |
| **3. Пальчиковая игра «Ёжик»** | **1.Добрый ёжик, добрый ёж**  **На клубочек он похож,**  **У ежа иголки**  **Очень, очень колкие.**  **2. Ёжик, ёжик, чудачок,**  **Где ты прячешься дружок?**  **Покажи иголки**  **Очень, очень колкие.**  *(Воспитатель обращает внимание детей на дерево лесу,под которым горкой находится бутафорская «норка», воспитатель приглашает детей посмотреть, что там?)* | *Дети крутят кулачки перед собой*,  *сжимают и разжимают пальчики*.  *Дети прячут кулачки за спину*,  *сжимают и разжимают пальчики*.  *Дети вместе с воспитателем подходят к дереву.* |
| **4. Беседа.**  **Сюрпризный момент.** | - Дети, посмотрите, мне кажется, что в норке кто – то шевелится? (*воспитатель незаметно в «норке» берет игрушку ёжика и показывает детям)*  - Ёжик, как ты здесь оказался?  *Ёж:*Да, вот, услышал, что про меня говорят, вот и решил выйти из своей норки.  ***-*** Дети, давайте спросим у ёжика, что же ты такой колючий?  *(В это время включить аудиозапись с песней на стихотворение Б.Заходера)*  Что ж ты, ёж такой колючий?  Это я на всякий случай,  Знаешь, кто мои соседи?  Лисы, волки и медведи!  ***-*** Ежик, а где живут твои соседи?  *Ёжик*: Они живут в сказке, вон на той полянке, за лесом  *(показывает в сторону, где за лесом на опушке стоит домик)* | *Дети спрашивают:*  *- Ёжик, что ты такой колючий?*  *Дети внимательно слушают песенку и беседу воспитателя и персонажа.* |
| **5.Подвижная игра «Попади на лесную опушку».** | **-** А как нам туда попасть?  Ёжик: Я вам помогу!  Нужно пройти по мостику, перепрыгнуть через ручей, пройти по кочкам. | *Дети проходят по «узкому мостику», перепрыгивают через верёвочку - косичку, аккуратно перешагивают с кружка на кружок «кочки» останавливаются. Выполняют движения под музыку.* |
| **6. Речевая гимнастика «Дым из трубы».**  **7.Дидактичес**  **кая игра «Чудесный мешочек»**  **8.Закрепление.**  **Игра «Назови зверя правильно»**  **9. Пальчиковая гимнастика «Теремок».**  **10.**  **Театрализация сказки «Теремок»**  **11. Пальчиковая гимнастика:** «**Дом».**  **12.**  **Художественное творчество «Теремок для зверей».**  **13. Итог.**  **14.**  **Рефлексия** | - Вот мы и пришли на полянку. Дети, как вы думаете, что это?  *(Воспитатель показывает на домик)*  **-**  Как он называется?  **- Стоит в поле Теремок.**  **Из трубы идёт дымок «Бы-бы-бы»**  **Идёт дым из трубы.**  **-** Где стоит теремок? Теремок стоит на полянке у леса, а в лесу живут разные – разные звери. Какие звери живут в лесу? Ёжик, расскажи, какие звери живут в лесу?  Ёжик: Ответ на ваш вопрос, вот в этом мешке, а мне пора уходить.  *(Воспитатель незаметно прячет игрушку)*  **-** Дети, давайте посмотрим, что нам принёс ежик?  **-**  Живет в лесу *(достаёт маленькую мышку – фигурку из пальчикового театра и ставит рядом с теремком*) мышка – норушка….  **-** Ещё живет в лесу *(достаёт лягушку).* Лягушка-квакушка.  **-**  Живёт зайчик – побегайчик*(достает фигурку зайчика).*  **-** Живёт в лесу лисичка-сестричка *(достаёт из мешка).*  **-** Живёт волчок - серый бочок *(достаёт из мешка фигурку)*  **-** Живёт в лесу и медведь – косолапый *(достает фигурку медведя)*  *Все фигурки зверей воспитателей расставляет у теремка.)*  **-** У нас есть и мышка – норушка, и лягушка – квакушка, и зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, волчок – серый бочок, мишка косолапый. В какой сказке они живут?  *(Если дети затрудняются с ответом, воспитатель им помогает)*  **-**  Дети, давайте все вместе расскажем сказку «Теремок».  **-** Но сначала мы поиграем.  **Стоит в поле теремок, теремок.**  **Он не низок, не высок.**  **На двери висит замок, да замок.**  **Кто бы тот замок нам открыть помог?**  **Слева зайка, справа мишка.**  **– Отодвиньте-ка задвижку!**  **Слева мышка, справа волк**  **Открывают теремок, теремок**  **“Открывается замок”**  *(Воспитатель раздаёт всем детям в руки игрушку.Участвуют в сказке все дети, может быть две мышки, две лягушки, две лисички и т.д.)*  **-** Построим теремок и расскажем сказку.  *(Теремок построить из стульчиков, поставив их в круг)*  **-**  Стоит в поле Теремок. Прибежала к Теремку мышка – норушка.  - Тук-тук-тук, кто в теремочке живет? Никто не живет.  **-** И стала в нём жить мышка.  Прискакала к теремку лягушка – квакушка, ква-ква. Пустите меня в дом! – Иди! – отвечает мышка. *(Воспитатель произносит текст сказки, а ребёнок действует с игрушкой и произносит отдельные слова или целиком говорит сам от лица своего персонажа)*  Прискакал зайчик - побегайчик:  «Тук-тук, откройте дверь! Пустите меня в теремок!» - «Иди!»  Прибежала к теремку лисичка – сестричка: «Тук-тук, откройте дверь! Пустите меня в теремок!» - «Иди!»  Прибежал к теремку волк - зубами щёлк:  «Тук-тук, откройте дверь! Пустите меня в теремок!» - «Иди!»  Последним притопал косолапый медведь и зарычал: «Э-э-э-э! Откройте дверь, пустите меня в теремок!» - «Иди!». Лез, лез медведь, никак не залезет. Говорит:  « Я лучше на крыше жить буду!» Полез он на крышу и бах! – развалил теремок!  Все звери разбежались:  -Убежала «Мышка».  -Ускакала «Лягушка».  -Ускакал «Зайчик».  -Убежала «Лиса».  -Убежал «Волк».  -Никого не осталось.  **-** Ребята, сломал медведь домик для зверей, им теперь негде жить. Давайте сделаем подарки для наших зверей. Но сначала мы поиграем, и построим дом:  - **Молоточком я стучу**  **- Дом построить я хочу**  **- Строю я высокий дом,**  **- Буду жить я в доме том**  **-** Дети, давайте порадуем зверей, у нас есть волшебные листочки. Их можно раскрасить разноцветными красками.  *(Воспитатель помогает детям)*  **-**  Дети, посмотрите, какие замечательные теремки у нас получились! Теперь нашим зверям есть, где жить! Молодцы, ребята!   * Какую мы сказку с вами показали? * Кого мы встретили в лесу? * Какие ещё звери живут в лесу? * Как называется домик, в котором живут звери? * А какие подарки мы приготовили для зверей?   **-** Молодцы,спасибо вам большое! Вы хорошо рассказали сказку и помогли зверям.  А сейчас мы выйдем с вами на прогулку и построим Теремок из песка. | *Дети думают и отвечают на вопрос.*  *Если дети затрудняются ответить, педагог помогает им, делая подсказки.*  *Дети подражают, повторяя слоги.*  *Дети рассаживаются на палас и внимательно смотрят и слушают*  *Дети отвечают, называя зверей из сказки по- порядку.*  *Дети думают, вспоминают и говорят название сказки.*  *Дети радостно соглашаются рассказать сказку.*  *Дети поднимают руки над головой. Кончики пальцев левой руки соединить с кончиками пальцев правой руки – это “крыша”*  *Приседают*  *Сцепляют пальцы рук “в замок” так сильно, чтобы пальцы покраснели*  *Кивают головой один раз вправо, один раз влево*  *Тянут руки в разные стороны, но пальцы оставляют в замке,разводят руки в стороны.*  *Дети с игрушками выполняют свои роли и под определённый текст подходят к «Теремку» и садятся на свои стульчики.*  *Дети выполняют свои роли.*  *Дети с выбранными животными по тексту убегают на палас и присаживаются*  *Дети поставили игрушки на стол*  *Дети постукивают кулачками друг о друга.*  *Соединяют кончики пальцев обеих рук.*  *Поднимают выпрямленные ладони вверх.*  *Дети подходят к столам, на которых лежат листочки, с нарисованными свечой теремками, дети выбирают цвет гуаши и кисточкой наносят её на лист. Проявляется теремок.* |

**Направление - «Современные принципы и ориентиры в педагогической деятельности»**

**Обобщение личного опыта использования технологий искусственного интеллекта в преподавании английского языка**

**Шишкова Эльмира Флуровна, учитель английского языка**

**МАОУ «Многопрофильный лицей №11» Советского района г. Казани**

Искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью современной жизни, помогая человеку решать задачи классификации, прогнозирования, автоматизации, адаптации, обработки естественного языка, рекомендаций и моделирования в разных областях деятельности. Технологии искусственного интеллекта стали важной составляющей и образовательного пространства. Они помогают учителям создавать разнообразные учебные задания и нестандартные увлекательные уроки в кратчайшие сроки, что открывает новые возможности для повышения мотивации обучающихся к изучению предметов, улучшения качества обучения и повышения эффективности образования.

Одной из самых популярных нейросетей среди учителей иностранных языков является Twee. Данный универсальный инструмент, позволяющий создавать образовательные материалы, адаптированные под возрастные потребности учеников, мы активно используем в своей работе и хотим поделиться наработанным опытом.

Платформа Twee генерирует разнообразные упражнения и инновационные активности для отработки целевой лексики и грамматики во всех видах речевой деятельности. Вот некоторые примеры использования Twee: 1. Аудирование: генерация скрипта видео на видеохостинге, вопросов для понимания прослушанного, нескольких вариантов краткого содержания аудио/видео. 2. Чтение: создание текста или диалога на заданную тему и необходимый уровень владения английским языком, открытых вопросов и вопросов с множественным выбором на понимание прочитанного. 3. Письмо: создание заданий на отработку навыков письменной речи, например, написание эссе, писем, рецензий, постов в социальных сетях с ключевыми словами. 4. Говорение: создание упражнений на отработку коммуникативных навыков, включая вопросы для дискуссий, 10 интересных фактов на заданную тему, цитаты известных людей по теме, список преимуществ и недостатков обсуждаемого вопроса.

Из всего многообразия заданий, предлагаемых Twee, остановимся подробнее на способности нейросети генерировать тексты с заданной лексикой с учетом уровня владения языком, класса и возраста обучающихся с последующей возможностью выбора целого ряда активностей на обеспечение рециркуляции необходимых лексических единиц. Неоспоримая ценность и актуальность указанного функционального потенциала рассматриваемой нейросети подчеркивается двумя существующими фактами. Во-первых, работая с УМК как базового уровня изучения английского языка (например, “Spotlight”), так и углубленного уровня (например,“Starlight”), учителя сталкиваются с проблемой недостаточного количества упражнений на развитие умений и навыков использования изученной лексики в различных видах речевой деятельности. Во-вторых, наличие в онлайн-ресурсах ответов на все упражнения учебных пособий снижает мотивацию обучающихся к самостоятельному решению образовательных задач, приводит к поверхностным знаниям и отсутствию критического мышления.

В своей практике мы полностью не отказываемся от текстов учебников, а используем их для первичного ознакомления с лексической темой. Это позволяет обучающимся получить начальное представление о контексте употребления новых слов и фраз, например, задания формата “Listen and read”. После этого мы выбираем из текста до 20 лексических единиц (слов, словосочетаний и фраз), необходимых для усвоения, и приступаем к работе на платформе Twee.

В разделе «Лексика» мы выбираем, как правило, следующую последовательность упражнений: 1) соотнесение слов/словосочетаний и их перевода; 2) соотнесение слов/словосочетаний и их дефиниций; 3) предложения для распознавания активной лексики в письменной речи; 4) заполнение пропусков в предложениях изученными лексическими единицами; 5) образцы мини-диалогов повседневного общения, содержащих изученную лексику; 6) перефразирование предложений с использованием активной лексики. После генерации нейросетью всех необходимых нам заданий мы преобразовываем их в формат PDF, распечатываем и используем на уроке как раздаточный материал или отправляем ученикам электронную версию заданий. Следует отметить, что нейросеть не только создает данное разнообразие заданий, но и предоставляет решения к ним, что способствует эффективному обучению и проверке знаний.

В качестве домашней работы в конце такого урока мы предлагаем на выбор три варианта творческого письменного задания, которое также генерируется нейросетью Twee. Для этого в разделе «Письмо» мы находим функцию «Креативное письмо с активной лексикой», указываем, какие лексические единицы должны быть использованы, а программа создает подробное описание трех коммуникативных задач и формат их выполнения в виде поста в социальных сетях, комментария в блоге, рецензии или электронного письма другу. Данный вид задания является практико-ориентированным, стимулирует воображение, развивает креативность, учит решать нестандартные задачи и улучшает орфографические навыки письма.

В начале следующего урока на этапе актуализации изученной лексики мы обязательно работаем с аудированием. В этом нам помогает комбинирование возможностей нейросетей Twee и Text-to-speech. В разделе «Чтение» Twee мы выбираем вкладку «Создание текста на заданную тему», печатаем название темы, изученные на предыдущем уроке лексические единицы, указываем в выпадающих списках уровень владения языком или класс и возраст, жанр текста, его объем и нажимаем на кнопку «Создать». Получаем сгенерированный текст, копируем его для дальнейшего использования в онлайн-сервисе Text-to-speech.ru, где он будет преобразован в аудио реалистичными голосами нейросетей.

В бесплатном тарифе нейросети доступно 9 голосов: женских и мужских и 20000 символов. У каждого голоса можно менять такие параметры, как высота, скорость, громкость, частота, сдвиг и эхо. Предлагается два формата, в которых возможно загрузить полученный результат: mp3 или wav. Блоки с аудиофайлами хранятся на сервере 24 часа. На стартовой странице платформы дается подробная инструкция и рекомендации по коррекции ударения слов, правильной расстановке фразового и логического ударений и пауз.

После вставки нашего текста в рабочее поле платформы, выбора голоса и необходимых настроек нажимаем на «Преобразовать текст в речь» и в считанные секунды получаем готовый к скачиванию аудиофайл. После чего возвращаемся в Twee к ранее сгенерированному тексту, ниже которого нейросеть предлагает целый список доступных к созданию упражнений. Выбираем опцию «Заполни пропуски» и получаем скрипт ранее озвученного текста, но с пропусками изученных лексических единиц, подлежащих проверке. Задание на аудирование готово. Создаем с ним документ Word, распечатываем и раздаем обучающимся во время работы с аудиотекстом для заполнения пропущенных слов и выражений. Данный вид работы позволяет проверить не только умение распознавать в звучащем тексте ранее изученные лексические единицы, но и правильность их написания.

В группах с высоким уровнем владения языком мы практикуем усложненный вариант проверки усвоения новой лексики, основанный на приеме “Banana dictation”. Для этого с помощью Twee создаем небольшой текст с изученной лексикой, заменяем в нем проверяемые слова и выражения словом banana, затем преобразовываем текст в аудио на Text-to-speech. Голоса озвучивания каждый раз выбираем разные, чтобы не было привыкания к одному типу речи. С этой же целью мы полностью отказались от традиционного формата диктантов, которые читает учитель, в пользу использования технологий ИИ, так как на практике убедились в том, что нейросеть Text-to-speech является мощным инструментом, позволяющим разнообразить учебные материалы, развивать слуховые навыки учеников, улучшать их произношение и повышать мотивацию.

В заключении отметим, что описанные нами искусственные нейронные сети являются лишь малой частью огромного количества существующих цифровых технологий с неисчерпаемым потенциалом использования в образовании. Что касается результатов личного опыта применения ИИ в обучении английскому языку, они доказали, что технологии искусственного интеллекта значительно облегчают подготовку к занятиям, экономят время и повышают результативность работы учителя, делая его более продуктивным и успешным, способным на педагогические открытия.

**«**От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении**»**

**«Public Services»**

**Балясникова Анастасия Васильевна, учитель английского языка**

**МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани**

**Разработка урока**

**Класс:** 9

**Тип урока:** Комбинированный урок

**Тема урока:** «Public services»

**Цели урока:**

- формирование лексических навыков по теме «Public services”, “Jobs”;

- формирование грамматических навыков по теме «the second type of conditional sentences»

- учить строить высказывания вопрос-ответного характера с употреблением новой лексики;

- развивать навыки диалогической речи.

**Задачи урока:**

**Развивающий аспект:** развивать мышление, память, речь и внимание; **Воспитательный:** воспитание культуры общения на иностранном языке в устной речи;

**Учебный аспект:** совершенствование лексических навыков говорения в виде монологической и диалогической речи.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Наглядность:** раздаточный материал, презентация

**Оборудование:** учебник Spotlight 9 (2023), компьютер, медиапроектор

1. **Введение в тему урока. Работа с презентацией**



Teacher: *What do you see in the picture?*

Students: *Post Office, Bank, Police Office, Library, Railway Station, Town Hall, Fire Station, Hospital, Petrol Station.*

Teacher: *Well done! Let’s try to guess the topic of today’s lesson. What do these pictures have in common?*

Students: *Public Services.*

Teacher: *Great! Today we will talk about different public services and jobs. We will also repeat the grammar structure «The second type of conditional sentences».*

1. **Представление лексики. Работа с учебником стр.96**

Teacher: *Look at the phrases. Do you know any of them?*

Students: *Yes, we know phrases «saving account, buy a stamp, report a fire, visit a friend who is ill, buy a train ticket, borrow or return some books, report a crime, meet the mayor, have the car washed».*

Teacher: *Great! Let’s look at the pictures: what do you think the phrase «pay in/withdraw some money» means?(send a parcel)*



1. **Отработка лексики Public services. Работа с учебником.**

**Задание A.**

Teacher: *Look at the public services in the pictures. Which of the places would you call/go to if you wanted to:*

1. *Open a saving account?*
2. *Buy a stamp?*
3. *Report a fire?*
4. *Visit a friend who is ill?*
5. *Buy a train ticket?*
6. *Borrow or return some books?*
7. *Pay in/withdraw some money?*
8. *Report a crime?*
9. *Meet the mayor?*
10. *Send a parcel?*
11. *Have your car washed?*

Отвечая на вопросы, ученики отрабатывают лексические навыки, а также отрабатывают грамматическую структуру «The second type of the conditional sentences»: **If I wanted to** open a saving account, **I would go** to the bank.

**Задание B.**

Teacher: *Which of these places did you last call or go to? What for?*

Students: *I went to the post office yesterday to send a parcel to my aunt.*

1. **Представление лексики Jobs. Работа с презентацией.**

Teacher: *Let’s learn some words that we use to talk about different jobs. Look at the words. Do you know any of them?*

Далее следует отработка произношения и сопоставление названий профессий на английском и русском языках.

Teacher: *Let’s drill pronunciation of these words. Repeat the words after me.*

Teacher: *Let’s now try to guess what do they mean.*

Ученики называют профессии, изображенные на экране. При затруднениях, на экране появляется изображение с нужной профессией.

1. **Отработка лексики Jobs. Работа с презентацией.**

Teacher: *In which place(s) do the following people work?*

Students: *Cashier, postman and postal worker work in the post office.*

1. **Отработка изученной лексики. Аудирование для проверки ответов. Работа с учебником.**

Teacher: *Match the sentences to make exchanges. Listen and check, then say where each is taking place.*

1. **Домашнее задание**

Teacher: *Imagine you are in London. You need to do the following:*

* *Send a birthday present to your friend at the post office;*
* *Change some money into pounds at the bank;*
* *Reserve a particular book for your history project at the library.*

Teacher: *Your homework is to act out dialogues in pairs. You can record yourselves.*

1. **Подведение итогов и рефлексия.**

Teacher: *Well done! And now I would like you to tell me what you have learnt at this lesson. And now let’s try to value your knowledge from 1 – I don’t know this topic to 5 – I know this topic very well.*

**Направление: «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Название работы: «Технологическая карта логопедического занятия в ДОО”**

**Аленина Юлия Талгатовна, учитель-логопед**

**Обухова Ольга Витальевна, старший воспитатель**

**СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный**

**Самарской области д/с №11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда |  | | |
| Группа  (логопедическое заключение) | Старшая группа комбинированного вида  Общее недоразвитие речи III уровня | | |
| Тема занятия | Домашние животные | | |
| Тип занятия | Фронтальное. Закрепление, активизация полученных знаний | | |
| Используемые технологии | Здоровьесберегающие технологии.  Игровая технология. | | |
| Цель занятия | Создать условия для формирования фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, развития связной речи. Обобщение знаний по теме. | | |
| Задачи  Образовательные области: | Образовательные | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
|  |  |  |
| *Речевое развитие* | Закреплять умение образовывать существительные множественного числа, существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, притяжательные прилагательные.  Закреплять умение подбирать слова-антонимы, согласовывать числительные с существительными. |  |  |
| *Познавательное развитие* | Систематизировать представления детей о домашних животных. | Развивать подвижность органов артикуляции в процессе  выполнения артикуляционной гимнастики.  Развивать фонематическое восприятие. |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Формирование положительного интереса и мотивационной основы к изучаемой теме; |  | Воспитание положительного отношения к домашним животным; мотивационной основы к изучаемой теме |
| Оборудование | Предметные картинки с изображением домашних животных, тучки и солнышка демонстрационный материал «Деревенский дворик», индивидуальные зеркала, листы бумаги с контурным изображением животных, карандаши, мяч. | | |
| Речевой материал | Пальчиковая гимнастика «Апельсин», карточки с артикуляционной гимнастикой : «Лопата», «Заборчик», «Трубочка», «Качели», «Почистим зубы», «Горка», «Катушка». | | |

**Организационная структура логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации и виды деятельности детей | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся | Результат деятельности |
| I Этап  Мотивации | **Цель:** создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в учебный процесс;  -формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении | | | | | |  |
| 1 минута | Практический метод: игра приветствие | | Фронтальная | Здравствуйте, ребята. Каждый день всегда, везде, на занятиях, в игре ясно, четко говорим, потому что не спешим. Паузы мы соблюдаем! Звук ударный выделяем! И легко нам говорить, и не хочется спешить. Так спокойно, так приятно. Говорим – и всем понятно. | Дети здороваются с учителем -логопедом. | Формирование основ самоконтроля  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослым и сверстниками. |
| II. Этап Актуализации знаний | **Цель:** актуализировать изученные способы действий, достаточных для обобщения знаний. | | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 5 минут | Игровая | | Фронтальная | 1.Пальчиковая гимнастика  «Апельсин».  Мы делили апельсин –  Много нас, а он один.  Эта долька – для ежа,  Эта долька – для стрижа,  Эта долька для утят,  Эта долька – для котят,  Эта долька – для бобра,  А для волка – кожура.  Он сердит на нас – беда!   Разбегайся кто куда!  2.Упражнения для артикуляционной моторики:  «Наказать непослушный язычок», «Лопата», «Заборчик», «Трубочка»,  «Качели», «Почистим зубы», «Горка», «Катушка». | Выполняют пальчиковую гимнастику.  Выполняют артикуляционные упражнения. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| III. Этап Объяснения (приобретения нового знания) | **Цель:** выявлять причины, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей.  - определять места, на котором возникло затруднение, соотношение своих действий на этом месте с изученными способами и определение, какого знания или умения им недостает для решения затруднения. | | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 5 минут | Словесный наглядный | | Фронтальная | 3.Отгадывание загадок:  Отворилась тихо дверь и вошел усатый зверь. Сел у печки, хмурясь сладко. И умылся серой лапкой. Берегись, мышиный род, - на охоту вышел … (Кот) (Выставляется картинка)  Все следы находит точно. Охраняет склады ночью. Уши чуткие и нос – это друг наш, верный … (Пёс) (Выставляется картинка)  Молоко дает нам кто-то. Детям пить его охота. Чтобы были все здоровы, молоко дают… (Коровы) (Выставляется картинка)  Бегут по дорожке борода да рожки. (Коза) (Выставляется картинка)  Бежит замарашка в щетинистой рубашке. Хвост крючком, нос пятачком. (Свинья) (Выставляется картинка)  Подумайте и скажите, кто это такие? Как их назвать одним словом?  Сегодня на занятии мы будем говорить о домашних животных.  4.Рассказ о животных по картинкам.  Рассмотрите и назовите животных, которые изображены у вас на карточках.  5.Обведение по контуру.  -Обведите по контуру домашних животных. | Формулируют предполагаемую тему занятия.  Произносят названия животных, сравнивают их, относят их к определенной группе, делают вывод.  Обводят по контуру домашних животных. | Анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, исключать лишнее в соответствии с выделенными существенными признаками.  формулировать устное монологическое высказывание, отвечать на вопросы.  определять и формулировать  цель деятельности на занятии с помощью взрослого;  учиться работать по предложенному плану. |
| IV. Этап  Физминутка  Игра с мячом | **Цель:** формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении. | | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации и виды деятельности детей | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 3 минуты | Игровой метод:  упражнение | | Фронтальная  индивидуальная | 6.Дидактическая игра «Скажи ласково». | Выполняют физ минутку | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| V Этап Закрепления | **Цель:** формировать умения усвоение нового способа действия;  выполнять в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действий. | | | | | |  |
| Длительность этапа | | Методы  и приемы работы | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 7 минут | | Наглядно-демонстрационный, практический | Фронтальная | 7.Дидактическая игра «Сосчитай» (по картинкам).  8.Образование существительных с помощью суффикса  -ищ:  У кошки – усы, у котенка – усики, у кота – усищи (аналогично с разными животными: нос, лапы, зубы, хвост, глаза).  9.Подбор слов – антонимов:  -У коровы длинный хвост, а у свиньи… .  -У свиньи жесткая щетина, а у кошки шерсть… .  -У козы острые рога, а у барана… .  10.Образование сложных прилагательных.  -У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая).  -У быка острые рога. Бык какой?  -У кролика длинные уши. Кролик какой?  -У лошади длинная грива. Лошадь какая?  -У овцы мягкая шерсть. Овца какая?  11.Образование притяжательных прилагательных.  -Конура собаки. Чья конура? (Собачья)  -Копыта коровы. Чьи копыта?  -Хвост кошки. Чей хвост?  -Борода козы. Чья борода? | Дети согласовывают числительные с существительными.  Дети образуют существительные.  Дети  подбирают картинки. Затем проверяют.  Выполняют задание | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  контролировать действия партнера.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |
| VI. Этап  Итог занятия. Рефлексия | **Цель:** соотносить поставленные задачи с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей, самооценка | | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 2 минуты | Игровой метод, упражнение | | Фронтальная индивидуальная | О чем мы сегодня говорили на занятии?  Что вам сегодня понравилось больше всего?  Какое задание было для вас самым трудным?  Ребята, у меня в руках тучка и солнышко. Я предлагаю сравнить свое настроение после занятия с тучкой или солнышком. Поясняя, если хорошее настроение выбираете солнышко, если не очень, то тучку. | Отвечают на вопросы.  Дети высказывают впечатления от занятия.  Выбирают «облако» или «тучку», что соответствует их настроению. | Оценивать правильность своих действий на уровне адекватной оценки, осуществлять итоговый контроль, различать способ и результат действий |

**От теории к практике: идеальный учебный процесс в моём видении.**

**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста**

**«Развитие эмоционального интеллекта»**

**Галимуллина Ландыш Хабировна, педагог-психолог**

**МБДОУ «Детский сад №151 комбинированного вида»**

**Ново-Савиновского района г. Казани**

**Цель занятия:** развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Расширение знаний детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения.
2. Развитие у детей навыков определения собственного эмоционального состояния.
3. Развитие навыков распознавания эмоциональных проявлений других и умения выражать своё эмоциональное состояние разными способами (мимика, интонация, пантомимика и т.д.).

**Оборудование:** кабинет, картинки с изображениями эмоций, сюжетные картинки, планшет, цветные карандаши, листочки с нарисованным контуром лица, магнитофон.

**Ход занятия:**

**Вводная часть. Приветствие.**

Детям предлагается поздороваться друг с другом по очереди не только вербально, но и используя мимику, интонацию, жесты, действия.

Психолог: ребята, давайте мы с вами сегодня поздороваемся не как обычно это делаем. Мы скажем соседу слово «Здравствуй» и добавим с нему какой-нибудь жест, действие, поменяем свой голос. Я начну первая.

-Здравствуй, *Ваня* (психолог пожал руку рядом стоящему ребёнку)

Далее дети по очереди здороваются друг с другом.

-Вот мы поздоровались. Теперь давайте поиграем.

**Основная часть.**

**Упражнение 1.** **«Определи настроение»**

Психолог предлагает детям рассмотреть сюжетные картинки и послушать рассказы. После этого дети должны понять какие картинки соответствуют рассказу и показать карточки с эмоцией, свидетельствующих о переживаниях героев.

Примеры историй: «Катя приехала в гости к бабушке, которую долго не видела, поэтому очень рада».

«Ваня сегодня пришёл в садик первый день. Он никого не знает и ему страшно».

«Паша проводил своего друга домой и теперь он скучает».

Беседа с детьми об эмоциях.

- Ребята, а вам бывает грустно, весело, скучно? Когда это происходит? Как можно помочь другим, чтобы им не было грустно или страшно?

**Упражнение 2. «Маски»**

-Мы с вами устроим собственный театр масок. Я буду фотографом, а вы актерами. Я буду просить вас делать различные выражения лица и произносить «Замрите, фотографирую!» Вы в это время замираете с тем выражением, которое я вам сказала. После этого я вас сфотографирую, и мы с вами посмотрим удалось ли показать эмоцию и назовём ее.

Задания: «Покажите, как выглядит заяц, который увидел волка. Замрите, фотографирую».

«Покажите, как хитро улыбается лиса, которая задумала съесть колобка».

«Покажите, как выглядел дед, когда они смогли вытащить репку».

«Покажите, как выглядит Баба Яга».

Обсуждается каждая эмоция.

-Мы поняли, что с каждой эмоцией наше выражение лица меняется.

**Упражнение 3. «Угадай эмоцию по голосу»**

-Как вы думаете меняется ли наш голос, когда мы испытываем разные чувства? (Дети отвечают «Да»).

-Тогда у меня следующее задание. Я буду говорить одну и ту же фразу с разной интонацией, а ваша задача угадать, с какой эмоцией я говорю. Договорились?

«На улице сегодня такой облачный день». (Психолог произносит предложение с радостью, печалью, злостью, скукой и т.д.)

-Заметили, как меняется голос, когда мы показываем разные эмоции? Он может звучать тихо или громко, уверенно или робко, быстро или тихо в зависимости от разных чувств.

**Упражнение 4. «Потанцуем»**

-Давайте устроим танцы, но необычные. Я буду включать музыку и говорить какой танец мы танцуем. Ваша задача придумать свои движения для каждой эмоции. У нас будет «танец печали», «танец интереса», «танец скуки» и «танец радости».

Психолог поочерёдно включает музыку, ребята танцуют. После каждого танца обсуждается то, какими движениями можно передать загаданное чувство.

-Скажите, пожалуйста, под какую песню легче и труднее всего было придумать движения?

**Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

-Ребята, какое упражнение вам больше понравилось и что запомнилось? Предлагаю каждому поделиться. (Дети по очереди делятся впечатлениями).

-Спасибо всем за вашу активность, ваши эмоции! На этом наше занятие окончено. До свидания, ребята!

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моём видении».**

**Конспект открытого урока по физической культуре в 3 классах**

**«Сказочное путешествие»**

**Авторы: учитель физической культуры Шаропова Равила Шавкатовна, учителя начальных классов – Кузьмина Елена Евгеньевна, Шаропова Анжела Ильдусовна.**

**МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ», пгт Нижние Вязовые.**

**Тип урока:** образовательно-тренировочный.

**Цель:**сохранение и укрепление здоровья, развитие физических навыков.

**Задачи урока:**

*Оздоровительная:* укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие физических способностей (координационных, скоростных и выносливости).

*Образовательная:*совершенствовать технику выполнения упражнений во время проведения подвижных игр, эстафет.

*Воспитательная:* воспитание дисциплинированности, коллективизма, чувства товарищества, привитие интереса к спорту.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.

***Метапредметные:*** Уметь общаться со сверстниками при коллективном выполнении; развитие внимания, скоростно-силовых качеств и координацию движений, коммуникативные навыки обучающихся; уметь планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям; уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

***Личностные:*** Формировать стойкий познавательный интерес к занятиям физическими упражнениями; уметь чётко и организованно работать в группе, воспитать чувства товарищества и взаимопомощи.

**Форма организации деятельности:**фронтальная, групповая.

**Методы:**словесно-наглядный.

**Оборудование и инвентарь:** мячи, зонты, свисток, конусы, маленькие мячи, кубики, ведра, обручи.

**Участники:** обучающиеся 3-х классов (две команды).

**Место проведение:** спортивный зал школы.

**Предварительная подготовка:** Тимур заранее разучивает правила техники безопасности, команды придумывают названия команд.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока, задачи** | **Методы и приемы обучения и воспитания** | **Деятельность учителя, обучающихся** |
| **1.Организационный этап.**  ***Задачи:*** мотивировать детей на предстоящую деятельность, акцентировать внимание детей, настроить на работу, определить цель и задачи урока. | **По источнику получения знаний:** словесные (беседа). | **Учитель** (Проводит построение. Проверяет готовность обучающихся к уроку):  - Становись!  - Равняйсь!  - Смирно!  - Вольно!  - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас не обычный урок, а урок - путешествие по страницам наших любимых сказок. В нашем путешествии нам поможет спортивный инвентарь и мои помощники - учащийся 2 класса Тимур и ваши классные руководители Кузьмина Е.Е, Шаропова А.И.  Обучающиеся определяют цель урока, задачи.  -К путешествию нужно основательно подготовиться. Для этого нам нужно провести разминку.  -Направо! Раз-два!  - За направляющим в обход по залу шагом марш! |
| **2. Разминка.**  ***Задача:*** подготовить организм детей для дальнейшей игровой деятельности через проведение ОРУ. | **По источнику получения знаний:** словесные (беседа), наглядные (демонстрация), практические (упражнения).  Метод стандартно-непрерывного упражнения. | **Разминка, разминка! На нас посмотри-ка! Ритмичны, красивы, Спортивны, здоровы Разминку мы любим и в школе и дома Так давайте, все вставайте И за нами повторяйте.**  **1. Ходьба с подниманием рук вверх и опусканием вниз, хлопки:**  Только в лес мы все зашли Появились комары. Руки вверх - хлопок над головой Руки вниз – хлопок другой.  **2. Ходьба на внешней и внутренней стороне ступни:**  Дальше по лесу шагаем И медведя мы встречаем Руки за голову кладём И вразвалочку идём.  **3. Прыжки на двух ногах:**  Снова дальше мы идём Перед нами водоём Прыгать мы уже умеем Прыгать будем мы смелее: Раз-два, раз-два Позади уже вода  **4. Бег**:  День и ночь бегу, бегу, Отдохнуть бы – не могу! Если мне остановиться Ручей может испариться  **5. Ходьба с подниманием рук:**  Мы шагаем, мы шагаем Руки выше поднимаем Голову не опускаем, Дышим ровно, глубоко.  **6. Наклоны вперёд, руками коснуться пола, выпрямиться, поднять руки вверх:**  Вдруг мы видим: у куста Выпал птенчик из гнезда Тихо птенчика берём И назад его кладем.  **7. Бег на носках:**  Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса Мы лисицу обхитрим На носочках побежим.  **8. Прыжки на двух ногах.**  Зайчик быстро скачет в поле Очень весело на воле Подражаем мы зайчишке, Непоседы-ребятишки.  **9. Наклоны вперед в движении:**  На полянку мы заходим Много ягод там находим Земляника так душиста, Что не лень нам наклониться. |
| 1. **3. Основная часть – подвижные игры.** 2. ***Задача:*** 3. формировать у детей навыки соблюдения правил Веселых стартов и безопасности, развивать интеллектуальные способности, умение состязаться и находить общий язык в командах. | **По источнику получения знаний:** словесные (объяснение) наглядные (демонстрация), практические (упражнения).  **Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:** поощрение.  **Игровой метод.**  **Соревновательный метод.** | **Учитель:** Вот мы и подготовились к нашему путешествию. В добрый путь! (учитель делит учащихся на 2 команды, дает задание придумать название команд, а классные руководители помогают определиться с выбором).  **Учитель:**Я приветствую команды «Богатыри» и «Крепыши»                           И желаю от души,                           Чтобы результаты ваши                           Все были хороши.                           Чтоб не знали сегодня усталости                           И доставили много радости.  2. Ребята, давайте повторим правила ТБ при игре (помощник учителя Тимур знакомит учащихся с правилами ТБ).  ***1.Играем не ради корысти, а ради удовольствия своего, и других.***  ***2.Играем честно! Обидно, когда проигрываешь, но все равно, не мухлюй, не злись.***  ***3.Будь стойким. Не унывай при неудачах и не злорадствуй.***  ***4.Если выиграл – радуйся, но не зазнавайся.***  ***5.Не упрекай партнера за промахи, но постарайся поправить беду своими успехами.***  ***6.Сохраняй спокойствие независимо от исхода игры.***  **Сказочная эстафета**  **1 эстафета «Теремок»**  Участник с зонтом бежит по прямой, обегает конус, забирает второго участника, обегают, забирают следующего и т д., пока не соберет всех.  По ночам при свечке, а спала у печки. Хороша, как солнышко, кто же это? (Золушка)  **2 эстафета «Ядро барона Мюнхаузена»**  Каждый игрок этого тура должен похвастаться полетом на ядре. Зажав мяч между ног, дети выполняют прыжки на двух ногах до конуса, затем подкидывают мяч над головой и произносят: «Я барон Мюнхаузен!» Возвращаются на место бегом.  **3 эстафета «Золушка»** Первый участник бежит с ведром до конуса, высыпает из него мусор (маленькие мячи и кубики) и возвращается, передает ведро второму, он бежит, собирает мусор в ведро и возвращается обратно, передает третьему (злой мачехе), он бежит, высыпает мусор и т.д. Побеждает команда первой выполнившая задание.  **4 эстафета «Колобок»**  По одному мячу у каждой команды. Нужно мяч докатить до конуса и обратно бегом.  **5 эстафета «Репка»**  Первый игрок бежит с мячом в руках до конуса, «сажает» обруч на конус и бежит назад. Второй игрок бежит, берет обруч, возвращается, передает обруч следующему игроку.    -Молодцы!!! Присаживаемся на скамью. Восстанавливаем дыхание. |
| **4. Подведение итогов**  ***Задачи:*** подвести итог урока, провести рефлексию деятельности, завершить урок. | **По источнику получения знаний:** словесные (беседа). | **Учитель:** Вот и подошла к финалу наши веселые конкурсы.  Молодцы! Со спортом вы дружны.  *А сейчас все на места вы становитесь И немножко притаитесь Прошли все испытания вы, И без сомненья. В конце пути, как обещали мы. Вас ждут призы и награжденья.*  ***(Идет подсчет результатов. Объявление команды победителей. Награждение)***  **Учитель:** Вот и закончилось наше сказочное путешествие. И пусть мир движений подарит вам бодрость, здоровья, счастье повседневного общения с физической культурой и спортом. |

**Направление: Педагогика – вопросы обучения и воспитания.**

**НОД: «Мы дизайнеры»**

**Автор: Рогалева Эвелина Николаевна**

**Должность: воспитатель**

**Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детский сад №11**

**г. Отрадный**

**Цель:** Закрепить знания об элементах гжельской, дымковской хохломской жостовской росписи, выделять особенность узора.

**Задачи:**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

1. Формировать знания детей видах росписи, о русских традициях изображения элементов росписи. Приобщать детей к истокам русской народной культуры.

Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, элементы узор.

(«Познавательное развитие»)

1. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам.

Закреплять умение приветствовать взрослых, работать, не мешая другим, создавать своими руками коллективную работу.

(«Социально - коммуникативное развитие»)

3. Формировать навыки диалогической речи, активизировать словарный запас при помощи слов: «Дымка», «Гжель», «Хохлома», «Жостовоская»

(«Развитие речи»)

4) Способствовать развитию у детей эстетического вкуса, формированию прекрасного.

Учить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий.

(«Художественно-эстетическое развитие»)

5) Развивать мелкую моторику.

Формировать потребность в двигательной активности, развивать умение выполнять движения по показу.

(«Физическое развитие»)

**Методические приемы:**

-наглядные: мультимедийная презентация; мультимедийное пособие: «Элементы росписи»

-словесные: беседа, вопросы к детям, художественное слово, повторение и уточнение, пояснение, напоминание, индивидуальные указания, обсуждение, рефлексия.

- практические: динамическая пауза, выполнение практических действий в соответствии с поставленными задачами.

**Метод стимулирования интереса к деятельности:** ситуация новизны, связь с современной жизнью (Призыв о помощи и дизайн - оформление мусорных контейнеров для твердых и мягких отходов).

**Создание ситуации успеха для всех детей**: подбор доступных для каждого детей мнемотаблиц, обеспечение морально-психологической атмосферы в ходе выполнения задания, поощрения, и др.

Самостоятельная работа детей: задание «Выбери сам», выбор композиции рисунка, его элементов, создание декоративного узора.

**Материалы и оборудование**: мультимедийное оборудование: «Уют и красота города Отрадного», «Народное творчество». Мольберт, закладки по количеству детей с жостовским орнаментом.

|  |  |
| --- | --- |
| Двигательная | Физминутка |
| Игровая | Игровая ситуация |
| Познавательно-исследовательская | Презентация  Решение проблемной ситуации |
| Коммуникативная | Беседа, речевые ситуации, вопросы. |
| Конструирование | Сбор изображение по схеме |
| Восприятие художественного произведения (песни) | Чтение стихотворения, музыкальное произведение, пословицы, обсуждение. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| Орг. Момент | Педагог в народном костюме приветствует детей  -Здравствуйте ребята!  -Посмотрите, ребята, как много у нас сегодня гостей.  По старому русскому обычаю давайте пожелаем им здоровья  -Проходите, посмотрите, - это мой музей декоративно-прикладного творчества! | Дети приветствуют педагога  Дети здороваются с гостями.  Дети рассматривают предметы. | У детей сформировано умение приветствовать взрослых.  Дети умеют отвечать на вопросы, развивается познавательная активность, дети готовы к совместной деятельности. |
| Педагог | -Это предметы хохломской росписи.  - **Ветка плавно изогнулась**  **И колечком завернулась.**  **А трава, как бахрома золотая**  **хохлома**  Какие красивые узоры, радуют своим великолепием, так и хочется с плясать под народную музыку.  -Хохломской росписью расписывают игрушки и посуду из дерева.  -Это предметы и гжельской росписи.  - **Синь васильков, колокольчиков звон.**  **Синие птицы на веточках тонких. Зовётся она зимняя красавица гжель**  -Ребята, изящные узоры и спокойные тона, напоминают зимние узор.  -Гжельскими узорами расписывают предметы и посуду из глины и фарфора.  -Рассматривая гжельские узоры, так и хочется спет колыбельную песенку.  **-Кружочки, полоски, и завитки**  **весёлою Дымкой зовут.**  -Какими узорами расписывают эти предметы?  -Дымковская роспись используется для украшения предметов из глины.  -А, эти предметы, украшенные жостовской росписью.  - **Красные бутоны, листья изумрудные.**  **Незабудки, розы, гордые пионы**.  -Какие элементы росписи используют мастера для украшения предметов?  -Но, самое главное ребята Жостовоская роспись используется, только для украшения металлических предметов. И. это главное её отличие. | Дети рассматривают, отвечают на вопросы, находят соответствующий предмет росписи | Сформировано умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог, рассматривать |
| Звук: колокольчиков  Включается экран.  На экране фотография ангела  города Отрадного | **СЛАЙД №1**  -Здравствуйте ребята, я ангел хранитель города Отрадного! | Дети слушают голос. | У детей сформировано умение слушать. |
| Слайды о городе | Посмотрите какой он красивый и прекрасный.  **СЛАЙДЫ:**  **№ 2 - 8**  -Площадь;  -Аллея нефтяников;  -Липовая аллея;  -Сквер;  -Парк культуры и отдыха;  -Ул. Победы и памятник Лермонтову;  -Дворы города Отрадного…. | Дети слушают голос.  Рассматривают слайды  Рассуждают и высказывают свое мнение | Сформировано умение наблюдать, рассматривать, спокойно поддерживать диалог. |
| Голос ангела | **СЛАЙДЫ:**  **№ 9 – 10**  -Вот, главная причина моего  беспокойства!  -Посмотрите, это портит вид красивого города!  -Такие мусорные площадки с контейнерами, вам нравятся?  -Ребята, я даже не знаю, что делать! | Дети слушают голос.  Рассуждают и высказывают свое мнение | Сформировано умение спокойно поддерживать диалог, предлагать решение проблемы |
| Педагог | -А, я знаю!  -Надо их расписать росписью!  -Ребята, какого цвета, контейнера?  -Ребята, из чего сделаны мусорные контейнера?  -А, какая роспись используется для росписи по металлу?  -Кто расписывает предметы и посуду?  -Хотите, стать мастерами?  -Но, перед изготовлением эскизов, нам нужна положительная энергия и поможет нам физминутка. | Дети слушают.  Рассуждают и высказывают свое мнение | Сформировано умение спокойно поддерживать диалог, предлагать решение проблемы. |
| Физминутка | Над морями над лесами  Гуси-лебеди летали.  Гуси-лебеди летали  На полянку нас позвали.  Прогнувшись над водой, вперёд качают головой.  Прямо и гордо могут держаться,  Очень бесшумно на воду садятся. | Взмахи обеими руками в стороны.  Руки отвести за спину.  Наклоны.  Повороты головы вправо- влево.  Приседания с прямой спиной. | Умеют выполнять движения по показу |
| Мультфильм:  «Элементы росписи» | -Ребята, а вот так можно правильно расписывать предметы  **СЛАЙДЫ:**  **№ 11-14**  -Какие кисти использует мастер?  -Для изображения завитка, веточки и цветка, что можно использовать?  -Что еще можно использовать для нанесения кружков и точек? | Дети смотрят показ росписи тонко и густой кистью, ватной палочкой.  Дети слушают и отвечают. | Дети умеют внимательно наблюдать, слушать и отвечать на вопросы |
| Педагог | -Ну, а теперь можно приступить к выполнению творческой работы.  -Одеваем фартуки и нарукавники.  -Берём кисти, листы для зарисовки эскизов  контейнеров.  -Рассаживаемся за столы?  -Перед вами, несколько мнемотаблиц с элементами узоров жостовской росписи?  -Выбираем какие вам нравятся и приступаем к выполнению работы. | Дети одеваются в костюмы.  Дети берут необходимые материалы, выполняют творческую работу | Дети умеют одеваться, выбирать предметы и материал. |
| Творческое задание  Рисуют под негромкую русскую мелодию | -Педагог помогает при затруднениях… | Дети выполняют творческую работу. | Сформировано умение работать самостоятельно, пользоваться мнемотаблицей. |
| Педагог | -Давайте рассмотрим какие получились у вас замечательные эскизы.  -Мы их положим вот это конверт.  - Пошлем в организации, которая занимается установкой контейнеров. | Дети рассматривают, анализируют слушают. | Сформировано умение спокойно поддерживать диалог. |
| Голос ангела | **СЛАЙД: №**15  -Молодцы!  -Ваши работы, получились яркими и красивыми!  -Спасибо вам за помощь!  -А, за это я вам дарю сладкие угощения! | Дети благодарят. | Развит навык общения, диалогическая речь, умение благодарить. |
| Итог - рефлексия | -Ребята понравились вам сегодня?  -Что больше всего понравилось?  -Какую роспись использовали для изображения на эскизе?  -В чём испытывали трудности?  -Для чего вы сегодня рисовали эскизы? | Ребята отвечают на вопросы | Развит навык общения, диалогическая речь, умение анализировать. |

I**. Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического пособия в образовательном процессе**

-Тема пособия: «Мы дизайнеры»

-Возраст целевой группы: подготовительная группа

-Цель пособия: Закрепить знания об элементах гжельской, дымковской хохломской жостовской росписи, выделять особенность узора.

**Задачи пособия:**

-Развитие творческого воображения, образного мышления

-Развитие творческих умений и знаний

-Развитие умений анализировать образы

-Развитие способностей анализировать свои высказывания

**Список литературы:**

1. Декоративное рисование с детьми 5-7лет. Авторы- составители:

В. В. Гаврилова, Л.А. Артемьева. Издательство « Учитель», Волгоград,2011

2. Программа художественного воспитания, обучения и

развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Карапуз- Дидактика.

Творческий центр « Сфера», Москва, 2007. И.А. Лыкова

3. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа. Карапуз- Дидактика «Сфера», Москва, 2007.

4. И.А. Лыкова. Изобразительное творчество в детском саду.

в машине времени. Занятия в изостудии. Москва, 2010.

5. И.А. Лыкова. Изодеятельность и детская литература. Мир сказки.

Интеграция искусств в детском саду. Москва ,2009.

**Направление – «Педагогика: вопросы обучения и воспитания»**

**Инновационные технологии как средство вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке английского языка**

**Ахмадулова Светлана Михайловна**

**учитель английского языка**

**МАОУ «Многопрофильный лицей №11» Советского района г.Казани**

Каждый уважающий себя учитель задумывался о том, как сделать свои уроки интересными и необыкновенными, как подобрать учебный материал с учетом возрастных особенностей обучающихся, не забывая о его перспективности, актуальности, личностной и практической значимости. Обучение практическому овладению иностранным языком – на сегодняшний день, одна из актуальных и главных целей современной школы.

Использование инновационных технологий, таких как ролевая игра, обучение в сотрудничестве, Интернет ресурсы, информационные технологии, мозговой штурм, групповая дискуссия, проектная методика, нетрадиционные уроки и др. позволяют сделать обучение доступным, интересным и ненавязчивым. Сейчас появилось такое новое веяние, как интерактивные тетради и лэп буки. Интерактивные тетради — это такие тетради, в которые включены интерактивные элементы типа кармашки с карточками, разные книжечки с окошками, книжки-гармошки, какие-то выдвигающиеся элементы, картинки и так далее. Они позволяют превратить скучные грамматические правила в удивительный мир волшебства. А это как раз то, что нужно младшим школьникам. Им ведь неинтересно сидеть, писать и слушать про какой такой глагол to be говорит учитель…

Это отличный способ закрепить определенную тему со школьниками, и даже провести исследовательскую работу, ведь во время создания lap book, ребенок ищет материал и анализирует информацию.

Наверное, существенным минусом в этой работе является нехватка времени на протяжении урока. Одного урока бывает недостаточно. А если, они будут резать, клеить, а потом и что-то писать, то однозначно времени не хватит. К тому же, по школьной программе отставать не нужно, в начальном звене не так уж и много часов английского в неделю (всего 2).

Lap book помогает визуализировать изучаемый материал, лучше понять его и запомнить, так как здесь задействованы и мелкая моторика, и зрительная память. С помощью lap ребенок всегда может дома повторить пройденный материал, просто рассматривая книгу, сделанную своими руками. В конце концов, маленькие дети очень любят вырезать, клеить, раскрашивать, а значит такая работа всегда будет интересна и востребована на уроках.

Именно lap book я использую на уроках-проектах, где особая папка с интересной подачей материала, которую сделали дети, является продуктом нашей деятельности. На создание такой папки уходит немало времени. Например, в 4 классе, мы делали проект «Неправильные глаголы легко и весело». Учащиеся искали материалы, как же легко выучить и не забыть неправильные глаголы, опрашивали старшеклассников, сами придумывали различные способы, которые впоследствии были оформлены в папку.

А на обычных уроках я использую некоторые элементы lap book, которые мы вклеиваем в обычную рабочую тетрадь. Такие странички мы называем интерактивные странички или тетради. Такая работа не займет много времени, но будет интересна детям.

На уроках я часто применяю применяю объемный кубик. При помощи него мы изучаем профессии. Кубик получается достаточно большой. Вариантов работы тоже масса.

1. Знакомимся с лексикой (Do you know these jobs? Which do you think is the most interesting? What do you want to be when you grow up?)  
2. Загадываем загадки, ученик отгадывает и находит на кубике правильную отгадку. (He looks after animals. He is a...)  
3. Вспоминаем кто из родственников, знакомых работает ветеринаром, учителем. Say what people in your family do and where they work? (заодно повторим притяжательный падеж)  
4. Если позволяет уровень учеников, можно вспомнить необходима ли uniform для каждого вида профессии и какая.  
5. Какими качествами должны обладать люди данной профессии (назвать хотя бы одно прилагательное kind, brave, patient, strong)  
Посмотреть образцы и скачать шаблоны для работы можно на сайте https://ru.pinterest.com/

Итак, подводя итог, хочется сказать, что применение интерактивных тетрадей - очень увлекательный процесс, помогающий повысить мотивацию учащихся, вызвать интерес к языку и конкретной теме, активизировать механизмы непроизвольного запоминания лексики и грамматики и, в конечном счёте, повысить успеваемость.