**СМИ «Всероссийский педагогический журнал**

**«КАЗАНСКИЙ ШКОЛЬНИК И ДОШКОЛЯТА»**

Конференция

**«Педагогические исследования и практическая деятельность:**

**занятия, уроки, перспектива»**

Май, 2025 (Часть №1)

**“От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении”**

**Тема: « Музыкальное путешествие»**

***Юлдашева Гульназ Расуловна***

***Воспитатель МБДОУ №47 «Центр развития ребенка-***

***Детский сад №47 «Айгуль» г.Набережные Челны***

**Возрастная группа:** для детей второй младшей группы

**Цель:** Создание положительного фона, развитие творческих способностей детей

**Задачи:**

Образовательные: совершенствовать умение исполнения музыкального произведения в ансамбле, закреплять умения ходьбы друг за другом, ориентироваться в пространстве

Развивающие: развитие музицирования,через эмоциональное раскрепощения ребенка, с использованием нетрадиционных и музыкально- педагогической технологии «хор рук»

Воспитательные: воспитывать навыки импровизации, интерес к окружающему миру, к музыке, самостоятельному творчеству, заботливое и бережное отношение к природе.

**Предварительная работа:**

- Беседа о зиме

- Разучивание коммуникативной игры «Здравствуйте», музыкально –ритмического движения «Зимняя прогулка», песни «Птицы».

**Оборудование к ООД:**

-Музыкальный центр, ноутбук

-Наглядный материал: использование ИКТ с иллюстрациями о зиме, презентация «Птички на кормушке»

-Бумажные стаканчики желтого и красного цвета, крупа семечки и пшено, искусственная елка и кормушка

- Маски для рук с изображением «Птиц».

**Ход ООД:**

*Дети свободно входят в зал под музыку.*

Воспитатель: Сколько снега намело,

Всё кругом белым – бело!

Снег ложится на дома,

К нам опять пришла …*зима!*

Воспитатель: Зимушка – зима приходит к нам в гости каждый год. Посмотрите, как красиво зимой! (*показывает иллюстрацию Слайд*) Как много снега! Снег, какой (*глубокий, пушистый, белый, блестящий)*

Воспитатель: Мы сегодня с вами отправимся в музыкальное путешествие в зимний лес

Мы наденем шубки, шапки

Рукавицы и шарфы

Мы мороза не боимся

Не замерзнем мы в пути!

*Музыкально –ритмичные движения «Зимняя прогулка»*

Вот сугробы на пути (*шагают)*

Здесь ребятам не пройти (*головой качают)*

Ножки будем поднимать (*идут высоко поднимают ногу)*

И тропиночку, топтать (*притопывают)*

*Дети подходят к сугробу, который находится в середине зала. Рядом ёлка, а на ёлке висит кормушка*

Воспитатель: Ой, какой большой сугроб! А на ёлке что висит! А что это?

Дети: Кормушка

Воспитатель: А зачем вешают кормушки?

Дети: Чтобы птички прилетали, зернышки клевали

Воспитатель: А сугроб такой большой, он наверно не простой. Давайте заглянем!

Ой, здесь стаканчики…(*бумажные стаканчики лежат в сугробе).* Сейчас положим в стаканчики крупу и семечки. В красные *«семечки»,* в желтые *«пшено».* (*Дети собирают зернышки в стаканчики)*

Воспитатель: Дети, смотрите, стаканчики получились какие звенящие. Послушайте. (*Воспитатель трясет стаканчик)*

Раз у нас получились звонкие, музыкальные стаканчики, давайте мы вместе весело сыграем! А птицы нас услышат и прилетят

*Шумовой оркестр «Ах вы сени!» русская народная мелодия*

Воспитатель: Давайте, сейчас посыпаем зернышки для птиц в кормушку. Смотрите, птицы прилетели! И хотят спеть нам песню (*Слайд «Птицы на кормушке)*

*Дети надевают «Маски для рук»*

Воспитатель: Мы теперь превратимся в «птиц»

*Исполняется песня «Птицы» с использованием «масок для рук»*

Воспитатель: Какое доброе дело мы сегодня с вами сделали? (*ответы детей)*

А теперь пора нам возвращаться.

(*Дети встают парами друг за другом)*

*Музыкально – ритмичное движение «Саночки»*

*Литература:*

*1.Алябьева Е.А. Игры – путешествия на участке детского сада.- М.: ТЦ Сфера,2021.-128с.*

*2.Журнал «Дошкольная педагогика»,2023,Январь. ООО «Издательство «Детство- Пресс».*

**Р.М.Сибгатуллина, МБДОУ «Детский сад № 3 «Кояшкай» ЧМР РТ, тәрбияче.**

**Әкиятләр аша мәктәпкәчә яшьтәге балаларның этномәдәни компетентлыгын формалаштыру, этнотолерантлык тәрбияләү**

Этномәдәни тәрбиянең максаты - балаларны рухи-әхлакый яктан тәрбияләү, үстерү, илебез мәдәнияте кыйммәтләре аша камиллеккә омтылыш уяту.

Балаларны региональ мәдәнияткә тарту, милли традицияләргә кызыксыну уяту - бүгенге көннең бик актуаль мәсьәләсе.

Халык аваз иҗаты, музыкаль фольклор, халык сәнгате мәктәпкәчә яшьтәге балаларга белем һәм тәрбия бирүдә чагыла. Ата-бабаларның тарихын һәм мәдәниятен белмәгән халык рухи яктан ярлы була.

Нәкъ менә шуңа күрә, без, традицион халык мәдәнияте нигезләрен, мәдәни киңлекне үзләштерү тәҗрибәсен, аны киләчәк буыннарга тапшыру кирәклеген аңлап эшләргә тырышабыз.

Мин алып бара торган “Әкият сукмаклары буенча” диеп исемләнгән иҗади педагогик проект эшчәнлеге, балаларны туган як тарихы һәм мәдәнияте, баланы әйләндереп алган табигый, социаль һәм иҗат дөньясы белән таныштыруга, тулы бер гармонияле шәхес тәрбияләүгә юнәлдерелгән.

*Проектның максаты:* мәктәпкәчә яшьтәге балаларның этномәдәни компетентлыгын формалаштыру.

*Проектның бурычлары*: балаларда милли төбәк мәдәниятенең төп этномәдәни кыйммәтләрен, рухи-әхлакый сыйфатларны формалаштыру; туган якка, табигатькә, гаиләгә, Ватанга карата мәхәббәт һәм уңай этнотолерант мөнәсәбәт тәрбияләү; поликультуралы белем бирү.

Татарстан республикасы күпмилләтле дәүләт. Идел буенда күп милләт халкы яши. Тәрбияче балаларда һәр милләт кешесенә, һәр милләт халкының гореф-гадәтләренә карата хөрмәт, кызыксыну тәрбияләргә тиеш. Балаларны төрле милләт халкының гореф-гадәтләре, уеннары, милли биюләре, киемнәре, аш-сулары, атаклы кешеләре турында төшендерү төп бурычларның берсе итеп саныйм.

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны этномәдәни һәм әхлакый тәрбияләү системасында әкиятләрнең роле бик мөһим, этнотолерантлыкны тәрбияләүдә иң кулай, уңай чараларның берсе. Әкиятләр балаларда мәрхәмәтлелек, түземлелек, игелеклелек, шәфкатьлелек, юмартлык һ.б. шундый сыйфатларны тәрбияләүдә зур роль уйный. Әкиятләр уку, иллюстрацияләрен карау, әңгәмәләр уздыру, әкиятләрне сәхнәләштерү, катнашучы геройлар белән очрашу балаларда уңай тәэсир калдыра.

Без балаларны кече яшьтән, төрле милләт халкының әкиятләре белән таныштырабыз.

Мәс: Мари халкының “Керпе һәм куян” әкияте юкка гына өйрәтмәгән: җитез аяклар белән беренче йөгереп килеп түгел, ә акыл белән уйлап җиңеп булганны күрсәтә.

Удмурт халкының “Боек куян” әкияте: эшләгән ашый, эшләмәгән башын кашый дип хезмәт кешесенең хөрмәткә лаек икәненә төшендерә.

Мордва халкының “Эт үзенә ничек дус тапты?” әкияте кешеләрне тышкы кыяфәтләренә карап хөкем итмәскә өйрәтә.

Үзебезнең милли горурлыкларыбыз янәшәсендә башка күрше милләт халкына караган культура истәлекләрен өйрәнү, балаларның әйләнә-тирәне танып-белүен арттыра, башкаларга ихтирам белән карарга өйрәтә.

“Әкият илендә” дигән үзем ясаган лэпбукка татар халык иҗаты җәүһәрләренең 16 әкиятен тупладым. Шушы экиятлэр буенча 12 уен төзедем. Бу уеннар, әкиятләр миңа зур ярдәмчеләр.

“Зөһрә йолдыз”, “Өч кыз”, “Гөлчәчәк” әкиятләре изге, саф, киң күңелле, ярдәмчел, игътибарлы, мәрхәмәтле татар кызы образы аркылы балаларны да шундый ук булырга өнди.

“Алтын бөртекләр” әкияте түземлелек, тырышлык, сабырлык сыйфатларын алгы планга чыгара.

“Куркак юлдаш” әкияте ышанычлы дус таба белергә, бәла килгәндә ярдәм итәргә, дустыңны авыр хәлдә ташламаска өйрәтә. Һәрбер әкият тәрбияви сыйфатка ия.

Бала әкият геройлары мисалында сак булырга, хәвеф-хәтәрләрне кисәтергә, барлыкка килгән тормыш ситуацияләрендә ориентлашырга өйрәнә. Әкият аша тәрбияләүне борынгы заманнардан ук кулланганнар. Бу мәктәпкәчә педагогикада тәрбия бирүнең иң төп чарасы булып тора. Бала әкият геройларының гамәлләре белән үзен бәяләргә һәм чагыштырырга өйрәнә.

Күп кенә педагоглар әкият баланың сәламәтлегенә һәм психикасына да тәэсир итә, дип саный. Әйтик, әкият ярдәмендә агрессияне киметергә һәм бала белән мөмкин булган күп кенә конфликтлы ситуацияләрдән качарга, шулай ук психосоматик авыруларны кисәтергә мөмкин.

4 яшькә кадәрге балалар хайваннар яки хайваннар катнашындагы әкиятләр тыңлауны өстен күрә. Алар үзләрен хайваннар белән чагыштыралар. Биш яшьтә балалар үзләрен тылсымлы әкият геройлары белән тиңләштерәләр, үзләрен принцессалар, царевичлар һәм царевналар, һ. б. итеп күз алларына китерәләр. Алты яшьтән бала тылсымлы әкиятләргә “күчә”.

Этнотолерантлык тәрбияләү максатыннан тиешле әкиятләр тупланырга тиеш. Иң мөһиме - әкиятләрне дөрес сайлау. Хәер, теләсә нинди әкиятне этнотолерантлык тәрбияләү максатында кулланырга мөмкин, ягъни, яңа әкияттә бала өчен барысы да яңа, һәм ул бу яңалыкны кабул итәргә тиеш.

Әкиятләр белән эшләүне без 1 нче кечкенәләр төркеменнән үк башлыйбыз. Билгеле, бу яшьтә эчтәлеге аңлаешлы, озын булмаган, гади әкиятләрне сайлыйбыз. Бер үк әкиятне төрле вариантларда, кабат - кабат сөйләргә тырышабыз. Мәс: “Шалкан” әкиятен алыйк. Аны өстәл театры ярдәмендә дә, бармак театры итеп тә, фланелеграфта да билгеле бер аралыкта, баланың исендә калырлык итеп кабатлап күрсәтәбез.

Ә инде әкиятнең эчтәлеге баланың исендә калгач, ул үзе үк бу эшне кабатлый башлый, мәс.кечкенә уенчыклар, өстәл театры, курчак театры ярдәмендә. Балалар бигрәк тә бармакка киеп уйнарга, әкиятнең эчтәлеген сөйләргә яраталар.

Бала үскән саен бу эшне катлауландырып әкиятләрне сәхнәләштерү эшенә керешәбез, театрлар куя башлыйбыз. Бусы инде балалар өчен тагы да кызыклы, катлаулы бер дөнъя. Алар үзләрен артистлар итеп тоя башлыйлар, бөтен күңелләрен биреп тырышып уйныйлар.

Әкиятне сәхнәләштергән вакытта балада уз-узенә ышаныч арта, бала вакыйгаларның чынлыгына ышана, шатлана яки киресенчә борчыла. Бу нәни баланың эчке активлыгын, аның күңел көчләрен уңай якка юнәлтергә, аң һәм белем эшчәнлеген активлаштырырга ярдәм итә. Ул дөрес интонация белән, төрле хәрәкәтләр, мимикаларны кулланырга, эмоциональ һәм сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәнә.

Ягъни бу эшчәнлектә без балаларның иҗади сәләтләрен устерәбез һәм инде явызлыкны, усаллыкны гаепли, ә гаделлекне яклый, барлык кешеләргә карата да гадел, игелекле, мәрхәмәтле булырга өйрәтәбез.

Шулай итеп, әкиятләр, мәктәпкәчә яшьтәге балаларның этномәдәни компетентлыгын формалаштыру, этнотолерантлык, шәхес тәрбияләү чарасы буларак зур, мөһим роль уйный. Әкиятләр ярдәмендә бала дөньяны акылы белән генә түгел, йөрәге белән дә танып белергә өйрәнә.

Кулланылган әдәбият

1. Расскажи мне сказку / Сост. Э.И.Иванова. М.: Изд. «Просвещение», 1993. -464 с.

2. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Издательство ACT», 2010. - 464 с.

3. Мультимедийная онлайн-библиотека «Сказки Поволжья».

***«Давайте дружить с природой!»***

**Ханнанова Рамзия Назифовна,**

**Воспитатель Iкв.категория,**

**МБДОУ №23 «Малыш»**

**Цель**: дать представление о неразрывной связи человека с природой *(человек - часть природы)*.

**Задачи**:

**Воспитательные**: воспитывать ответственное и бережное отношение к родной природе. Воспитывать у детей аккуратность при работе в продуктивной деятельности.

**Развивающие**: расширять представления детей о многообразии форм охраны природы. Развивать у детей воображение, логическое мышление, творческие способности; развивать мелкую моторику пальцев, наблюдательность.

**Образовательные**: расширять представления детей о правилах поведения в природе, учить оценивать свои поступки и поступки окружающих, **воспитывать** культуру поведения в природе.

Формировать элементарные представления о кризисном состоянии природы Земли, необходимости чистого воздуха, воды, почвы для растений, животных, человека. Знакомство детей с Красной книгой и её значением.

**Основная образовательная область**: «Познавательное развитие»

**Интеграция образовательных областей**: «Социально –коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа**: чтение энциклопедии о растительном и животном мире Татарстана. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов по теме. Проведение дидактических игр: *«Кто я?»*, *«Чей голос?»*, *«Правила поведения в природе»*, *«Мы не скажем, но покажем»*, *«Да – нет»*, с применением **социо - игровых и ТРИЗ технологий**. Отгадывание загадок и заучивание стихотворений.

**Материалы и оборудование**: фонограмма пения птиц, картинки *«Правила поведения в природе»*, запрещающие знаки *«Правила поведения в природе»*, Красная книга РФ, фото как птицы едят из кормушки.

**Методы и приемы**: словесные– сюрпризный момент,беседа, ответы на вопросы; наглядные – рассматривание, обсуждение, пояснение, игровая ситуация, игровой материал.

**Структура занятия**:

**Вводная часть**:

Организационный момент, приветствие.

Сюрпризный момент – встреча с Лесовичком.

**Основная часть**:

1 игра «Возьму тебя с собой…»

2 игра «Экологический светофор».

Физкультминутка:

«Вот Земля, наш общий дом».

3 игра «Закончи предложение и помоги найти жилища диких животных» Делятся на 2 команды

4 игра «Хорошо – плохо».

**Заключительная часть:**

Аппликация «Покормим птиц зимой»

Релаксация «Сели – встали - встали выше».

Рефлексия

 **Ход занятия:**

 Действие начинается в группе.

Добрый день уважаемые ребята. Подарите свои улыбки друг, другу, чтобы весь день было прекрасное настроение.

**В**. - Ребята, я хочу сегодня пригласить вас в путешествие по удивительной стране, но для того что бы узнать кто отправится в путешествие, я предлагаю вам поиграть в игру *«Возьму тебя с собой…»* *(****Триз игра****)*.

**В**. - Я собираюсь в путешествие и беру с собой…зубную щётку, а ты что с собой возьмёшь?». Если ребёнок называет предмет из этой **группы**, то **воспитатель продолжает**: *«Я возьму тебя с собой»* и т. д. (рюкзак, котелок, хлеб, ложку, картошку, кепку и лыжи (Имитация ходьбы на лыжах).

**В**. - Команда готова и мы можем отправиться в удивительную страну, а как она называется, отгадайте:

Посмотри, мой юный друг, что находится вокруг:

Небо светло- голубое, солнце светит золотое,

Ветер листьями играет, тучка в небе проплывает,

Поле, речка и трава, гора, туманы и роса,

Человек и время года - это всё вокруг… *(природа)*.

**В**. - Почему вы так решили? (Природа - это окружающий нас мир: леса, поля, солнце, облака и т. д.) Жизнь всех людей тесно связана с природой! Почему так говорят? Может ли человек жить без природы? А природа без человека? (Вода нужна чтобы жить, воздухом мы дышим, почва даёт нам пищу. Природа нас обувает, одевает, в общем, даёт нам жизнь.)

Звучит запись пения птиц.

**В**. - Ребята, закройте глаза и послушайте необычную, волшебную мелодию. Чьи голоса вы слышите? Где их можно услышать? Открывайте глаза и посмотрите вокруг. Где мы с вами оказались? Оказывается эта волшебная мелодия перенесла нас на лесную поляну, а лес - это часть природы.

Входит грустный Лесовичок.

**Л**. - Что вы здесь делаете? Зачем пожаловали в мой лес? Знаю я, как вы гуляете, отдыхаете! Муравейники разоряете, цветы топчете, зверей и насекомых обижаете. Не пущу вас в лес! Посмотрите по сторонам и вы увидите, что оставили после себя люди, которые приходили в лес отдыхать. *(на поляне мусор разбросан и т. д.)*

**В.** - Лесовик, среди наших ребят ты найдёшь себе помощников. Наши дети любят природу, умеют ухаживать за растениями и животными.

**Л.** - Ну ладно, уговорили, пущу. Но с условием: вы должны выполнить мои задания. В лес пущу только тех, кто поможет мне расставить запрещающие знаки поведения в лесу. Поиграем в игру *«****Экологический светофор****»*. Для этого надо разделиться на 2 команды (дети вытягивают сигнальные карточки, красный и зелёный – сигнал светофора, их поровну) Воспитатель показывает картинки. Вы с помощью сигнальных карточек покажете: хорошо или плохо ведут себя дети в лесу? Если дети поступают правильно, то покажете зелёный сигнал светофора, а если неправильно – красный и поможете мне расставить запрещающие знаки в положенных местах.

**Правило 1.** Нельзя бить стекло и разбрасывать мусор в лесу. Не оставляйте после себя мусор! Выберите нужный запрещающий знак и поставьте его в нужном месте. **Правило 2**. Надо подкармливать птиц и делать для них кормушки и скворечники. **Правило 3**. Нельзя разорять муравейники. (Муравьи – это санитары леса, свои домики они строят из лесного мусора: веточки, иголочки.). Дети ставят знак. **Правило 4**. Если вы решили разжечь костёр в лесу, то необходимо обложить его камнями, а уходя, потушить песком и водой. **Правило 5**. Нельзя ломать ветки у деревьев и **кустарников**, а так же рвать цветы с корнями. Дети ставят знак. **Правило 6**. Надо убирать мусор оставленный после себя. **Правило 7**. А как вы поступите, если увидите птенцов или яйца в гнезде? Нельзя трогать птичьи гнёзда. (Птица поднимет шум, хищники услышат шум и в отсутствии птицы разорят гнездо. Птица может покинуть гнездо.) Дети ставят знак. **Правило 8**. Надо садить деревья и лечить повреждённые. **Правило 9**. Нельзя разжигать костры в лесу, это может привести к пожару. Лес – это дом для животных. Дети ставят знак. **Правило 10.** Подкармливать животных в зимний период. Многим животным нечем питаться зимой.

**Л**. - Молодцы, ребята! Знаки вы знаете. Запомните, ребята, эти правила, **старайтесь их выполнять**, а то лес затаится, испугается, и вы не узнаете ни одной его тайны. А тайн в лесу очень много. Ну а мне пора идти дальше, осматривать свои владения, а я вам дарю красную книгу.

**В**.- Спасибо большое Лесовичок.

**Физкультминутка:**

Вот Земля, наш общий дом. Много есть соседей в нём. И пушистые козлята, *(показывают рожки)* И весёлые котята, *(прыжки)* И извилистые речки, *(изобразить сложенными ладонями речку)* И кудрявые овечки. Травка, птички и цветы, И, конечно, я и ты. В этом славном доме нужно *(руки друг другу на плечи)* Жить со всеми очень дружно. Никого не обижать, *(хлопки)* Всех соседей уважать.

**В**. - Ребята, давайте присядем на нашей полянке и отдохнём *(садятся на стульчики)*. А умеете ли вы дружить? Как вы думаете, кто такой друг? Если друг заболел, что мы делаем? А если другу грустно? Ребята, а с кем можно дружить? А вы знаете, что можно дружить с природой? В чём может проявляться наша дружба с природой? *(беречь, охранять, ухаживать)*

-А вы знаете, ребята, что некоторые люди не умеют дружить с природой?

Ведь чего только не делали люди со своим домом - планетой Земля! Рубили леса, защищавшие от зноя. Осушали озёра, поившие её влагой. Более 100 видов, разных зверей и птиц уничтожили люди. На одних охотились, другим не оставили даже клочка земли, где они могли бы жить. Немало исчезло и растений из-за вырубки леса, строительства дорог, городов.

- В конце концов, люди поняли: если не помочь природе, растений и животных будет гибнуть всё больше и больше. Чтобы этого не случилось, учёные решили издать Красную книгу, чтобы знать, каких животных и растения нужно спасать и беречь. *(показ Красной книги РФ)*. Ребята, а почему именно Красная книга? (Потому что красный цвет – это сигнал тревоги, опасности. Он говорит: *«Внимание! Это животное может исчезнуть!»*).

**В**. - Ребята, а что такое лес? *(дом и столовая для животных)*.

- А какие жители живут в этом доме? *(птицы, животные, насекомые)*.

- Все животные разные по внешнему виду, по повадкам, по виду питания. Предлагаю вам поиграть в игру *«Закончи предложение и помоги найти жилища диких животных»* *(делятся на 2 команды)*

Хитрая, как ….*(лиса)*

Голодный, как *(волк)*

Неуклюжий, как *(медведь)*

Колючий, как *(ёжик)*

*Пушистая, как(белка)*

**В.** - Молодцы, ребята, присаживайтесь. А сейчас предлагаю поиграть в игру *«Хорошо – плохо»*.

- Природа -это плохо? А что хорошо? - Охранять природу плохо? А что хорошо? - А много животных это плохо? А чем хорошо?

**В**. - Ребята, а сейчас нам пора возвращаться в **группу**. Закрывайте глаза послушайте необычную, волшебную мелодию (Звучит аудио запись со звуками природы, которая резко переходит в звуки детских голосов и смеха). Открывайте глаза, посмотрите, где мы с вами оказались? *(в детском саду)*. Мы продолжим работу и сядем за стол, сделаем аппликацию, «Покормим птиц зимой».

Релаксация *«Сели – встали - встали выше»*.

Ход упражнения. Своими действиями можно дать только три варианта ответа. Можно остаться сидеть на стуле, можно встать, можно подняться на стул. И все поймут, что чем лучше, тем выше ты должен находиться.

- Какое у вас настроение было утром?

- Какое настроение у вас сейчас?

- Вам понравилось путешествие?

**«Случай в математическом королевстве»**

**Утнюхина Регина Юлиевна, воспитатель I кв категории МБДОУ №23 «Малыш» г.Альметьевск**

Цель: формирование позитивной установки к овладению математическими представлениями.

*Воспитательные задачи:*

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

*Развивающие задачи:*

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Образовательные задачи:*

Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги по клеткам

Продолжать формировать классифицирующую деятельность (классификация фигур по цвету, форме, величине)

Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно. Закрепить знания о составе чисел в пределах 12 из двух меньших чисел.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года

*Основная образовательная область:* «Математика»

*Интеграция образовательных областей*: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Музыка»

 *Оборудование :* магнитная доска, магнитные цифры.

*Демонстрационный материал:* «письма», плакат «Математическое королевство», замки , рисунки «Деревьев», сундучок с конфетами.

*Раздаточный материал:* карточки с заданиями на сравнение чисел, листы в клетку для графического диктанта, геометрическая фигура - круг, карандаши или ручки, блоки «Дьенеша»

*Методические приёмы:*

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

**Структура мероприятия:**

**Вводная часть:**

Организационный момент, приветствие

**Основная часть:**

1 задание – «Числовой ряд». 2 задание – « Математические знаки». 3задание – «Состав числа». 4 задание - «Блоки Дьенеша». 5 задание – «Счетные палочки». 6 задание – «Магический круг».

**Заключительная часть:** итог занятия, рефлексия, сюрпризный момент

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг.

 Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

   Ребята, возьмитесь за руки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку и поздоровайтесь.

Отлично!

  А теперь подружим свои пальчики и ладошки и расскажем о своей семье.

**Пальчиковая гимнастика «Кто живет в моей квартире»**

Раз, два, три, четыре

(Хлопки в ладоши)

Кто живет в моей квартире

(Сжать – разжать кулачки)

Раз, два, три, четыре, пять

(Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать

(Сжать и разжать кулачки)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка

Мой щегол, сверчок и я

(Поочередное соединение кончика каждого пальца с большим)

Вот и вся моя семья.

(Хлопки в ладоши)

Молодцы! (Звучит релаксационная музыка).

Ход занятия

В.  Ребята, сегодня утром на вахте я нашла письмо, которое адресовано детям подготовительной  группы «Колокольчик».  Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, да оно не простое. Интересно, от кого оно? Давайте послушаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания.

Королева Математики».

В.Ребята, мы поможем жителям математического королевства?

Д.:-Да!

В. -Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

(обратить внимание на плакат сказочного королевства с замками)

Ой, ребята, злой волшебник повесил огромные замки на воротах королевства.

(Дети отвечают на вопросы и открывают замки)

1. Сколько дней в неделе? Назвать их. Какой первый? Третий? Какой день после четверга?
2. Сколько частей суток? Назвать их.
3. Сколько месяцев в году? Какой первый? Последний?

Давайте повторим и закрепим все месяцы и времена года в песенке (обратить внимание на экран)

**Песня «Времена года и месяцы»**

Посмотрите, здесь еще замок. Давайте откроем его и посмотрим…

« Чтобы его открыть этот замок вам нужно расшифровать послание…»

Ребята, посмотрите, здесь есть листочки в клеточку и какой-то шифр.  Что же это такое?

Д.:- Это задание от колдуна.

В.: -Давайте, возьмём ручки и листочки и попробуем разгадать послание. Готовы?

Д.: -Да.

(Кто-то из детей выполняет задание на мольберте, остальные на листочках за столами)

В.: -Подвиньте листочки, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

**Графический диктант «Ключик»**

  8 клеток – вправо

              2 клетки – вверх

               4 клетки – вправо

               5 клеток – вниз

               4 клетки – влево

               2 клетки – вверх

               4 клетки – влево

               3 клетки – вниз

               1 клетка – влево

               1 клетка – вверх

               1 клетка – влево

               1 клетка – вниз

 1 клетка - влево

 3 клетки - вверх

 1 клетка – влево

 1 клетка - вверх

В.:- Что получилось?

Д.:- ключик.

В.:-Молодцы, последний замок открыт, мы уже в математическом королевстве, можем помогать королеве.

А нас ждет первое задание.

Итак, 1-ое задание:

  Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их,  по порядку от меньшего к ребенок большему ( Выкладывание числового ряда от 1 до 20 при помощи магнитных цифр) Роберт, посчитай пожалуйста числа так, как ты их расставил.

Даяна, попробуй посчитать в обратном порядке от 20 до 1.

Демид, какое число вы поставили между числами 3 и 4.

Диана, какое число вы поставили между числами 13 и 14

 Артем, какое число вы поставили между числами 11 и 14

Аркаша, какое число вы поставили между числами 14 и 16;

Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

Назови число, которое больше числа 3 на 2.

Назови число, которое больше числа 5 на 3.

Назови число, которое больше числа 7 на 1.

Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

 2-ое задание:

И я читаю следующее задание:

Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно) У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4   5 | 9     9 | 5     6 |
| 3     2 | 6    7 | 1    2 |

Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение, - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.

3-ое задание:

  В.: Ребята, однажды королева растений - Флора подарила королеве Математики необычное деревья, на которых росли необычные цветы.. Королева любила там гулять, но злой волшебник заколдовал  лес. Д.:-Да. Поможем!

Но прежде чем начать помогать королеве Флоре, у нас есть еще одно задание. (Счет в пределах второго десятка на МИШЕНИ, сравнение чисел)

В: предлагаю вам подойти к мольберту с нарисованными деревьями, где цветы золотые и сиреневые. Поочередно проходим путь , но всегда идем к тому, где сиреневых цветов больше, чем золотых. Что необычного вы заметили на этом мольберте? ( На всех деревьях – цветов 12 ­. Состав числа)

Молодцы, справились с заданием.

 4–ое задание

 Предлагагаю всем подойти к столам, где на листах А3 нарисованы стволы деревьев с ветками.(Работа с блоками Дьенеша) Листья предлагаю выложить из блоков по одному из качеств блоков. После выполнения задания задаю вопрос каждой паре детей - из каких блоков листья на их дереве? ( все тонкие, все синие, все маленькие и т.д.)

Прежде чем приступить к следующему заданию, послушаем, что нам расскажет Мирра про геометрические фигуры

**Стихотворение Ю. Парфенова «Геометрические фигуры»**

Кенгуру сидит, страдает, он фигур совсем не знает

Подлетает попугай, говорит – Не унывай,

Будем мы углы считать и фигуры называть.

Вот на эту посмотри, у нее углов лишь три,

Значит это треугольник. Много – то многоугольник.

С четырьмя углами этот – четырехугольник это.

А пятиугольник – пять. Разобрался, как назвать?

5-ое задание:

В.:- Посмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовили. Я предлагаю вам сесть за столы на свои рабочие места.  Вам нужно выполнить задание с палочками. ( Дети работают в парах. Каждой паре даётся индивидуальное задание.)

№1**-**из**ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ→**3**∆**

№2- из**ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ   →**4**∆**

№3- из**ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ   →**3□

№4- из**ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ ǀ   →**2□

Воспитатель наблюдает за каждой парой. Оказывает индивидуальную помощь. Задает вопросы по ходу выполнения задания.

В.:- А теперь общее задание.  Постройте из 10 палочек-4 треугольника. Переложите 4 палочки так, что бы получилась стрела. У всех получилось? Отлично! Это задание у вас тоже не вызвало затруднений.

6-ое задание:

В.:- Ребята, злой волшебник заколдовал жителей математического королевства при помощи магического круга. Если мы, ребята, разделим магический круг на равные части, колдун больше не сможет вредничать, и превратиться в доброго волшебника. У вас на столах разноцветные круги – сложите свой круг на 2 равные части. Как нужно складывать, чтобы части

были одинаковые? (совмещать края) Как можно назвать каждую из частей?   ½ А теперь сложите ещё раз пополам? Как теперь называется полученная часть круга? ¼. Молодцы, злые чары сняты!!!

В.:- А давайте сделаем для нашего уже доброго волшебника один большой красивый ковер, выложив узор из разноцветных кругов. С этим ковром волшебник будет творить только добрые чудеса.

В.:- Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам будет очень благодарна за помощь.

**Итог занятия.**

 Ребята, а вам понравилось наше занятие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным?

Сегодня все дети работали хорошо, все были активными и внимательными.

Стук в дверь, входит вахтер Светлана …, отдает письмо и сундучок

В :– послушаем, что же в этом письме.( Слушание звукового письма)

И королева математики в благодарность вам за помощь прислала вот этот сундучок. Заглянем в него?

Посмотрите, это сладкие гостинцы!!!

 Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Наше занятие закончено.

**Направление - От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении.**

**Конспект ООД по ФЭМП для детей второй младшей группы**

**«В гостях у сказки «Теремок»**

**Леля Елена Николаевна, воспитатель**

**МБДОУ №2 «Алсу» г. Набережные Челны**

**Возрастная группа:** вторая младшая группа.

**Основная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интегрированные образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

**Форма проведения:** занятие с включением образовательных ситуаций и элементами игры.

**Цель.** Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

**Задачи.**

**Обучающие.**

* Совершенствовать умение в образовании форм множественного числа

существительных (в именительном и родительном падежах).

* Продолжать развивать умение называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
* Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну.
* Закреплять умение различать геометрические фигуры.

**Развивающие.**

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, воображения;
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
* Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные.**

* Воспитывать у детей самостоятельность, творческую активность, уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

**Предполагаемый результат:** Повышение уровня развития элементарных математических представлений, применение имеющихся знаний в новых ситуациях. Ребёнок активно участвует в образовательной деятельности; проявляет инициативу, самостоятельность, взаимодействует со сверстниками и взрослым.

**Индивидуальная работа:** воспитывать выдержку у Лиды, Вари; привлечь к ответам на вопросы и выполнению заданий малоактивных детей.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Теремок»; индивидуальные занятия; дидактические игры: «Считай не ошибись», «Сложи по порядку», «Скажи наоборот».

**Методические приемы**: игровой (использование сюрпризных моментов); наглядный (использование иллюстрации); словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы).

**Демонстрационный материал:** картинки с изображением теремка и животных (мышь, лягушка, заяц, волк, лиса и медведь). Карточки с изображением овощей для игры «Сортировщик», мольберт. Обручи.

**Раздаточный материал:** Квадраты из фольги для изготовления бус. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре на каждого ребенка). Предметные картинки для каждого ребенка из серии «Один – много».

**Ход ООД.**

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

**Психологическая гимнастика.**

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!»

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, когда просыпается солнышко? А когда вы ребята просыпаетесь? Когда в детский сад идем?

**Дети:** Утром

**Воспитатель:** Когда мы обедаем, играем, гуляем?

**Дети:** Днем.

**Воспитатель:** А когда из детского сада домой уходим?

**Дети:** Вечером.

**Воспитатель:** Когда вы ложитесь спать? Когда мы дома спим в своих кроватках и видим сладкие сны?

**Дети:** Ночью.

**Воспитатель:** Ребята, давайте покажем, как солнышко по небу перемещается в течение суток.

Утром солнышко встает (дети потихоньку поднимают руки через стороны вверх).

Днем по небу катится (руки проводим над головой)

Вечером вниз упадет (руки опускаем вниз)

Ночью вовсе спрячется (присесть, спрятаться).

**Воспитатель:** Молодцы! Скажите, ребята, а какое время суток сейчас? (утро). Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу. (опустить руки и подуть на ладошки). (Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики).

**Воспитатель:** Ребята - вы любите сказки? Тогда я вас сегодня приглашаю в сказку, а в какую вы узнаете после того как отгадаете загадку:

На полянке лесной,

Стоит домик - расписной,

Всех зверей собрать он смог,

Что за домик? (Теремок)

**Воспитатель:** Но прежде, чем отправимся в сказку, давайте откроем большой замок на двери, за которой спрятана наша сказка. Приготовили наши пальчики.

П**альчиковая гимнастика**.

На двери весит замок

Кто его открыть бы смог?

Мы его сперва покрутим,

А потом три раза дунем.

Повертели – раз, два, три.

Дверь замочек отвори.

Двери открываются – сказка начинается.

**Воспитатель:** Итак, сказка начинается.

Стоит в поле теремок- теремок

Он не низок, не высок.

Как-то по полю мышка бежала,

Теремок увидала.

**Воспитатель:** Остановилась мышка и стучит: терем- теремок, пусти меня жить. А теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит его просьбу. В теремке случился беспорядок, все предметы перемешались и растерялись, вот и просит теремок мышку собрать их. Ребята, поможем мышке?

Игра ***«Один - много»***

**Воспитатель:** На столе разложены предметные картинки. Дети, вам необходимо их собрать.Встаем вокруг стола и двигаемся под музыку по кругу. Как только музыка заканчивается, вы должны взять сначала картинку, на котором изображен один предмет. (Вопросы детям: сколько у тебя… мишек, кукол и т.д.). А сейчас, по окончании музыки, вам надо взять картинку, на которой много таких же предметов, которые у вас в руке. (Вопросы детям: сколько у тебя… мишек, кукол и т.д.). (Дети соединяют пазл и раскладывают на столе).

Молодцы ребята, вы справились с заданием, теперь в теремке порядок. А мышка вошла в теремок и стала там жить поживать, да песни распевать. Сколько зверей стало жить в домике? (1)

**Воспитатель:** - Стоит в поле теремок- теремок.

Лягушка скачет по болоту.

В теремке ей жить охота*(достаёт лягушку)*.

Пока лягушка скакала, бусы потеряла.

Плачет бедная: "Беда! Помогите, детвора!"

**Игра - *«Бусы»***

**Воспитатель:**Ну что, ребята, поможем лягушке? Где она могла потерять бусы? Где живет лягушка? (на болоте). Чтобы сделать лягушке новые бусы нам нужно пройти по болоту. (Ходьба по кочкам, подошли к столу).

Посмотрите, у вас на подносах лежат листы блестящей бумаги (фольга), вам надо ее смять в руках и сделать из нее комочек – бусинку. Молодцы! А теперь мы бусы положим в мешочек и скажем волшебные слова: «Раз, два, три, волшебный мешочек, бусинки в ожерелье преврати!» (Мешочек открывается с готовым ожерельем). Теперь мы их подарим лягушке. Ребята, вы с этим заданием справились, лягушка очень рада и довольная поскакала к теремку, и стала жить вместе с мышкой.

**Воспитатель:** Тут Зайка бежит, у дверей остановился и стучится: «Пустите меня к себе жить». Звери отвечают: «Пустим, если с нами поиграешь!»

Терем-теремок,(складывают руки домиком над головой)

Он не низок, (приседают)

Ни высок. (встают)

Мышка первая пришла. (идут на месте)

Где лягушка? Вот она. (прыгают)

Зайка на траве сидит. (садятся)

Он ушами шевелит. (руками показывают уши)

А лиса – всему лесу краса. (крутятся вокруг себя, изображают лису)

Скоро в гости к нам придет! (разводят руки в разные стороны)

Теремок всех в гости ждёт. (кланяются)

**Воспитатель:** Молодцы, помогли Зайчику попасть в теремок.

**Воспитатель:** Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда. Ну, конечно же, лиса. Лиса к теремочку прибежала, остановились и стучит: «Пустите меня к себе жить!» Звери отвечают: «Помоги нам рассортировать наши запасы, тогда впустим».

Ребята, нам нужно рассортировать запасы зверей. Поможем?

**Д/И «Сортировщик»**

**В первую корзину положите все морковки. Сколько морковок получилось? (Много, три).**

**Во вторую корзину сложите капусту. Сколько стало капусты в корзине? (много, три).**

**Что можно сказать про морковь и капусту? (их поровну или морковок столько же, сколько капусты).**

**Дети, но вы же знаете, что зайцы очень любят морковь, вот и наш зайка не удержался и съел одну. Чего стало больше? Чего меньше? Что нужно сделать, чтобы запасов стало поровну? (убрать капусту или добавить еще одну морковь).**

**Молодцы, ребята, помогли лисе, пошла и она к теремку. Звери пустили лису в теремок и стали они жить вместе.**

**Воспитатель:** А по лесу волк бежит, увидел теремок и стучит: «Пустите меня к себе жить». Звери отвечают: «Помоги найти домик геометрическим фигурам, тогда впустим».

**Игра «Найди домик».**

Воспитатель раскладывает на полу обручи с нарисованными на них геометрическими фигурами. Такие же фигуры (по одной) он раздает детям. Затем кто-нибудь из детей выбирается на роль волка, и воспитатель объясняет правила игры. Они заключаются в том, что дети под музыку бегают по комнате, а когда выходит волк, разбегаются по своим домикам. Те, у кого в руках квадрат, бегут к домику с изображением квадрата, у кого треугольник – к домику с изображением треугольника, у кого круг – к домику с кругом. Затем воспитатель проверяет, правильно ли дети выбрали домики, и уточняет названия фигур.

**Воспитатель:** Молодцы, помогли волку, и он с удовольствием заселяется в теремок.

**Воспитатель:** А вот и медведь к теремочку пришёл и стал знакомиться со зверями. Говорит мишка: - «Не буду я ломать теремок, если ответите мне на вопросы»

- Сколько зверей в теремке? (много)

– Сколько в тереме лягушек? (одна)

– Кто из зверей пришел первый? (мышь)

– Кто пришел последний в теремок (медведь)

- Каким героям сказки вам понравилось помогать?

- Кому помочь было труднее всего?

- Что нового вы узнали? Что особенно понравилось?

Молодцы, ребята! На все вопросы ответили правильно. Дверь теремка открылась и для медведя. Стали звери дружно жить да поживать. А наше путешествие в сказку подошло к концу.

**Направление: - «**От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении**»**

**Конспект занятия в старшей группе**

**по теме: «Правила этикета при посещении театра для детей»**

**Архипова Светлана Даниловна, Воспитатель**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/с № 4 «Дружба» г. Альметьевск**

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Цель:** расширение элементарных знаний и понятий правил этикета при посещении театре.

**Задачи:**

* пополнить новыми словами активный словарь детей;
* воспитывать культуру поведения детей в театре.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, экран для проектора.

**Демонстративный материал:** презентация, афиша.

**Раздаточный материал:** билеты.

**Предварительная работа:** изучение литературы и интернет ресурсов, подготовка презентации и раздаточного материала, подбор музыки.

**Ход занятия:** Дети сидят на стульчиках и слушают воспитателя, на экране идет демонстрация слайдов презентации.

**Демонстрация слайда №1 «Театральный этикет» Мы пришли в театр.**

**Воспитатель:**

* Дети, сегодня мы поговорим о театре.
* Что вы знаете о театре?

**Ответы детей.** *(Дети делятся своими знаниями.)*

**Воспитатель:** В те времена, когда не было ни кино, ни телевидения, ни интернета, театр был главным развлечением. Каждый выход в театр становился праздником. В театре были особые правила поведения, и многие из них сохраняются до сих пор.

**Воспитатель:**

* Какие театры есть в нашем городе Альметьевск?

**Ответы детей.** (*Драматический.)*

**Воспитатель:**

* Какие спектакли вы смотрели?

**Ответы детей.** *(например: в нашем драматическом театре сейчас идут следующие репертуары: Дорожные приключения Кузи, Сокровище дракона.)*

**Воспитатель:**

* Какие виды театров существуют? ***(****Виды театров:**Драматический театр, Музыкальный театр, Укольный театр, Театр комедии, Уличный театр, театр оперы и балета, Театр юного зрителя, Театр теней, Теневой театр, Пальчиковый театр, Плоскостно-нарисованный театр, Игрушечный театр, Театр на фланеграфе, Театр тростевых кукол, Теарт би-ба-бо, Театр ростовых кукол)*

**Ответы детей.** *(Дети рассказывают о том, какие они посещали театры.)*

**Демонстрация слайда №2 «Мы пришли в театр»**

**Воспитатель:** Для привлечения людей в театр, расклеиваются афиши. *(Афиша – это реклама спектакля.)*

* Вы видели Афиши? *(Демонстрируется Афиша)*

**Ответы детей:** Да.

**Воспитатель:** Для того чтобы посетить театр нужно приобрести билет. *(Детям раздаются билетики (муляжи) для ознакомления).* Зритель может приобрести билеты на спектакль в кассе Театра, на сайте портала государственных услуг, у кассиров, обслуживающих организацию. Наличие билетов на нужную дату можно уточнить в кассе или на сайте Театра. *(Билет - это документ, который даёт право входить в здание театра и занимать определённое место в зале*. *Билет содержит: наименование и вид услуги, время проведения мероприятия, место проведения, а также место зрителя в зрительном зале, цена услуги, и иную информацию.)*

Человек, любящий смотреть спектакли называется – театрал. *(Частый посетитель театра.)*

**Демонстрация слайда №3 «Мы пришли в театр»**

**Воспитатель:** Когда мы входим в театр попадаем в фойе. *(Фойе – это помещение в театре, которое служит местом отдыха для зрителей во время перерыва между действиями.)*

Здесь находится раздевалка, зеркала и диванчики. Раздевшись в раздевалке, посетитель направляется в зрительный зал, но перед этим он покупает программку.

Открыв ее, вы видите какой большой коллектив занят в создании спектакля. Перед зрительными рядами находится сцена, на сцене закрытый занавес, за занавесом находятся декорации.

В зрительном зале много кресел, поставленных рядами – это партер. Над партером по бокам находится бельэтаж. Задние ряды партера называются амфитеатр. Места, расположенные над амфитеатром, называется балкон.

* Вы бывали в таком зрительном зале?

**Ответы детей:** Да.

**Демонстрация слайда №4 «Правила этикета в одежде»**

**Воспитатель:** Театр - это дом культуры, поэтому во время его посещения к этикету особое отношение. В театр надо приходить в нарядной, красивой одежде, поэтому в старину дамы надевали вечерние наряды, а мужчины - фраки.

Перед походом в театр лучше уточнить стиль одежды, так как организаторы часто сами заранее прописывают в приглашениях, как именно нужно одеться. Одежда не должна быть слишком яркой и вызывающей. Предпочтение классического стиля. Одевайтесь по сезону.

По правилам хорошего тона не рекомендуется при посещении театра надевать спортивную или рабочую одежду. Конечно, если вы придете в джинсах, вас пропустят, но впечатление о вас будет немного испорчено.

**Воспитатель:**

* В какой одежде мы можем пойти в театр?

**Ответы детей.**

**Демонстрация слайда №5** **«Правила посещения театра».**

**Воспитатель:** В театр следует прийти заранее, за 15–20 минут. Нужно успеть раздеться, сдать верхнюю одежду в гардероб, привести себя в порядок, и занять свое место.

**Демонстрация слайда №6** **«Правила прохождения в зрительный зал»**

**Воспитатель:** Проходя между рядами, всегда идите спиной к сцене. Если твоё место занято, не вступай в пререкания, обратись к служителю театра, он поможет всё уладить. Занять свое место, указанное на билете. Не вставать с занятого места без надобности. Не бегать по зрительному залу до начала спектакля.

**Демонстрация слайда №7** **«Правило Третьего звонка»**

**Музыкальное сопровождение:** звучит звонок 3 раза. *(с перерывами в несколько секунд, для звукового восприятия детьми данного действия при посещении театра).*

**Воспитатель:**

Первый звонок прозвучал, и второй…

Ты не прослушай, заметь его:

Очень невежливо шумной гурьбой

В зал заходить после третьего звонка.

**Воспитатель:** В зал нужно войти до третьего звонка. Если опоздаете, то придется смотреть первое действие с балкона или стоя.

**Воспитатель:**

* Сколько звонков звучит, до начала спектакля?

**Ответы детей:** Три.

**Демонстрация слайда №8** **«Главное правило– тишина»**

**Воспитатель:** Главное правило в театре — поддержание глубокой тишины. Мобильный телефон нужно обязательно выключить до начала представления. Невежливо во время спектакля обращаться с вопросами к соседям, комментировать происходящее на сцене, шелестеть программкой, шуршать обертками, есть и пить напитки.

Если вы простудились, то посещение спектакля лучше отложить, иначе ваш кашель и чихание будут мешать артистам и публике.

**Воспитатель:**

* Можно ли шуметь во время спектакля?

**Ответы детей:** Нет.

**Воспитатель:**

* Если Вы простудились, можно посещать спектакль?

**Ответы детей:** Лучше отложить посещение.

**Демонстрация слайда №9** «**Поведение в зрительном зале»**

**Воспитатель:** Занавес поднят – значит, должна в зрительном зале настать тишина. Нельзя обсуждать игру актёров, лучше это сделать во время антракта.

**Воспитатель:** Сидеть принято прямо, не нужно менять позу каждые пять минут, иначе те, кто сидят за вами, будут вынуждены также менять своё положение, чтобы видеть происходящее на сцене. Занимать оба подлокотника кресла не нужно - ваш сосед тоже имеет право облокотиться. Не опираются на спинку переднего кресла и не упираются в неё ногами.

**Воспитатель:**

* Как нужно сидеть в зрительном зале во время спектакля?

**Ответы детей.**

**Демонстрация слайда №10** «**Поведение в зрительном зале»**

**Воспитатель:** Своими впечатлениями лучше делиться в антракте. *(Антракт – промежуток между действиями спектакля. Спектакль может состоять из нескольких отделений.)*

Может случиться, что представление придется вам не по душе. Постарайтесь сдержать свои чувства, спокойно дождитесь ближайшего антракта и покиньте театр.

**Воспитатель:**

* Что такое антракт?

**Ответы детей:** Это перерыв между действиями спектакля, если он состоит из нескольких частей.

**Воспитатель:**

* Предлагаю провести небольшой перерыв.

**Дети.** *(Выполняют физкультминутку.)*

**Физкультминутка**

Головою три кивка,

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три –в ладошки три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре –руки шире,

Пять- руками помахать,

Шесть - на место сесть опять.

**Демонстрация слайда №11** «**В антракте»**

**Воспитатель:**

В антракте пошли мы в буфет

И медлить с едой мы не стали –

Мы знаем: наложен запрет

На лакомства в зрительном зале.

Мы в перерыве - во время антракта –

Бегать в театре не станем, вот так-то!

**Воспитатель:** Во время антракта постарайтесь сделать все, что необходимо: позвонить, сходить в туалет, перекусить и попить воды.

**Демонстрация слайда №12** «**По окончании спектакля»**

**Воспитатель:** Когда опустится занавес, не рекомендуется сразу бежать в гардероб, чтобы забрать свою одежду. Артисты выходят на поклон, и часто не один раз. В знак признательности к артистам, работавшим для вас, стоит поблагодарить их аплодисментами.

**Воспитатель:**

* Что нужно сделать, чтобы поблагодарить артистов?

**Ответы детей:** Аплодировать. *(Похлопать)*.

**Демонстрация слайда №13** **и 14 «Найдите отличия на этих рисунках».**

**Воспитатель:** Найдите отличия на этих рисунках.

**Ответы детей.** *(Дети перечисляют отличия.)*

**Демонстрация слайда №15** **Теперь ты знаешь правила поведения в театре.**

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю провести небольшую игру«Разрешается – запрещается».

1. Громко смеяться и разговаривать?
2. Рассматривать зрителей в бинокль?
3. Проходить к своему месту лицом к сидящим?
4. Сидеть в головном уборе?
5. Шуршать фантиками?
6. Внимательно смотреть на сцену?
7. Петь песни?
8. Переживать за героев молча?
9. Вставать в полный рост во время спектакля?
10. Вставать на сидения ногами?
11. Хлопать в ладоши (аплодировать)?
12. Уходить до окончания спектакля?
13. Бегом толкаясь, бежать в гардероб?

**Рефлексия:**

- Что нового узнали? - Что понравилось вам?

**Конспект занятия по развитию лексико – грамматической стороны речи у детей старшей логопедической группы на тему:“Обувь, одежда, головные уборы”**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Абзалова Ирина Николаевна** **учитель – логопед, МБДОУ №7** **г. Менделеевск**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:**  | «Обувь, одежда, головные уборы» |
| **Интегрируемые образовательные области:** | Речевое развитие. |
| **Цель:** | Развитие лексико – грамматической стороны речи у детей. |
| **Задачи:** | *Коррекционно-образовательная:* -формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.*Коррекционно -развивающая:* **-активизировать** словарь детей по теме, **развивать связную речь**;-упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению *(антонимов)*;**-развивать** мыслительную деятельность и внимание.*Коррекционно- воспитательные:* - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. |
| **Реализуем ФГОС** | Занятие построено на основе системно-деятельностного подхода |
| **Методические приемы:** | Наглядные (показ, демонстрация).Словесные (беседа, вопросы).Игровые (интерактивная игра, игровые задания).Практические (артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой,фонетическая ритмика, игра «Что к чему подходит”). |
| **Оборудование и материалы:** | Ноутбук;Проектор;Шляпа, бубенцы, мяч; коврограф Воскобовича;.Предметные карточки для игры «Что делает, что делают?»;Предметные карточки с изображением предметов одежды, обуви в конвертах для работы игры «Что к чему подходит» в паре;Столы 8шт. |
| **Предварительная работа с детьми:** | Беседы об одежде, обуви и головных уборах. |
| **Подготовительная работа учителя- логопеда:** | Создание мультимедийной презентации для выполнения образовательных задач, подбор картинок и необходимого оборудования для занятия. |
| **Словарная работа:** | Плащ, берет |
| **Посадка детей, размещение** | Приветствие - дети стоят полукругом.Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, выполнение интерактивной игры -дети располагаются за столами.Фонетическая ритмика – дети переходят к коврографу, стоят в шахматном порядке.Игра «Что делает, что делают?» - дети стоят в кругу.Игра «Скажи наоборот» с мячом - дети стоят за стульями Игра в парах «Что к чему подходит» и рефлексия - дети располагаются за столами. |
| **Работа с родителями** | Игра «Чей, чья, чье, чьи»Игра «Один – много» |

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мотивационно – ориентировочный этап**ПриветствиеАртикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой под музыку**Проблемная ситуация** Беседа с детьми **Поисковый этап**Интерактивная игра “Разложи по полочкам”Фонетическая ритмикаИгра “Что делает, что делают?” (развитие лексико - грамматических категорий)Игра “Скажи наоборот” Игра “Что к чему подходит”**Рефлексивно – оценочный этап** | Гости собираются, дети входят в группу. **Организационный момент:****Учитель – логопед**: Ребята, сегодня на занятие к нам пришли педагоги. Поздоровайтесь с ними глазами и подарите им свою улыбку.**Учитель – логопед**: Займите свои места, приготовьте зеркала, пальцы в кулочки, начнем с артикуляционной гимнастики. Готовы?**(**дети выполняют гимнастику**)****Учитель – логопед**: Посмотрите, кто к нам пожаловал в гости? (показ шляпы с глазами).Узнали?Дети:Да, **Учитель – логопед**: Это Большая шляпа. Она мне рассказала такую историю. Шляпа приехала в гости к Маше, и увидела ужасный беспорядок. Что же делать? Дети: поможем Маше.**Учитель – логопед:** Вы хотите помочь Маше? Сможете этот сделать? Дети: ответы детей.**Учитель – логопед:** А как вы это сделайте?Дети: Мы научим Машу правильно раскладывать вещи. **Учитель – логопед:** Хорошо.  **Основная часть:****Учитель – логопед:** Давайте посмотрим, сколько полок в шкафу?Дети: верхняя, средняя, нижняя.**Учитель – логопед:** Правильно. Не забывайте, отвечаем полными предложениями, внимательно слушаем друг друга.На какую полку будем мы будем класть головные уборы? Одежду? Обувь?Дети отвечают на вопросы.**Учитель – логопед:** Ваня куда ты положишь ….........?Дети по цепочке отвечают на какую полку, они будут класть одежду, обувь и головные уборы.**Учитель – логопед:** Молодцы ребята, помогли Маше. Чтобы одежда, обувь и головные уборы были всегда в порядке и долго служили, нужно что делать? Дети: ухаживать за ними и аккуратно к ним относиться. **Учитель – логопед:** Маша благодарит Вас за помощь и прощается с вами, а Шляпа хочет побыть здесь еще. Возьмем ее с собой? Ответы детей **Учитель – логопед:** Дети, подошло время немного отдохнуть. Встаньте и подойдите к коврографу. Чтобы было удобно, встаньте в шахматном порядке.Ребята, кто живет в этом домике? Какие это звуки? Почему вы так думаете?**Ответы детей** **Учитель – логопед:** Правильно**.** Это гласные звуки, ия предлагаю вам пропеть их. Руки перед собой, ладони упираются в друг друга, вдох носом, на выдохе пропеваем звук А. Руки в кулачки возле рта, указательный палец выпрямлен. Вдох носом, на выдохе произносим звук У, руки вперед. Руки в кулачки возле рта, указательный палец выпрямлен. Вдох носом, на выдохе произносим звук И, руки вверх.Руки внизу образуют круг. Вдох носом, на выдохе произносим звук О, руки поднимаем вверх.Дети пропевают предложенные звуки.**Учитель – логопед:** Ребята,у Вас хорошо получилось пропеть гласные звуки.  Но пока вы пели, Большая шляпа придумала для Вас интересную игру. Встаньте в круг. Я в руки возьму бубенчики, пока они звенят -Вы передаете шляпу друг другу. Когда бубенцы перестают играть, тот у кого в руках осталась шляпа, должен продолжить мое предложение. И так, начинаем!-Ребенок ботинок обувает, а дети ботинки (что делают?).(дети продолжают).-Сапожник сапог чистит, а сапожники сапоги...-Мальчик рубашку гладит, мальчики рубашки ….-Девочка платье стирает, а девочки платья …-Бабушка шапку вяжет, а бабушки шапки ….-Портной блузку кроит, а портные блузки …-Швея блузку шьет, а швеи блузки …-Мальчик шнурок завязывает, а мальчики шнурки...**Учитель – логопед:** Понравилась игра? Ответы детей **Учитель – логопед:** Ребята, игра была сложная, но вы все справились. Молодцы!Сейчас занимаем свои места, встаньте за свои стулья.И приготовьтесь отвечать наоборот:-Чистые ботинки- (ответы детей: грязные ботинки).-Новые сапоги - старые сапоги.-Широкая юбка - узкая юбка.-Длинное пальто - короткое пальто.-Толстый шарф-тонкий шарф.-Валенки большого размера - валенки маленького размера.-Обувает сандалии- снимает сандалии.-Белый пиджак - черный пиджак.**Учитель – логопед:** Молодцы, никто не ошибся.Пришлось время поработать в парах. Садитесь за столы. Возьмите конверты, достаньте оттуда картинки. Ваша задача, подобрать к одежде нужную обувь. А затем, рассказать нам об этом.(Дети работают в парах, потом комментируют свои действия: К спортивному костюму подходят кроссовки. К плащу подходят резиновые сапоги. К халату надевают тапочки. К вечернему платью надевают туфли. К шубе я надену валенки. и т.д.)**Учитель – логопед:** Ребята, нам со шляпой очень понравилось, как вы сегодня работали. А вам понравилось сегодня на занятии?Скажите, кому вы сегодня помогли? На какую полку вы убирали обувь, головные уборы, одежду? Давайте вспомним, почему нужно аккуратноотноситься к одежде, обуви и головным уборам?(дети отвечают).**Учитель – логопед:** Нам нужно прощаться, но Шляпе так было интересно, понравилось, что она решила остаться у нас. И будет ждать вас на следующем занятии. **Ритуал прощания:** Дети встают вкруг, берутся за руки и говорят: «Всем, всем до свидания!»*Уходят в группу.* |

|  |  |
| --- | --- |
| ООД в возрастной группе | Старшая группа  |
| ФИО педагога | Лагузина Л.Ю. |
| Цель  | Обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год . |
| Тема ООД | «Путешествие на поезде знаний»  |
| Интеграция содержания образовательных областей (выделить ведущую ОО) | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие**.** |
| Программные задачиобразовательной программы (обязательная часть) | Обучающие:-закреплять признаки времен года, название месяцев, дней недели;- закреплять цифры в пределах 10, умение различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, трапеция, полукруг)- упражнять в умение называть буквы и подбирать слова начинающиеся на эти буквы.Развивающие:- развивать у детей интерес к работе в коллективе, к решению познавательных творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;- расширять словарный объем детей, диалогической речи;- закреплять умение устанавливать причинно- следственные связи. Воспитательные: - воспитывать любознательность, наблюдательность;-воспитывать взаимовыручку, доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми. |
| формы и методы организации совместной деятельности | *формы:* игра*методы:* игровые, сравнительно-поисковые, метод анализа, *приемы:* постановка цели, вопросы, указания, дополнения, поощрения. |
| Индивидуальная работа | Закрепление названий весенних месяцев.Совершенствование навыков и умений работать с таблицами; Развитие речевых навыков;  |
| Словарная работа**(**Методы и приемы) | Активизация слов: антонимы. |
| Предварительная работа  | Отгадывание загадок, игра «Составь по порядку» |
| Последующая работа:  | Решение логических задач;Чтение и составление схем для изготовления построек; |
| Оборудование и средства:зрительный ряд: (наглядные средства обучения)литературный ряд: (стихи, загадки, произведения литературы) | Объемная поделка из картона «Поезд ЗНАНИЙ» с изображением Альберта Эйнштейна; нумерация для вагонов, билеты с заданием «Соседи числа»; Бумажные стаканчики с верху которых изображены : 1) цифры от 1 до 10, 2) елочки различные по высоте 10 шт., 3) кисти различные по ширине 10 шт., резинки с нитями для переноса стаканчиков; разносы с водой -3 шт., вырезанные цветы сложенные в форму бутона, в центре которых написаны буквы; Картинки с изображением транспорта, составленные из геометрических фигур, таблицы для заполнения; именные грамоты. |
| Мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы | Аудио запись с голосом Альберта Эйнштейна (2 части),звуки природы, стук колес поезда, фанфары. |
| Структура ООД | Вводная часть. Психологический настрой. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.Основная часть: Реализация задач программного содержания. Заключительная часть:Итог. Высказывания детей. Награждение дипломами. |
| Вводная часть | ***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, какой сегодня чудесный день. Ярко светит солнце и ласкает нас своими теплыми лучами. \*Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Сколько весенних месяцев? Назовите их. \*Какой сейчас месяц? \*Сколько дней в неделе?\*Сколько рабочих дней? \*Сколько выходных? |
| Основная часть: | ***Эйнштейн:*** Молодцы, ребята! Это я, ваш друг Альберт Эйнштейн. Сегодня я предлагаю вам, отправится в путешествие, на поезде знаний. Вы согласны? (да) Отлично! А чтобы путешествовать было весело и интересно, я приготовил для вас задания. Надеюсь, вы с легкостью с ними справитесь. Людмила Юрьевна, вас я попрошу быть проводником на поезде знаний. Но для начала нужно раздать ребятам билеты. А билеты не простые, вы узнаете свое место в поезде, если догадаетесь, какая цифра находится между двумя известными цифрами.Воспитатель: Ну что ж ребята, билет нам поезд получит ток, кто ответит на мой вопрос. Игра « Скажи наоборот» \*длинный- короткий,\*широкий –узкий,\*высокий –низкий,\*вверх – вниз,\*в право – в лево,\*далеко –близко,\*холодный –горячий,\*твердый – мягкий,\*темный – светлый,\*мокрый –сухой,\*легкий –тяжелый,\*открытый –закрытый.*Дети занимают свои места в поезде, согласно полученным билетам. На билетах указан номер вагона, место дети находят выполнив задание « Соседи числа» ,например: 1…3 (место №2). Таким образом ребята делятся на команды из 4 человек.****Воспитатель:*** Ребята, мы с вами заняли места в поезде знаний. Как нам известно, поезд это общественный транспорт, а это значит, что во время путешествия нужно соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Давайте мы с вами их сейчас вспомним.\*Не входить в транспорт с едой и напитками.\*Не разговаривать громко и не включать музыку.\*Уступать место старшим.\*Держаться за поручни.\*Не стоять около двери.\*Не высовываться в окно.\*Не мешать пассажирам.\*Об оставленных в салоне вещах немедленно сообщить водителю.***Воспитатель:*** Всё верно! можно отправляться в путешествие. Едим мы на поезде, вагончики стучат.Задания Эйнштейна мы будем выполнять.И так 1 задание «Составь по порядку».Пассажиры 1 вагона должны поставить цифры от меньшего к большему (от1 до 10). Пассажиры 2 вагона собрать предметы от самого низкого до самого высокого (елочки). В 3 вагоне ребята собирают предметы от самого узкого до самого широкого (кисти).Ну что ж это задание выполнено!Поезд мчит нас в даль ,в перед,Где новый опыт нас всех ждет.С Эйнштейном вместе не беда,Наука с нами навсегда!Ребята, что бы выполнить следующее задание нам нужно не много поэкспериментировать. У вас на столе находятся закрытые бутоны цветов. Каждый из вас должен взять по 1 цветку и опустить его в воду. Давайте попробуем это сделать *(дети опускают бутон в воду, они «распускаются» и в середине цветка дети видят букву).* А сейчас вы по очереди будете называть букву с вашего цветка и слово, которое начинается на эту букву. *(выполнение задания)*Едим мы на поезде, вагончики стучат.Задания Эйнштейна мы будем выполнять.Ну а следующее задание, это «Веселые задачи»\* 5 ребят в футбол играли, одного домой позвали,Он в окно глядит, считает, сколько там ребят играет?\* У стены стоят кадушки, в каждой кадушке по 1 лягушке.Если было б 5 кадушек, сколько было б в них лягушек?\* По дороге на полянку 4 морковки зайка съел, на пенек потом он сел и еще морковку съел. Ну-ка быстро сосчитай- ка, сколько съел морковок зайка? \* 5 пушистых кошек улеглись в лукошке. Тут 1 к ним прибежала, сколько кошек вместе стало?Молодцы! Кажется, Альберт Эйнштейн приготовил для нас еще одно интересное задание, что же тут такое, давайте посмотрим*(достают задания из конверта). Ребятам в каждом вагончике дается 1 картинка на которой изображен транспорт сделанный из геометрических фигур*Ваша задача назвать транспорт и заполнить таблицу, в которой вы запишите сколько, каких геометрических фигур было использовано на вашей картинке. А потом мы все вместе проверим. Пожалуйста, приступайте. *Дети сообща выполняют задание. Проверка ответов.*  |
| Заключительная часть: | ***Эйнштейн:*** Ну что ж ребята, вы как всегда замечательно справились с моими заданиями. И я хочу вручать вам грамоты об успешном окончании учебного года. Людмила Юрьевна, возьмите их в моем поезде. До свидания, друзья! *Вручение именных грамот.* |

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности (ООД)**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД в возрастной группе | Старшая группа (5-6 лет) |
| ФИО педагога | Федосеева Валентина Викторовна |
| Цель  | Выявить знания детей, полученные в учебном году по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие. |
| Тема ООД | «Лунтик и его друзья» |
| Интеграция содержания образовательных областей (выделить ведущую ОО) | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие**.** |
| Программные задачиобразовательной программы (обязательная часть) | Обучающие задачи:1. Закреплять счет количественных и порядковых числительных.
2. Закрепление представления детей о геометрических фигурах.
3. Закрепить знания детей о числовом ряде от 1 до 10.
4. Закрепить умение детей в счете на слух, и обозначение результата цифрой.
5. Закрепить навыки ориентировки на листе бумаги.
6. Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности, сюжетности.

Развивающие задачи:-способствовать развитию фантазии, воображения, представление об окружающем мире, умении мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, развивать интерес к познанию окружающего мира, речь, обогащать словарный запас.Воспитательные задачи:-воспитывать организованность, умение работать в коллективе.-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность. |
| Задачиобразовательной программы | - упражнение в произношении приветствия на татарском языке: Исенмесез! Рэхмет!  |
| Предполагаемый результат | Ребёнок выделяет существенные признаки предметов, сравнивает предметы. Умеет обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, работать посхем, обогащён словарный запас. |
| Виды деятельности | коммуникативный, двигательный, познавательный, трудовой |
| формы и методы организации совместной деятельности | *формы:* игра*методы:* игровые, сравнительно-поисковые, метод анализа, *приемы:* постановка цели, вопросы, указания, дополнения, схемы, поощрения. |
| Индивидуальная работа | Закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты»,   «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».Совершенствование навыков и умений работать со схемой; Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков;  |
| Предварительная работа  | Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья»;Отгадывание загадок; |
| Последующая работа:  | Решение логических задач;Составление изображений из геометрических фигур;Наблюдение за природой; |
| Оборудование и средства:зрительный ряд: (наглядные средства обучения)литературный ряд: (стихи, загадки, произведения литературы) | Демонстрационный материал: картинки героев из мультфильма «Лунтик», карточки с задачами, цифры от 1 до 10. Материал для решения логических задач у доски: набор цифр; набор картинок для составления сюжетного рисунка. |
| Мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы | Подборка шумовых звуков, аудиозапись слов Лунтика, Кузи, Милы, Пчелёнка, Луны, бабочек. |
| Структура ООД | Вводная часть.Психологический настрой. Организационный момент.Основная часть: Реализация задач программного содержания. Выполнениезаданий. *№1* **Задание от Милы**.  Ответить на вопросы ; *задание №2 Задание от Кузи* «Времена года». *задание №3* **Задание от Пчелёнка.** - А он интересуется, любите ли вы экспериментировать? №4 **Физминутка от бабочек «Бабочка»** пдд; Практическое задание №5 **задание от подруги Луны**.  «Ориентируемся на листе бумаги»; №6 **Задание от Лунтика** «Занимательные задачки»; Заключительная часть: Лунтик зовет ребят на веселое задание«Подвижная игра и счёт до 10 *(цепочка) и обратный счет от 10 до 1» (цепочка)*Итог. Высказывания детей. Поощрение педагога. |
| Вводная часть |  *(мотивационный, подготовительный этап)***Воспитатель.** - Ребята, какой сегодня чудесный день. Мне хотелось бы узнать с каким настроением вы пришли сегодня в д/с?- Кто пришел с хорошим настроением – улыбнитесь.- Если вам нравится общаться с ребятами – поднимите руки!- Кто не любит ссориться, хлопните в ладоши!- Собрались все дети в круг,Я – твой друг и ты – мой друг.Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)* |
| Основная часть: | **Основная часть** *(содержательный, деятельностный этап)***Воспитатель.** *(звук смс оповещения.)*- Ребята к нам пришло видеописьмо. - Вам интересно узнать от кого оно?*(Включается видеозаставка из мультфильма «Лунтик»)*- Ребята, а кто это? Ответы детей. - Лунтик**Воспитатель.** Правильно, это герой мультфильма Лунтик.- Давайте послушаем его.**Лунтик.** – «Здравствуйте, ребята! Я и мои друзья узнали, что здесь живут такие умные и любознательные ребята, через год пойдем в школу. Чтобы хорошо учиться, нужно много знать. Мы решили проверить ваши знания и даже приготовили для вас сюрприз. Но что бы его получить выполните наши задания, которые находятся в конверте.**Воспитатель**. - Ребята покажем наши знания Лунтику и его друзьям? Тогда нам нужно отправиться в сказочный лес. Чтобы встретиться с героями любимого мультфильма, давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова.Чудо чудное явись,Нашим деткам покажись,Дверь в мультфильм ты нам открой,Волшебство зовет с собой!*(Играет музыка из м/ф «Лунтик и его друзья»)* Ребята, посмотрите, мы с вами оказались в сказочном лесу, где герои мультфильма ждут вашей помощи.1. **Задание от Милы**. *(Звучит музыка)* 1. Сколько дней в неделе?2. Какой сегодня день недели?3. Какой был вчера?4. Какой будет завтра?5. Назовите все дни недели по порядку?6. Что такое сутки? *(День, вечер, ночь, утро)*7. Завтракаем мы утром, а ужинаем…. *(вечером)*8. Спим мы ночью, а делаем зарядку *(утром)*9. Делаем зарядку утром, а обедаем *(днём)*10. Солнышко светит днём, а луна….*(ночью)*2. **Задание от Кузи.** - А вот сейчас посмотрим от кого это задание!**Воспитатель.** - Ребята, мне кажется Кузя хочет с вами поиграть с мячом в игру «Времена года».1. - В какое время года все купаются и загорают? *(Лето)*.- В какое время года птички улетают на юг? *(Осень)*.- В какое время года расцветают подснежники? *(Весна)*.- В какое время года играют в снежки? *(Зимой)*- В какое время года тает снег? *(Весной)*- В какое время года с деревьев опадают листья? *(Осенью)*2.Назовите, какое сейчас время года?- А по каким признакам вы это поняли?- А какая весна бывает? *(весна бывает теплая, ранняя, поздняя, красивая, холодная, дождливая, пасмурная, солнечная, добрая)*.3. Какие животные просыпаются весной? *(медведи, ежи)*- Кто из животных, весной меняет шубку и почему? *(заяц, белка - у белки к зиме по-является серый теплый подшерсток, чтобы ей было теплее)*.- Чем заняты весной птицы? *(вьют гнёзда)*. Для чего птицы вьют гнёзда?3. **Задание от Пчелёнка.** - А он интересуется, любите ли вы экспериментировать? Д.: ответы ребятПчеленок: - Ребята, а как вы считаете : Воздух можно увидеть?Д.: ответы ребятПчеленок: - Я приготовил для вас подсказки, посмотрите на стол. Это поможет вам разобраться и подумать.На столе под коробкой лежит веер, аквариум с водой, стакан стеклянный, соломки и стаканчики с водой.1. опыт с веером

Нужно помахать веером перед лицом и почувствовать движение воздуха.1. опыт «воздух вводе»

Нужно перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку с водой. Воздух внутри стакана не даст воде заполнить его полностью.1. опыт с соломинкой

Нужно подуть через соломинку в стакан с водой и увидеть пузырьки воздуха.**Пчеленок**: -Молодцы ребята, вижу вам нравится экспериментировать.4. **Физминутка от бабочек «Бабочка»** *(под музыку)*Ребята, а вы знаете что в нашем волшебном лесу тоже есть правила дорожного движения. Мы любим делать физкульт минутки с нашим Светофор Светофорычем. Давайте с нами, повторяйте за ним, и будьте очень внимательны.(дети повторяют за светофориком глядя на экран)5. И так **задание от подруги Луны**. Нам нужно пройти за столы.Вам нужно внимательно посмотреть на доску и запомнить, как расположены геометрические фигуры. Затем расположить такие же геометрические фигуры и в том же порядке на своем альбомном листе.А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.В правом верхнем углу – квадрат.В левом нижнем углу – кругВ правом нижнем углу – треугольник.В левом верхнем углу – прямоугольник.6. **Задание от Лунтика**. Ребята, а я приготовил для вас «Занимательные задачки»Будьте внимательны. (к доске вызывают детей по одному) ребята подбирают нужную цифру в ответ к задаче.1. Четыре овечки на травке лежали,Потом две овечки домой убежали.А ну ка, скажи поскорей:Сколько овечек на травке теперь?
2. Три пушистых кошечкиУлеглись в лукошечке.Тут одна к ним прибежала.Сколько кошек вместе стало?
3. Четыре вороны на крышу сели,И одна к ним прилетела.Отвечайте быстро, смело:Сколько их на крышу село?
4. У кошки – три котёнка;Она мяучит громко.В лукошко мы глядим:А там ещё один.Сколько котят у кошки?
5. Ёж спросил ежа-соседа:«Ты откуда, непоседа?»- «Запасаюсь я к зиме.
6. Видишь, яблоки на мне?Собираю их в лесу,Шесть отнёс, одно несу».Призадумался, сосед, много это или нет?
7. Я нашёл в дупле у белкиДевять штук орешек мелких.Вот ещё один лежит,Мхом заботливо укрыт.Ну и белка, вот хозяйка!Все орешки посчитай-ка!
8. Шесть весёлых поросятУ корытца в ряд стоят!Тут один улёгся спать –Поросят осталось…(пять)
9. Высоко задравши нос, заяц шесть морковок нёс!Спотыкнулся и упал – две морковки потерял!Сколько морковок у зайца осталось?

**Воспитатель.** А сейчас Лунтик просит вас сыграть и потанцевать.  Ребята, посмотрите внимательно на доску. Сосчитайте сколько друзей у Лунтика.1. Счёт до 10 *(цепочка)*2. Один ребёнок считает от 1 до 10.3. Начинаем обратный отсчёт от 10! *(….4,3,2,1)* *(цепочка и один ребёнок)*Ну вот и справились мы со всеми заданиями.**Голос Лунтика.** - Молодцы ребята. Вы выполнили все задания Вы, наверное, устали. Я шлю вам мультфильм про меня и моих друзей, что бы вы смогли отдохнуть. А ещё раскраски. До новых встреч. Всего вам хорошего!А теперь пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесём волшебные слова, чтобы оказаться снова в нашей группе. |
| Заключительная часть: |  *(рефлексивный этап)***Воспитатель.** - Молодцы ребята. Вы выполнили все задания, которые приготовили для вас Лунтик и его друзья. Какое задание вам боле всего понравилось? Какое вызвало затруднение? Кто считает, что справился со всеми заданиями возьмите солнышко. У кого были трудности при выполнении заданий, возьмите солнышко с тучкой.*Молодцы ребята! Занятие закончено. Спасибо за работу.* |
|  |  |

**Бурганова Лилия Гаптелхайевна**

**воспитатель**

**МАДОУ№74**

**РТ г. Нижнекамск**

|  |  |
| --- | --- |
| дата | 26.05.25 |
| тема | Квест - игра «в гостях у математики» |
| программа | От рождения до школы |
| возраст | 5-6 лет |
| направление | Познавательное развитие  |
| Основная образовательная область  | Формирование элементарных математических представлений |
| Интегрированные образовательные области  | Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникационное развитие |
| Форма проведение | Игровая |
| Цель  | Упражнять в счете в пределах 10.закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел; знание о геометрических фигур; продолжать детей учить решать простые арифметические задачи; развивать внимание, мышление, память, воображение, воспитывать интерес к математике, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, чувство коллективизма. |
| Воспитательные  | - воспитывать трудолюбие, активность, аккуратность, чувство коллективизма. |
| Развивающие  | . создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;- развивать смекалку, воображение;- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; |
| Образовательное  | Закрепить название геометрических фигур ( круг, квадрат, прямоугольник) умение их отличать ;Упражнять детей в счете пределах до 10, закрепить количественный и порядковый счет ; |
| Планируемый результат  | Дети считают до 10; решение арифметических задач. |
| Методы  | Беседа , игровые приемы |
| Приемы  |  |
| Наглядные средства обучения  | Игра с мячом ( Круглый год) раздаточный материал на каждого ребенка (карточки с цифрами, фломастеры, )  |
| Организация детей  | На ковре и за столом |
| Индивидуальная работа  |  |
| Словарная работа  |  |
| Предварительная работа  | Беседа о временах года, месяцев, дни недели  |
| Предшествующая работа  |  |
| Структура ООД | 1ч Водная часть Времена года, дни неделиОтветы на вопросы2ч Основная Игра с мячом Круглый годРешение задачЗасели соседей в доме №10Игра ТРИЗОтветы на вопросы Сюрпризный момент  |
|  |  |

**Ход Квеста:**

**Воспитатель**: - Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** - Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите им улыбку. Молодцы!

Сегодня мы отправимся с вами в гости в **сказочную Математику**, где нас ждут приключения и призы. У нас есть карта, чтобы мы не заблудились.

Воспитатель дает детям карту : Рассмотрите **внимательно**.

Игровое упражнение *«Круглый год»*. Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание, а ребенок отвечает и возвращает мяч.

**Игра** *«Круглый год»*.

- Какое сейчас время года? *(Зима)*

- Сколько месяцев в году? *(12)*

- назовите 12 месяцев?

-Сколько в неделе дней?

-Назовите 7 дней недели?

- Назови соседей весны. *(Зима, лето)*

- Назови весенние месяцы по порядку. *(март, апрель, май)*

- Назови соседей зимы. *(Осень, весна)*

- Назови осенние месяцы по порядку. *(Сентябрь, октябрь, ноябрь)*.

- Назови зимние месяцы по порядку. *(Декабрь, январь, февраль)*.

- Назови соседей лета. *(Весна, осень)*.

- Назови летние месяцы по порядку. *(Июнь, июль, август)*.

- Молодцы!

Смотрим на карту. Двигаемся дальше. *«Разложи геометрические фигуры»*

**Воспитатель:**

- перед вами лежит лист бумаги и геометрические фигуры. Я буду вам диктовать, а вы – раскладывать фигуры, будьте **внимательны**, буду повторять 2 раза:

В верхний правый угол – 2 треугольника;

В верхний левый угол – 3 круга;

В нижний правый угол – 2 овала;

В нижний левый угол – 3 квадрата;

А теперь посчитайте сколько фигур у вас всего и напишите?

Сколько фигур без углов?

Сколько фигур с углами?

Двигаемся дальше. Смотрим на карту.

**Реши задачи:**

1. Рано утром у реки

Распустились васельки.

Пять на левом берегу

Пять на правом берегу

Я цветочки – василечки

Сосчитать легко могу,

Потому что пять да пять.

Будет…

2. Солнце красное печет

Собирают пчелы мед.

Шесть подруг на мяту сели

Три на клевер луговой.

Сосчитать мы их успели

Не забыли ни одной.

Вот такой веселый луг

сколько здесь подруг?

3. Пять ежей с лукошком

Три ежа с гармошкой

Сколько среди сосен

Ежей гуляет…

**Воспитатель**: - А сейчас посмотрите на карту. Что дальше?

**Физкультминутка.**

Игра на внимание *«АЙ, да счет игра и только»*.

Столько раз в ладоши хлопнем *(8)*

Столько раз ногами топнем*(10)*

Мы подпрыгнем столько раз*(5)*

Мы наклонимся сейчас*(7)*

Мы присядем ровно столько *(6)*

Ай да счет игра и только.

Воспитатель: - А сейчас посмотрите на карту. Что дальше?

Нас ждет игра Триз , давайте все вместе с играем с вами.

Мы встаем во круг нашего круга, когда музыка остановится, вы сразу останавливаетесь около своей карточки, и будите отвечать по очереди.

**Воспитатель:** - А сейчас посмотрите на карту. Что дальше?

- Обратите внимание на дома.

- Назовите № дома. *(№10)*.

- Ребята, помогите мне заселить цифры в квартиры так, чтобы вместе они составили число 10.

(Дети заселяют цифры в квартиры, а в конце проверяем все варианты состава числа 10).

1 и 9, а вместе 10

2 и 8, а вместе 10

3 и 7, а вместе 10

4 и 6, а вместе 10

5 и 5, а вместе 10

**Воспитатель:** - А сейчас посмотрите на карту. Что дальше?

- возьмите каждый по облачку. Перед вами у каждого карточка с двухзначными числами. Сравните эти числа с помощью арифметических знаков. *(Дети выполняют задание)*.

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, справились с заданием.

**Воспитатель:** Ой я несла вам карточки и уронила помогите мне их собрать.

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня мы с вами продолжаем учиться считать до 10. Возьмите по одной карточке. П/И *«Постройся по порядку»*.

**Воспитатель:** - А сейчас посмотрите на карту. Что дальше? *(Ответы детей)*

Воспитатель отдает корзинку с сюрпризом

**Рефлексия: Воспитатель**: - Ребята, вот вы и выполнили все задания.

- Какие задания с вами выполняли? *(ответы детей)*

- А сейчас покажите, какое у вас настроение.

- У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы!

**Ход ООД**

**Воспитатель:** Ребята, а вы дома последний раз какую сказку читали с мамой? А может вспомните в детском саду какую сказку читали? Я вам сейчас прочитаю загадку, а вы отгадайте о ком идет речь.

По воде я плаваю,
По земле хожу.
Я такая славная -
Слов не нахожу!
Есть у вас одна минутка?
Полюбуйтесь! Я ведь...(Утка)

Правильно , мы читали сказку про Болтливую утку.

**Воспитатель:** А сейчас мы все возьмем бинокль и посмотрим где же наша утка и где же на живет! Мы видим утку?

**Дети** : нет, мы не видим болтливую утку.

Она хотела попасть к нам на праздник, но с ней случилась беда ее заморозила в снежную глыбу Снежная королева, чтобы она не смогла с нами играть!

Ребята, посмотрите внимательно на Утку и скажите, какое у нее настроение (грустное)

А как вы думаете, почему (потому что, его заколдовала Снежная Королева)

**Дети:** Болтливая утка всем рассказывала свои секреты , и Снежная королева не хотела что бы утка рассказа и ее секрет.

Ребята, скажите, а на какую геометрическую фигуру похожа снежная льдина, в которой замерзла наша Утка (треугольник)

А как вы думаете, сможет двигаться Утка в снежной льдине (нет)

А, что ему мешает (Углы)

Сколько у него углов (три)

Поможем ему выбраться из снежной льдины.

Но чтобы ей помочь Снежная Королева приготовила нам несколько испытаний и если мы справимся с ними, то она разморозит Утку! Так давайте мы поможем нашей утке, чтобы она смогла попасть к своим друзьям! А за каждое отгаданное задание вы будите получать части рисунка, а в конце мы эти части соберем и посмотрим, что у нас получится .

**Задание № 1.**

• Посчитайте по порядку 1-10  (с мячом)

• Посчитайте обратным счётом от 10-1(с мячом)

• Сколько дней в неделе?

• Назовите все дни недели.

• Какой сегодня день?

• Какой день был вчера?

**Задание №2. «Задачи Снежной королевы»**

**1.** На дереве сидели три птицы к ним прилетели еще две, сколько птиц стало на дереве? (Пять) Какой знак нам понадобился для решения этой задачи + или –

**2.** На яблоне росло 4 яблока, одно упало, сколько яблок осталось на яблоне? Ну вот и с эти задание мы справились ребята.

**Задание №3 Собери флаг России и Татарстана**

1. **Воспитатель:** ребята нам Снежная королева два образца флага и мы должные по этим образцам из цветных листов собрать рисунки. Какая у нас получилась геометрическая фигура?
2. **Дети –** прямоугольник

Ребята, нравиться путешествовать (Да). Но для того что бы дальше путешествовать надо сил набраться.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, снежная королева прислала нам мишек с заданиями. Ребята давайте сядем за столы и выполним задание. У нас на столах лежат карточки нам нужно на верхнею полоску положить мишек, и мы должны будем их накормить, а овощи положим на нижнюю полоску. Сколько всего мишек прислала Снежная королева. Какой цифрой можно обозначить это число! А сейчас под каждого мишку мы положим по одному овощу. Сколько у нас вышло всего овощей? И какой цифрой мы их обозначим? Молодцы ребята, очень хорошо справляетесь с заданием. А сейчас мы еще добавим под каждого мишку по два овоща и обозначим общей цифрой.

Молодцы с заданием справились.

**Задание №4**

**"Сложи из счетных палочек геометрическую фигуру"**

-Ребята, какая геометрическая фигура у нас получилась (прямоугольник, квадрат, треугольник,)

Сколько углов у треугольника! (3)

Сколько сторон у треугольника! (3)

Сколько углов у квадрата! (4)

Сколько сторон у квадрата! (4)

Что мы знаем о круге!

На что он похож!

-Правильно, значит мы выполнили еще одно задание Снежной Королевы.

**Воспитатель** : сейчас я вам дам математические карточки с цифрами , и вы должны дописать соседа у цифры.

**Физминутка:**

 Ветер дует нам в лицо

 Закачалось деревцо

 Ветерок тише-тише

 Деревцо всё выше-выше!

**Задание №5.**

**Воспитатель**. Ну, вы готовы к следующему заданию?

**Снежная королева** просит вас назвать какие города вы знаете в Татарстане?

Казань, Набережные Челны, Заинск, Нижнекамск, Чистополь.

А чем известны эти города?

Набережные Челны – заводом Камаз: Заинск –сахарным заводом, Чистополь –заводом часов и Нижнекамск –шинным заводом.

**А теперь поиграем в игру «подскажи словечко».**

В овраг ручьями катится,
Деревьям дарит платьица,
В цветы оденет луг
И станет летом вдруг.
Ты знаешь, кто она?
Красавица …
(Весна)

Песен полон лес и крика,
Брызжет соком земляника,
Дети плещутся в реке,
Пляшут пчелки на цветке…
Как зовется время это?
Угадать нетрудно …
(Лето)

У избы помоет крышу,
Отведет в берлогу Мишу,
Труд крестьянский завершит,
А потом листвой шуршит.
Мы ее тихонько спросим:
«Кто ты?» И услышим  …
(Осень)

Дел у меня немало
- Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лёд реки убираю,
Белю поля, дома,
А зовут меня ...  (Зима)

**Задание №6**

**Просмотр слайдов**

Я буду вам показывать картинки с изображением предметов, а вы отгадайте, на какую геометрическую фигуру похожи картинки. Если отгадаете, то я разморожу Болтливую Утку.

Воспитатель по очереди показывает слайды с изображением различных предметов, а дети говорят на какие геометрические фигуры они похожи.

**Воспитатель.** Ну вот, мы справились с последним заданием Снежной Королевы.

Ребята посмотрите, Болтливая Утка выбралась из льдины, а какое настроение сейчас у утки? Она говорит, спасибо нам большое, за то, что мы помогли спасти ее от холодных чар Снежной Королевы!

А сейчас мы должны сложить наши рисунки и посмотреть, что у нас получилось. получился большой рисунок Чак-Чака.

Сюрпризный момент: угощение детей

**Рефлексия.**

-А что вам понравилось больше всего сегодня?

-Что для вас было самое интересное.

-Скажите было трудно выполнять задание Снежной королевы.

**Мингалимова Екатерина Евгеньевна – музыкальный руководитель, Габдуллина Римма Рахимзяновна -воспитатель**

**МБДОУ «ЦРР Детский сад №22 «Алсу»**

**г.Альметьевск, Республика Татарстан**

**Конспект занятия по методике Соболевой**

**Цель:** расширять и активизировать словарь детей. Продолжать учить употреблять в речи простые, сложные предложения.

Задачи:

Учить детей находить решения задач на основе предварительного обдумывания хода решения.

Развивать связную речь, навыки рифмовки слов, фонематический слух. Прививать стремление познать новое.
Воспитывать способность работать вместе, договариваясь, помогая друг другу, умение слушать команду, быть ответственным перед коллективом.

Ход ОД.

**Воспитатель:** У нас сегодня необычный день – нас пригласили на праздник речи… (звучит зловещая музыка, вылетает бутылка, из неё выходит пар..)

**Голос джина:** ха-ха-ха. Вы собрались на праздник речи. А вот не будет вам праздника, я заколдовал вашу фею. И она не когда не сможет с вами говорить.

**Воспитатель:** ой ребята, посмотрите, это же Джин выбрался из бутылки и натворил ужасных дел! Но как же так, неужели нельзя ничего сделать?

**Джин:** всегда можно что-то сделать, но для этого надо быть очень умным, грамотным и внимательным, а это точно не про вас, ха ха ха

**Воспитатель:** ты ошибаешься, Джин, наши дети очень умные, внимательные и как раз сейчас познают азы грамотности**!**

**Джин**: да, ну тогда попробуйте помочь своей Фее, а я посмотрю и посмеюсь над вами, ха ха ха

**Воспитатель:** Ребята поможем Фее?

Ответы детей.

**Воспитатель.** Мы готовы помочь, что нам делать?

**Джин**. Где-то здесь находится сундук с заданиями, вы должны найти его, и выполнить всё согласно инструкции. Если справитесь, так и быть верну я речь вашей Фее. Хотя я ооочень сомневаюсь, что у вас что-то получится ха ха ха…

Дети ищут сундук, находят его, открывают, там лежат свитки (пронумерованные) и письмо.

**Воспитатель читает письмо:** «Дорогие ребята, для того чтобы ко мне вернулся голос, вы должны выполнить задания, которые прописаны в свитках. Свитки открывайте по порядку, за каждое правильно выполненное задание, вы будете получать буквы, из которых потом нужно будет сложить кодовое слово. Если вы его сложите правильно, то я вновь обрету дар речи! Спасибо вам за то, что согласились мне помочь. Ваша Фея.»

**Воспитатель достаёт свиток под №1, читает задание «Разделитесь на две команды «Фонарики» и «Птица фантазии»**

**Дети делятся на две команды однозначные на право, а двухзначные на лево (занимают свои места за столами).**

**Воспитатель предлагает взять следующий свиток, открывают его и читают задание.**

Он ростом очень невысок

Но с бородою длинной.

Кафтанчик, с пряжкой поясок

И колпачок старинный (гном)

**Входит гном**

**Гном:** здравствуйте ребята, я очень рад, что вы отгадали загадку про меня. Ребята, а для чего вы тут собрались?

**Дети:** на праздник речи

**Гном:** а что такое речь?

**Гном:** как здорово! Какие же вы умные. Ну тогда ответьте и на мои вопросы.

Команды отвечают по очереди.

* Мы видим буквы или звуки?
* Чем гласные буквы отличаются от согласных?
* Назовите дни недели, в названии которых есть звук «с».
* Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)
* Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)
* Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным)

**Гном:** вау как здорово вы знаете гласные и согласные. А хотите я их сейчас сюда позову.

**Музыкальная разминка: Песня про букварь.**

**Свиток 3**

**Воспитатель:** выложить из предметов буквы:

**1 команда:** буквы М, Л, К, С

**2 команда буквы: Р, Д, З, У (шишки, пуговицы, веревки, камушки)**

**Свиток 4** Следующее задание вам передаст резинка шалунья.

**В зал вбегает резинка – шалунья в руках у неё карточки с заданием**

**Резинка:** я сегодня решила над вами пошутить и стерла в словах буквы. Вы ни за что не сможете догадаться, что за слова там написаны.

**Дети:** сможем

**Резинка:** нет, не сможете.

**Воспитатель:** а вот и сможем. Наши ребята сообразительные и умные

**Воспитатель:** ребята вам нужно вставить пропущенную букву. Команды отвечают по очереди.

* ампа
* ел
* .от
* ым
* .ок
* ыр
* урка
* ук
* аяц
* арик

**Свиток 5.**

Случайно опрокинулась старая бабушкина бутылка, и из неё появился злой джин. Да-да, этот джинн был очень злым! Помогите вернуть его в бутылку. Для этого соедини между собой все буквы Д так, чтобы у тебя получилась собственная заколдованная бутылка. Джинн сразу же в неё попадет! Закройте крышку поплотнее, чтобы он больше не вылез!

**Воспитатель:** Ребята, вы поможете составить слово из предложенных нам букв (голос)

**Фея:** спасибо ребята вы мне вернули голос! Благодаря вашим знаниям и умениям злые чары злого джина рассеялись как дым! И сейчас я могу готовиться к дню рождения. А вы знали, что буквы бывают ещё и вкусными? В честь своего дня рождения я оставляю вам подарок – вкусные и сладкие буквы.

**Воспитатель:** а мы в свою очередь тоже приготовили для тебя подарок танец с лентами.

 На проекторе в конце занятия появляется надпись: посвящается памяти Ольги Леонидовны Соболевой. (фотография)

**Конспект занятия «Ворона и Лиса»**

**Авторы: Хазияхметова Карина Рустемовна, Калашникова Екатерина Александровна**

**Воспитатель**: Здравствуйте, дорогие ребята! Вставайте в кружочек.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется-

То грустить нам не придется.

**Воспитатель:** Присаживайтесь на стульчики, не забывайте спинки держать ровно, руки на коленях.

Сегодня я вам прочитаю басню Ивана Андреевича Крылова, называется она «Ворона и Лисица». Мне нравится эта басня, потому что она учит нас быть осторожными с хитрецами и обманщиками.

Ворона, где-то отыскав кусочек сыра, забралась на ель и решила вкусно позавтракать. Держа сыр во рту, немного призадумалась. А тем временем, тут как тут, пробегала хитрая Лиса. Почуяла она сырный запах, остановилась и увидела ворону с сыром. Лиса стала нахваливать ворону и уговаривать ее спеть. А Ворона только и рада была похвалам Лисы.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, сможет ли ворона позавтракать кусочком сыра? (ответы детей)

**Воспитатель:** Почему ты так решила? (Ответ детей)

**Воспитатель:** Хорошо, спасибо! А чтобы узнать правильный ответ, нужно прочитать басню. Держим спинку ровно и слушаем внимательно.

*Чтение басни*

Мы с вами познакомились с басней и теперь сможем сказать, смогла ли ворона съесть сыр? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, во время чтения нам попадались неизвестные слова и выражения, давайте их разберем.

Кто понял, что значит каркнула во все воронье горло? (это значит очень громко).

В зобу дыханье сперло? (стало трудно дышать)

Еще нам попалось слово вещуньина оно означает гадалка, несущая вести.

И слово взгромоздясь, что значит, как думаете? (уселась, села)

**Воспитатель:** Теперь давайте с вами поиграем в дидактическую игру «Что сначала, что потом?». Давайте встанем.

Для начала вспомним правила безопасности при работе с доской: мы стоим от доски на расстоянии вытянутых рук, руки должны быть чистыми и сухими, работаем указательным пальцем.

**Правила игры**: посмотрите, перед вами два поля, одно поле для …, другое для … Ваша задача расставить картинки в правильной последовательности событий, перетаскивая их на нижнюю строчку таблицы. Можете приступать.

*(выполнили)* теперь вы можете открыть верхнюю строчку таблицы и проверить, правильно вы выполнили или нет.

**Воспитатель:** Давайте по картинкам вспомним, события сказки (рассказывают)

Вы большие молодцы. Победила дружба. Наши глазки устали, давайте сделаем гимнастику для глаз:

(Дети выполняют движения в соответствии со словами педагога).

*Глазкам нужно отдохнуть.*

*(Ребята закрывают глаза)*

*Нужно глубоко вздохнуть.*

*(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*

*Глаза по кругу побегут.*

*(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*

*Много-много раз моргнут*

*(Частое моргание глазами)*

*Глазкам стало хорошо.*

*(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*

*Увидят мои глазки все!*

*(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами немного отдохнём и сделаем небольшую зарядку. Повторяйте за мной!

*Вот под елочкой зеленой*

*Скачут весело вороны:*

*Кар - кар -кар! (громко)*

*Целый день они кричали,*

*Спать ребятам не давали:*

*Кар - кар -кар! (громко)*

*Только к ночи умолкают*

*И все вместе засыпают:*

*Кар - кар -кар! (тихо).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, какие вы активные! Посмотрите, сегодня я хочу провести занятие по пластилинографии. Мы с вами попробуем сделать кусочек сыра. А выполнять мы его будем в мозаичной пластилинографии. Вам нужно будет отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них небольшие шарики, а затем прикладывать к рисунку. Приступайте!

Итак, ребята!

1) Как называлась басня, которую мы сегодня с вами прочитали? А автора запомнили?

2) Как можно сказать про Лисицу? Какая она в басне? (Хитрая, находчивая, льстивая)

3) А что можно сказать про ворону, какая она оказалась? (глупой)

4) Как Лисица обхитрила Ворону и заполучила сыр? (нахваливала ее, вороне понравились красивые слова Лисицы, и она каркнула во все воронье горло)

5) Зачем Лисице понадобился сыр? Почему она не попросила у Вороны?

6) Чему нас учит басня? (не надо слушать льстивые слова, нужно верить своим глазам)

**Воспитатель:** Все верно ребята, басня учит всегда думать головой, а не ушами. Учит не поддаваться льстивым словам.

Молодцы, вы сегодня хорошо поработали!

Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях

**Иртуганова Гульнара Мавлитовна, учитель -логопед**

**МАОУ «Елпачихинская СОШ»**

**СП «Елпачихинский детский сад»**

 Проблема формирования основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста актуальна и значима. Так как в последнее время мы все чаще сталкиваемся с равнодушием, потерей духовности, народных традиций и культурных ценностей. И очень важно с ранних лет научить ребенка любви и бережному отношению к самым близким людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, любви к своему дому, улице, детскому саду, району, краю, Родине.

В СП «Елпачихинский детский сад» в настоящее время имеется большой контингент детей с нарушениями речи, для этих детей не выявлены и не обоснованы с позиций современных научных достижений сущностные характеристики процесса формирования основ патриотического воспитания и на фоне высоких требований, которые на сегодняшний день общество предъявляет к патриотическому воспитанию дошкольников, к сожалению отсутствуют теоретические и методические разработки для формирования патриотической воспитанности у детей с речевыми нарушениями.

Дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности в речевой деятельности, которые носят многоаспектный характер: несформированность чувства языка; неспособность к построению развернутого высказывания; инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками когнитивно-речевой деятельности.

Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка с недоразвитием речи, может служить средством в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей.

Учитывая все вышесказанное, постепенно в детском саду стала складываться определенная система по ознакомлению с родным краем, нами были разработаны:

* комплексное перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию «Люби и знай свой родной край»;
* конспекты коррекционно – развивающих занятий по воспитанию патриотических чувств;
* методические рекомендации к проведению занятий.

Все педагоги и специалисты (учитель-логопед, руководитель физвоспитания, музыкальный руководитель) в нашем детском саду совместно работают по данной проблеме.

Педагогами и специалистами в начале года составляется план по взаимосвязи всех тематических занятий, направленных на реализацию задач по гражданскому и патриотическому воспитанию детей.

Основная наша задача – воспитание правого сознания, уважения и любви к своему народу, людям разных национальных культур, живущих на Пермской земле, истории своей большой и малой Родины, гордости за нее, благодарности предкам, уважительного отношения к государству, его гражданам и символам, к семье, родному дому, родной улице, району; формирование желания защищать Отчизну и преумножать богатства своей страны; развитие речи: расширение объема словаря с опорой на активное познание детьми их окружения, формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико-фонематической системы языка; обучение элементам грамоты; развитие связной речи и речевого общения.

 Данная работа реализуются посредством проведения тематических интегрированных занятий, бесед, экскурсий, встреч с почетными гражданами и ветеранами села, организаций выставок книг, поделок и рисунков.

 На подгрупповых логопедических занятиях дети осваивают и закрепляют с логопедом те же лексические темы, с которыми в данный месяц они знакомятся на занятиях с воспитателями и другими специалистами. Лексический материал по теме используется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения.

В сентябре рассматривается тема «Я - человек», цель которой – закрепление представлений о себе, формирование (возрастной) и пространственной (телесной) ориентации и координации движений, развитие диалогической речи, что поможет ребенку в дальнейшем принимать себя таким, какой он есть, быть более коммуникабельным и легко вступать в контакт со сверстниками. Для усвоения этой темы ребенку помогут такие игры, как «Что для чего нужно?», двигательные упражнения на формирование пространственно-телесной ориентации и координации движений «Делай как я», «Покажи, как надо» …

В октябре дети, занимающиеся на логопункте, осваивают тему «Семья». Задачи гражданского воспитания включают формирование дифференцированных представлений о семье и родственных отношениях в семье, воспитании чувства взаимопомощи и ответственности за родных и близких; логопедическими задачами являются автоматизация поставленных звуков, развитие диалогической и связной речи, умение составить полный рассказ по картинкам о семье, чтение стихотворения Х.Халикова «Сколько нас», используются следующие дидактические игры: «Разговор по телефону», «Кто что делает в нашей семье?»…

В ноябре для старшего возраста логопедом специально подбираются задания и упражнения (пословицы, речевые и пальчиковые игры, составление рассказов) на тему «Детский сад». На занятиях решаются речевые задачи: автоматизация звукопроизношения поставленных звуков, расширение словарного запаса, развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи, развитие логического мышления и долговременной памяти.

В декабре дети, на логопедических подгрупповых занятиях дети знакомятся с темой «Родное село», где они закрепляют представления о достопримечательностях нашего села, обогащают словарный запас существительными, прилагательными, глаголами, развивают диалогическую и монологическую речь, составляют творческие описательные рассказы на темы: «Мое село», «Моя улица», «Люди моего села». Для усвоения темы помогает игра «Лента времени», где представлены прошлое и настоящее нашего села.

 Январь посвящен теме «Татарская традиционная культура», «Культура других народов». Задачи этих занятий включают формирование представлений о роли традиций в жизни татарского народа, об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычай, игры, игрушки), воспитании уважительного отношения к народным традициям и обрядам, воспитание познавательного интереса к культуре других народов, формирование межнациональной толерантности. воспитании уважительного отношения к народным традициям и обрядам. Автоматизация звуков на фольклорном материале, придумывание рифмованных строчек, стихов, частушек, пение потешек, закличек, народных песенок, игры-имитации Проводятся викторины «Знаешь ли ты произведения устного народного творчества?», драматизация народных и авторских произведений татарских писателей, разучивание пословиц, поговорок народов мира (о дружбе, трудолюбии, любви к матери. к родине), дидактические игры «Назови узор», «Лента времени», «Что за чем», «Кто где живет?»рассматривание картин и составление рассказов по темам «Дом моей бабушки», «Труд людей в селе», «Кто где работает», «Профессии города и деревни».

В феврале дети знакомятся с темой «Защитники Отечества». На занятиях формируются представления О защитниках Отечества , воспитываются чувства уважения, благодарности и любви к людям, защищающим Родину от врагов; словарь детей пополняется новыми словами Отечество-Отчизна, Родина, защитник Отечества- полководец, офицер, противник, командир, доброволец, военнослужащий, солдат, ракетчик, артиллерист , прилагательными: храбрый, мужественный, героический, смелый, трусливый, доблестный, глаголами: воевать , защищать, сражаться. сопротивляться, побеждать, ранить, служить, охранять и др. На занятиях дети заучивают пословицы и поговорки о мужских качествах стихи о защитниках Отечества.

Лексическая тема мартовских занятий на логопункте - «Мое Отечество Россия». На занятиях решаются следующие задачи: воспитание любви и гордости к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней, обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами, метаформи, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине, образными выражениями, отражающих свое личное эмоциональное отношение к красоте Прикамской природы), пополняется словарь новыми словами : Родина, страна, государство, край, президент, столица, язык, Россия, граница, богатая, многонациональная, беречь, охранять. На занятиях дети заучивают стихи о Родине, составляют описательные рассказы по картинам, фотографиям

В апреле в логопункте основной лексической темой является «Что такое планета Земля» На занятиях решаются следующие задачи: формирование представлений о планете Земля, людях ее населяющих, их равноправии, воспитание толерантности и уважения по отношению к людям других национальностей. Обогащаем словарный запас по теме, уточняем значение слов (планета, Земля, луна, Солнце карта мира, космос, знакомство с названиями планет, континентов, стран), составление писем жителям другой страны.

 Завершает учебный год тема «Слава великих городов России. Славные люди России» Все логопедические задачи пронизаны темой уважения к героям Великой Отечественной войны, разучивание стихов о России разучивание пословиц и поговорок о Родине, о доблестных защитниках дидактическая игра «Историческое лото», расширяется словарный запас ребенка новыми словами существительными памятник, победа, слава, обелиск, герой, подвиг, память; прилагательными: вечный, доблестный, героический, великий, бессмертный; глаголами: защищать, воевать, побеждать, наступать, праздновать, прославлять, поздравлять.

**Список литературы:**

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.  /Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
2. Маханёва, М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие» / М.Д. Маханёва –  Издательство: Сфера, 2010г. – 210 c.
3. Петрова, В.И. «Нравственное воспитание в детском саду (Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

**Направление: “От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении”**

**ООД в старшей группе «Приключения в Стране “Математика”**

**Муллина Раиля Данифовна, Калимуллина Лилия Ильдусовна**

**воспитатели МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Улыбка» города Набережные Челны, РТ**

**Целевая аудитория: дети дошкольного возраста 5-6 лет**

Интеграция образовательных областей: образовательная область «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закреплять знания детей о геометрических фигурах и их свойствах, умение детей называть геометрические фигуры и различать по их основным признакам, правильно применять их в процессе составления фигуры, соотносить количество предметов с цифрой в пределах 10;

Обобщать знания о днях недели, закреплять в речи понятие «неделя».

**Развивающие:**

Развивать внимание, восприятие, зрительную и слуховую память, наглядно образное мышление; умение рассуждать и анализировать;

Развивать навыки учебной деятельности, конструктивные способности, координацию движений.

**Воспитательные**:

Воспитывать у детей доброжелательность к сверстникам;

Формировать навыки взаимопомощи, умение взаимодействовать в паре, команде, договариваться друг с другом в процессе игровой деятельности; прививать интерес к познавательной деятельности.

**Предполагаемый результат:** Дети имеют элементарные представления о геометрических фигурах, удерживают в памяти необходимые условия при выполнении действий с ними и сохраняют сосредоточенность в течение требуемого времени. Решают простейшие творческие задания, предлагают свои способы решения задач. Доброжелательно взаимодействуют с воспитателем и сверстниками во время игр.

**Виды деятельности:** творческая (конструирование), коммуникативная, игровая, музыкальная.

**Словарная работа:** фиолетовый, ромб, трапеция.

**Методы и приёмы:** Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческие задания, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, пальчиковой гимнастики.

**Индивидуальная работа:** оказать помощь ребенку соотнести количество предметов с цифрой.

**Предварительная** **работа**: дидактические игры с геометрическими фигурами, знакомство головоломкой «Пифагор», «Танграм», индивидуальная работа, заучивание физкультминуток.

**Демонстрационный материал:** изображение черепахи и живая черепаха, модель геометрической фигуры из конструктора, плакат с фигурами, плоскостные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, четырехугольник треугольники и т.д.), дидактическая игра «Собери бабочку 1», колокольчик, аудио запись звуков СМС, звук перехода, мелодии во время деятельности детей.

**Раздаточный** **материал**: набор геометрических фигур «Мозаика», учебное пособие «Математический планшет, тарелки с песком, карточки с цифрами и разным количеством кругов, листочки с графическим изображением черепахи, набор Су-Джок.

**Ход занятия**:

**Вводная часть**

****Звон колокольчика.

**Воспитатель:**Колокольчик зазвонил, в круг собраться нам велел! (Дети вместе с воспитателем встают в круг).

В круг широкий, вижу я,

 Встали все мои друзья.

Улыбнемся, подмигнем,

 Носом вдох, а выдох ртом,

Дышим глубже, а потом-

Мы подуем высоко, (Дети поднимают руки вверх, дуют вверх)

Мы подуем низко, (Дети ставят руки перед собой, приседают и дуют)

Мы подуем далеко, (Дети держат руки перед собой, наклоняются вперёд, дуют)

Мы подуем близко. (Дети кладут руки на грудь и дуют на них)

-Наполнились волшебной силой?

Нам здороваться ни лень.

Всем привет и добрый день!

**Основная часть**

Ситуация «СМС пришла»

-Ребята угадайте от кого

«Носит домик на себе. И на суше и в воде.
Домик крепкий, без калитки.
Ходит чуть быстрей улитки» (Ответы детей)

-Правильно!

Воспитатель читает СМС: «Дети, помогите мне найти геометрические фигуры. Я хочу украсить свой домик и пойти вечером погулять»

- Поможем? (Ответы детей)

-Геометрические фигуры мы можем найти только в стране “Математика”. А вы готовы туда попасть? Я сейчас проверю.

**Игра с мячом.**

-Какое сейчас время года?

- Какой месяц сегодня?

- Сколько солнышек на небе?

- Сколько солнышек на небе ночью?

- Сколько пальцев на одной руке?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Слон большой, а мышка...?

- Ночью темно, а днем…?

- У дуба ствол толстый, а у березы…?

- Сколько в неделе выходных дней?

-А какой сегодня день недели? (Ответы детей).

И какое время суток? (Ответы детей).

- Молодцы! У нас еще есть время. А теперь ребята мы поработаем за столом. Но прежде, чем сесть, вам нужно найти свое место за столом.

**Игра «Найди своё место»** На столе лежат карточки с разным количеством кругов.

- А теперь каждый сосчитает количество кругов на своей карточке и ищет соответствующее количеству кругов цифру на столе. (Дети рассаживаются)

- Все уселись? Молодцы!

(Воспитатель обращается к ребенку с количеством кружков 10).

Посчитай, пожалуйста, число кружков на своей карточке вслух.

 -Предложить нарисовать свои цифры на песке. Умницы!

**Игра** «**Рисуем** **фигуры**» используя математический планшет. Предложить детям открыть коробки.

- Достаньте книжку и откройте страницу под номером 4.

- В верхнем правом углу что нарисовано? (Ответы детей)

- Почему вы эти геометрические фигуры называли треугольниками? (Ответы детей).

- Если у геометрической фигуры 4 угла, как она называется? (Ответы детей)

-Какие четырёхугольники вы знаете? (Ответы детей). (Если дети затрудняются, можно демонстрировать модель квадрата, прямоугольника, трапеции, ромба)

- Если у геометрической фигуры 5 (6,7) углов, как она называется? (Ответы детей) Замечательно!

- Предлагаю открыть страницу под номером 5 и нарисовать геометрическую фигуру, изображенную в нижнем левом углу.

- Но для начала проведём **пальчиковую гимнастику** с помощьюСу-Джок.

Паха-паха-паха - шла большая черепаха. (дети катают Су-Джок между ладоней)

Раха, раха, раха - кусала всех от страха,

Кусь, кусь, кусь-никого я не боюсь. (надавливают ритмично на Су-Джок, перекладывая из руки в руку).

 Звучит медленная музыка. (Воспитатель может индивидуально спросить у детей, как называется данная геометрическая фигура)

Самостоятельная работа детей.

 - Молодцы! Вы, наверное, устали?

 Предлагаю разминку

**Физкультминутка** «**Черепашонок**»

Жил один черепашонок (Движения детей по тексту)

Очень медленный ребенок:

В понедельник он проснулся,

А во вторник - потянулся.

В среду тапочки надел,

А в четверг обед свой съел.

В пятницу пошел гулять,

А в субботу сел читать.

В воскресенье он устал,

И неделю всю проспал.

- Нам некогда спать.

- Ребята, нас ждёт увлекательное приключение! Давайте превратимся в настоящих следопытов и отправимся на поиски волшебных геометрических фигур.

-Вокруг себя повернемся, глаза закроем.

-Скажем «АХ» - и окажемся в гостях». (Звук перехода)

- Открыли глаза.

**Порядковый** **счёт** **до** **10**.

- Все тут? Проведём перекличку. По порядку рассчитайсь. (Дети: первый, второй, …десятый)

- Видите, на поляне лежат гусеницы, на теле которых нарисованы фигуры. Что бы гусеницы быстрее превратились к весне в бабочек, нужно правильно подобрать им крылышки. Вы должны подобрать крылышки к телам гусениц так, чтобы форма фигуры, изображённой на теле, совпала с формой предмета, изображённого на крылышке. (Воспитатель предлагает подобрать к каждой гусенице соответствующие крылья.)

- Молодцы!

-Там далеко вижу поляну. (Воспитатель обращает внимание детей на тропинку.) Туда ведёт тропинка (На полу из геометрических фигур выложена тропинка).

- Идем осторожно, не наступая на красные круги. (Дети идут по тропинке)

— Вот и добрались. А теперь можно садиться.

**Конструирование** **из геометрических фигур** - **«Домик»**

- У вас в корзинке лежат геометрические фигуры. Вам нужно выложить из ваших геометрических фигур силуэт домика данной формы. (Если ли дети затрудняются, можно на время показать силуэтный образец с разделениями на большом плакате.)

Потом дети по памяти выкладывают геометрические фигуры на своих карточках. Первый ребёнок, собравший фигуру, демонстрирует свой вариант на доске.

Молодцы, друзья! Вы не только справились, но и придумали удивительные идеи! Черепашонок счастлив — его домик теперь самый красивый. Наше приключение закончено, пора отправляться домой.

- Вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся.
Глаза закроем. Считаем от 10 до 1. (Звук перехода).
- Скажем «Ой!» — и вернёмся все домой.

Открыли глаза. Вот и черепашонок вас встречает. (Появление живой черепашки).

**Заключительная часть**

Воспитатель: ну вот, наше занятие подошло к концу. Где мы с вами сегодня побывали? Чем занимались? Что интересного было сегодня на занятии? (предполагаемые ответы детей)

Ребята, спасибо вам за ваше старание и трудолюбие!

**Направление-«**От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»

**Тема «Рыбки в аквариуме»**

 **Тухбатуллина Римма Римовна, воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад № 9 «Алёнка»,город Бавлы**

**Цель:** Создать эмоциональную обстановку, вызвать у детей интерес к изобразительной деятельности, используя нетрадиционную технику рисования

**Развивающая задача:**развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук, подвижность губ (открывать и закрывать рот), зрительные функции (фиксация взора и прослеживание).

**Воспитательная задача:**воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Образовательная задача:**продолжать знакомить детей с аквариумной рыбкой (внешний вид, место проживание рыб; формировать умение выполнять рисунок, используя нетрадиционные техники рисования (тонирование мятой бумагой; отпечаток губкой, пробкой; работа ватной, деревянной палочкой и коктейльной трубочкой), располагать изображение по центру аквариума.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Оборудование:** аквариум с рыбкой, тонированные листы, губки в форме рыбок (разного цвета), ватные палочки, деревянные пробки, гуашь 4 цветов(красная, желтая, зеленая, черная), подносы, тарелочки, влажные салфетки, мольберт.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением водных обитателей; рассматривание презентаций; лепка рыбок из пластилина;игры с водой;обучение технике нетрадиционного рисования на дополнительных занятиях, тонирование аквариума мятой бумагой, рисование водорослей деревянной палочкой.

**Методы** словесные, наглядные, игровые, практические

**Приемы**: наводящие вопросы, просмотр видео, зрительные и дыхательные упражнения, показ.

Структура ООД

Вводная часть(2 минуты)

Основная часть

1.Просмотр презентации(2 минуты)

2. Малоподвижная игра «Рыбки»(1 минута)

3. Показ воспитателя и деятельность детей(6 минут)

4. Заключительная часть.(2 минуты)

**Ход организованной образовательной деятельности.**

Воспитатель: Сели правильно, красиво, ножки вместе, спинки прямые. Улыбнулись мне, потом друг другу.

 Посмотрите, какой необычный стеклянный домик у меня на столе, а в нем кто-то есть.

(Дети рассматривают аквариум с рыбкой)

Воспитатель: Ребята, это необычный домик, как он называется? (аквариум). Повторите.

Дети: аквариум

Воспитатель: Что мы видим внутри аквариума?

Дети: вода, рыбка, камушки.

Воспитатель: Правильно в аквариуме вода, а в ней рыбка. Что она делает?

Дети: рыбка плавает.

Воспитатель : Давайте рассмотрим  рыбку,(использование ИКТ) у нее есть голова, на голове глаза, они большие и круглые. У нее есть рот.
 Покажите, как рыбка ротик открывает и закрывает. Не торопитесь. Артикуляционное упражнение «Рыбка открывает рот»

Воспитатель : Еще есть хвост и плавники. Когда рыбка плавает, она шевелит хвостом и плавниками. Тело рыбки покрыто чешуйками, они желтого цвета, а еще можно сказать «золотого», поэтому нашу рыбку называют «золотая рыбка».

Воспитатель: Где живут другие рыбки?

Дети:  в воде

Воспитатель: Правильно! Рыбки живут в воде. Давайте посмотрим на картинку (использование ИКТ)

Воспитатель: в море много разных рыбок, на дне моря лежит песок, камушки, и растут морские растения – водоросли. Рыбкам весело и интересно вместе. Они очень любят играть. Давайте и мы с вами поиграем.

Зрительная гимнастика(использование ИКТ)

Воспитатель: Как вы думаете? Хорошо ли рыбке одной в аквариуме? Конечно нет, ей грустно и скучно, не с кем поиграть. И вот она просит (наклоняется к аквариуму) помочь ей найти друзей:

Не с кем рыбке поиграть

Надо ей друзей позвать!

Где живут ее друзья?

Позовем - ка их сюда!

Воспитатель: Где же нам найти друзей для нашей золотой рыбки?

Воспитатель: Дети, а давайте мы поможем нашей золотой рыбке найти много друзей. Поможем?

Дети: да

Воспитатель:(идут к столам, выполняют движения)

Рыбки плавали, ныряли

И плескались на воде

То сойдутся, разойдутся,

То зароются в песке.

Воспитатель: Ребята теперь смотрим внимательно, я покажу вам, как мы будем рисовать рыбку.

Но, прежде чем мы нарисуем рыбку давайте вспомним, где она живёт? (в воде)

Воспитатель: Правильно, поэтому, чтоб наши рыбки не погибли, мы с вами вчера наполнили свои аквариумы водой.Помните?

Дети: Да.

Воспитатель: Отлично! Вода есть, теперь нарисуем рыбку. Я приготовила разные краски. Какие?

Дети: желтая, зеленая, красная

Воспитатель: все верно, на тарелочках у нас желтая, зеленая и красная краска, но я забыла принести кисточки. Но мы ведь с вами умеем делать рыбок печатками из губок. Посмотрите, как мы это будем делать.

Берем свою рыбку, у вас , у каждого своя рыбка, у меня она желтого цвета, опускаю свою рыбку в тарелочку с желтой краской. Вы опускаете свою рыбку в ту тарелку с краской, какого цвета ваша рыбка. Красную рыбку в тарелочку с красной краской, желтую рыбку в желтую и зеленую рыбку в зеленую краску. Затем прикладываем свою рыбку в центр листа, и хорошо прижимаю. Если испачкались, вытираем салфеткой руки.

(Идет музыкальное сопровождение)

Воспитатель: Теперь, что бы наша рыбка ожила, нарисуем ей глазки и ротик. Для этого возьмите ватные палочки, опустите в чёрную краску и нарисуйте рыбкам глазки и ротик.

Воспитатель: На дно аквариума мы можем положить камушки. А их мы нарисуем печатками из пробок.

**Пальчиковая гимнастика:**

Рыбка плавает в водице. (Волна правой рукой)

Рыбке весело играть. (Волна левой рукой)

Рыбка, рыбка озорница (Волна двумя руками)

Я хочу тебя поймать. (Хлопок в ладоши)

Рыбка спинку изогнула, (Руки вверх в замочке)

Крошку хлебную взяла, (Хлопок в ладоши)

Рыбка хвостиком вильнула, (Соединить две ладони, волна вперед)

Рыбка быстро уплыла. (Спрятать руки)

Воспитатель:Молодцы. Очень красивые рыбки у нас получились?

Дети: Да.

Воспитатель: - Ребята внимательно посмотрите на рисунки.

Ребятки посмотрите, как стало весело нашей  рыбке ведь у неё сейчас так много друзей!

**Направление: “От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении”**

**викторина для детей 4-5 лет «Умники и умницы»**

**Сахарова Ольга Викторовна, воспитатель высшей кв. категории**

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка»**

**г. Набережные Челны, РТ**

**Интеграция образовательных областей:** "Познавательное развитие", "Речевое развитие"

**Целевая группа:** дети 4-5 лет

**Цель:** закрепление знаний, умений и навыков у детей 4-5 лет по формированию элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обобщать представления детей о разнообразии геометрических фигур и форм;

- закреплять навыки классификации, обобщения предметов по определенным признакам, умение выделять лишний предмет и объяснять свой выбор;

- закреплять знания детей о временах года (осень, зима, весна, лето); частях суток (утро, день, вечер, ночь); днях недели (понедельник-воскресенье); понятия временных отрезков «вчера, сегодня, завтра»;

- обогащать активную и пассивную речь детей именами существительными; прилагательными, обозначающими свойства и признаки предметов.

**Развивающие:**

Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги; понятия «в правом верхнем…», «в левом нижнем…», «в центре»;

- развивать внимание, мышление, зрительную и слуховую память, восприятие;

- закреплять умение отвечать полным сложным предложением, используя в речи прилагательные и существительные «слова-обобщения».

**Воспитательные:**

- воспитывать умение взаимодействовать в паре, команде;

- формировать навыки взаимопомощи сверстникам и взрослым в процессе какой-либо деятельности.

**Методы и приемы:**

Наглядные – показ иллюстрации, словесные - пояснение, словесная инструкция,игровые методы;

Приемы: «вопрос – ответ», наглядный показ, объяснение, речевая игра.

**Материалы и оборудование:**

**Оборудование:** столы, мольберт, поднос с конвертами.

**Раздаточный материал:** медали «Умник», «Умница» по количеству детей; тарелочки с кругами на каждого ребенка; карточки с изображением предметов для проведения игры «Четвёртый лишний» по количеству детей; тарелочки с фишками на каждого ребенка для проведения игры «Выложи предметы в соответствии с цифрой»; карточки с изображением предметов круглой, овальной, треугольной, квадратной, прямоугольной формы для проведения игры «Подбери по форме» по количеству детей; карточки с цифрами по количеству детей; карточки с определенным количеством предметов на каждого ребенка для проведения игры «Найди пару»; набор плоскостных геометрических фигур и лист белой бумаги для игры «Что где находится» по количеству детей.

**Демонстрационный материал:** картинки с изображением геометрических фигур (для игры «Подбери по форме»); картинка с изображением игрушек.

**Словарная работа:**

**Активный словарь:** умник, умница, красный, желтый, зеленый, синий, игра, задание, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, вторник, среда, понедельник, утро, день, вечер, ночь, времена года, части суток, осень, зима, весна, лето, дни недели, игрушки, кукла, мишка, кошка, матрёшка, лошадка, цветы, деревья, одежда, обувь, мебель, овощи, транспорт, фрукты, ягоды.

**Пассивный словарь:** викторина, команда, поднос, конверт, счёт.

**Индивидуальная работа:** упражнять детей ориентироваться на листе бумаги, понимать словесные инструкции, например «круг находится в правом верхнем углу….»

**Предварительная работа:** беседа «Времена года», «Части суток», дидактическая игра «Подбери по форме», «Сколько предметов на картинке?», «Какая по счету?», «Столько – сколько»

**Ход занятия**

1. **Вводная часть**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте возьмемся за руки и улыбнёмся друг другу, чтобы у всех было хорошее настроение. Сегодня я предлагаю вам поучаствовать в викторине «Умники и умницы». Викторина – это интеллектуальная игра с различными заданиями и вопросами.

**Воспитатель:** Мы с вами поделимся на 4 команды. У каждого из вас на одежде значки желтого, красного, зеленого и синего цветов.

**Воспитатель:** на подносе лежат конверты. Мы выбираем любой конверт, открываем его и узнаём, какие задания вас там ждут. Но, прежде чем начать, проведём гимнастику для ума. Слушаем внимательно вопросы и отвечаем полным предложением.

**Воспитатель** (обращается к ребенку)**:** сколько рук у человека?

**Ответ ребёнка:** у человека две руки.

**Воспитатель** (обращается к ребенку): сколько пальцев на одной руке?

**Ответ ребёнка:** На одной руке пять пальцев.

**Воспитатель** (обращается к ребенку): сколько ножек у стола?

**Ответ ребёнка:** У стола четыре ножки.

**Воспитатель** (обращается к ребенку): сколько углов у треугольника?

**Ответ ребёнка:** У треугольника три угла.

**Воспитатель** (обращается к ребенку): с какого числа начинается счёт?

**Ответ ребёнка:** Счёт начинается с числа один.

**Воспитатель** (обращается к ребенку): какое число стоит между числами 1 и 3?

**Ответ ребёнка:** Между числами 1 и 3 стоит число 2.

**Воспитатель** (обращается к ребенку): назови соседей числа 3.

**Ответ ребёнка:** Соседи числа 3 – 2 и 4.

**Воспитатель** (обращается к ребенку): какое число больше 2 или 5?

**Ответ ребёнка:** Число 5 больше числа 2.

**Воспитатель** (обращается к ребенку): какой сегодня день недели?

**Ответ ребёнка:** Сегодня день недели – вторник.

**Воспитатель**  (обращается к ребенку): сегодня день недели – вторник, а завтра будет какой день недели?

**Ответ ребёнка:** завтра будет день недели среда.

**Воспитатель** (обращается к ребенку): сегодня день недели вторник, а вчера был какой день недели?

**Ответ ребёнка:** вчера был день недели – понедельник.

**Воспитатель** (обращается к ребенку): назови части суток.

**Ответ ребёнка:** Части суток – утро, день, вечер, ночь.

**Воспитатель**(обращается к ребенку): назови времена года.

**Ответ ребёнка:** Времена года: осень, зима, весна, лето.

**2.** **Основная часть**

**Воспитатель:** Немного размялись, а сейчас приступаем к заданиям. Первыми выбирает конверт команда жёлтого цвета.

Дети подходят к подносу, выбирают конверт и передают воспитателю.

**Воспитатель:** Итак, в конверте два задания. Первое задание «Соотнесите цифру с количеством предметов». Команды синего и желтого цвета берут карточки с цифрами, остальные команды – карточки с определенным количеством предметов. Ваша задача – найти себе пару.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданием.

**Воспитатель:** Второе задание «Игрушки». Посмотрите на картинку и скажите, что на ней изображено?

**Ответы детей:** На картинке изображены игрушки: кукла, мишка, мяч, матрёшка, лошадка.

**Воспитатель:** Посчитайте и скажите, сколько всего игрушек на картинке?

**Ответы детей:** На картинке пять игрушек.

**Воспитатель**(обращается к ребенку): на каком по счёту месте стоит матрёшка?

**Ответ ребёнка:** Матрёшка стоит на четвертом месте.

**Воспитатель**(обращается к ребенку): на каком по счету месте стоит мишка?

**Ответ ребёнка:** Мишка стоит на втором месте.

**Воспитатель**(обращается к ребенку): какая игрушка стоит на третьем по счёту месте?

**Ответ ребёнка:** На третьем по счёту месте стоит мяч.

**Воспитатель**(обращается к ребенку): какая игрушка стоит на пятом по счёту месте?

**Ответ ребёнка:** На пятом по счёту месте стоит лошадка.

**Воспитатель**(обращается к ребенку): на каком по счёту месте стоит кукла?

**Ответ ребёнка:** Кукла стоит на первом месте.

**Воспитатель:** Правильно, ребята.

**Воспитатель:** Следующий конверт выбирает команда синего цвета.

Дети подходят к подносу, выбирают конверт.

**Воспитатель:** Игра «Подбери предметы к геометрическим фигурам». Назовите, пожалуйста, какие геометрические фигуры вы видите.

**Ответы детей:** Треугольник, квадрат, овал, круг, прямоугольник.

**Воспитатель:** на подносе лежат картинки с предметами. Вам нужно будет подобрать картинки с предметами нужной формы и выложить в виде лепестков цветка.

Дети выполняют задания.

**Воспитатель:** Давайте проверим, правильно ли вы подобрали картинки к геометрическим фигурам. (Воспитатель с детьми вместе проверяют). Вы справились и с этим заданием.

**Воспитатель:** А сейчас немного отдохнём и проверим вас на внимательность. Я буду показывать вам картинки с предметами. Вы внимательно смотрите на картинку, считаете, сколько на ней предметов и выполняете действия. Начинаем:

**-** сколько ёлочек зелёных, столько делаем наклонов;

**-** а подпрыгнем столько раз, сколько ёжиков у нас;

**-** приседаем столько раз, сколько белочек у нас;

**-** а прихлопнем столько раз, сколько бабочек у нас.

**Воспитатель:** Немного отдохнули, размялись, дальше продолжаем. Следующий конверт выбирает команда красного цвета.

**Воспитатель:** Игра «Четвёртый лишний». У вас на столах лежат карточки с предметами и тарелочки с фишками. Вам нужно будет внимательно посмотреть на картинки, найти лишний предмет и закрыть его фишкой.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель** (обращается к ребенку): какая фигура на карточке лишняя?

**Ответ ребёнка:** Стол – лишний, потому что это мебель, а все остальное – одежда.

**Воспитатель** (обращается к ребенку): а у тебя какая фигура лишняя?

**Ответ ребёнка:** Вишня – лишняя, потому что это ягода, а все остальное – это игрушки.

**Воспитатель:** Молодцы, справились.

**Воспитатель:** Следующий конверт выбирает команда зеленого цвета. Итак, задание «Выложите столько кругов, сколько обозначает цифра слева». Вам нужно будет перевернуть карточки из игры «Четвёртый лишний» и выполнить задание. Приступаем.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель** (обращается к ребенку): сколько кругов ты выложил?

**Ответ ребёнка:** Я выложил пять кругов.

**Воспитатель** (обращается к ребенку): какая цифра стоит на твоей карточке?

**Ответ ребёнка:** на карточке – цифра 3.

**Воспитатель** (обращается к ребенку): сколько кругов ты выложила?

**Ответ ребёнка:** Я выложила 3 круга.

**Воспитатель:** очень хорошо.

**Воспитатель:** Ребята, остался последний конверт. Задание «Расставьте по местам». У вас на столе лежат листочки, а в тарелочках – геометрические фигуры. Сейчас внимательно меня слушаем и выкладываем фигуры в определенном месте.

**Воспитатель:** Начинаем. Круг выкладываем в правом верхнем углу. Треугольник кладём в левый нижний угол. Овал кладём в левый верхний угол. Прямоугольник – в правый нижний угол. Квадрат – посередине листа. А теперь проверяем. Посмотрите на мой образец и сравните со своим. Правильно ли вы все фигуры расположили на своих листах.

**3.Заключительная часть**

**Воспитатель:** Молодцы! Со всеми заданиями вы справились. За это я вручаю вам медали «Умник и умница».

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, с какими заданиями вы быстро справлялись, а с какими было тяжелее? А какое задание самым интересным? Сложным?

**Путь к профессии**

***Сельскова С.А.***

***Преподаватель истории***

***МБОУ СОШ №1, город Бугульма.***

 «*Как хорошо, когда у человека есть возможность*

 *выбрать себе профессию не по необходимости,*

*а сообразуясь с душевными склонностями»*

 *(А.Апшерони)*

В современном обществе возрастает значение личности, способной к применению и реализации своих способностей, достижений и готовой к самостоятельной жизни. Развитие рыночной экономики и расширение рынка труда позволяет активной целеустремленной молодежи самостоятельно выбирать свое направление в творчестве, в труде, в профессии и отвечать за последствия сделанного выбора (то есть быть готовым к непредсказуемым ситуациям).

 Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

**Единая модель профориентации** - это **совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации**, включая отдалённые и труднодоступные территории. Практическая сторона профориентации построена на принципах доступности, системности, систематичности, межведомственности и отражает и учитывает личные запросы обучающихся, их семей, общества и государства. Совершенствование процесса профессионального и общественного самоопределения в интересах личности и общества в целом, всегда отражается в экономических потребностях города и района и в кадрах определенных профессий и специальностей, с другой стороны, повышает привлекательность учебных образовательных учреждений, прослеживая при этом цепочку «Школа – СПО - ВПО»

Цель профориентации в школе - формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным

особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Поэтому вопрос профориентации направлен на тесное взаимодействие между собой школ и учебных заведений профессионального образования города.

 В соответствии с этим, исходя из понимания современных проблем кадрового рынка определены, следующие задачи профориентационной работы общеобразовательных учреждений:

* получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям образования;
* обеспечить широкий диапазон вариативности

профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, предметных неделях, элективных курсах, во внеурочной и дополнительной деятельности, в воспитательной работе;

* дополнительно поддерживать детей «группы риска»;
* вырабатывать гибкую систему кооперации обучающихся старших классов с учреждения дополнительного и профессионального образования, а также с Центром занятости города.

Опыт профориентационной работы проводимый в стенах школы в течение нескольких лет показал, что многие учащиеся девятых классов как обычно не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут и создать успешный трудовой карьерный рост. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы мечтательны и не реалистичны. В этот период становления интересы и склонности в юношеской среде не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников недостаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончанию обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии.

По данным опроса, проведенного среди учащихся старшей школы в 2020-2024 учебном году, выяснилось, что они могут назвать в среднем лишь 10-15 актуальных профессий сегодняшнего дня. Это говорит о том, что у подростков нет полного и точного представления о потребностях современного рынка труда в специалистах разно уровневых профилей.
Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы представителя учебного учреждения - 25%; 30% выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен или имеет авторитет у подростка, 15% — по совету родителей. Еще 10% руководствовались малозначительными факторами, например, близостью учебного заведения к дому. И только 30% подростков выбирали профессию, так как главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности. Профессиональные намерения данной категории учащихся оказываются более устойчивыми, а овладение профессией проходит быстрее и эффективнее.

Для многих ситуация выбора будущей профессии оказалась стрессовой. Причины кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой — он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

Поэтому, в целом профориентация направляет выпускников, создаёт фундамент для успешной карьеры и самореализации.

Главная цель, коллектива преподавательского состава МБОУ СОШ №13 — помочь выпускникам лучше понять себя, свои способности, интересы и ценности, а также ознакомить их с различными профессиональными возможностями. Благодаря профориентации выпускники принимают осознанные решения о своём будущем профессиональном пути на основе своих особенностей, а также потребностей общества и рынка труда.

Необходимо также отметить, что профориентационная работа учебного заведения является, необходимым звеном развития государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования.

Множество мероприятий позволяют прикоснуться к различным профессиям и узнать о них самую актуальную информацию. Среди таких мероприятий можно назвать:

‍

* Классные часы
* Проектные работы
* Экскурсии на производства (05.09.2024: Первые Бугульмы отправились на экскурсию в Альметьевск, посетили технопарк «Кванториум» и Альметьевский нефтяной институт, 12.10.2024: ученики в составе делегации Движения Первых, посетили образовательную площадку «Алабуга Политех», 13.11.2024: ученики 7А класса посетили «Космодром: Космический парк приключений», 13.12.2024: Пожарная часть №64, города Бугульма, 8А класс, знакомство с работой «Зонального поисково - спасательного отряда №7, город Лениногорск)
* Конкурсы, игры по станциям
* Работа с портфолио

 Важно не ограничиваться лишь одним методом, например прохождением тестов, а сочетать теоретическое изучение профессии с практикой — посещать экскурсии на предприятиях и в вузах, где этому обучают.

Профориентационная работа в школе ведется по трем направлениям:
**Первый этап - пассивно-поисковый** (этап первичного профессионального выбора) – **обучающиеся 1 - 7 классов.**

***Цель:*** - развить интересы и способности обучающихся,

 - создать поля самоактуализации обучающихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности,

 - сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

**Второй этап - активно-поисковый - обучающиеся 8-9 классов**

**Цель**: помочь обучающимся сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (обучающихся 9-х классов).

**Третий этап - Профессиональное определение обучающихся 10-11 классов.**

**Цель:** подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

В общеобразовательной школе миссию специалиста по профориентации выполняет школьный психолог. В его нагрузку чаще всего не входит обязательное индивидуальное консультирование каждого выпускника о профессиональном пути, однако к нему можно записаться на такую консультацию по своему желанию. По умолчанию школьный психолог проводит со старшеклассниками работу по методике Е. А.Климова и поясняет результаты.

‍Во многих городах также есть государственные центры профориентации, в которых можно получить как индивидуальную, так и групповую консультацию. В таких центрах проводятся лекции и практикумы по профориентации, а также экскурсии, игры и тренинги, куда можно записаться от школы или самостоятельно. Такие центры можно найти по запросам «государственный профориентационный центр» или «центр содействия занятости молодёжи» города. Такие центры, как правило, размещают на своих сайтах расписание мероприятий на весь год.

На мой взгляд, главная задача учителя-предметника — помочь ученикам, которые выбрали его предмет в качестве профильного, набрать необходимое количество баллов для поступления. Помимо этого, важно кратко и ёмко рассказать ученикам, которые глубоко интересуются предметом, о профессиях, где реально могут пригодиться знания в этой области.

Главная задача классного руководителя — навигационная: важно знать, к кому можно направить ученика с тем или иным вопросом. Например, проконсультироваться об этом можно со школьным психологом либо администрацией.

Творческий коллектив школы регулярно проводят подготовку призеров для участия во Всероссийских юношеских соревнованиях. Как раз призерами являются юноши и девушки до 14 лет и старше.

На базе МБОУ СОШ№13 учитель технологии Буравов В.С. и руководитель кружка с учениками нашей школы приняли активное участие и завоевали победу в соревнованиях по простейшим зальным авиамоделям среди обучающихся Бугульминского района.

В 2022 году преподаватель химических дисциплин ГАПОУ «БМТ» проводил подготовку юниоров Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы, компетенция «Водные технологии». Участниками конкурса были обучающиеся 8 класса МСО СОШ № 13. Жук Милана стала призером конкурса регионального уровня. В данный момент Жук Милана обучается в 10 классе и ее профессиональные наклонности уже правильно сформированы.

 Второй год подряд школа принимает участие в «Билет в будущее»- профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Преподаватель Лихачёва Ю.С.- школьный навигатор данного проекта. Она прошла обучение, подготовила нормативно-правовую базу, скачала программу проекта и план проведения занятий, размножила и довела до сведения классных руководителей. Во вкладке «Мои ученики» на странице проекта классные руководители загрузили свои классы, затем дети прошли верификацию и спокойно могут принимать участие в занятиях и мероприятиях, тестированиях и многих др. видах работ. Педагог за день до занятия записывает свой класс, скачивает материалы, знакомится с ними, а на следующий день проводит занятие «Россия – мой горизонты».

 В компетенции «Полимеханника» ГАПОУ «БМТ», обучающиеся 8, 9 классов школ города №13, №6, №2 активно ведет подготовку к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», под руководством мастера производственного обучения, ребята имеют большую успешность и занимают призовые места. В региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям « Изготовление прототипов (Аддитивное производство) Юниоры», «Полимеханика и автоматизация Юниоры». 2 место Чумаков Александр, 8 класс, 3 место Киреев Родион, 8 класс, МБОУ СОШ №13. Этот список можно продолжить и дальше.

Профориентация на уроках географии играет важную роль в подготовке учащихся к выбору будущей профессии. География как наука охватывает широкий спектр тем, связанных с природными и социальными процессами, и предлагает множество карьерных возможностей. Вот несколько ключевых аспектов, которые можно учитывать при организации профориентации на уроках географии:

1. Обсуждение профессий, связанных с географией:

   - Преподаватель может познакомить студентов с различными профессиями, связанными с географией, такими как географ, картограф, эколог, урбанист, гидролог, метеоролог, специалист по природным ресурсам и др.

   - Рассказать о требованиях к образованию и навыкам для каждой из профессий, а также о перспективах карьерного роста.

2. Проектная работа:

   - Учащиеся могут выполнять проекты, связанные с реальными географическими проблемами, такими как изменение климата, урбанизация, сохранение ресурсов. Это позволяет развивать навыки исследования и критического мышления, а также понимать практическое применение географических знаний.

   - Проекты могут включать создание карт, анализ данных, проведение опросов среди населения и другие формы активного участия.

3. Экскурсии и встречи с профессионалами:

   - Организация экскурсий на предприятия, в исследовательские лаборатории, заповедники или органы местного самоуправления, где работают географы и экологи.

   - Приглашение специалистов для проведения открытых уроков или лекций о своей профессии и опыте.

4. Использование современных технологий:

   - Внедрение геоинформационных систем (ГИС) и программного обеспечения для работы с картами и пространственными данными.

   - Обучение навыкам работы с данными, анализом и визуализацией информации, что является важным в современных профессиях.

5. Развитие навыков критического мышления:

   - Обсуждение актуальных географических вопросов и проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды, миграции населения и др.

   - Поощрение студентов задавать вопросы и находить на них ответы, развивая аналитические способности.

6. Индивидуальные консультации:

   - Проведение индивидуальных и групповых консультаций, где учащиеся могут обсудить свои интересы, склонности и возможные карьерные пути.

   - Помощь в составлении личных планов по профориентации, учитывая индивидуальные интересы и сильные стороны каждого студента.

7. Разработка компетенций:

   - Обучение навыкам, полезным в различных профессиях, таких как работа в команде, коммуникация, управление проектами и критический анализ.

   - Поддержка инициатив студентов в участии в конкурсах и олимпиадах по географии, что может повысить их мотивацию и уверенность.

Профориентация на уроках географии помогает учащимся осознать важность географических знаний в современных профессиях и даёт возможность развивать навыки, которые будут полезны в будущем. Если вам нужна дополнительная информация или идеи по конкретным аспектам профориентации, дайте знать!

 В заключении хотелось бы отметить, что профориентационная работа направлена на организацию устойчивых связей между образовательными учреждениями города и СПО развитие интереса школьников к формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки и возможности получения профессии до окончания общеобразовательного учреждения и освоению профессий и специальностей.

Необходимо предоставить учащимся шанс на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда. Поэму современная задача сегодняшнего дня - тесное взаимодействие с работодателями производственных предприятий города, области и района по вопросу целенаправленного трудоустройства наших выпускников, согласно востребованности рынка руда.

Профориентация помогает снизить уровень тревоги, вызванный мыслями, правильно ли выбраны профессия и конкретный вуз: ознакомиться со всеми возможными вариантами для поступления и выбрать наиболее подходящий.

‍

Приложение.

Памятка по профориентации:

Идеальный вариант — выбрать профессию, которая находится на стыке способностей и интересов. То есть такую, к которой есть предрасположенность, а ещё желательно иметь некоторый опыт, например участие в олимпиаде или подработку.

‍

Оптимальная стратегия — составить список ваших интересов, а затем вместе с родителями или наставником изучить предложения на рынке труда и выбрать желаемое соотношение зарплаты и интереса. Есть и другая стратегия: выбрать то, что вызывает у вас максимальный интерес и вдохновение. Но в этом случае нужно быть готовым потратить достаточно времени и сил, чтобы стать востребованным специалистом, особенно если это непопулярная или узкая область, а также продумать, что вы будете делать, если эта сфера вам наскучит или разонравится.

‍

Важно помнить, что в настоящее время даже ошибочный выбор профессии не приговор. Например, можно перевестись на другой факультет во время обучения или пройти платную переподготовку, когда вы захотите заняться чем-то ещё. Главное — оставаться чутким к своим желаниям и интересам и не откладывать решения, связанные с обучением профессии, на потом.

Список литературы:

**1.Дорога в будущее**: самоучитель для начинающих профессиональный путь/ М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко. - СПб: Омега, 2000. - 333 с.
Рекомендации по выбору профессии, учебного заведения и поиску работы. Психологические тесты для оценки профессиональных качеств. Информация о профессиях востребованных в ЯНАО.

**2**. **Информационный портал "Работа в России". - Режим доступа:**http://www.trudvsem.ru/

Информирование о положении на рынке труда.

3. **Карьера в информационных технологиях** [Текст]/ Вед. ред. А. Элиович; ред. М.Шинкарук. - М: Аванта+, 2003. - 368 с. - (Энциклопедия профессий).
Книга рассказывает "о многочисленных профессиях, связанных с основной ценностью нашего времени - информацией. Станите ли вы программистом или конструктором компьютеров, менеджером проекта или провайдером информационной сети, учёным или школьным учителем информатики - вы всегда будите востребованным специалистом.

4.Климов, Е.А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся старших классов/ А. Е. Климов. - М: Просвещение, 1990. - 190 с.
Существуют тысячи разнотипных профессий, специальностей. Какразумно выбрать дело по плечу и спользой для себя и людей? В этом поможет данная книга.

**«Игры и игровые упражнения с элементами спорта на прогулке с дошкольниками»**

**Подготовила: Л.С. Хисамова**

 Как известно, к подвижным играм относятся **игры**, основанные на двигательной активности. Для **дошкольников** значение подвижных игр очень велико, ведь благодаря играм происходит всестороннее развитие ребенка, совершенствуется координация движений, приобретаются навыки работы в команде и формируются многие из нравственных качеств – умение приходить на помощь, уступать. Играя все вместе в подвижные **игры**, дети учатся ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с остальными играющими, выполнять необходимые **игровые действия**, не мешая при этом другим участникам. Для **дошкольников подвижные игры** становятся прекрасной возможностью сдружиться, ведь ничто так не сближает детей, как полученные совместно хорошие эмоции и проявленная в игре взаимовыручка. **Дошкольные подвижные игры** являются отличным способом направить кипучую энергию детей в мирное русло, научив их при этом действовать согласованно. Самым эффективным будет организовать подвижные **игры на прогулке**. Когда дети активно двигаются на свежем воздухе, у них активизируется работа сердечной и дыхательной систем, и соответственно, возрастает количество кислорода в крови. Это влияет на организм ребенка самым положительным образом: становится лучше аппетит и сон, укрепляются иммунитет и нервная система. Вариантов подвижных игр на улице так много, что всегда можно подобрать подходящую, в зависимости от количества **игроков**, погодных условий и наличия дополнительных приспособлений.

**Игровые упражнения с мячом *«Школа мяча»***

Если у ребенка в руках оказался мяч, можно считать, что игра уже началась.

Младшая группа. Познакомьте детей с формой, объемом, свойствами резинового мяча, научите играть с мячом. Но прежде, ребенок должен научиться брать, держать и переносить мяч двумя руками и одной рукой. С этой целью проводится игра *«Догони мяч»*. Дети с живым интересом, весело бегут за мячами, собирают их, приносят и кладут в корзину. Большие мячи они берут и несут двумя руками, маленькие – одной. Научите детей прокатывать и бросать мяч. Для этого можно проводить игры: *«Мяч с горки»*, *«Толкни и догони»*, *«Прокати мяч»*. Главное в работе с мячом для малышей – обеспечить возможность произвольно упражняться в действиях с мячами, чтобы у них появилась непринужденность в движениях *(держать мяч, брать, класть, переносить)*.

Догони мяч. Воспитатель катит или бросает мяч в прямом направлении и предлагает детям побежать и принести их. Количество мячей должно соответствовать числу играющих. Начинать с небольшого расстояния *(3-4м)* и постепенно его увеличивать до 6-7м.

Мяч с горки. Дети скатывают мяч с небольшой горки или ската *(наклонно положенной широкой доски)* и бегут следом, догоняя мяч.

Толкни и догони. Дети стоят на одной стороне площадки, на полу перед каждым мяч. Присев или наклонившись, толкают мяч и бегут за ним, догоняют и поднимают мяч.

Прокати мяч. Дети, сидя на полу или стоя парами (расстояние 1,5 – 2м, отталкивают мяч быстрым энергичным движением кисти. Расстояние постепенно увеличивают до 3-4м. В пары стараться подбирать детей, из которых один лучше владеет движением. С ребенком, не умеющим катать мяч, играет воспитатель.

**Игровые упражнения с мячом**.

1. Катание мячей друг другу с расстояния 1,5-2м в положении сидя ноги врозь, скрестив ноги или стоя.

2. Катание мячей через ворота *(ширина 50-60см)* с расстояния 1-1,5м.

3. Бросание мяча двумя руками от груди.

4. Бросание мяча двумя руками из-за головы.

5. Бросание и ловля мяча от воспитателя с расстояния 1-1,5м.

6. Бросание мяча вверх и попытки ловить.

7. Бросание мяча об землю и попытки ловить.

8. Бросание большого мяча двумя руками через веревку, сетку.

9. Бросание маленького мяча одной рукой через веревку, сетку.

Средняя группа. На пятом году жизни возможности ребенка в бросании и ловле предметов повышаются в связи с увеличением физической силы, развитием координации движений и глазомера. Научите детей отталкивать мяч симметрично обеими руками, придавая ему нужное направление движения. Важно научить ребенка регулировать силу отталкивания: отталкивать мяч не только сильно, но и слегка, не отпуская его далеко от рук. Обучите детей правильно ловить мяч: встречать мяч руками, образовывая из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч, при этом желательно использовать мячи разных размеров. Обучите бросать мяч из-за головы двумя руками; прокатывать мяч одной рукой *(левой, правой)*; отбивать мяч об землю двумя руками. Также научите ребенка пинать мяч поочередно то левой, то правой ногой.

*«Кто дальше?»* Игра развивает моторику рук, мышцы плеч и предплечий. Раздайте детям малые резиновые мячи. По команде воспитателя, дети делают замах рукой с мячом и по очереди бросают его вперед. Отмечается самый дальний бросок ярким знаком. Малыши, пытаясь бросить мяч дальше всех, хорошо развивают мышцы плечевого пояса и координацию.

Перекати поле. Катание мяча друг другу из различных исходных положений с расстояния 1-1,5м.

Мяч в ворота. Катание мяча в ворота с расстояния 1-1,5м *(ширина 40-50см)*.

Боулинг. Катание мяча с попаданием в предметы *(расстояние 1-1,5м)*.

Забрось-ка! Бросание мяча двумя руками из-за головы или от груди через сетку (веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка *(стоя на расстоянии 2м)*.

*«Кто первый принесет мяч?»* Дети стоят на одной стороне площадки, на полу перед каждым мяч. По команде воспитателя: *«Раз, два, три-бросай!»*, - бросают мяч вперед и ожидают следующую команду: *«Раз, два, три - принеси!»* Дети бегут к своему мячу, поднимают его и возвращаются обратно. Воспитатель похвалой отмечает того, кто первым прибежит с мячом.

**Игровые упражнения с мячом**.

1. Бросание мяча вверх и ловля *(не менее 3-4раз подряд)*.

2. Бросание мяча об землю и ловля.

3. Бросание мяча друг другу и ловля его с расстояния 1-1,5м.

4. Отбивание мяча об землю двумя руками, стоя на месте.

5. Отбивание мяча одной рукой.

6. Бросание мяча об стену и ловля его.

7. Прокатывание мяча между палками, шнурами *(длина дорожки 2-3м)*.

Старшая и подготовительная группа. Детей старшего **дошкольного** возраста надо знакомить с историей возникновения мяча: как делали мяч в старину в России, в какие **игры играли**(*«Свечки»*, *«Поднебески»*, *«Одноручье»* и т. д.). Рассказывать о том, какие мячи есть в современном мире **спорта**. Называть **спортсменов**, которые играют в **спортивные игры** и мячи в каждой игре (баскетбол, баскетболист, баскетбольный мяч, (футбол, футболист, футбольный мяч, *(теннис, теннисист, теннисный мяч)* и т. д.

С детьми также начинают разучивать **элементы спортивных игр с мячом**: футбол, баскетбол, волейбол. **Спортивные игры и в частности игры** с мячом развивают товарищеские взаимоотношения. Они требуют выдержки, решительности, смелости, учат детей согласовывать действия и движения друг с другом.

Надо обучать детей метанию малых мячей в цель и на дальность. При этом необходимо научить: правильной постановке ног во время метания мяча; выполнять хороший замах, энергичный бросок.

Подвижные **игры с мячом**.

*«Выбивалы»*. Чертится поле: прямоугольник 6 на 4 м. Выбирают двух водящих. Они становятся по краям площадки и бросают мяч друг другу, стараясь попасть в остальных **игроков в центре площадки**. **Игроки**, которых выбивают, бегают по площадке, не пересекая ее границ. Если ребенка выбили, он либо выполняет задание *(например, отжимается 3раза)* и возвращается в игру, либо меняется местами, с тем, кто его выбил.

*«Горячая картошка»*. Дети располагаются по кругу. Мяч быстро передается друг другу. Долго удерживать мяч в руках нельзя, потому что он – горячая картошка.

*«Боулинг»*. Прокатывание мяча с попаданием в кегли *(расстояние 4-5м)*.

*«Охотники и утки»*. Играющие делятся на две равные команды охотников и уток. Утки становятся в середину круга, а охотники располагаются с наружи круга. Охотники перебрасывают мяч и стараются осалить им уток. Когда треть уток поймана, игра останавливается, и дети меняются ролями.

*«Не давай мяч водящему»*. В центре круга находятся 2-3 водящих. Стоящие вне круга перебрасывают мяч друг другу во всех направлениях, а водящие стараются до него дотронуться. Если кому- либо это удается, то он выходит из круга, а водящим становится тот, при броске которого был осален мяч.

**Игровые упражнения с мячом***(****элементы футбола****)*

*«Ловкие ребята»*. Играющие делятся на пары, свободно располагаясь по всей площадке, не мешая друг другу. У каждой пары один мяч. Дается задание – отбивать мяч правой и левой ногой друг другу с расстояния 3м.

*«Проведи мяч»*. У каждого **игрока свой мяч**. По сигналу воспитателя дети *(шеренгами)* передвигаются с одной стороны площадки на другую, отбивая мяч то правой, то левой ногой, не отпуская его далеко от себя. Отмечается **игрок**, первым достигший финишной черты. Вариант -2: вести мяч, обводя предметы на площадке.

*«Мяч в стенку»*. Играющие располагаются перед стенкой на расстоянии 3-4м в произвольном темпе отбивает мяч о стенку попеременно левой и правой ногой.

*«Гол в ворота»*. Предметами обозначаются ворота. От линии на расстоянии 4-5 м от ворот **игроки**-нападающие стараются точным движением забить мяч в ворота.

*«Сбей предмет»*. От исходной черты на расстоянии 4м на одной линии стоят кегли. Дается задание после небольшого разбега ударить мячом и сбить предмет.

**Игровые упражнения с мячом***(****элементы баскетбола****)*

*«Мяч через сетку»*. Играющие располагаются по обе стороны от натянутой сетки или какого-либо ограничения на расстоянии 2-2,5м и перебрасывают мяч различными способами *(снизу, из-за головы, от груди)*.

*«Играй, играй, мяч не теряй»*. Дети свободно располагаются по площадке и выполняют бросание мяча вверх с последующим хлопком в ладоши. Бросать мяч надо на такую высоту, чтобы успеть хлопнуть.

*«Мяч в корзину»*. Играющие располагаются полукругом *(или колонной по одному)* перед баскетбольной корзиной и бросают мяч разными способами *(двумя руками от груди, из-за головы, снизу)*.

*«Низко – высоко»*. Ведение *(отбивание)* мяча на месте правой и левой рукой, меняя высоту отскока мяча.

*«Мяч по кругу»*. Дети свободно располагаются по площадке, ведут мяч на месте, затем вокруг себя, попеременно правой и левой рукой.

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении».**

**Образовательная деятельность на тему:**

**«Дерево дружбы».**

**Иларионова Виктория Валерьевна, воспитатель**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш» г.Альметьевска.**

**Программное содержание.**

**Цель:** обобщить и расширить знания детей о дружбе.

**Воспитательные задачи:**

**-** закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе, воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботится о них;

- побуждать дошкольников к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь.

**Развивающие задачи:**

- развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание, доброжелательные отношения; развивать мыслительную активность; культуру речи (ясно и грамотно излагать свои мысли);

- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека; развивать выразительность движений, умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения;

 - формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, терпимость).

**Образовательные задачи:**

- обогащать лексику дошкольников (дружба, чуткость, понимание, ласковые имена);

- конкретизировать знания детей пословиц о дружбе;

 - продолжить учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения;

-познакомить детей с секретами дружбы.

**Основная образовательная деятельность:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Предварительная работа:** беседы с детьми о дружбе, обсуждение проблемных ситуаций, разногласий, возникающих между детьми в группе, оформление воспитателем дерева с листьями, без акцента о его назначении, чтение сказок о дружбе.

**Материалы и оборудование**: изображение «Дерева дружбы», разрезные картинки «Кошка», «Собака», цветы дружбы, набор пиктограмм с видами настроения, изображения с радостным и грустным лицом, картинки о помощи друзьям, магнитная доска.

**Методы обучения:** словесные – сюрпризный момент, беседа, ответы на вопросы; наглядные – рассматривание картинок с изображением человеческих эмоций; практические – дидактические игры, физкультурная минутка.

**Структура мероприятия:**

**Вводная часть:**

Организационный момент, вступительное слово.

**Основная часть**.

1 секрет – «Улыбка»

2 секрет – «Помощь»

3 секрет – «Мир»

4 секрет – Доброта

Физкультурная минутка

5 секрет – «Честность»

**Заключительная часть.**

Итог занятия

Рефлексия.

Ход занятия

**В.** Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

**Д. З**дравствуйте.

 **В.** А теперьпередавая друг другу ласковое сердце и называя друг друга ласково по имени мы поздороваемся друг с другом.

**В.** Ребята, вспомните, пожалуйста, сказку про маленький росточек и старое дерево. Что было особенным в этом дереве?

**Д.** Оно никогда не цвело.

**В.** Правильно, каждую весну у него появлялись по закону природы листочки, но оно никогда не цвело. А что случилось с деревом в конце сказки?

**Д.** Дерево зацвело.

**В.** А почему дерево зацвело?

**Д**. у него появился друг.

**В.** Как вы думаете, хорошо или плохо жить без друзей? Почему?

**Д.** Плохо. Потому что не с кем играть, разговаривать, с игрушками размениваться.

**В.** Посмотрите, у нас тоже появилось дерево с листочками, и оно тоже, как и дерево из сказки не цветет. Уверена, на сегодняшний день у него совсем нет друзей.

Ребята, а вы хотите, чтобы дерево расцвело?

**Д.** Да.

**В.** Тогда сегодня вы станете друзьями для этого дерева, но для этого вам предстоит разгадать секреты дружбы и каждый разгаданный секрет подарит дереву красивый цветок. Готовы?

**Д.** Да.

**В.** Тогда давайте для начала мы с вами поучимся действовать вместе, сообща, потому что, если мы вместе, нам под силу преодолеть любые препятствия.

**В.** Мы за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Вот так, вот так (улыбки друг другу)

Мы не будем ссориться (грозим пальчиком)

Будем мы дружить (рукопожатие)

Руками своими тепло души дарить (поглаживание ладошками друг друга)

**В.**  Молодцы ребята теперь мы свами подарили друг другу частичку доброты.

**Первый секрет дружбы.**

**Воспитатель:** Ребята, хотите узнать первый секрет дружбы?

**Д.** да.

**В.** Тогда слушайте куплет из детской песенки.

**Звучит песня «От улыбки».**

**В:** Скажите мне, пожалуйста, так с чего же начинается дружба?

**Д.** С улыбки.

**В.** Правильно, с улыбки. Посмотрите, как быстро, легко и просто вы разгадали первый секрет. Скажите, а с каким человеком приятнее общаться с тем, который хмурый, злой или с тем, который улыбается?

**Д.** С тем который улыбается.

**В.** Правильно. Поэтому давайте улыбнемся друг другу и улыбнемся нашему дереву. Ведь мы хотим быть друзьями!

Итак, вы разгадали первый секрет. Как называется этот секрет?

**Д:** Улыбка.

**В:** Правильно, молодцы!

А вот и первый цветок, посмотрите, какой он красивый.  Давайте подарим его нашему дереву (вешаем цветок на дерево).

**Второй секрет дружбы.**

**В:** Ребята, какие пословицы о дружбе вы знаете?

**Д:** -Нет друга, так ищи, а нашел, так береги.

**Д:** -Друзья познаются в беде.

**Д:** -Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

**В:** Хорошо, я вижу вы знаете пословицы о дружбе.

Ребята, чтобы узнать следующий секрет, предлагаю посмотреть на картинки.

Как вы думаете, те, кто изображен на этих картинках являются друзьями?

**Д:** Да

**В.** А почему вы так решили?

**Д.:** Потому что друзья всегда помогают другу.

**В:** Правильно, друзья должны помогать друг другу. А как вы помогаете друг другу?

**Д:** Если девочки плачут мы их успокаиваем и т.д.

**В:** Хорошо, молодцы. Вот и еще один секрет дружбы разгадан. Как назовем этот секрет?

**Д:** **Помощь**.

**В:** Давайте повесим этот цветок на дерево (вешаем цветок).

**Третий секрет дружбы.**

**В:** Посмотрите, у меня есть две разрезные картинки. Сейчас вам надо разделиться на 2 команды и посмотрим, как дружно вы сможете собрать каждая команда свою картинку.

**Картинки «Кошка» и «Собака».**

**В:** Молодцы, ребята. Вы дружно потрудились. Кто изображен на ваших картинках?

**Д:** Кошка и собака.

**В:** А вы слышали выражение: «Живут как кошка с собакой»? Как вы понимаете эти слова?

**Д**: Они постоянно ссорятся и ругаются.

**В:** А ссоры, постоянные оскорбления, ругань – эти слова, эти действия подходят к слову – дружба? А как, по-вашему, должны жить друзья?

**Д:** Друзья не должны сориться, они должны дружить.

 **В:** Действительно, друзья должны жить дружно, а по-другому можно сказать мирно!

**В**: Вот и еще один секрет дружбы вы разгадали. Как назовем этот секрет?

**Д:** **Мир**.

 **В:** И еще один цветок появляется у нашего дерева. Подарим цветок нашему дереву.

**Четвертый секрет дружбы.**

**В:** Теперь присаживайтесь на стульчики. Ребята у меня в руках изображение с видами настроений. Посмотрите какое настроение изображено на этой картинке. (показывает по очереди картинки)

А сейчас вам надо разделится по парам. Перед вами лежат карточки. Один ребенок берет одну карточку с настроением и не показывая ее другому, показывает настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти соответствующую карточку, задуманную партнером. После этого дети сравнивают две выбранные картинки.

Молодцы справились!

Вы, наверное, устали сидеть, давайте немного разомнемся.

**Физкультурная минутка «Настроение»**

Настроение упало, (опускают руки вниз)

Дело валится из рук... (качают головой, встряхивают кистями)

Но еще не все пропало, (разводят руками)

Если есть хороший друг. (разворачиваются лицами друг к другу)

С делом справимся вдвоем, (пожимают друг другу руки)

С облегчением вздохнем – (делают глубокий вдох, выдох)

Настроение поднимем (нагибаются и медленно выпрямляются)

И от пыли отряхнем! (отряхиваются)

**В:** Молодцы, ребята! Так каким надо быть по отношению к другу?

**Д:** Добрым.

**В:** Вот и еще один секрет дружбы вы разгадали. Как назовете этот секрет?

**Д**: **Доброта.**

 **В:** И еще один цветок расцветет на нашем дереве. Повесим его.

**Пятый секрет дружбы.**

**Воспитатель:** Вы разгадали 4 секрета дружбы. Но есть еще один секрет. Но для этого готовьтесь послушать небольшой рассказ. Садимся на стульчики и слушаем внимательно.

В одном детском саду дружили две девочки Катя и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Маша нечаянно сломала Катину куклу.

-Кто сломал мою куклу? – расплакалась Катя.

-Не знаю, - сказала Маша. – Наверное это Максим.

А надо сказать, что мальчик по имени Максим часто ломал игрушки других детей.

-Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Катя у Максима.

-Я не ломал. Это сделала Маша, я видел.

-Не может быть! – воскликнула Катя. –Маша моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.

Подошла Катя к Маше и спросила… (Ребята как вы думаете, о чем спросит Катя свою подругу?).

-Зачем ты обманула меня Маша?

-Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.

-Не делай так больше Маша! – сказала Катя. – Друзья должны быть честными друг с другом!

Вот такая история.

**В:** Скажите мне, пожалуйста, о каком важном секрете дружбы вы узнали из этой истории?

**Д:** Друзьям нельзя врать.

**В.** Как вы думаете, Катя и Маша останутся друзьями?

**Д:** Да

**В:** Конечно, Катя простит Машу. Но знаете ребята, за одним обманом, может последовать другой, третий… А вы захотели бы дружить с человеком, который постоянно вас обманывает?

**Д:** Нет.

**В:** Конечно, обман может разрушить дружбу. Поэтому какими должны быть друзья по отношению друг к другу.

**Д:** Честными.

Молодцы! Вы разгадали еще один секрет дружбы. Как назовем этот секрет?

**Д:** **Честность.**

**В:** А вот и еще один цветок. Повесим его на дерево.

В: Давайте повторим наши секреты дружбы:

**Д: Улыбка, помощь, доброта, мир, честность**

**В:** Молодцы ребята! Сегодня вы очень хорошо постарались на занятии, были внимательны и активны и за это наше «Дерево дружбы» приготовило для вас сладкое угощение!

**Рефлексия:**

**В:** Посмотрите, дети, на наше дерево. Смотрите, как расцвело оно. Вы разгадали все секреты и уверена, готовы дружить с деревом, на котором растут цветы вашей дружбы.

- А какое задание вам понравилось больше всего?

-Какое показалось трудным?

-Песню, о чем мы с вами сегодня прослушали?

-Какие виды настроений мы с вами угадывали по лицу напарника?

-Какие две картинки вы сегодня собирали командами?

-В истории с Катей и Машей о каком важном секрете вы узнали?

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении».**

**Разработка конспекта открытого занятия УМК по татарскому языку в старшей группе«Уйныйбызда -җырлыйбызда»**

**Абзалова Ильсея Ильсуровна, воспитатель по обучению татарскому языку**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 332комбинированного вида» Советского района г.Казань**

***Цель:***

- формировать у детей интерес к общению на татарском языке, закрепление пройденного лексического материала по теме “Овощи”, а также ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно игровых ситуациях.

***Основная предметная область*:** Развитие речи (Татарский язык)

***Возрастная группа:***Дети старшей группы (5-6лет)

***Виды детской деятельности****:* коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная.

***Задачи:***

**1.Образовательные:**

-Активация в речи слов, обозначающих предмет, его признак и действие

 - закрепить умение детей общаться с педагогом, использовать вежливые слова на татарском языке;

- способствовать умению составлять мини –диалоги в речевых ситуациях, закреплять умение детей составлять небольшие рассказы –описания по картинкам, развитию диалога между воспитателем и детьми на татарском языке;

-закрепить умение правильно произносить существительные, прилагательные, называть цвет, размер, количество по татарский;

-воспитывать интерес к игре, дружелюбие, взаимопомощь, сотрудничество.

**2.Развивающие:**

-Продолжать развивать связную диалогическую речь,умениеподбирать слова по замыслу.

-Развивать и стимулировать память,внимание и мышление, мелкую моторику рук, самостоятельно выполнять задания, умение общаться на татарском языке со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.

**3.Воспитательные:**

-Воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей, если нужно корректно поправлять их.

- Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, доброжелательность и выдержку.

-Воспитывать интерес к изучению татарского языка

***Предварительная работа***:

- создание языковой среды в группе, закрепление пройденного материала по татарскому языку в игровой деятельности.

***Ход ОД:*** ***Вводная часть.***

Дети входят в группу и встают вокруг воспитателя.

***Воспитатель:***Ребята сегодня к нам в гости пришло много гостей и все они хотят послушать, как мы с вами умеем разговаривать на татарском языке! Давайте поздороваемся с нашими гостями на татарском языке.

***Воспитатель:*** Исәнмесез, кунаклар!

***Гости:***Исәнмесез, балалар!

***Воспитатель:*** А давайте спросим у наших гостей, как у них дела?! Подойдите к кому нибудь из гостей и спросите: Хәлләр ничек?

***Дети:*** Хәлләр ничек?

***Гости:*** Әйбәт. Рәхмәт.

***Воспитатель:***Вот мы и поздоровались, а сейчас давайте познакомимся с вами*. (воспитатель передает детям мяч, задает вопросы, дети отвечают.)*

 - Син кем? - Мин малай.

- Син  малай? - Әйе, мин малай.

- Син кем? Синкыз? - Юк, мин малай.

***Сюрпризный момент.*** Стук в дверь.

***Воспитатель:*** Давайте спросим: Кто там?- Кем анда? (хором).

Воспитатель открывает дверь.А там за дверью стоит корзина с овощами.

***Воспитатель:***- Ребята, нам оставили корзинку.давайте посмотрим что там?Здесь принесли нам овощи. Давай те посмотрим какие там овощи.

Бу нәрсә?

*(Ответы детей на татарском языке.)(кишер,кэбестә,суган,кыяр,бәрәнге).*

***Воспитатель****:Нинди кишер?(.......)?*

***Дети:*** Тәмле, баллы

***Воспитатель:*** А вот еще у нас есть помидор. Слово помидор, на русском и татарском языке звучит одинаково.

***Дидактическая игра:“Угодай что в мешочке”***

***Воспитатель:*** Ребята, а давайте посчитаем, сколько овощей.

***Дидактическая игра: Сколько? Посчитай***

***Дети хором считают фрукты:*** Бер, ике, өч, дүрт, биш.

***Воспитатель:***Молодцы ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру:

***Игра:* «Собери урожай».**

*(Дети делятся на 2 команды, ставятся 2 корзинки, на пол раскладываются карточки с изображением овощей и фруктов или муляжи, одна команда собирает овощи, а другая команда собирает фрукты).*

***Воспитатель:***Ребята, а давайте сейчас отгадайте загадки.

Растут на грядке елочки, не колят их иголочки.

В земле спрятан ловка, их корешок (морковка)

***Дети:*** *Кишер.*

***Воспитатель:*** Правильно, следующая загадка.

Лезут по веревочке, братья с грядки горочки.

Это братья близнецы, а зовут их (огурцы)

***Дети:*** *Кыяр.*

***Воспитатель****: еще одна загадка.*

Листья собраны в кочан, в огороде у сельчан

Без неё во щах не густо, как зовут её?(Капуста)

***Дети****:* Кәбестә.

***Воспитатель:*** Молодцы ребята. А хотите еще поиграть?

***Сюжетно ролевая игра “Магазин овощей.”***

***-Исәнмесез.***

***-Исәнмесез
-Нәрсә кирәк?***

***-Кишер(кәбестә,кыяр,суган,бәрәңге)?***

***-Нинди кишер?(кәбестә,кыяр,суган,бәрәңге)***

***-Баллы(тәмле,зур.кечкенә)кишер(кәбестә,кыяр,суган,бәрәңге)***

***-Мә кишер(кәбестә,кыяр,суган,бәрәңге).***

***-Рәхмәт***

***-Сау бул.***

***Хороводная игра:*«Бар матурбакча»**

*(Дети водят хоровод под музыку, поют песенку, чей овощ или фрукт назвали, тот ребенок выходит в середину круга и танцует, игра продолжается). Бар матурбакча,*

*Андакишер үсә...*

*(кыяр,суган, и.т.д.)*

***Воспитатель:***Молодцы ребята. А сейчас я предлагаю вам пройти за столы. У вас на столах листочки с заданиями, надо раскрасить только те овощи, названия которых вы можете назвать на татарском языке.

**Творческое задание для детей.**

***Воспитатель:*** Назовите, какие овощи вы раскрасили?*(Дети называют овощи на татарском языке).*

***Заключительная часть.***

***Воспитатель:*** Молодцы ребята. Вам понравилось как мы сегодня с вами разговаривали на татарском языке. Сегодня мы с вами справились со всеми заданиями.

**Направление - ”От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении”**

**Название работы – “Уйный – уйный саныйбыз” занятие для средней группы по обучению детей татарскому языку**

**Ф.И.О. педагога, должность – Курбанова Рузиля Хабутдиновна, воспитатель по обучению татарскому языку**

**Наименование учреждения, город – МБДОУ №11, Нижнекамск**

**Текст**

**Максат:** информацион-коммуникатив технологияләр, уен-ситуацияләр, күргәзмәлелек кулланып тел өйрәнү, аралашу теләге тудыру.

**Бурычлар:**

1.Сүз байлыгы булдыру.

2.Гади диалогта катнаша белү, сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү.

3.Татар теленә кызыксыну уяту.

**Методик алымнар һәм чаралар:** сөенеч мизгеле, дидактик уеннар, сүзле уен, бармак уены, җыр, мактау, бәяләү.

**Җиһазлар:** проектор, ноутбук, экран, 47 нче аудиоязма (җыр “Матур өй” язмасы), песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян уенчыклары.Бармак театры атрибутлары (бабай, әби, әти, әни, кыз, малай).

**Алдан эшләнгән эш:** конспект төзү, слайдлар ясау, кирәкле материаллар туплау, балалар белән өйрәнгән лексиканы, уен сүзләрен, җырның сүзләрен кабатлау.

**Сүзлек өстендә эш:** исәнмесез, песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян , уенчыклар, әйе, юк, хәлләр ничек, бу нәрсә, нинди, нәрсә кирәк, бир, рәхмәт, саубулыгыз.

**Эшчәнлекнең төзелеше:** оештыру өлеше, төп өлеш,йомгаклау өлеше.

**I оештыру өлеше**

**1.Дидактик уен “Тылсымлы тартма”**

Тәрбияче:Балалар, Акбай белән Мияу безгә тылсымлы тартма

җибәргәннәр. Әйдәгез, ачып карыйк.

Тәрбияче тартманы ачып, балаларга күрсәтә.

Тәрбияче:Балалар, тартмада нәрсәләр?

Балалар: Уенчыклар.

Тәрбияче:Әйдәгез, балалар уйныйбыз.

Тәрбияче тартмадан уенчыкны алып күрсәтә һәм сорый.

Тәрбияче: Бу нәрсә?

Балалар бергәләп тә, аерым гына да җавап бирәләр. Уен тартмадагы уенчыклар беткәнче дәвам итә.

**II төп өлеш**

**1.Дидактик уен “Бу нәрсә?Нинди?Ничә?”**

Тәрбияче: Бу нәрсә?

Бала:Куян.

Тәрбияче:Куян нинди?

Бала:Куян матур, чиста, кечкенә.

Тәрбияче: Ничә куян?

Бала: Бер куян.

Уен шул рәвештә тартмадан алынган барлык уенчыклар белән дә

дәвам итә (аю, туп, песи, эт, курчак, машина).

Тәрбияче балаларга рәхмәт әйтә һәм мактый.

**2.Сүзле-хәрәкәтле уен “Туп”**

Туп,туп, матур туп,,

Сикер, сикер, матур туп.

Бер, ике, өч,дүрт, биш,

Сикер, сикер, матур туп.

Тәрбияче балаларга рәхмәт әйтә һәм мактый.

**3.Бармак уены “Гаилә”**

Бармак театры атрибутларын кулланып, гаилә әгъзаларын әйтү.

Тәрбияче: Бу бармак?

Балалар:Бабай.

Тәрбияче: Бу бармак?

Балалар:Әби.

Тәрбияче: Бу бармак?

Балалар:Әти.

Тәрбияче: Бу бармак?

Балалар:Әни.

Тәрбияче: Бу бармак?

Балалар:Малай (кыз).

 Тәрбияче балаларга рәхмәт әйтә һәм мактый.

**4.Дидактик уен “Гаилә әгъзаларын саныйбыз”**

Тәрбияче:Шул ук бармак уенын уйныйбыз һәм саныйбыз.

Балалар:Бер,ике, өч, дүрт, биш.

Тәрбияче: Гаилә әгъзалары барысы ничә?

Балалар: Биш.

Уен бергәләп тә, аерым да дәвам итә.

Тәрбияче балаларга рәхмәт әйтә һәм мактый.

**5.Җыр “Матур өй”**

1)Монда яши бабай,

 Мин бабай,

 Монда яши әби,

 Мин әби.

 Кушымта: Әйе шул, әйе шул,

 Бу өй матур,бу өй зур.

2)Монда яши әти,

 Мин әти,

 Монда яши әни,

 Мин әни.

 Кушымта: Әйе шул, әйе шул,

 Бу өй матур,бу өй зур.

3)Монда яши малай,

 Мин малай,

 Монда яши кыз,

 Мин кыз.

 Кушымта: Әйе шул, әйе шул,

 Бу өй матур,бу өй зур.

Тәрбияче: Балалар бик матур җырладыгыз, рәхмәт сезгә.

**6.Дидактик уен “Гаилә әгъзаларын сана. Кем юк?”(**экранда)

Бабай, әби, әти, әни, кыз рәсемнәре (слайд). Балалар гаилә

әгъзаларын саныйлар.Аннары тәрбияче балаларга күзләрен

йомарга куша.

Шул вакытта тәрбияче бер рәсемне яшерә.

Тәрбияче: Кем юк?

Бала: Кыз юк.

Тәрбияче: Сана, ничә калды?

Бала: Бер, ике, өч, дүрт.

Уен шул рәвештә башка гаилә әгъзалары белән дәвам итә.

**III йомгаклау өлеше**

Тәрбияче: Балалар, бүген шөгыль сезгә ошадымы?

Бигрәк тә кайсы уеннар ошады?

Балалар җавабы.

Тәрбияче: Рәхмәт сезгә балалар! Булдырдыгыз! Саубулыгыз!

**Список литературы**:

1)Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду” авторы: Зарипова З.М., Кидрячова Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М., Исаева Р.С.

2) учебно-методичечкий комплект “Говорим по-татарски” для русскоязычных детей 4-5 лет, авторы: Зарипова З.М., Кидрячова Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М., Исаева Р.С.

**“От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении” *«*Путешествие в царство знаний» Мингазова Рузалия Зуфаровна, воспитатель, МБДОУ5»Теремок»г.Набережные Челны**

**Цель**: выявить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять обратный счёт от 20 до 0;

-закреплять представления о геометрических фигурах;

-упражнять  в установлении закономерности расположения предметов в таблице;

-упражнять в решении логических задач;

-закреплять цифры второго десятка;

-упражнять в сравнении чисел и закреплять знаки ("больше", "меньше", "равно");

-упражнять в решении примеров на сложение и вычитание;

-упражнять в соотношении количества предметов с цифрой;

-упражнять в ориентировке на плоскости;

-закреплять последовательность дней недели;

-закрепить: счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке, умение называть дни недели и «соседей» дня и числа;

-закрепить понятия "позавчера", "послезавтра";

-закреплять представления о  месяцах: их названия, последовательность;

**Развивающие:**

**-** развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, мышление, логическое мышление, воображение;

-развивать умение выслушивать ответы товарищей;

-развивать умение проверять выполнение задания товарища;

-развивать умение выполнять классификацию;

-развивать умение строить суждение (при объяснении);

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь ;воспитывать активность и самостоятельность при выполнении заданий;

-воспитывать доброжелательность, воспитывать  активность, самостоятельность, инициативность.

**Материалы:** Письмо от Царицы Математики; модель недели (карточки);

**Предварительная работа:** работа с детьми в течении года по данным задачам.

**Материал:**

***Демонстрационный:***

-конверт с сообщением;

- кубики с цифрами;

- мяч для игры;

***Раздаточный:***

-карточки с цифрами для записи "больше", "меньше";

-иллюстрации с примерами;

-иллюстрации изображением цифры;

-карандаши;

-листы в клетку.

**Ход занятия:**

Я сегодня утром пришла и нашла  «письмо». Вам интересно, что там написано, давайте почитаем.

Рассматривает конверт и удивлённо говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо.Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

 Письмо Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень  нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался Незнайка, он перепутал дни недели, разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр,  испортил фигуры из счетных палочек, решил задачи с ошибками!

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математический город в опасности. Ваш друг Царица Математика».

Воспитатель: «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом городе?»

Дети: Да.

Воспитатель: Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»

**Задание№1 «Разминка»**

Какой сегодня день недели?

Сколько всего дней в неделе (7);

Как правильно перейти дорогу, если рядом нет светофора? (по «зебре»);

Назовите весенние месяцы (март, апрель, май);

Прибор для измерения времени (часы);

Какие бывают цифры (четные и не четные)

В какое время года птицы строят гнёзда? (весной);

Соседи числа 6 (5 и 7);

Как называется наш город? (Набережные Челны).

Сколько месяцев в году (12);

Сказочная девочка с голубыми волосами (Мальвина);

Что нужно делать, если случиться пожар? (позвать на помощь и позвонить 01);

Назовите дни недели (Пн., Вт., Ср., Чт., Пт., Сб., Вс.);

Коза  в детстве (козленок);

Назови времена года (зима,весна,лето,осень)

В какое время года птицы улетают на юг? (осенью);

Соседи числа 8 (7 и 9);

Страна, где мы живем? (Россия).

Кто старше, папа или дедушка? Или сын?

Назови части суток

**Задание»№2«Расставь знаки неравенства».**Давайте с вами вспомним, какие бывают знаки неравенства. ( <;  >;  = )

Дети
- Больше, меньше, равно,
Воспитатель:
- Вам нужно сравнить и написать между картинами нужные знаки.

Воспитатель: задает вопрос.

-Какао знак ты поставил между картиной Данир.т.д

Ребята давайте отдохнем.

**Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки»**(Здоровичок)

 Солнышко с тучками в прятки играло. (Посмотреть глазами)

Солнышко тучки-летучки считало: (вправо-влево)

 Серые тучки, чёрные тучки.( вверх-вниз).

 Лёгких – две штучки, Тяжёлых – три штучки.

 Тучки попрятались, тучек не стало.(Закрыть глаза ладонями).

 Солнце на небе вовсю засияло.(Поморгать глазками)

 (Садимся за столы)

**Задание №3 «Составь и реши задачи».**

Воспитатель: Мы с вами умеем решать задачи? Давайте вспомним, из чего состоит задача? (Условие, вопрос и решение).
Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)*

Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)*

Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)*

Давайте с вами составим и решим задачи по картинкам.Но мы с вами будем решать не простые задачи, а с подвохом место знаков стоят стрелки нужно догадаться какой знак в какую сторону смотрит и решить задачу. Мы с вами такие задачи решали нужно только вспомнить.

Встаем в круг и отвечаем на вопросы.

**Задание №4 «Не зевай, на вопросы отвечай! Игра с мячом».**

-Сколько яблок на березе? ( 0 )

-Сколько в неделе выходных? ( 2 )

-Сколько ушей у двух кошек? ( 4 )

-Сколько глаз у светофора? (3)

-Сколько солнышек на небе?(1)

-Сколько пальцев на двух руках?(10)

-Сколько лап у двух собак?(8)

- Когда цапля стоит на одной ноге, то она весит 3 кг. Сколько будет весить цапля, если она встанет на 2 ноги.

- За калиткой спрятались цыплята. Всего видно 10 лапок. Сколько спряталось цыплят?

-На столе лежало 2 яблока и 3 груши. Сколько овощей лежало на столе?

**Задание № 5 « Порядковый счет от 1до 20»** А сейчас предлагаю вам работу за столами. Вам нужно вспомнить порядковый счет от 1 до 20. На листках написаны цифры вам нужно их соединить, по порядку. **Задание №6 «Назови соседей»**

Угадай число, живущее между числами 3и 5, 1 и 3, 7и 9, 15и17, 18и20, 12и14

Предлагаю вам сделать пальчиковую гимнастику пред тем как приступить к последнему заданию.

**Пальчиковая гимнастика «Эти пальчики»**

Эти пальчики щипают(большой и указательный)

Эти пальчики гуляют (указательный и средний)

 Эти любят поболтать(средний и безымянный)

 Эти тихо подремать(безымянный и мизинец)

 Эти пальчики чисто умываться(большой и мизинец)

Разминка на листах бумаги, нужно рассортировать по форме предметы.

**Задание №7«Графический диктант».**

- А теперь давайте возьмем карандаш и выполним еще одно задание. Посмотрим, какую оценку вы сегодня получили на занятии.

1. Шесть клеток  вправо,

2. Две клетки вниз,

3. Четыре клетки влево

4. Две клетки вниз,

5. Три клетки вправо,

6. Шесть клеток вниз,

7. Пять клеток влево,

8. Две клетки вверх,

9. Три клетки вправо,

10. Две клетки вверх.

11. Две клетки влево

12.Одну по диагонали вверх влево

13. Пять клеток вверх.

Воспитатель: Я очень рада, что вы такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь. Благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь Математическому Царству и его жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там еще много интересного. Чтобы в школе вы учились легко и успешно, и получали одни пятерки!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 34 «Гульчечек»**

**Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан**

**Конспект интегрированной образовательной деятельности по развитию речи в подготовительной группе**

**на тему: «Увлекательное приключение»**

**Воспитатель МБДОУ № 34 «Гульчечек»**

**Виноградова Ольга Игоревна**

**г. Зеленодольск 2025 г**

**Тема: «Увлекательное приключение»**

**Цель: формирование умения работать в микрогруппах и находить решения на поставленные вопросы.**

**Программное содержание:**

**Задачи:**

**Образовательные задачи**: Знакомить с понятиями: предмет, признак предмета, действие предмета. Учить использовать модели существительного, прилагательного и глагола при составлении предложений. Закреплять умения совместно составлять не большой рассказ с использованием метода синквейна и опорой на алгоритм-модель. Уточнение, обогащение экспрессивного словаря словами – определениями; совершенствование грамматического строя речи (использование прилагательных). Воспитание интереса к художественной литературе.

**Развивающие задачи:** Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль над речью, координации речи с движением, памяти, творческого воображения, логического мышления. Учить проведению звукового анализа слова. Знакомство со звуковым анализом слов. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.

**Воспитательные задачи:** воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, воспитывать эстетические качества, учить выслушивать высказывания товарищей. Формировать умение работать в команде.

**Оборудование:**коробки 5 штук, конверты, книга, алгоритм-модель синквейна, предметные картинки для составления синквейна, телефон, поднос, палочки 9 шт, картинки с профессиями.

**Словарная работа.**

Синквейн, его признак, действие.

**Предварительная работа.**

Беседы о домашних и диких животных, о профессиях, о времени года, рассматривание иллюстраций о птицах, чтение познавательной литературы, игра «Ромашка», загадывание загадок.

 **Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Дети сидят на коврике, играют. Зашли гости, поздоровались сели.

**2. Основная часть**.

Неожиданно звонит телефон. Звонок. Венера Ильшатовна говорит:

Дети, здравствуйте. Я не смогла к вам сегодня прийти, но в группе для вас я приготовила сюрприз. Но чтобы его найти , вы должны поиграть. Вам интересно? А вот загадку вам загадает Ольга Игоревна. Если вы ее отгадаете и поиграете, то вы точно найдете сюрприз. А я пока прощаюсь с вами. И потом обязательно перезвоню вам.

Воспитатель загадывает загадку детям.

**Загадка:**

В нашей группе уголок такой есть.

Информации о разных национальностях не перечесть.

Татары, чуваши, марийцы, мордва.

Дружбой народов Россия сильна.

Ответ: Национальный уголок.

 Дети отгадали загадку, подошли к национальному уголку, увидели коробки. Все дети присели на коврик, на подушки.

Воспитатель берет поднос и ставит его на коврик. Дети увидели, что на коробках разные цифры. Воспитатель предлагает открыть одну коробку и говорит: «Зиля, как ты думаешь, какую первую коробку мы откроем?»

Ответ ребенка: «Я думаю, что мы откроем коробку под номером 1, так как счет всегда начинается с цифры 1».

Воспитатель берет коробку под номером 1, открывает ее. Там конверт. В нем игра «Профессии». Воспитатель предлагает поиграть в эту игру и говорит правила игры: «Каждый из вас выберет по одной картинке и попробует составить небольшой рассказ об этом человеке, который изображен на картинке. Воспитатель переворачивает картинки обратной стороной, ребенок подходит выбирает. Воспитатель дает немного времени подумать и рассказать. Если ребенок затрудняется, то его друзья должны ему помочь. Так по каждой профессии рассказывают все дети. Но вдруг воспитатель говорит, что в коробке есть еще один конверт. Предлагает детям его открыть. В конверте лежит первая подсказка-это буква А. Дети эту букву кладут на поднос.

Воспитатель обращается к Саше и спрашивает его, как он думает, какую следующую коробку будем открывать. Ответ Саши: «Мы будем открывать коробку под номером 2». Воспитатель открывает коробку, показывает, что там конверт, а в нем лежат различные картинки. Но прежде чем играть, воспитатель обращает внимание детей на мольберт, на котором прикреплена схема синквейна с примером. Воспитатель говорит детям о том, что эта схема нам знакома. Это синквейн. Давайте вспомним, что такое синквейн.

Ответ детей: «Синквейн- это нескладное стихотворение, которое не имеет рифму и состоит из пяти строк.

Воспитатель хвалит детей и предлагает рассказать по схеме синквейна про огурец. Воспитатель поясняет, что первая строка синквейна- это предмет, а предмет-это наш огурец. Вторая строка означает признак предмета, т.е. отвечает на вопрос Какой? Какая? Какое? А значит огурец какой? Зеленый, овальный. Третья строка означает действие предмета, отвечает на вопрос что делает? Или что можно сделать с этим предметом? По схеме огурец режем, рвем и кушаем. Четвертая строка означает, что нужно составить фразу, предложение, состоящее из 4 слов, касающегося нашего предмета (по схеме огурец растет на грядке). Пятая строка означает обобщающее слово, т.е. огурец-это овощ. Вот, все вспомнили. А теперь каждый из вас выберет картинку, подумает и расскажет свой синквейн. Попробуем? Давай, Ясмина, попробуй рассказать свой синквейн по картинке, опираясь на схему на доске. Каждый ребенок, сидя на коврике, рассказывает по своей картинке. Воспитатель складывает все картинки в конверт и говорит детям о том, что в коробке еще одна подсказка есть, нужно ее открыть и узнать. Появляется еще одна буква, дети кладут ее на поднос.

Воспитатель предлагает детям открыть еще коробку и индивидуально спрашивает ребенка, под каким номером откроем сейчас коробку. Коробка №3. В ней игра «Ромашка».Но для начала этой игры, давайте послушаем стихотворение, которое нам подготовила Зиля. Зиля рассказывает стихотворение про звуки.

Воспитатель: «Ребята, сейчас мы с вами разделимся на три команды. А чтобы разделиться на 3 команды, я вам предлагаю подойти ко мне и по очереди вытянуть палочку с каким-то цветом. И та команда у кого совпадет цвет палочек , встают вместе и это означает команды готовы. Приступаем. Построились. Слушаем цель игры: «Каждая из команд должна будет собрать из лепестков, лежащих на полу, ромашку. Только одно условие: первая команда собирает ромашку с серединкой красного цвета, для своего цветка ей понадобятся лепестки, на которых нарисованы предметы, начинающиеся на гласный звук. Вторая команда собирает ромашку с серединкой синего цвета. Какие ей нужно выбрать для своего цветка лепестки? (Лепестки, названия которых начинаются на твёрдый согласный звук). Ну, а третья команда собирает ромашку с серединкой зелёного цвета, какие она возьмёт лепестки? (Лепестки, названия которых начинаются на мягкий согласный звук.) Дети выполняют задание. А теперь проверим, правильно ли вы все собрали. Молодцы. Воспитатель убирает игру в коробку и сообщает детям о следующей подсказке, которая лежит в конверте. Дети достают букву и кладут на поднос.

**Физкультминутка «Кто внимательный».**

Я буду произносить твердые согласные, вы хлопните в ладоши, а если я буду произносить мягкие согласные, хлопать не надо.

Воспитатель продолжает играть с детьми. Просит открыть следующую коробку. Саша, какую коробку будем открывать? Коробку под номером 4. Здесь игра «Разбор слов по звукам». Воспитатель просит Сашу подойти к доске, прикрепить свою картинку и разложить слово по звукам, потом обьяснить. Остальные дети усаживаются за столы и работают индивидуально. После того, как Саша около доски пояснил, воспитатель просит проверить детей, правильно ли сделал твой сосед, справился ли он. Если возникли затруднения, воспитатель подходит, помогает. Дальше воспитатель говорит о коробке, что в ней тоже должна быть подсказка. Дети открывают коробку, находят букву, кладут на поднос.

Воспитатель просит Егора открыть последнюю коробку, она под номером 5. В ней находится игра «Придумай предложение». Воспитатель просит детей вспомнить, что такое предложение. Дети ответили, что это набор слов, связанных по смыслу. Дальше воспитатель просит по одному подойти и выбрать схему. Каждый ребенок подходит, берет схему, немного думает и отвечает. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает. В коробке находится последняя подсказка, дети ее положили на поднос.

Воспитатель просит детей подойти к подносу, разобрать буквы и собрать слово. Слово выложить на мольберт, прикрепив магнитами. Получилось слово: КНИГА. Молодцы. А теперь, дети, как вы думаете, у нас в группе есть книги? Где они у нас лежат? Дети отвечают: «Да, есть. Книги находятся в книжном уголке, который есть у нас в группе. Воспитатель предлагает подойти к книжному уголку и посмотреть, не появилось ли чего то новенького в уголке. Дети видят новую энциклопедию. Воспитатель говорит, что в уголке появилась новая книга-это энциклопедия. Если мы будем ее рассматривать, читать, то она нам обязательно ответит на все вопросы, которые нас интересуют. Мы будем самыми умными и любознательными. Ведь книга-это самое ценное сокровище.

Неожиданно звонит телефон. Звонит Венера Ильшатовна и говорит:

«Дети, ну как вы поиграли? Вы нашли сюрприз, который я для вас приготовила? Молодцы. Если вы нашли книгу, значит со всеми играми вы справились. А какая вам игра больше всего понравилась? Расскажите.

Дети по одному отвечают, рассказывают, что именно им понравилось. После этого воспитатель вместе с детьми присаживается на коврик и рассматривают новую книгу, обсуждают, читают ее, делают выводы.

**Направление – «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Тематическое мероприятие «В жизни грамотность важна»
Белоногова Мария Александровна, учитель-логопед**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53 «Светофорик»,
г. Альметьевск**

**Цель**: пополнение словаря по теме, активное использование в речи грамматических категорий.

**Коррекционно-образовательные задачи**: уточнить, расширить и активизировать словарь; расширить представления об окружающем мире, закрепить представления о буквах, формировать навыка сопоставления близких по звучанию слов, закрепить навык согласования числительных с существительными, закрепить навык составления предложений с предложенными словами, актуализировать навык чтения и составления слов.

**Коррекционно-развивающие задачи**: развивать речевой слух и фонематическое восприятие, анализ и синтез, слуховое внимание, диалогическую речь, тонкую и общую моторики.

**Коррекционно-воспитательные задачи**: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование**: наборное полотно, мяч, изображение Незнайки, письмо, задания Незнайки (правильные и неправильные буквы, игра «Посчитай-ка»), магнитные буквы, фигуры для звукового анализа, карточки со слогами.

Ход мероприятия:

**1) Организационный момент.**

Логопед приветствует детей.

- Здравствуйте, ребята!

- У нас сегодня с вами необычное занятие. Мне пришло письмо от тайного героя и ему нужна наша помощь. Вы готовы помочь?

Ответы детей.

- Давайте же узнаем, кто нам написал.

Логопед достает письмо из конверта и читает его детям:

Незнайка: *Привет, ребята! Пишу вам из Зеленого города. Мне очень нужна ваша помощь. В школе задали много заданий. Я не знаю, как их выполнить, помогите мне. А я всегда буду вашим другом и отправлю вам подарок. Ваш Незнайка.*

- Ну что, ребята, поможем Незнайке?

Ответы детей.

**2) Игра «Бывает или не бывает?»**

- Ребята, первое задание Незнайки такое - вам надо внимательно послушать предложения. Если такое бывает, прыгайте вперед. Если не бывает – стойте на месте. Узнаем, кто же самый внимательный и много знает? А потом напишем Незнайке, что же все-таки бывает в нашем мире, а что может быть только в сказках.

Речевой материал: *свинья летает, кожаный диван, корова плывет, мягкий утюг, рыба плывет, машина едет, соленый компот, красный банан, дочка старше мамы, гусеница ловит птицу, мальчики играют в футбол и т.д.*

Дети прыгают вперед, если слышат правильные предложения.

**3) Игра «Потерянные буквы».**

На доске представлены неправильно написанные буквы.

- Ребята, Незнайке нужно было вспомнить и написать буквы, но кажется и тут он что-то напутал. Давайте посмотрим вместе и исправим.

Дети исправляют ошибки в написании букв, называют их.

- А сейчас предлагаю вспомнить как можно больше слов, начинающихся с этих букв.

Дети называют слова, начинающиеся на названную букву.

**4) Игра «Рифмы»**

- На следующий урок Незнайка сочинил короткие стихотворения. Давайте мы их прочтем.

*1) Мы скатаем снежный ком и построим куклам ГНОМ (ДОМ).*

*2) Жаркий наступил ПЕНЁК. Маша села на ДЕНЁК.*

*3) Заверну железный БИНТ и куплю в аптеке ВИНТ.*

*4) От конфет остались БАНТИКИ. Завяжу на платье ФАНТИКИ.*

*5) Заболел у Жени ЗУБ. Как он спилит толстый СУП (ДУБ)?*

*6) Хулиганам не до шутки, если Рекс в собачьей ДУДКЕ (БУДКЕ).*

- Давайте напишем правильные слова для стихотворений Незнайки и отправим ему фотографию, чтобы он исправил ошибки в своем задании.

Ошибочное слово на магнитной доске выкладывается из букв, дети исправляют ошибку.

- А теперь предлагаю вспомнить, как мы выполняем звуковой анализ слов.

Дети выполняют звуковой анализ предложенных слов.

**5) Физминутка «Повторяй за мной»**

Дети повторяют упражнения под слова песни, логопед пытается их запутать.

- Вспомните, каких зверей вы заметили на нашей разминке? Расскажите, где они живут? Чем они похожи? Чем отличаются?

**6) Игра «Посчитай-ка»**

- На математике Незнайке задали посчитать, сколько зверей и деревьев спряталось на картинке и рассказать об этом. Незнайка пишет, что на картинке «пять зайца», «четыре ежиков» и т.д. Давайте мы поможем ему и посчитаем вместе, а ниже напишем правильные цифры.

Дети считают объекты на картинке и составляют предложения. Логопед следит за правильностью речи детей. После дети записывают ответы на листочке.

**7) Упражнение «Составь слово»**

- Последнее задание Незнайки - составить из этих слогов слова. Давайте прочитаем, что написал Незнайка.

Дети читают слова.

- Вы понимаете, что значат эти слова? Я не понимаю.

- Давайте подумаем, как нужно поменять слоги, чтобы получились слова.

Дети составляют слова из предложенных слогов.

**8) Итог занятия.**

Дети отвечают на вопросы логопеда о проведенном занятии и делятся своими мыслями о грамотности.

- Ребята, вот и наше занятие подошло к концу. Что вам понравилось на занятии?

- Как мы можем описать Незнайку? Какой он?

- Как вы думаете, грамотный человек - это какой человек?

- А почему нужно быть грамотным?

- Грамотный человек – это человек, которые владеет большим количеством знаний, умеет ими пользоваться, а также это человек, который умеет правильно писать, читать и общаться с другими людьми.

- Каждый человек должен быть грамотным, ведь бывает такое, что поменяешь одну букву, а слово получится уже другое. Поэтому я желаю вам быть любознательными, умными и грамотными людьми.

- Теперь Незнайка с вашей помощью станет еще грамотнее, внимательнее и не будет допускать таких ошибок.

Логопед хвалит детей и прощается с ними.

**Направление- «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении»**

**Название работы: «Ямьле яз»**

**Ахметгалиева Миляуша Рифатовна, воспитатель. Дошкольные группы, МБОУ «Татарская гимназия №2 им. Ш.Марджани при КФУ» Московского района г.Казани.**

Тема: «Ямьле яз» (Spring is Here)

Максат: Балаларның инглиз телендә сөйләмен язгы табигатькә кагылышлы сүзләр исәбенә баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бурычлар:

-Белем бирү бурычы: инглиз телендә «Язгы табигать», «Кыргый хайваннар», «Җиләк-җимеш» темасына кагылышлы сүзлек байлыгын камилләштерү, сүзләрне сөйләмдә куллануны ныгыту, сорауларга төгәл, тулы җавап бирүләренә ирешү.

-Үстерү бурычы: балаларның күзаллый, тасвирлый белү сәләтен, бәйләнешле сөйләмен, мөстәкыйль фикерләү эшчәнлеген үстерү.

-Тәрбия бурычы: туган ягыбызда була торган язгы табигать күренешләренә соклану хисләре тәрбияләү, әйләнә-тирә дөньяга эстетик мөнәсәбәт формалаштыру.

Методик алымнар һәм чаралар: сорау бирү, сүзле уен, хәрәкәтле уен, мактау, бәяләү.

Җиһазлау: проектор, экран, йомшак туп, яңгыр тамчылары (биремнәр язылган), һава торышы сурәтләнгән рәсемнәр (яңгырлы, җилле, һ.б.), яз рәсеме, сыерчык, сыерчык оясы, җиләк-җимеш, табышмаклар белән карточкалар, “Яз билгеләре”- карточкалар.

Эшчәнлек барышы

1. Оештыру мизгеле.

*Тәрбияче:* - Hello, boys and girls. I am glad to see you. Let’s sing a song «Hello!»

*Балалар:*  *Җыр «Hello!»*

*Hello, hello, hello, how are you?
Hello, hello, hello, how are you?*

*I’m good.
I’m great!
I’m wonderful!*

*Hello, hello, hello, how are you?
Hello, hello, hello, how are you? I’m tired. I’m hungry.
I’m not so good.*

2. Сөйләм зарядкасы (Речевая зарядка.)

а) Туп ярдәмендә хәлләр сорашу (балалар тупны түгәрәк буенча бер-берләренә бирәләр)

*Тәрбияче:* -Балалар, бүген сезнең хәлләрегез ничек соң? Әйдәгез, бер-беребездән хәлләрне сорашып алыйк әле. How are you?

*Балалар:* -I’m fine (good, so-so, wonderful, etc.) (Җавап биргәндә балалар йомшак тупны түгәрәк буенча йөртәләр)

б) Һава торышы турында әңгәмә (рәсемнәр ярдәмендә)

*Тәрбияче:* - Балалар, менә без сагынып көтеп алган яз да килеп җитте. Яз шундый гаҗәп вакыт- я салкын, я җылы, бер карасаң- яңгыр, икенче карасаң- кар ява, бераздан кояш та чыга. Әйдәгез, без дә бүгенге һава торышы турында сөйләшеп алыйк әле. Let’s speak about weather.

-Is it sunny (raining, windy, etc) today?

-Yes, it’s sunny today.

-What is the weather like in spring?

-*It’s sunny* (куллар өстә, кояш күрсәтәбез).

*It’s windy* (кулларны як-якка селкетәбез).

*It’s cloudy* (куллар өстә йодрык ясый).

*It’s raining* (бармаклар белән яңгыр яуганын күрсәтәбез).

*It’s not cold* (кулларны як-якка җәеп күрсәтәбез).

3.Оештырылган белем бирү эшчәнлегенең төп өлеше.

*Тәрбияче:* -Балалар, безгә Сыерчыктан хәбәр килде бит әле, ул үзенә кунакка чакыра. Барабызмы Сыерчык янына кунакка? Ләкин ул бик еракта тора, шуңа күрә анда төрле транспортка утырып барырга кирәк. Сез әзерме, балалар? (Әйе) Әйдәгез, машиналарга утырабыз һәм юлга кузгалабыз.

*Балалар:* *We go by car,*

 *We go by plane,*

 *We go by boat,*

 *We go by train.*

 *We go by land,*

 *And sea, and air.*

 *We go, go, go*

 *From here to there.* (Балалар төрле хәрәкәтләр ясап баралар).

*Тәрбияче:* - Менә килеп тә җиттек Сыерчык янына. It is a starling. Ул сезне сагынып көтеп торган.

-Балалар, Сыерчыкның сезнең белемегезне тикшерәсе килә, ул сезгә яңгыр тамчыларына биремнәр әзерләп куйган. Әгәр дә биремнәрне эшли алмасагыз, язны алып килмим, -ди. Эшлибезме биремнәрне? (Әйе)

(Тәрбияче яңгыр тамчыларын ала, һәрберсендә берәр бирем язылган)

**1нче бирем- « Кыргый хайваннар турында табышмаклар»**

*Тәрбияче:* - Балалар, бу яңгыр тамчысында **«**Кыргый хайваннар турында табышмаклар» дип язылган. Сыерчык сезгә табышмаклар әзерләгән « What am I?»

1. I have four legs. I am big and grey. I have a trunk. What am I? ( an elephant)
2. I have four legs. I look like a horse. I have black and white stripes. What am I?

( a zebra)

1. I have four legs. I like to eat leaves. I have a very long neck. What am I?

 ( a giraffe)

1. I have four legs. I like to eat carrots. I have two long ears. What am I? ( a hare)
2. I have no legs. I slither and slide. I say “hissssssssss”. What am I? (a snake)

*Тәрбияче:* - Булдырдыгыз, балалар! Well done!

**2нче бирем-**  **«Минем оямда ниләр бар?»**

*Тәрбияче:* - Балалар, икенче яңгыр тамчысындагы бирем «Минем оямда ниләр бар?» дип атала. Сыерчык үзенең оясына җиләк-җимешләр яшереп куйган. Ләкин нинди җиләк-җимеш яшергәнен әйтми, үзебезгә сораулар ярдәмендә белергә куша. Нәрсәләр бар икән Сыерчыкның оясында? Хәзер мин аларның берсен кулыма алам һәм яшерәм, ә сез минем кулымда нинди җиләк-җимеш икәнен белергә тиеш.

*Балалар:* - Is it a banana? (apple, pear, orange, grapes)

*Тәрбияче:* -Yes, it is a banana. (No, it is not a banana.)

**3нче бирем- « Яз турында шигырь сөйләп күрсәтегез!»**

*Тәрбияче:* - Балалар, бу яңгыр тамчысына яз турында шигырь сөйләргә дип язылган. Әйдәгез, сөйләп күрсәтик әле Сыерчыкка яз турында шигырь.

*Балалар:*

*-Spring is here!*

*Spring is here!*

*Goodbye snow.*

*Flowers grow.*

*Birds and bees,*

*Leaves on trees.*

*Hello spring!*

*Hello spring!*

**4нче бирем- «Яз билгеләре»**

*Тәрбияче:* -Сыерчыкның алдагы биреме «Яз билгеләре» дип атала. Ул сезгә рәсемнәр әзерләгән, сез шул рәсемнәр арасыннан язгы ел фасылына туры килмәгәнен сайлап алып әйтергә тиеш. Беренче рәсемне игътибар белән карагыз әле, кайсы артык? What is wrong? (Тәрбияче төрле рәсемнәр белән карточкалар күрсәтә)

* Sun, yellow leaves, icicle, bird house
* Rainbow, birds, New Year tree, green grass
* Spring tree, snowdrop, starling, snowman
* Apple, stream, dandelion, blue sky.

*Тәрбияче:* - Well done!

**5нче бирем- « Әни турында җыр»**

*Тәрбияче:* - Балалар, Сыерчык үзенең әнисен бик ярата икән, шуңа күрә әнисенә багышлап җыр җырлавыгызны тели. Күптән түгел безнең дә әниләргә багышланган бәйрәм булды, без әниләр турында җырлар өйрәнгән идек. Әйдәгез, җырлап күрсәтик әле.

*I love her and she loves me,*

*And mommy is her name –o.*

*M-O-M-M-Y
M-O-M-M-Y
M-O-M-M-Y*

*And mommy is her name –o.*

*Тәрбияче:* - Excellent!

4.Йомгаклау өлеше.

*Тәрбияче:* -Балалар, менә без Сыерчыкның барлык биремнәрен дә үтәдек, ул бик шатланды, язны да вакытында алып килергә вәгъдә итте.

-Шуның белән безнең эшчәнлегебез ахырына якынлашты. Әйдәгез, кунаклар белән саубуллашыйк.

 *Балалар:*- *Clap your hands,*

*Jump up high.*

*Wave your hands,*

*And say «Good-bye!»*

**Конспект итогового занятия в средней группе.**

**Тема «Путешествие в страну Знаний».**

**Ганиева Рузиля Наиловна, воспитатель**

**Г. Набережные Челны, МБДОУ «Детский сад № 92 «Голбакча».**

**Цель**: повторение, обобщение, систематизация знаний и умений за учебный год.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать интерес и желание детей расширять свой кругозор, любознательность, взаимопомощь, позитивное отношение к окружающему миру,

2. Воспитывать умения детей работать в коллективе и индивидуально во время ООД.

3. Воспитывать аккуратность и умение радоваться своим успехом.

Развивающие:

1.Развивать у детей познавательную активность, мыслительные операции,

2. Развивать внимание

3. Развивать связную речь,

Образовательные:

1. Способствовать обогащению словаря детей новыми словами.
2. Продолжать формировать навыки ориентирования в пространстве.
3. Закреплять умение различать и называть времена года
4. Совершенствовать общую моторику
5. Продолжать развивать конструктивные навыки
6. Упражнять детей в счете предметов до 10
7. Закреплять знания о геометрических фигурах.
8. Закреплять умение классифицировать предметы

Индивидуальная работа

1. Оказывать помощь при необходимости:

- затрудняющимся детям в ответе;

- в выполнении заданий;

- невнятно отвечающим;

2. Активизировать пассивных детей.

Словарная работа

1.Пассивный словарь:

цвета, сколько, персонаж, праздник, время года

2.Активный словарь:

квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, путешествие, знания

Предварительная работа

 -беседа о временах года, о предстоящих праздниках, , о геометрических фигурах.

Методы и приемы

**-**наглядный

-словесный

-игровой

-конструирование.

Материал к занятию

Демонстрационный материал–Дъенеша, плакат “Времена года” с кармашками.

Раздаточный материал– Палочки Кюизенера, картинки про времена года, предметы из мешка

Оборудование:

**демонстрационные:** картинки со сказочными персонажами, корзина с мандаринами, пляж из манной крупы,река из голубой ткани, плакат “Времена года”.

**раздаточный:**  геометрические фигуры (блоки Дьенеша), палочки Кюизенера, листы А5,с силуэтом девочки и мальчика, картинки по временам года

Использованная литература:

1. Программа дошкольного образования “От рождения до школы”/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М: МОАЗИКА - СИНТЕЗ, 2014
2. И. А. Помараева, В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. М: МОАЗИКА - СИНТЕЗ, 2015
3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Программа “Раз ступенька, два ступенька...”
4. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет Н. А. Арапова-Пискарева Из серии: Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду

Структура занятия:

1. Приветсвие.
2. Вступительная беседа /мотивация.
3. Основная часть:
* полет на воздушном шаре;
* угадывание персонажей из татарских сказок;
* переход через реки;
* поиск предметов на пляже;
* коструирование с помощью палочек Кюизенера;
* физкультминутка;
* дидактическая игра “Времена года”;
* дидактическая игра на внимание “Прилетели....птицы....”
1. Завершающая часть. Итог занятия, рефлексия.

**Ход занятия.**

В: ребята! Я зову сейчас всех вас в круг.Давайте соберемся и послушаем меня. У нас сегодня не обычный день К нам пришли гости – ваши родители,посмотреть, как вы занимаетесь. Давайте, поздароваемся с ними. И мы, то же друг друга поприветствуем. Для этого повторяем за мной следующие слова:

- Здравствуй, небо –руки подняли вверх

- Здравствуй, Солнце –руками над головой нарисовать большой круг

- Здравствуй, Земля –руки опускаем вниз

- Здравствуй, наша большая семья – все ребята берутся за руки и поднимают руки вверх.

- Собрались все дети в круг

- Ты мой друг, и ты мой друг

- Вместе за руки возьмемся и

- И друг другу улыбнемся.

В: ребята! Сегодня я хочу вас пригласить в путешествие в страну Знаний, А что такое путешествие знаете?

Д: ответы детей

В: путешествие – это передвижение, попутно изучая что то новое, наблюдая преодолевая испытания. Нам будет очень весело в путешествии, потому что мы отправляемся все вместе. И еще наше путешествие будет очень полезным, потому, что мы что то новое узнаем, повторим, что то вспомним.

В: а зачем нам нужны Знания?

Д: ответы детей.

В: правильно, ребята. Знания нам нужны, что бы легче жить на этой Земле. В путешествие мы отправимся на большом воздушном шаре. Друг другу даем руки и надуваем этот большой шар.

*Имитация надувания шара. Дети надувая ртом «Ф, ф, ф» расширяют круг. Получается большой круг- большой воздушной шар.*

В: сейчас мы кружимся направо. Потом чуть - чуть налево. Вот мы и прилетели в страну Знаний. Здесь нас встречают сказочные персонажи.

*На доске висят вырезанные Шурэле, Су анасы, СертотмасУрдэк, Оч кыз, Бикбатыр белэн Биккуркак, Кэжэ белэн Сарык.*

В: ребята! Нужно вспомнить, из какой сказки эти персонажи.

Д: ответы детей.

В: давайте посчитаем, сколько всего героев здесь нас ждали?

Д: ответы детей.

*Дети считают на русском и на татарском языке до 10.*

*Индивидуальные задания: Милэушэ, кто третий? ,Данияр покажи пятого, Хаким назови десятого персонажа и др.*

В: персонажи нам желают доброго пути, и мы идем дальше по стране Знаний. У нас на пути 2 ручейки текут. Какая река узкая? Какая река широкая? Нам нужно узкую реку перепрыгнуть, а широкую перешагнуть.

*На ковре воспитатель стелет узкую и широкую голубую ткань.*

*Дети по парам широкую полоску перешагивают, узкую полоску перепрыгивают.*

В: вот мы на другом берегу. И здесь нас ждет пляж, где песок белый,белый. В этот песок что то спрятано. Каждый из вас в песке руками ищет предмет, достает и называет его.

*В тазике манная крупа. В крупу спрятаны Блоки Дьенеша (геометрические фигуры). Дети их достают, называют форму и цвет.*

В: а сейчас я приглашаю вас поиграть в игру «Домики». Мы много раз играли в эту игру. Надеюсь, вы еще помните правила игры. У вас на руках фигуры, а на коврике лежат обручи. В каждом обруче лежит одна фигура. Это – домики. У кого на руках треугольник – ваш дом вот этот. У кого на руках прямоугольник, у вас домик – вот этот.

*Малоподвижная игра «Домики».*

В: нам нужно идти дальше. Нас ждут новые задания. Ваши геометрические фигуры положите в эту корзину.

В: молодцы, ребята! Мы все знаем, что приближаются праздники.Какие праздники приближаются?

Д: ответы детей.

В: правильно. Приближается праздник Весны и труда, а также самый большой и настоящий праздник для нашей страны – День Победы. Что обычно бывает на праздниках дома? Чем украшают здания,комнаты? На руках могут еще их нести.

Д: ответы детей.

В: правильно, ребята. На праздниках обычно мы используем флаги и шары. На ваших столах лежат картинки детей. Они то же хотят идти на праздник Весны и Труда, и еще на праздник Победы. Но у них нет ни шариков, ни флажков. Я знаю, мы можем им помочь. Давайте из наших любимых цветных палочек на правую руку сконструируем флажок, а на левую сторону шарик.

*Дети из палочек Кюизенера сконструируют флажок и шарик. Цвета и размер палочек произвольная*

В: какие вы молодцы, ребята. У всех детей на ваших столах появились шары и флажки. Сейчас я вас приглашаю на физкультминутку.

*Физкультминутка*

Птички прыгают, летают

Птички крошки собирают

Птички прыгают, поют

Птички зернышки клюют

Птички полетели

И в свой домик сели

В: ребята! Мы не зря делали физкультминутку про птиц. Весна –время перелета птиц. Предлагаю еще одну игру про птиц. Мы проверим вашу внимательность. Когда мы слышим названия птиц – вы поднимаете руки как крылья. если слышим название других предметов, вещей рук поднимать не нужно.

- Прилетели птицы: воробьи, голуби, синицы, мухи и слоны.

- Прилетели птицы: голуби, ресницы, аисты, вороны, галки, макароны.

- Прилетели птицы: воробьи, синицы, волки и лисицы.

- Прилетели птицы: лебеди, синицы, бабочки, кукушки, лебеди и мушки.

- Прилетели птицы: вороны, синицы, палки и стрижи, чибисы, чижи,

- Аисты, кукушки и даже совы - сплюшки!

- Ласточки и утки. Спасибо этой шутке!

В: ребята! Посмотрите, у меня на руках 4 круга. Какие цвета у этих кругов?

Д: белый, голубой, зеленый, желтый.

В: давайте подумаем, что эти круги означают времена года. А какие времена года мы знаем?

Д: ответы детей.

В: каким цветом обозначим зиму? – белым.каким цветом можно обозначить весну? – голубым. Осень похожа на какой либо круг? – желтый. А лету какой цвет подходит? – зеленый. Слушаем задание. Вот эти картинки нужно распределить по временам года. Какая картинка, какому времени года подходит?

*Д/и «Что ,когда происходит»*

*На мольберте в середине висит солнышко. В 4 конверта, которые расположились на мольберте сверху, внизу, справа и слева от солнца, дети поочередно распределяют соответствующие картинки*

Воспитатель задает уточняющие вопросы: почему так думаешь? Справа какое время года? Какое время года было сверху от солнца? И др.

В: ребята! Пора возвращаться нам в детский сад. На чем мы улетели , помните?

Д: ответы детей.

В: наш воздушный шар сдулся. Давайте его обратно надуем и вернемся в группу.

В: вот мы в группе. Ребята! Вам понравилось путешествие?

Что больше всего понравилось?

Какие задания были для вас сложные?

Какие задания были легкие?

Вы будете дома рассказывать про путешествие?

Воспитатель хвалит детей. Прощание с гостями

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №45 «Космос» г.Альметьевск**

**Спортивная квест –игра «Остров сокровищ» совместно с родителями**

**в подготовительной группе**

**Ибрагимова Эльвира Рустамовна**

**Старший воспитатель**

**РТ, г.Альметьевск**

**2025 год**

Г.Альметьевск , 2025г.

Квест (англ. quest, или приключенческая игра *(англ. adventure game)* - Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

**Цель:**

Создать положительное взаимодействие детей и взрослых, сохранять и укреплять здоровье детей

**Задачи:**

**Образовательные:**

обучение родителей знаниям и умениям, способствующим гармонизации **детско**-родительских отношений;

побуждение детей к познавательно - исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций;

**Развивающие:**

развитие интереса родителей к образованию и самообразованию

расширение кругозора участников;

**Воспитательные:**

установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами;

создание положительных эмоциональных переживаний ребенка и родителей от совместного мероприятия.

**Действующие лица:**

* Участники-2 команды, состоящие из ребенка и взрослого (родителя);
* Зрители-дети и родители;
* Ведущий-воспитатель.

**Методы и приемы организации квест-игры:**

* игровой (сюрпризный момент),
* словесно-логический (диалогическое взаимодействие: вопросы к детям, художественное слово, указания, напоминание, подсказ, обобщение воспитателя, поощрение, педагогическая оценка),
* поисково-исследовательский,
* психолого-педагогический метод (развитие анализа и синтеза сенсорной информации, осуществляемой на основе действия сенсорного и моторных механизмов высших психических функций: мышление, речь, память, внимание);
* наглядный метод (ИКТ , обогащение сенсорного опыта путем развития приемов и способов восприятия, развития наблюдательности, формирования образов памяти).

**Педагогические технологии:**

**•** Информационно-коммуникационные технологии;

• Здоровьесберегающие технологии;

• Личностно - ориентированная технология;

• Игровые технологии.

**Оборудование и материал:**

Карта – маршрут, изготовленная детьми и воспитателями; воздушные шаровы, обручи, флажки, конверты для заданий, клюшки, мячи, ворота, сундук с ключом, шоколадные медальки для всех участников.

**Предварительная работа:** за несколько дней до игры дети получили черные метки от пирата Джека. Все дни до мероприятия ребята фантазировали на тему морских приключений и поиска сокровищ. До начала игры необходимо развесить таблички с названиями островов на зимних участках детского сада, разложить подсказки-задания, на главной площадке положить цветную баночку с подсказкой, на всей территорий детского сада разложить спортивный инвентарь для эстафет, закопать в снег сундук с угощениями.

**Этапы организации спортивной квест-игры:**

**1. *Организационный этап:*** знакомство, приветствие, актуализация знаний детей.

**2. *Основной этап***: сюрпризный момент, выполнение заданий.

**3. *Подведение итогов,*** обобщение игры, оценка деятельности детей и родителей.

**Место проведения:** на территорий детского сада МБДОУ №45 «Космос» г.Альметьевск (улица)

*.*

Ход игры:

*Дети под весёлую музыку собираются на главной площадке детского сада.*
**1 Ведущий**. Ребята, сегодня нас ждёт спортивная квест-игра. В этой игре не обойтись без смекалки, логического мышления, эрудиции, а также ловкости, быстроты, взаимовыручки.
**2 Ведущий.** Ну, что, вы готовы к такой игре?
**1 Ведущий.** Все хотят соревноваться,
Пошутить и посмеяться,
Силу, ловкость показать
И сноровку доказать?
**2 Ведущий**. Но сначала нам надо поделиться на 2 команды .

1 команда «Медузы»

2 команда «Акулы»

С минуты на минуту сюда прибудут морские пираты.
**1 Ведущий**. Я уже слышу их голоса.
**Под характерную музыку появляются Пират Джек и Капитан Флин.**
**Пират Джек.** Тысяча чертей! Кажется, мы пришвартовали свою яхту не в том месте. Кажется, мы промахнулись! Здесь одни козявки – малявки! Их даже медузы не испугаются.

**Флин.** Ребята, много лет тому назад старый Капитан Черная борода закопал где-то здесь сокровища. Мы отправляемся на поиск этих сокровищ. Но сможете ли вы нам помочь?
**Пират Джек**. Нет, наверно, вы нам не подойдете в помощники.
**Капитан Флин.** Подожди, Джек. Мне кажется мы попали по адресу. У них наши черные метки. Вы готовы отправиться с вами за сокровищами и пройти все испытания?
**Дети**. Да!
**Джек**. Вы это слышали? Ха, ха, ха - они готовы пройти испытания! Мы попадем с вами в беду при первом же шторме! Вы же ничего не умеете, вы слабенькие, вы маленькие.

**Флин.**Джек, они ходят в детский сад, а значит многому учатся и многое умеют. А зарядку, наверно делаете?
**Дети**: Да!
**Пират Джек**. Что еще за зарядка? Зачем ее делать? Мы даже зубы по утрам не чистим!
**1 Ведущий.** Ребята, расскажите, зачем нужна зарядка.
*Дети с родителями проговаривают свои речевки.*
**Команда «Медуза»:** Если день начать с зарядки,
Значит будет все в порядке.
**Команда «Акуллы»:** Зарядка всем полезна,
Зарядка всем нужна,
От лени и болезни
Спасает нас она!
**Флин**. Посмотри, какие ребята стройные, подтянутые, потому что каждый день делают зарядку.
**Джек.** Ладно, со следующего месяца начну заниматься.
**2 Ведущий.** Зачем же откладывать, давайте прямо сейчас и начнем, присоединяйтесь к нам.
**Проводится зарядка под музыку**
**Джек.** Хорошо, вы пойдете с нами на поиск сокровищ Черной бороды. Но сначала вы должны произнести торжественную клятву:
«Вступая в ряды пиратов и искателей сокровищ, клянусь не трусить, не унывать, помогать товарищам, найденные сокровища разделить по чести и совести, иначе пусть меня бросят на съедение акулам». Кто согласен, произносит: «Клянусь!»

**Остров «Силы»**
1 подсказка - задание
Чтобы путь свой продолжать,
Надо силу показать!
**Участники соревнуются в эстафете нужно всю команду перевезти на остров** *(папы на санках перевозят всех членов команды по очереди). Участники находят следующую подсказку.*
2 подсказка-задание

Чтоб подсказку вам найти
Нужно болото перейти.
Под последнюю кочку загляни
новую подсказку найди.
**Проводится эстафета «Перейди болото»**
*Дети проходят по болоту (через обручи и воздушные шары). Под последней кочкой лежит 2-я подсказка.*
3подсказка-задание
Он бывает баскетбольный,
Волейбольный и футбольный.
С ним играют во дворе,
Интересно с ним в игре.
Скачет, скачет, скачет, скачет!
Ну конечно, это... (мячик)
*Все идут к следующей площадке «Остров мячей»*

 **Остров «Мячей»**
4 подсказка-задание
Все мячи перенесешь,
И подсказку ты найдешь.
**Проводится эстафета «Закинь мячики»**
*(на дне одного ведра находят записку:*
5 подсказка-задание:
- следящая подсказка лежит на острове «Ловкости».
*Все передвигаются к следующей площадке – Остров «ловкости»*

**Остров «Ловкости»**
*Бег с препятствием.*
6 подсказка –задание:
- Чтобы дальше в путь пуститься,
Нужно немного потрудиться!
7 подсказка-задание.
Сможете загадки отгадать,
Будете свой путь дальше продолжать.
**Загадки о здоровье и спорте.**
1. Ноги и мышцы все время в движении —
Это не просто идет человек.
Такие вот быстрые передвижения
Мы называем коротко — (Бег)
2. Чтоб здоровье сохранить,
Организм свой укрепить,
Знает вся моя семья —
Очень важен… (Режим дня)
3. Если бросить, он подскочит.
Бросишь снова, мчится вскачь,
Ну, конечно – это… (Мяч)
4. Ноги в них быстры и ловки.
То спортивные... (кроссовки)
5. Ранним утром вдоль дороги
На траве блестит роса,
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ –
Это мой …(Велосипед)
**Флин.** Вижу по правому борту последний остров! Это «Остров змей»!
*Все передвигаются к следующей площадке – Остров «Змей».*
 **Остров «Змей»**
**Проводится эстафета «Змейка»**
**Пират Джек.** Кажется, я что-то вижу! На горизонте – земля! Посмотрите на карту – это же остров «Акулий глаз»! Там спрятан клад с сокровищами!
**Флин.** Если верить карте нам нужно сделать 25 шагов к той горе из снега и в ней мы найдем сундук с сокровищами!
**6 Остров "Акулий глаз"**
*Дети становятся за пиратом и считая шаги продвигаются к указанной площадке.
Лопатками откапывают по снегом большой сундук с сокровищами и под громкие возгласы и свист открывают его.***Флин.** Смотрите, среди золота и серебра я нашел письмо Черной бороды! Давайте его прочитаем.*(читает письмо):*
«Дорогой мой друг!
Если вы читаете это письмо – значит, вы нашли мои сокровища. Отважные и смелые, вы решительные и бесстрашные! Но вы не смогли бы найти сундук если бы у вас не было самого главного сокровища ….» Ребята, дальше прочитать не могу – письмо немного намокло и часть букв не разобрать. Как вы думаете, что имел в виду старый пират, о каком сокровище он упомянул?»
**Дети:** Дружба!
*Все участники праздника получают сладкие угощения.*

**Квест-игра «Пройдем дорогами войны…» с детьми 6-7 лет и родителями воспитанников**

**Петрова Татьяна Александровна, воспитатель 1 кв. категории, Хусаинова Светлана Станиславовна, воспитатель высшей кв. категории**

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка»**

**Целевая аудитория: дети дошкольного возраста 6-7 лет, родители**

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через изучение важнейших исторических событий в истории страны и формирование у детей знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945гг; ее защитниках и их подвигах,

**Задачи:**

**Образовательные**:

Систематизировать знания детей о социально-значимом событии «День Победы в Великой отечественной войне»

Формировать представление об истории России, умение применять свои знания на практической деятельности;

Закреплять знания детей о различных родах воск; пословицах поговорках, музыкальных и художественных произведениях на военные темы;

Расширять активную связную речь детей, умение выстраивать сложные распространенные предложения при ответе на вопрос взрослого.

Формировать умение детей ориентироваться в пространстве, используя схематическую инструкцию (маршрутные листы);

Привлекать родителей к совместной учебной деятельности (выполнение заданий).

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, внимание, зрительную и слуховую память и восприятие;

закреплять связную речь детей, умение рассуждать и выполнять словесный анализ проблемной ситуации;

расширять активный и пассивный словарный запас;

Развивать познавательный интерес детей к истории нашей страны, расширять кругозор.

**Воспитательные:**

пробуждать к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций;

воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, историческую память;

Способствовать гармонизации детско-родительский взаимоотношений;

Развивать навыки сотрудничества и доброжелательности; умение работать в паре, команде, оказывать помощь сверстникам в случае возник

Способствовать сплочению детей в коллективе.

**Материалы и оборудование**:

**Демонстрационный материал:** медиазентация «Полководцы победы»; музыкальное сопровождение для проведения квеста: фонограммы песен «Марш славянки», «Темная ночь» «22 июня», «Катюша»; конверты с заданиями, плакаты с названиями станций, стрелки зеленые и голубые для определения направления движения команд

**Раздаточный** **материал**: части пословиц на листочках, карточки с разрезными словами, картинки разрезанных частей с изображением военной техники; маршрутный лист для каждой команды, листы бумаги А-3 для задания «Символы победы», фломастеры по количеству детей для каждой команды; медали «Я - Патриот».

**Оборудование:** проектор, ноутбук,интерактивный экран,столы, стулья,

**Описание станций:**

* станция «Смекалка»
* станция «Этих дней не смолкнет слава»
* станция«Шифровальщик»
* станция «Разведчики»
* станция «Героическая»
* станция «Мы не хотим войны!»
* станция «Полководцы победы»
* станция «Солдатская»
* станция «Города - герои»

**Словарная работа:**

Активный словарь: Победа, война, Родина, солдат, память, герой, город-герой, парад, пушка, самолет, пистолет, патрон, автомат, полководцы, память, подвиг, слава, победить, защищать, помнить, маршировать, выполнить, сохранять, гордиться; история.

Пассивный словарь: привал, блокада, враг, битва, ветеран, голод.

**Предварительная работа**: Рассматривание иллюстраций фотографий на тему:» Великая Отечественная Война» Чтение стихотворений, художественной литературы. ОД по изодеятельности на тему: был трудный бой». Подготовка презентаций, альбомов о подвигах советского народа в годы войны.

**Ход занятия**

1. **Вводная часть**

«Война» - жесточе нету слова,

«Война» - печальней нету слова,

«Война» - святее нету слова.

В тоске и славе этих лет,

И на устах у нас иного

Ещё не может быть и нет... *Александр Твардовский*

**Ведущий:**здравствуйте! Сегодня мы проводим квест - путешествие во времени, посвящённое Дню Великой Победы. Вспомним, как начиналась ВОВ и какие испытания прошли герои нашей страны в те тяжёлые годы.

А что такое квест? Квест — это невероятные приключения! Квест — это возможность проверить неординарность своего мышления! Квест – это игровое приключение, во время которого, вам нужно пройти по маршрутному листу и выполнить задания.

Каждая команда получит свой маршрутный лист, следуя маршрутному листу должна пройти все станции, выполнить задание, за которые получает баллы. После завершения квеста подводятся итоги, победители награждаются медалями «Победитель», участникам вручается медаль «Участник квеста».

**2. Основная часть**

**Ведущий:** В добрый путь! Я прошу капитана команды получить маршрутный лист! *Капитан получает задание - маршрутный лист*. (Приложение №1.)

**1 станция «Смекалка»**

Задание «Собери пословицу».

Игрокам предлагается части пословиц на листочках. Необходимо правильно собрать пословицу. Время выполнения 1,5 минуты.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Одна у человека мать, одна у него и Родина.

На чужой стороне Родина милей вдвойне.

На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.

1. **станция «Этих дней не смолкнет слава»**

Задание: вспомнить важные факты периода Великой Отечественной войны.

Игрокам необходимо ответить на наибольшее количество вопросов.

1 правильный ответ = 1 балл. Время выполнения 3-5 минут.

1. Назовите дату начала Великой Отечественной войны. *(22 июня 1941 г)*
2. Почему она так называется?
3. «Дорога жизни» – единственная военно-стратегическая транспортная магистраль, которая соединяла блокадный Ленинград с Большой землей. По какому озеру она проходила? *(Ладожское озеро)*
4. Школьница, которая писала дневник в блокадном Ленинграде. *(Таня Савичева)*
5. Какие домашние животные помогали красноармейцам во время Великой Отечественной войны? (собаки- санитары взрывали танки; лошади)
6. Как помогали дети взрослым в тылу во время Великой Отечественной войны? (трудились на заводах. Собирали посылки, писали письма, шили и вышивали, вязали носки. Собирали деньги на танк.)
7. Назовите дату Дня Победы над фашистской Германией. *(9 мая 1945 г.)*
8. Когда состоялся самый первый Парад Победы? *(24 июня 1945 года в ознаменование победы над Германией в Великой Отечественной войне).*

9. Какие памятники и мемориалы погибшим воинам вы знаете?

**3 станция «Шифровальщик»**

С появлением специальных устройств, дешифрующих коды, переговоры нацистов и вовсе не были секретом. Благодаря расшифровке кодов немецкой машинки, например, советские войска смогли подготовиться к битве на Курской дуге, после которой вермахт окончательно потерял инициативу на Восточном фронте.

Задача: из двух предложенных слов составить пароль – слово военной тематики. При этом обязательно использовать все буквы *(пример – РИНГ + ЗОНА = ГАРНИЗОН).* Время выполнения 2 минуты. 1 правильный ответ = 1 балл.

1. КУШ + ПА = … *(ПУШКА)самолет,*
2. АС + ОМЛЕТ =… *(САМОЛЁТ)*
3. ПИЛОТ + СЕТ =… *(ПИСТОЛЕТ)*
4. САД+ЛОТ =… *(СОЛДАТ)*
5. ПАН +РОТ =… *(ПАТРОН)*
6. ВАТА +ТОМ =… *(АВТОМАТ)*

Вы успешно справились с заданием.

**4 станция****«Разведчики»**

Задание: для скорейшей победы над врагом нашим бойцам необходимо было знать, сколько единиц боевой техники есть у врага, полученные сведения передавали своему руководству, для дальнейшего разгрома этой техники.

Сейчас ваша задача как настоящие разведчики из предложенных разрезанных частей картинки собрать, военную технику.

Команде 1 –прямой и обратный счет 9от 0 до 20

Команде 2-сказать соседей числа3, 5, 7, 9,11,13,16,18

Время выполнения 2 минуты. 1 слово = 1 балл.

**5 станция «Героическая»**

Дети рассказывают стихотворение «Русский солдат» Анатолий Ганин

**6 станция творческая «Мы не хотим войны!»**

Задание 1:нарисовать плакат на тему «Символы победы». Время выполнения 5 мин

**7 станция «Полководцы Победы»**

*ОТВЕТЫ 1.* ***Георгий Константинович Жуков*** *-* Был заместителем Верховного Главнокомандующего, командовал фронтами. Под его руководством войска разгромили противника под Москвой, остановили наступление войск на Ленинград, освободили Правобережную Украину. Жуков возглавлял операцию «Багратион», координировал действия фронтов на Курской дуге, под Сталинградом, при прорыве блокады Ленинграда. *2.* ***Константин Константинович Рокоссовский –***

Командовал механизированным корпусом, армией, фронтами. Герой битвы под Москвой. Участвовал в Сталинградской, Курской битвах, Белорусской операции. Получил высшие польские военные ордена за освобождение Польши. Командовал Парадом Победы на Красной площади.

*3.* ***Иван Степанович Конев-***

Командовал армией, фронтами. Участвовал в битве под Москвой, в сражениях под Смоленском и Калининым, в Курской битве. Под его командованием взяты Белгород и Харьков. *4.* ***Александр Михайлович Василевский***

В годы Великой Отечественной войны в должности начальника Генерального штаба (1942–1945) принимал участие в разработке и осуществлении практически всех крупных операций на советско-германском фронте.

*5.****Родион Яковлевич Малиновский*** *-* Командовал корпусом, армией, фронтом. Войска под его командованием освобождали Донбасс и всю Южную Украину. Отличился в битве за Сталинград. Командовал фронтами при освобождении Румынии, Венгрии, Австрии, Чехословакии.

*6. Иосиф* ***Илларионович Сталин***

Генералиссимус Советского Союза, Верховный Главнокомандующий Вооружёнными Силами в Великой Отечественной войне.

Сталин объединял в одном лице государственное и военное руководство и считается творцом Великой Победы. Под его руководством разрабатывались и осуществлялись широкомасштабные стратегические операции.

**8 станция «Солдатская».**

Задание: Собери солдата по форме и какому роду войск относится (моряк, пограничник)

**9 станция«Города - герои»**

Задание: ответить на предложенные вопросы и назвать города – герои. 1 правильный ответ = 1 балл. Время выполнения 2 минуты.

1. Крепость, построенная в 1833-38 годах, героически оборонялась в 1941 году с 22 июня до 20-х чисел июля. Назовите эту кре­пость. *(Брестская крепость - герой) Брест*

2. Почти все погибли, но врага не пропустили. Какой город защищали герои-панфиловцы? *(Москва)*

3.58 суток сержант Павлов и его бойцы (24 воина 6 национально­стей) отбивали атаки вражеской пехоты, танков и самолётов, обороняя один из домов города. В каком городе находится этот «Дом солдатской славы», знаменитый дом Павлова? *(Сталинград, ныне Волгоград)*

4.Какой город снабжала «Дорога жизни» (Ленинград)
5 В каком городе - герое состоялся Парад Победы 24 июня 1945 года в ознаменование победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. *(Москва)*

*Москва*

*Брест*

*Ленинград*

*Волгоград*

**3. Заключительная часть**

**Ведущий**:

Пусть гремит салют победы, этим светом мир согрет.

Спасибо, жизнь, за то, что вновь приходит день,

Что зреет хлеб и что взрослеют дети.

Спасибо, жизнь, тебе за всех родных людей,

Живущих на таком огромном свете!

За то, что ты река без берегов, за каждую весну и зиму,

За всех друзей и даже за врагов,

Спасибо, жизнь, за всё тебе спасибо!!!

**Подведение итогов.** После подсчёта баллов определяется победитель. Награждение медалями всех участников квеста.

**Приложение 1**

1. «Смекалка»

2. «Этих дней не смолкнет слава!»

3. «Шифровальщик»

4. «Разведчики»

5. «Героическая»

6. «Мы не хотим войны!»

7. «Полководцы Победы»

8. «Солдатская»

9. «Города – герои»

**Приложение 2**

**Маршрутный лист**

 **команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ капитан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название станции** | **Баллы** | **Общий итог** |
| 1 | «Смекалка» |  |  |
| 2 | «Этих дней не смолкнет слава» |  |  |
| 3 | «Шифровальщик»  |  |  |
| 4 | «Разведчики» |  |  |
| 5 | «Героическая» |  |  |
| 6 | «Мы не хотим войны!» |  |  |
| 7 |  «Полководцы победы» |  |  |
|  8 | «Солдатская» |  |  |
|  9 | «Города - герои» |  |  |

**Приложение 3**

**КУШ+ПА=**

**АС+ОМЛЕТ=**

**ПИЛОТ+СЕТ=**

**САД+ЛОТ= ПАН+РОТ= ВАТА+ТОМ=**

**Тaтарстан Республикасы Арча муниципаль районының муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем учреждениесе «Арча 9 нчы балалар бакчасы»**

**Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар**

**мәктәпкә әзерлек төркеме балалары өчен шөгыль конспекты**

**Татар теленә өйрәтү тәрбиячеләре:**

**Әхмәтшина Н.Р., Миннебаева Г.М.**

**Максат:**балалар бакчасында өйрәнгән белемнәрне гомумиләштерү.

**Бурычлар:**балаларда мәктәп турында уңай мөнәсәбәт тәрбияләү; мәктәпкә бару теләген формалаштыру, балаларны мөстәкыйль фикер йөртү, иҗади фикерләү сәләтен үстерү.

**Җиһазлар:**мәктәп рәсеме экранда,кыңгырау,Ә хәрефе(язма,басма),әкәм-төкәм, .әрекмән,әтәч,әни,әти,әби,бишек рәсемнәре,Әпипә бию көе, саннар, рәсемнәр, геометрик фигуралар, кәгазь бите,төсле салфеткалар, бау, клей, кисточка.

 **Шөгыль барышы**

Тәрбияче: – Балалар, экранга карагыз әле. Менә бу йорт сезгә танышмы? -Әйе, бу мәктәп. -Сезнең укыйсыгыз киләме бу мәктәптә? - Ә мәктәптә яхшы укыр өчен нинди булырга кирәк? -Әйе, тиздән сез укучылар булырсыз. Яхшы укыр өчен күп белергә, уйлый белергә тиешсез. Әйдәгез, үзебезне тикшереп карыйк. Күп беләбез микән, уйлый hәм дикъкатле була алабыз микән. Шуңа күрә дә мин сезне беренче дәрескә чакырам.(кыңгырау чылтырый)

***1 нче дәрес*** Бер көнне нинди хәреф өйрәндек әле? Ә бүген сезнең белән өйрәнәсе хәреф әәәәәә,менә бит ул Ә хәрефе.Бигрәк матур назлы хәреф,бишек кебек .Ә,Бишек янында кем бар?Әни.Әни янында кем бар?Әти.Әти янында кем бар?Әби.Бу сүзләр нинди хәрефтән башлана?Ә сез ә хәрефенә нинди сүзләр беләсез?(...Әкәм –төкәм) Әкәм –төкәм бигрәк әкерен хәрәкәтләнә.Әйдәгез , Әкәм –төкәм булмыйк әле ,биеп алыйк.(Салаватикларның“Әпипә”көенә биеп алу)Менә рәхәт! Хәрәкәттә-бәрәкәт.Хәрәкәтләнмәсәң әкәм- төкәм кебек булып каласың.Ә хәзер Ә хәрефенең язылышын карыйк әле.(тактада Ә хәрефе)Түгәрәк кебек ясый башлыйбыз,түгәрәккә киттек ,ясыйбыз,ясыбыз да,түгәрәкне тәмамлап бетермибез,ә уртасына сызык сызып куябыз.(тагын бер кат кабатлау) түгәрәккә ошаган,әмма уртасында сызык бар.Әйдә әле язма хәрефне дә язып карыйк.Аны бераз авыштырып язабыз.Башладык,өскә таба менәбез,аска таба түгәрәкләп төшәбез,тагын әз генә түгәрәклибез дә тоташтырып куябыз. (кыңгырау тавышы)

**Тәнәфес “Яшел яулык” уены**

Кулъяулыгым яшел-яшел

Яшел белән чигелгән.

Сиздермичә бер иптәшнең

Кулына биреп китәм

-Кулъяулык кемдә?

-“Миндә!”

-Алиядә?

Алия, чык әле,

Безгә биеп бир эле,

Синең кебек шәп биюче

Күргәнебез юк әле.

***2 нче дәрес***  Математик күзаллау.

**Уен “Рәсемгә кара,ничә предмет?” Шигъри мәсьәләләр чишү.**

 1) Алсу бакчага керде,

5 кызыл алма күрде.

2 не өзеп алды

Агачта ничә калды?(3)

 **2) 5 кыз җыйналды,**

**Кызык итеп уйнады.**

**Килеп керде Язилә,**

**Ничә булдык кем белә?(6)**

3) Без, без, без идек,

Без 12 кыз идек.

Килеп керде Хадичә,

Хәзер без булдык ничә? (13)

**4). Алмагачта алма үскән**

**8әү булган барлыгы**

**3 алма коелып төшкән**

**Ничәү калган барлыгы(5)**

5) Җәеп куйсаң, 5 була,

Җыеп куйсаң, 1 була. (Йодрык)

**6) Энәсе күп, йөзләп, меңләп,**

**Үзе бер дә тегә белми юньләп. (Керпе)**

7) Ике атта ничә аяк?(8)

**8) Өч бүредә ничә күз?(6)**

**Геометрик фигуралардан үзебезнең портретны җыю.**

***3 нче дәрес***  Кисеп ябышлыру «Язгы букет»

-Табигатьтә елның кайсы вакыты?

-Нинди яз айларын беләсез?

Язның соңгы ае –май.Әйдәгез,язгы чәчәкләрдән букет ясыйк.

Безгә кирәк булачак:кәгазь бите,төсле салфеткалар, бау,клей, кисточка. (кыңгырау чылтырый)

**Телефоннан хәбәр тыңлау.** Кадерле,балалар!Сезнең төркемгә бик акыллы,зирәк балалар йөрүен ишетеп беләм.Тиздән мәктәпкә барырга җыенасыз икән. Ә мәктәптә сез тагын да күберәк белем алырсыз. Яхшы билгеләр, уңышларыгыз белән әти-әниләрегезне сөендерерсез. Минем сезнең белән тизрәк танышасым килә.Һәм түземсезлек белән 1 сентябрь көнне мәктәптә көтеп калам!

-Балалар,әлеге хәбәр кемнән дип уйлыйсыз?(балаларның җаваплары)

 **Тәрбияче:**Еллар үтә торыр бер-бер артлы,

Ерагая бара аралар.

Кая китеп,кемнәр булсагыз да,

Бәхетле булыгыз,балалар!(тәрбияче истәлекле бүләкләр тапшыра)

**От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении.**

**Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе**

**«Письмо»**

**Подготовили:**

**Сулейманова Эльвира Салихзяновна учитель-логопед МБДОУ №31 «Красная шапочка» г. Набережные Челны**

**Калугина Елена Викторовна учитель-логопед МАДОУ №13 «Улыбка»**

**г. Набережные Челны**

**Программное содержание:**

1. Уточнять и расширять словарь по теме «Весна»;
2. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными);
3. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам);
4. Развивать речевое дыхание;
5. Закреплять деление слов на слоги;
6. Продолжать учить детей различать зимующих и перелетных птиц;
7. Обучать дошкольников звукобуквенному анализу слова, закрепить навык чтения, развивать память, внимание, логическое мышление
8. Обобщить и систематизировать знания детей развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, сравнение множеств, составление задач, счет двойками.

 **Ход ООД**

1. **Организационный момент**

Дети входят и подходят к своим местам.

**Логопед**: Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями.

**Дети.** Здравствуйте!

**Логопед**: Ребята к нам пришло письмо, а от кого оно вы узнаете, отгадав загадку.

Это что за очень странный

Человечек деревянный

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует он длинный

Кто это? (Буратино)

**Логопед:** правильно ребята и вот, что он пишет.

*Здравствуйте, ребята. Лиса Алиса и кот Базилио отняли у меня золотой ключик. А без него не откроешь волшебную дверь в коморке папы Карло. Для того чтобы вернуть ключик необходимо выполнить задания. Как вы помните, я не любил учиться, поэтому без вас мне не справиться. Прошу вас о помощи! Задания вы найдете в конверте с моим письмом.*

Буратино.

**Логопед:** Ребята поможем Буратино выполнить задания?

Ответы детей

**Логопед:** для начала предлагаю вспомнить

Какой сегодня день недели?

Какой день недели был вчера?

А какой день недели будет завтра?

Какое сейчас время года?

**Логопед:** Молодцы ребята, это была небольшая разминочна. А теперь заглянем в конверт, Буратино уже заждался нашей помощи.

Логопед достает из конверта первое задание.

**Задание 1**. **Составьте предложения о весне по картинкам.**

На столе перед детьми лежат картинки изображением вниз. Дети переворачивают картинки, рассматривают их, затем по очереди выходят к фланеллеграфу, ставят на него свою картинку и рассказывают о той примете весны, которая изображена на ней. Каждое предложение должно начинаться со слова «весной» (например, «Весной солнце светит ярко»). Какие вы молодцы, у нас с вами получился красивый, короткий рассказ.

**Логопед:** Ребята, что вы сейчас составляли? (предложения)

Из чего предложения? (из слов)

Из чего состоят слова? (из слогов)

А из чего состоят слоги? (из звуков)

Чем отличаются звуки и буквы? (звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, пишем, читаем, печатаем)

Ребята, а какие бывают звуки? (гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие)

**Логопед:** Молодцы, можно достать следующее задание

**Задание 2 Разминка: сколько времени показывают часы?**

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько лап у двух собак? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Сколько ушей у 3 мышей? (6)

10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9): меньше 18 и больше 13;

Больше 13 и меньше 18 и.т.д.

11.Расскажите о числе 17 (это двузначное число, состоящее из 1 десятка и 7 едениц).

12. счет двойками; четные и нечетные

13. Задание на определение состава числа (сцепление вагонов к поездам)

**Воспитатель:** Молодцы, достаем следующее задание.

**Задание 3** **«Составление неравенств»**

-составить неравенство, при котором левая часть будет больше правой части на, прочитать запись

-составить неравенство, при котором, левая часть будет меньше правой части на 3, прочитать неравенство.

Составление задач. Первый ряд на вычитание; второй - на сложение.

Определить структуру задачи (условие и вопрос)

**Воспитатель:** перед тем как перейти к следующему заданию немного отдохнем.

**Пальчиковая гимнастика с «су-джок» шариком**

Бегал ежик по дорожке

У него устали ножки.

Он катился и катился,

В правую ручку прикатился

 Бегал ежик по дорожке

 У него устали ножки.

 Он катился и катился,

 В левую ручку прикатился.

 Бегал ежик по дорожке

У него устали ножки.

Он катился и катился,

И на ушко прикатился

Он по ушку покатался, покатался,

И на голову забрался

По головке покатался, покатался

И в правой ручке спрятался

Эта ручка правая (сжимаем шарик)

Эта ручка левая (сжимаем шарик)

Будет ручка сильная (сжимаем в правой руке)

Будет ручка смелая (сжимаем в левой руке)

Будут ручки у меня ловкие, умелые (катаем)

Для выполнения следующего задания нам необходимы два обруча.

**Задание 3**. **Игра «Перелетные и зимующие птицы»**

Логопед каждому ребенку раздает картинку, ребенок смотрит и подходит к соответствующему обручу. Дети делятся на два обруча, затем каждый называет свою птицу, а дети проверяют, правильно ли встал их товарищ.

**Логопед:** проходим на свои места и выполняем следующее задание.

**Задание4 «Сложи слово»**

Ребенку необходимо назвать картинку, выделить первый звук, обозначить его буквой и поставить соответствующую букву под данной картинкой, и так со всеми словами. В итоге должно получиться слово «из первых букв».

**Воспитатель:** посмотрим следующее задание.

**Задание 5 «Цветочки»**

Только – только успели расцвести цветы, на них напала тля. На цветы надо посадить божьих коровок, они замечательно справятся с тлей. Но их надо посадить правильно - по количеству точек на спинках. Божья коровка должна сесть на цветок, у которого лепестков на один меньше, чем точек на божьих коровках.

Выполнив это задание, под одним из цветочков дети находят золотой ключик.

**Воспитатель:** Ребята что вы нашли?

Дети: это ключик.

**Воспитатель: правильно**, вот мы и помогли Буратино заполучить свой ключик обратно. Заданий от Буратино в конверте больше нет, зато он передал для вас подарок в благодарность за помощь.

**«Сюрпризный момент»**

**«Лесные приключения»
открытое занятие по формированию элементарных математических представлений**

**Гумарова Гулия Наиловна,**

**воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка» города Набережные Челны, РТ**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

**Целевая группа:** дети дошкольного возраста 3- лет

**Цель**: закрепление и систематизация полученных математических знаний, умений и навыков у детей второй младшей группы.

**Задачи**:

***Образовательные:***

-закреплять умение различать и называть геометрические фигуры;

-закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов: один, много, поровну; счет до 5;

-закреплять понятия: длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, большой - маленький;

-закреплять умение различать и называть основные цвета: желтый, красный, зеленый, синий;

- закреплять знания о диких и домашних животных

***Развивающие:***

- развивать слуховое и зрительное внимание, мыслительную активность, воображение, память;

-развивать мелкую моторику;

-развивать связную речь;

-расширять и активизировать словарь детей.

***Воспитательные:***

-воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи;

-воспитывать интерес к математике.

**Оборудование и материалы:**

***Демонстрационные****:* домик, дерево, дикие и домашние животные; геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; 2 дорожки разного цвета, разной длины и ширины, ежик, цветы и бабочки разного цвета;

**Методы и приемы:**

*Словесные:* беседа, опрос.

*Игровые:* сюрпризный момент, игра с персонажами.

*Наглядные:* использование игрушечных животных, картинок, макетов деревьев, домика, цветных дорожек и т. д.

 **Место проведения:** групповая комната*.*

***Индивидуальная работа:*** счет до 5.

**Предварительная работа:**  рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных; загадывание загадок; беседы на тему «Дикие и домашние животные», « Кто, где живет?»;

**Ход занятия**

**Вводная часть**

**Воспитатель:** Мы сегодня не одни

 Сегодня гости к нам пришли.

 Чтобы вежливыми быть

 Надо здравствуй говорить.

 Дети, давайте сейчас мы с вами поздороваемся с нашими гостями

**Воспитатель**: Ребята, давайте возьмёмся за руки и сделаем красивый круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся».

А теперь повернитесь к нашим гостям, и им тоже подарите улыбку. Молодцы!

Стук в дверь.

**Воспитатель:** Ребята, интересно, кто к нам пришел?

Воспитатель открывает дверь, входит почтальон и вручает письмо.

**Воспитатель:** Нам пришло письмо от ежика. Он хочет к нам в гости,но не знает дорогу к нам в садик и боится заблудится.Он просит вас помощь.Чтобы мы за ним приехали. А вы знаете, где живет ежик? (В лесу) Правильно, в лесу. Ну, что, поедем за ежиком?

**Дети:** Да

**Основная часть**

**Воспитатель:** тогда отправляемся в путешествие! А в путешествие мы отправимся на воздушном шаре. Давайте все вмсте надуем наш шар.

“Дыхательная гимнастика”.

 Только путь будет длинным, с множеством заданий. Готовы? Тогда в путь! А с весёлой музыкой нам будет легче в пути. Становитесь все за мной. (Под весёлую музыку дети летят на воздушном шаре). – Вот мы и прилетели в лес. А вот и первое препятствие. Смотрите, впереди две тропинки. (Зелёная – длинная и широкая, жёлтая – короткая и узкая).

- Ребята, скажите, тропинки одинаковые или разные. (Разные).

- Какого цвета вот эта тропинка? (желтая)

- А эта тропинка какого цвета? (зеленая)

- А по длине они одинаковые? (нет)

- Как можно сравнить длину тропинок? (Приложить одну тропинку к другой).

- Правильно, ребята. (воспитатель или ребенок прикладывает одну тропинку к другой)

- А какая тропинка длиннее? (Зелёная).

- А какая короче? (Жёлтая).

-А теперь давайте узнаем, какая тропинка узкая, а какая широкая? - наложить одну тропинку на другую.

- Какая узкая, а какая широкая?

 - Правильно, зелёная тропинка – широкая, а жёлтая тропинка – узкая.

- Ребята, а по какой тропинке нам нужно пойти, чтобы быстрее дойти до ежика, по длинной, или по короткой? Правильно, по короткой. Пойдёмте скорее. (Дети вместе с воспитателем идут по короткой тропинке).

- Смотрите, тропинка привела нас на поляну.

На лесной полянке выросли цветочки, посмотрите, какие они красивые! Сколько их? (много). Давайте посчитаем их (дети вместе с воспитателем считают цветы – 5). А вот и бабочки прилетели. Сколько бабочек? (дети вместе с воспитателем считают бабочек – 4). Давайте посадим каждую бабочку на цветок такого же цвета, что и бабочка. Петя, какого цвета у тебя бабочка? (красного). На цветок какого цвета ты ее посадишь? (красного). Молодец! Ребята, Чего больше бабочек или цветов? (цветов). Почему? (один цветок остался без бабочки). Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветов стало поровну? Вот летит еще одна бабочка. Что теперь можно сказать о количестве бабочек и цветов? Правильно, их поровну! Молодцы, ребята, справились! Ну, что идем дальше?

- Ребята, посмотрите, нам нужно быстрее его выполнить, чтобы быстрее добраться до ежика. Ребята, это - геометрические фигуры. Я буду вам показывать какую – либо геометрическую фигуру, а вы будете рассказывать, как она называется, какой у неё цвет. (Воспитатель поочерёдно показывает детям фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и помогает их обследовать). Квадрат катится или нет? Что мешают? Сколько у квадрата уголочков, давайте посчитаем (4) т.д.

А круг катится или нет? Почему?

- Вы молодцы, ребята, хорошо справились и с этим заданием.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы все верно сделали. Отправляемся дальше.

Топ, топ ножки

Шагают по дорожке.

Дорожка кривая –

Ни конца, ни края.

Мы идем, идем, идем

И ничуть не устаем.

Вот шагают ножки

По кривой дорожке.

Топ, топ, еще топ.

А потом все вместе − стоп!

**Воспитатель.** Ребята посмотрите ,тут как много животных.Они расстроены,говорят что забыли кто,где живет.Поможем им?

**«Такие разные животные»**

*(педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).*

- Каких вы видите животных?

- Дети как называют животных, о которые живут с людьми?*(домашние)*

- А животные, которые заботятся о себе сами? *(дикие)*

- Назовите домашних, диких животных.

Сейчас мы поиграем в игру **«Помоги животному найти свой дом»**

- Вам необходимо поставить животных ту зону, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лесную зону.

*(Воспитатель смотрит за правильностью выполнения задания. Подсказывает детям, которые затрудняются в его выполнении. Исправляет ошибки, если они есть. Поощряет детей, которые без ошибок выполнили задание.)*

**Заключительная часть**

**Воспитатель.**Молодцы ребята! А вот и наш ежик сидит. Давайте поздороваемся с ежиком! (Здравствуй, ежик!).

Ежик очень рад,что вы не отказали ему и приехали.Он приготовил вам вкусняшки.Говорим ежику спасибо.

Нам пора возвращаться в сад.Давайте надуем воздушный шар и вернемся вместе с ежиком в сад.

**Рефлексия**.

Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие?

Что вам больше всего запомнилось? Какое из заданий было интересным?

**Направление – «**Педагогика: вопросы обучения и воспитания**»**

**Комплексный подход к коррекции фонематического слуха**

**у детей 4–6 лет: анализ и перспективы**

**Фролова Екатерина Алексеевна,**

**учитель-логопед**

**МБДОУ «Детский сад №146»**

**Советского района, города Казани**

Мной была проведена работа по теме коррекции фонематического слуха у детей дошкольного возраста, а именно — в возрастной группе 4–6 лет. Эта категория детей является наиболее благоприятной для формирования предпосылок правильной речи и полноценной коммуникации, поэтому крайне важно на данном этапе заложить основы речевого развития.

Актуальность данной темы заключается в том, что фонематический слух — это способность различать и опознавать звуки речи. Его несформированность приводит к неправильному звукопроизношению, трудностям в усвоении грамоты, снижению коммуникативных навыков.

Согласно исследованиям Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Л.В. Лопатиной, нарушение фонематического восприятия — одно из наиболее частых проявлений общего недоразвития речи (ОНР) у дошкольников.

Цель заключается в том, чтобы показать, как комплексный подход, включающий сенсорные, артикуляционные, игровые, логоритмические и ИКТ-методы, помогает в коррекции фонематического слуха у детей 4–6 лет.

 Так, многие авторы рассматривали проблемы коррекции фонематического слуха. Л.С. Выготский отмечал, что развитие высших психических функций — результат социального взаимодействия. Р.Е. Левина подчеркивала важность развития слухового внимания и фонематического восприятия для формирования письменной речи. Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина разработали уровневую диагностику и систему коррекционных упражнений, на основе которой строится большинство программ в логопедии.

На основе полученных данных, мы можем применять в своей работе комплексный подход к изучению данного вопроса.

Так, основными компонентами являются: артикуляционная гимнастика, слуховые упражнения, фонематические игры, использование сенсорных материалов, логоритмика, ИКТ и интерактивные упражнения.

 1. Артикуляционная гимнастика включает в себя подготовку органов артикуляции к четкой работе с помощью набора определенных упражнений.

 2. Слуховые упражнения включают в себя задания на определение на слух различных звуков: длинный–короткий звук, громкий–тихий, высокий–низкий. Сюда можно включить такие игры: «Угадай, что звучит», «Кто позвал?», «Поймай звук».

 3. Фонематические игры направлены на различение звуков в начале/середине/конце слова, например, игра «Скажи наоборот»: кот — год, мак — бак. Также можно подключать задания на выделение первого и последнего звука (по методике О.А. Ткаченко).

 4. Использование сенсорных материалов подразумевает под собой использование: ковриков с буквами и звуками, карточек с шершавыми буквами. Можно включить следующее упражнение: «Тропинка звуков»: пройтись по коврику, называя звук на каждой ступеньке.

 5. Логоритмика – это связь движения, ритма и речи. Подключаем задания: «Хлопни, если услышишь звук С», маршировка под музыку с заданием на выделение определённых звуков.

 6. ИКТ и интерактивные упражнения предполагают использование приложений («Звуки речи», «Логопед+», интерактивные презентации), а также работу с интерактивной доской: «Соедини слово и звук», «Поймай нужный звук».

 Практические примеры из работы: группа детей 5 лет с ОНР.

1. Занятия по сенсорной дорожке со звуковыми карточками. Дети сначала шли босиком по коврику с буквами, затем называли звук, «жилище» этого звука (например, \[С] — в слове «собака»). После 3 недель — у 80% детей улучшилось различение свистящих и шипящих.

2. Использование игры «Звуковой лабиринт»

 Цель — пройти по дорожке из карточек, где звуки в словах совпадают. У ребенка формируется навык выделения звуков и анализа структуры слова.

3. Логоритмическая игра «Звуковой хоровод»

 Дети идут по кругу, произнося слова на определенный звук, в определенном ритме. Результат — улучшение слухового внимания и произношения.

Для наилучшей работы необходимо разрабатывать индивидуальные маршруты развития фонематического слуха с учетом нейропсихологических особенностей. Внедрять ИКТ-средства в дополнении в логопедической практике. Также необходимо тесно взаимодействовать с другими педагогами ДОУ: дефектолог, психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.

Таким образов, комплексный подход позволяет логопеду влиять на различные каналы восприятия ребенка — слуховой, зрительный, кинестетический — тем самым достигая стабильных и устойчивых результатов. Он делает занятия увлекательными и результативными, а процесс коррекции — эффективным.

**Список литературы**

1. Выготский Л.С. \*Мышление и речь\*. — М.: Педагогика, 1982. — 312 с.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. \*Обучение и воспитание детей с ОНР\*. — М.: Владос, 2000. — 256 с.

3. Левина Р.Е. \*Очерки по нейропсихологии детского возраста\*. — М.: Педагогика, 1984. — 208 с.

4. Ткаченко О.А. \*Развитие фонематического слуха у детей 4–6 лет\*. — СПб.: Детство-Пресс, 2006. — 144 с.

5. Лопатина Л.В. \*Коррекция звукопроизношения у дошкольников\*. — М.: АСТ, 2010. — 160 с.

**«Осенняя прогулка по лесу»**

**Квест – игра в логопедической подготовительной группе ОНР**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш»**

 **город Альметьевск Республики Татарстан**

*Цель:* систематизировать знания детей по пройденным лексическим темам (*«Осень»*, *«Овощи»*, *«Фрукты и ягоды),*

Развитие мелкой и речевой моторики, зрительного восприятия и зрительной памяти, мышления.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе;

- воспитывать умение работать в команде, помогать друг другу;

- учить добиваться поставленной цели;

-воспитывать звуковую культуру речи;

-воспитывать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении заданий;

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- развивать умение составлять предложения;

- развивать зрительное внимание, мышление, координировать речь с движением;

-развивать фонетический слух, различения звуков;

-закрепить навыки пользования исправленной речи, правильно произносить все звуки;

 *Образовательные задачи:*

- учить детей отвечать на вопросы и задавать их;

- активизировать словарь по данным темам;

- формировать фонематические процессы, основы звукобуквенного анализа;

*Основная образовательная область:* «Речевое развитие»

*Интеграция образовательных областей :* «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

*Материалы и оборудование:* Зеркала на каждого ребенка, предметные картинки с изображением артикуляционной гимнастики, муляжи овощей и фруктов в корзине; шишки, дорожка «Кулак, ладонь» разрезная картинка с осенним пейзажем, магнитная доска с магнитами, звуковые схемы, картинка с изображением зонта, ёжик, проектор, компьютер, музыкальное оформление.

*Методы обучения*: наглядный метод – наблюдение, демонстрация; словесный метод – объяснение, составление рассказа; практический метод – упражнения и игры.

**Структура мероприятия:**

**Вводная часть:** Организационный момент, приветствие

**Основная часть:**

Первое задание – «Артикуляционная гимнастика»

Второе задание – «Фонетический разбор слова»

Третье задание – «Мнемотехника»

Четвертое задание – «Во саду ли, в огороде»

Пятое задание – «Составление картинки»

**Заключительная часть:**

1. Работа с картой. 2. Итог игры – квеста. 3. Рефлексия

**Ход игры - квеста:**

**Организационный момент**

*Воспитатель предлагает детям поздороваться с гостями и пожелать хорошего дня*

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

*Воспитатель:*

- Ребята, сегодня предлагаем вам совершить прогулку по нашему саду и представить, что мы оказались в осеннем лесу. На нашей прогулке мы сможем собрать красивый осенний пейзаж. Вам надо быть внимательными, чтобы найти все части картины. Нас будут ждать интересные задания по темам, которые мы с вами изучали в эту осень (*«Осень»*, *«Овощи»*, *«Фрукты и ягоды»*). Если мы выполним все задания, то сможем собрать не только осенний пейзаж, но и карту, по которой можно будет отыскать сюрприз для всех вас!

(Дети вместе с педагогами отправляются на прогулку по территории музыкального сада. На различных местах дети будут находить разнообразные задания. За выполнение задания дети получают часть осенней картинки. Собрав все детали картинки, дети смогут соединить их в осенний пейзаж. На обратной стороне пейзажа дети увидят карту музыкального зала, на которой будет отмечено место спрятанного клада.)

***1. Артикуляционная гимнастика***

*Воспитатель:*- Чтобы найти первую часть картинки нам нужно выполнить задание из этой вот коробочки. Посмотрим, что в ней?

*Дети:* Зеркала и картинки

*Воспитатель:* Что мы делаем с зеркалами? Верно, гимнастику для язычка

(Дети выполняют упражнения согласно услышанному тексту и увиденной картинке)

- Видит: губки очень гибки, ловко тянуться к улыбке (ЗАБОР)

- Улыбаюсь, рот открыт: там язык уже стоит. К зубкам подняты края –

 Вот и «чашечка» моя (ЧАШЕЧКА)

- На нижней губе язычок мы положим, как блинчик на блюдце- он кругленький тоже

 (БЛИНЧИК)

- Догадаться кто бы мог? Язычок наш как грибок! (ГРИБОК)

- На качелях оказался, вверх взлетел и вниз спускался (КАЧЕЛИ)

- Зубки нам почистить нужно. зубки чистки просят дружно. (ЧИСТИМ ЗУБКИ)

- Язык, как маятник часов, качаться вновь и вновь готов (ЧАСИКИ)

- Я слегка прикрою рот, Губы – *«хоботом»* вперед (ХОБОТОК)

- Любит он покушать сладко, после скачет как лошадка (ЛОШАДКА)

На последней картинке нарисован Ёжик

*Воспитатель:* Ребята, а вы знаете такое упражнение? Может это и есть подсказка где спрятана часть нашей картины. Давайте посмотрим

*(Дети находят на иголках ежа часть картинки*

*и прикрепляем на магнитную доску)*

*Воспитатель:* А сейчас я вам предлагаю пройти по дорожке «Кулак, ладонь»

*(Воспитатель на своём примере объясняет правила игры. Берём****кулак****и ставим его на кружок и говорим* ***«кулак»,*** *за****кулаком идёт ладошка****положили ладошку на****ладонь и сказали «ладонь».***

*Затем воспитатель предлагает детям пройти по дорожке самостоятельно, где их встречает логопед), в конце дорожки дети видят зонт. Логопед предлагает выполнить звуковой анализ слова «ЗОНТ»*

***2. Фонетический разбор слова***

*Логопед: -* Ребята, в конце дорожки вы увидели предмет, назовите его?

*Дети: -* Это был - зонт.

*Логопед: -* Я предлагаю выполнить фонетический разбор слова «ЗОНТ»

Подойдите к магнитной доске.

*Логопед задает вопросы детям:*

*-*Что обозначает синий прямоугольник, желтый квадрат и кружочки синего, зеленого и красного цвета?

*(Дети отвечают и выполняют схему на магнитной доске.)*

Выполнив задание, дети с логопедом начинают разбирать.

*Логопед задает вопросы:*

*-*Сколько слогов в слове ЗОНТ ?

-Сколько всего звуков?

-Сколько согласных и гласных звуков?

*(Дети отвечают на вопрос)*

*Все проговорив, логопед из под зонта достаёт часть разрезной картинки и прикрепляет на магнитную доску.*

*Затем логопед предлагает немного поиграть в игру «Стаканчики».*

*(Логопед раздает детям стаканчик в правую руку, а левую руку ребята убирают за спину. Далее дети строятся в одну линию. Первому ребенку в стаканчик кладется мячик. Ребята перекладывают его со своего стаканчика в соседний.)*

*Так дети доходят до проектора с экраном, где изображено стихотворение по мнемотехнике.*

 ***3. Мнемотехника***

*Логопед предлагает посмотреть на экран и проговаривает стихотворение:*

*-*Скачет белка-шалунишка,

Рвет с еловых веток шишки.

А потом на землю - прыг.

И отыщет боровик.

*Дети повторяют по мнемотехнике стихотворение.*

*Логопед:* - Ребята, скажите пожалуйста, что белка рвет с еловых веток?

*Дети: -* Шишки!

*Логопед:* - Какие шишки растут на елях?

*Дети: -* Еловые!

*Логопед достает коробочку, открывает ее и дети видят что там лежат еловые шишки, и предлагает сделать массаж рук.*

*Логопед:*

*-*Ребята, возьмите в руки по 1 шишке, присядьте ка ковер и тихонько, легким нажатием прокручиваем шишку между ладонями. Все вместе проговариваем стихотворение.

*Дети и логопед:*

*-* Скачет белка-шалунишка,

Рвет с еловых веток шишки.

А потом на землю - прыг.

И отыщет боровик.

*( Выполнив массаж, логопед обращает внимание, что в коробочке лежит часть разрезной картинки ) дети прикрепляют ее на магнитную доску.*

***4.* *«Во саду ли в огороде»***

*Воспитатель*: Ребята, посмотрите, сколько здесь овощей и фруктов в корзине! Как вы думаете, кто их принес в лес? Кто из животных любит полакомиться овощами и фруктами? *(Заяц)* Давайте угадаем, что заяц принес из огорода, а что из сада.

*Дети делятся на 2 команды с помощью выбора фишки: кому попала фишка О – команда собирает овощи, кому попала фишка Ф – собирают фрукты. Одна команда выбирает из корзины овощи, а другая – фрукты.*

*Воспитатель:* А теперь я предлагаю команде «Овощи» загадать загадку про любой овощ команде «Фрукты». А команде «Фрукты» - про любой фрукт команде «Овощи»

*Дети описывают фрукт и овощ, опираясь на схему описания овоща, фрукта*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Смотрите, а на дне корзины лежит ещё одна часть нашей картины. Давайте попробуем собрать , может уже она у нас получиться

*Дети собирают картину на магнитной доске совместно с логопедом*

***5. Приметы осени***

*Логопед: -* Ребята, что за картинка у вас получилась?

*Дети:* - Осень.

*Логопед:*

*-*Давайте мы с вами поговорим о приметах осени.

Какая бывает осень? (*Золотая, красивая)*

Как определяем, что наступила осень?( *Птицы улетаю в теплые края,* *идут дожди, люди одеваются теплее)*

 Что происходит с листочками, деревьями, погодой?*( листья на деревьях желтеют, опадают, шуршат под ногами, солнце тусклое, ветер прохладный)*

***6. Работа с картой***

*Дети совместно с логопедом и воспитателем переворачивают картину и рассматривают, изучают карту для нахождения клада.*

*Воспитатель:* смотрите, ребята, мы нашли с вами клад. А что внутри? Верно, пастила. Но они необычные, а какие?

*Дети:* яблочные, апельсиновые, вишневые и т.д

*Воспитатель:* верно, они фруктовые, ягодные

***7. Итог игры:***

- Где мы сегодня с вами были? *(Гуляли по осеннему лесу)*

- Что мы с вами делали там? *(Выполняли задания, чтобы собрать картину, карту)*

*-* Что вам больше всего понравилось?

- Что было для вас самым сложным?

- А хотели бы ещё сходить на такую прогулку?

*Затем воспитатель предлагает детям вернуться в детский сад, в группу*

**Направление – От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении**

**Название работы: «Будь здоров, педагог!»**

**ФИО педагога: Гараева Лилия Вакифовна,**

**инструктор по физической культуре**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Арский детский сад № 9» Арского муниципального района РТ**

 В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье-это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.
Как это ни удивительно, но у детей тоже есть свои критерии здоровья: «Мы любим нашу воспитательницу за то, что она красивая и никогда не болеет…»
Если взглянуть глазами стороннего наблюдателя на условия, в которых работают воспитатели детских учреждений, то здесь, казалось бы , нет каких либо вредностей. Но это только на первый взгляд. Специфика работы воспитателей такова, что её можно перечислить к разряду вредных профессий. Взять нервные нагрузки. Они чрезвычайно велики, не потому ли столь часты у воспитателей расстройства сна, повышенное артериальное давление? Совсем не редки жалобы на отсутствие бодрости, повышенную утомляемость. А гриппоподобные заболевания - одна из наиболее частых причин невыхода на работу. Постоянные статические нагрузки ведут к тому, что совсем не редки у воспитателей боли в позвоночнике, варикозное расширение. Этот список можно было бы продолжить.
 А теперь давайте хотя бы на минутку представим себе такую ситуацию. Воспитатель, постоянно держащийся за поясницу или, что ещё хуже, то и дело чихающий и кашляющий, а рядом бодрые, жизнерадостные дети. Наверное хуже антирекламы здорового образа жизни не придумаешь. А ведь такая картина - весьма привычна в наши дни, когда многие сотрудники дошкольных учреждений выходят на работу не здоровыми. А оправдательный мотив у всех один- не кем заменить.
Взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии «здоровый образ жизни». Сотрудники нашего дошкольного учреждения ведут здоровый образ жизни и считают, что лучший способ приобщить детей к ЗОЖ - заниматься вместе с ними!

 Утро в детском саду начинается с зарядки. Воспитатели вместе с детьми выполняют общеразвивающие упражнения. Включаются в оздоровительный бег. Наши воспитатели являются членами сборной команды по волейболу, легкоатлетической эстафеты. Занятия спортом способствует функциональному совершенствованию организма повышению его работоспособности, делает его стойким и выносливым.

**Цель:**Повышение интереса взрослых к физкультуре и спорту. Пропаганда здорового образа жизни.
**Задачи:** Повышать уровень физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы коллектива. Снятие симптома “Эмоционального выгорания педагога”
 **Ведущий:** Добрый день , уважаемые коллеги, педагоги! Сегодня у нас в детском саду необычное событие - не педсовет, не совещание, и даже не утренник, а настоящее спортивное соревнование среди педагогов!
Все мы прекрасно знаем насколько важно здоровье для любого человека, от нашего здоровья зависит настроение, качество работы с детьми, а здоровье тесно связано с физкультурой и вообще активным образом жизни. И именно, поэтому мы собрались здесь, чтобы посоревноваться в силе и ловкости, скорости и выносливости. Конечно, мы не будем ставить спортивные рекорды, наша цель – активный отдых и здоровый образ жизни, а главное атмосфера праздника, доброжелательности.

И, именно поэтому, хочу попросить поприветствовать наших здоровых, смелых, ловких педагогов-участников спортивного соревнования « Будь здоров, педагог!».
Конечно, без помощи и поддержки наших болельщиков-зрителей нам не обойтись, давайте их тоже поприветствуем!
 **Ведущий:** А судить наши соревнования будет самое строгое, но справедливое жюри:

-------------------------------------

Пусть жюри весь ход сраженья

Без промашки проследит.

Кто окажется дружнее

Тот того и победит.

Оценивается и качество исполнения и правильные ответы, по 1 очку.

**Ведущий:** Сегодня в спортивных соревнованиях принимают участие две команды давайте с ними познакомимся. Представление команд.

(Становись! Равняйсь! Смирно! На 1 и 2 рассчитайся!

12 человек рассчитываются на 1 и 2 и делятся на 2 команды

Представление команд.

**Команда-«Крутые перцы»**

**Девиз:** «Перцы» - это круто!

«Перцы» - это класс!

Не найдете в садике

Перцев круче нас!

**Команда:**-**«Оба-на»**

**Девиз:** «Мы – девчата хоть куда, мы девчата – «Оба-на»!

Хоть ты лопни, хоть ты тресни, оба-на на первом месте!»

 **Ведущий:**Вот здоровья в чём секрет –

Всем друзьям – ФИЗКУЛЬТ - ПРИВЕТ!

 **Ведущий:** - Участники соревнований, к принятию **клятвы** готовы?

- От имени всех спортсменов, участников Веселых стартов торжественно клянемся:

* быть верными правилам спортивных соревнований, Клянемся!
* уважать своих соперников и вести честную спортивную борьбу, Клянемся!
* выполнять законы добра, взаимовыручки, дружбы и милосердия. Клянемся!
**Клянемся! Клянемся! Клянемся!**

- Веселые старты – это дружба, упорство, воля к победе; это красивый и честный спорт. А спорт – это мир. Да здравствуют физическая культура и спорт, да здравствуют Веселые старты! Ура! Ура! Ура!

 **Ведущий:** Предлагаю считать наши веселые соревнования открытыми.
Пожелаю я командам от души,
Пусть результаты и успехи будут хороши!
Но для начала оглашаем **правила** сегодняшних состязаний:
• Бежать только в указанном направлении — шаг вправо, шаг влево считается попыткой к бегству.
• Передвигаться только на тех конечностях, на которых разрешают правила.
• Соблюдать олимпийский девиз "Быстрее, выше, сильнее! ", означающий: быстрее ветра не бегать, выше крыши не прыгать, сильнее соперника жюри не бить.
• Использовать спортивный инвентарь строго по назначению — гирями более 16 кг в соперников не кидаться.

Итак, начинаем наши соревнования:

**1**.**Конкурс «Праздничный салют»**

Напротив каждой команды подвешены воздушные шары (по количеству участником в каждой команде). Участник с карандашом в руке подбегает к шарам, лопает один шар берет бумажку и возвращается к своей команде, передав карандаш следующему участнику. Побеждает та команда, которая быстрее соберет полученное слово.

**Ведущий:** отлично справляются наши участники с заданием. Громким фейерверком они озвучили начало великой битвы! А теперь переходим к основным заданиям. И следующий наш конкурс называется

**2. Конкурс «Кто быстрее соберёт мелкие игрушки»**

Физиологи доказали, что подошвы ног – одно из самых мощных рефлекторных зон организма человека. Ноги являются своеобразным распределительным щитом с 72 тысячами нервных окончаний. Щитом через который можно подключиться к любой части тела-головной мозг, верхние дыхательные пути, печень. почки. и др. Поэтому зональный самомассаж подошвы оказывает мощное тонизирующие, общеукрепляющие действие.

( на полу лежат мелкие игрушки ,каждый участник собирает предметы пальцами ног и складывает в корзину своей команды)

**Ведущий:** Ежедневно наш позвоночник вынужден переносить колоссальные нагрузки, поэтому нужно следить за формированием правильной осанки. Об этом. нам педагогам не следует забывать. А поддержать нам правильную осанку поможет трюки из цирка.
Все любят цирк. Акробаты, воздушные гимнасты,— они все связаны со спортом. Но не одно представление не обходится без забавных клоунов, которые всегда смогут нас рассмешить.

**3. И следующая эстафета называется «Клоуны»**

(Игрок встает, ноги расставив на ширине плеч. Руки поднимает вверх врозь, на ноги и на руки надевает обруч. В таком положении участник должен дойти до стойки и вернуться на линию старта.)

**Ведущий:** Давно известно, то иглоукалывание укрепляет не только тело , но и дух. Сейчас мы с вами получим сеанс иглоукалывания массажными ковриками , не прибегая к помощи рефлексотерапевта .

**4. Проводится эстафета «Переправа»**  «Плоты» заменяют устройства «Ёж»

**Все присаживаются.**

**« Умственная разминка»**а) назовите зимние виды спорта;
б) назовите летние виды спорта;
в) назовите знаменитых спортсменов – женщин;
г) назовите знаменитых спортсменов – мужчин;

**(Команды называют по очереди, выигрывает та команда, которая ответила последней и получает 1 очко.)**
Отгадайте загадки: (За правильный ответ 1 очко, если команда не знает ответа, право передается другой команде)
1. Его не купишь, не украдешь; его закаляясь, приобретешь (здоровье)
2. Льется речка – мы лежим, лед на речке – мы бежим (коньки)
3. Две курносые подружки не отстали друг от дружки. Оба по снегу бегут, обе песенки поют, обе ленты на снегу оставляют на бегу (лыжи)
4. Сперва с горы летишь на них, а после в гору тянешь их (сани)
**Ведущий:** А теперь у нас по плану.
**Будет конкурс капитанов**(капитаны соревнуются в броске мяча в кольцо . За каждый забитый мяч 1 бал)

**5. Конкурс называется «Туннель»** и сейчас вы поймете почему. Все игроки должны встать в колонну по одному на линии старта, ноги поставить на ширине плеч. По моей команде «На старт, внимание, марш!» игрок, который стоит последним в колонне, начинает проползать под ногами своей команды, на четвереньках вперед. Как только он оказался первым в колонне, надо развести ноги врозь, а остальные игроки, увидев, что под ними проползли члены команды, сразу же начинают движение вперед на четвереньках. Когда капитан снова окажется в начале колонны, он должен поднять руку вверх, что означает «Эстафета закончена».

Присаживаются.
**Ведущий:** В борьбе с переутомлением и эмоциональном стрессе проведём

**"Чайную паузу"**

**Ведущий:**
Пейте чай душистый,
Ароматный, чистый!
Травы дружно собираем,
Душу чаем согреваем!

- **Целебные травы – это кладезь для нашего здоровья! Если человек знает целебные свойства растений, то ему не нужна аптека. С помощью рационально подобранных продуктов питания можно предупреждать любые болезни, погасить только что начавшееся заболевание.** Здоровый образ жизни – это не только зарядка, закаливание, занятия спортом, а ещё питание, потому что «мы – это то, что мы едим». **Отгадайте загадки: (за правильный ответ 1 очко, команды отгадывают по очереди)**
1. Тонкий стебель у дорожки, на конце его – сережки,
На земле лежат листки – маленькие лопушки.
Нам он как хороший друг, лечит раны ног и рук (подорожник)

2. В поле сестрички стоят, желтые глазки на солнце глядят,
У каждой сестрички - белые реснички (ромашки)

3. Зеленые кусточки, алые цветочки;
Когти – коготочки, стерегут цветочки (шиповник)

4. Я на луг с утра пошёл, Травку нужную нашёл:
Мелкий, жёлтенький цветок Он не ярок, не высок,
Вылечит недуг любой. Что же это? – (зверобой)

**Ведущий :«Физкультурная» пауза.**
Ведущий предлагает участникам соревнований изобразить любой вид спорта пантомимой. Игроки необходимо показать вида спорта, написанные на карточках, выбирают не глядя, а другая команда отгадывает (метание диска, стрельба из лука, бег с препятствиями, фигурное катание, прыжки с шестом, прыжки с трамплина, футбол, хоккей, волейбол и баскетбол). Оценивается и качество исполнения и правильные ответы, по 1 очку.

А сейчас, сплотимся две команды воедино, и отдохнем в игре ( по 5 чел с команды)

**Ведущий:**
Все внимание, все внимание!
Продолжаем соревнованье!
Следующее веселое задание.
Развивает память и внимание!

**6. КОНКУРС "Викторина"**
Вопросы:
1. Назовите средства закаливания. (Солнце, воздух, вода.)

2. Приведите пример общих закаливающих процедур. (Душ, купание, загорание.)

3. В каком возрасте можно начинать закаливание? (С рождения.)

4. Его не купишь ни за какие деньги. (Здоровье)

5. Что милей всего на свете? (Сон)

6. Массовое заболевание людей. (Эпидемия)

7. Рациональное распределение времени. (Режим)

8. Тренировка организма холодом. (Закаливание)

9. Жидкость, переносящая в организме кислород. (Кровь)

10. Наука о чистоте. (Гигиена)

11. Мельчайший организм, переносящий инфекцию. (Микроб).

12. Назовите спортивные игры, в которых в мяч играют руками (волейбол, баскетбол, регби, бейсбол, гандбол, лапта и т. д.).

14. Назовите виды спорта, которые проводятся на воде (плавание, водное поло, гребля, парусный спорт, водные лыжи, прыжки в воду и т. д.).

По 1 очку за правильный ответ.

**Ведущий:**Последний вид соревнований
Мы завершили, и сейчас
Итог всех наших выступлений.
Пусть судьи доведут до вас.
(судьи объявляют результаты и награждают победителей)

И вот подводим мы итог.
Какие б не были они.
Пускай спортивные дороги
Здоровьям полнят Ваши дни.
Спасибо всеми и до свидания.
До новых встреч в спортивном зале.
Соединяйтесь спорт и знания.
И душу грейте добрым светом

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКУ**

***Динмухаметова Айсылу Амировна, учитель английского языка***

***МБОУ «КСШ №4» Кукморского муниципального района РТ***

**Аннотация.** Данная статья освещает проблему формирования социо- культурной компетенции при обучении английскому языку. В связи с этим в нем рассматриваются определения понятия «социокультурная компетенция» разных ученых, методистов, дается собственное видение данного явления, а также рассматриваются компоненты социокультурной компетенции. В качестве одного из методов эффективного формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка рассматривается исследовательская деятельность, проектная деятельность в частности.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, формирование, культура, традиции, коммуникация.

 В связи с расширением международных контактов, развитием общества и образования повышается потребность в коммуникации между учащимися.

При этом наблюдения и опыт учителей показывают, что обучающиеся, имея определенный словарный запас и умения использовать знания грамматики на практике, преодолевая языковой барьер, не всегда понимают друг друга. Собеседники употребляют фразы, необходимые реплики для обмена информацией, но взаимопонимание в результате не достигается.

 Нужно отметить, что причины могут быть разнообразными, но прежде всего это – низкий уровень сформированности социокультурной компетенции. В Государственном Стандарте отмечается, что формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными и страноведческими знаниями. Соответственно особое внимание должно уделяться формированию способности к участию в межкультурной коммуни- кации посредством использования социокультурных знаний, а это – исследование и изучение народов, проживающих как в странах носителей языка, так и на территории родного края, их традиций, знаменитых и прославленных людей и т.д. Следует отметить, что не просто передача знаний, а именно исследовательская деятельность в этой области способствует появлению интереса к изучению иностранного языка, а также способствует формированию социокультурной компетенции.

Рассмотрение данной проблемы требует изучения понятия «социо-культурная компетенция», которой занимались такие методисты, как Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Л. И. Корнеева, Е. Н. Соловова и др.

 Существует множество методистов, которые занимались изучением данного явления. Изучив разные мнения и проанализировав точки зрения некоторых методистов, отметим, что социокультурная компетенция толкуется по-разному. Одни методисты предполагают, что это умение людей жить в одном обществе без разногласий; другие, считают, что это умение принимать участие в иностранной культуре; третьи думают, что это правила и примеры поведения, в основе которых лежат понятия многообразия мышления и признание культурных процессов.

 В контексте обсуждаемой проблемы следует отметить, что Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез считают, что «социокультурная компетенция – умение, которое дает возможность человеку развивать самого себя в рамках социо-культурной среды. Развитие данного умения происходит путем взаимосвязи

изучения иноязычного кода и усовершенствования культурного опыта личности» [3].

Л. И. Корнеева считает, что «социокультурная компетенция – осознание, уважение факторов, которые определяют культуру и влияют на восприятие, мышление, оценку и действия своих и окружающих людей. Это отражается в межкультурном взаимопонимании, в коммуникативном и поведенческом приспособлении к поведению представителей другой культуры, которые основываются на ценностях и законах разных культур» [3].

 По словам Е. Н. Солововой «социокультурная компетенция – средство развития международно-ориентированного человека и подразумевает изучение учениками социального навыка, традиций, их взаимодействия, а также способностью, с помощью которого человек справляется собственным страхом и недоверием к иностранным культурам» [4].

 Социокультурная компетенция – объемное понятие, которое включает в себя компоненты, которые можно отнести к разнообразным категориям. Можно выделить следующие компоненты:

• Социолингвистический

Этот компонент характеризуется языковыми особенностями социальных слоёв, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов (фоновые знания, реалии, предметные знания).

• Культурологический компонент

Этот компонент имеет социокультурный, историко-культурный, этно-культурный фон, то есть знание традиций, обычаев народа изучаемого языка.

* Лингвострановедческий

Данный компонент включает лексические единицы с социально-культурной семантикой и способность их употреблять в ситуациях межкультурного общения (например, приветствие, обращение, прощание в устной и письменной речи).

• Социально-психологический

 Рассматриваемый компонент характеризуется владением культурно- обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре [1].

Исходя из вышеперечисленных трактовок данного термина, можно сделать следующий вывод, что социокультурная компетенция – это инструмент воспитания и обучения, который способствует уважению, пониманию культуры, традиций, языка другого народа, как собственного, а также способствует преодолению страха и недоверия по отношения к другой культуре. Только в результате преодоления данного «барьера» происходит процесс обучения самому языку.

 Рассмотрим модель формирования социокультурной компетенции по Е. Н. Елиной, которая включает два аспекта:

1. Лингвистический

Данный аспект включает, обучение иностранному языку, то есть изучение языка и культуры посредством языка и социолингвистику – это использование языка в разнообразных социальных ситуациях.

2. Информационный

Этот аспект характеризуется наличием сведения о культуре, например, достижения культуры, этикет, одежда, традиции национальной кухни, язык невербальной коммуникации, междометия, ценности и обычаи, система образования, социальные институты; а также наличием страноведческого материала – это сведения о географическом положении страны, климате, политической и экономической системах и т. д. [4].

 Отметим, что эти аспекты неразрывно связаны между собой. Для формирования социокультурной компетенции, учитывая данные аспекты, необходимо применять разные технологии обучения.

 Например, технологию критического мышления, проектную деятельность, обучение в сотрудничестве и игровые технологии, технологию развивающего обучения. Они развивают интерес к иноязычному общению, расширяют его предметное содержание. А также эти технологии способствуют формированию у учащихся критического мышления, поисковых навыков.

 Отметим, что в соответствии с требованиями ФГОС, для перевода из одной ступени в другую учащимся необходимо работать над проектной деятельностью, а в конце учебного года защитить её [2]. Ученики выбирают желаемый предмет, тему из предложенных учителем и начинают работать над ней. В результате такой деятельности они научатся вычленять главную информацию от второстепенной, выстраивать логические связи, анализировать и сравнивать, делать выводы, а главное передавать информацию друг другу, воспринимать её и правильно понимать. Также немаловажной частью является, что в рамках проектной деятельности учащиеся могут заниматься исследованием страны изучаемого языка, своей родины, родного края, местности и т. д. Чтобы осуществить данную деятельность (формирование социокультурной компетенции), используются аутентичные тексты (тематические, страноведческие, художественные тексты, диалоги и монологи, стихи, песни, письма, интервью, аудио-тексты бесед с носителями языка), аутентичные видеоматериалы.

 В рамках нашего исследования, изучив УМК «Spotlight», можем отметить, что данный УМК уже с начального этапа обучения предлагает проектную деятельность, через которую дети познают мир, сообщают информацию о себе, о своей стране, родине, известных людях, праздниках и т. д. Данный УМК и разнообразные технологии, которые учителя применяют на уроках, способствуют формированию у учащихся социокультурной компетенции, а также мотивирует учащихся к изучению иностранных языков, создавая ситуацию успеха, в которой ученик чувствует себя комфортно и стремится показать свои лучшие результаты.

 Значительный вклад в формирование социокультурной компетенции вносят внеклассные мероприятия, фестивали, конкурсы, конференции, в которых учащиеся принимают участие с большим желанием.

 Особенно большое удовольствие им приносят мероприятия, которые проводятся за пределами школ. Нужно отметить, что данные виды мероприятий являются одним из самых эффективных для формирования социокультурной компетенции. Так как учащиеся прикладывают все свои волевые усилия и действия в специально созданных условиях, чтобы решить ту или иную задачу, перенимают опыт у друг друга, полезную информацию, а самое главное происходит процесс коммуникации на языке. Немаловажная роль здесь уделяется поощрению за участие в данных мероприятиях, что создает ситуацию успеха у учащихся, а также данная деятельность мотивирует их продолжать дальше заниматься таким видом деятельности, которое развивает их и формирует у них социокультурную компетенцию. Так, например, учащиеся нашей школы имеют возможность ежегодно участвовать в межрегиональной конференции «Иностранный язык – диалог культур». Она имеет несколько секций: филологическая, страноведение, краеведческая. Одной из основных целей данного мероприятия, является формирование у учеников иноязычной коммуникативной компетенции. Обучающиеся нашей школы ежегодно имеют хорошие результаты, что вызывает большой интерес и стремление к изучению аспектов языка, культуры, традиций и т. д.

 Также ежегодно проходит конкурс стихотворений «Джалиловские чтения», который имеет разные секции, одно из них «Джалиль на языках мира». Муса Джалиль – это знаменитый советский татарский поэт. Его стихотворения были переведены на многие иностранные языки (например, английский, немецкий и т. д.). Данный конкурс способствует более глубокому изучению жизни и творчества поэта. Участие в данном конкурсе способствует развитию поисковых, аналитических навыков, а также способствует формированию чувства гордости, уважения к своей культуре.

 Очень большое значение в формировании социокультурной компетенции имеет конкурс видеороликов «Их именами названы улицы…». Здесь учащимся удается реализовать свои разнообразные способности: технические способности, ритмико-интонационные, слухо-произносительные, умение выступать перед камерой.

 Ежегодный конкурс театральных коллективов «School theatres», «Young stars», имеет положительную тенденцию в формировании социокультурной компетенции. Через разнообразные спектакли учащиеся узнают о зарубежных авторах, узнают истории разных стран, их традиции, а также развивают свои творческие, лингвистические способности.

 Таким образом, социокультурная компетенция предполагает готовность и умение жить и взаимодействовать в современном многокультурном мире. Отсутствие навыков социокультурной компетенции заметно усложняет общение и понимание с представителями иноязычных культур. А проектная деятельность – инструмент воспитания и обучения, который способствует уважению, пониманию культуры, традиций, языка другого народа, как собственного, а также способствует преодолению страха и недоверия по отношению к другой культуре.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы ком- муникативного обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2000. № 4. С. 14–19.

2. Орехова И. А. О преподавании иностранного языка в условиях введения Феде- рального компонента государственного стандарта общего образования: методическое письмо // Иностранные языки в школе. 2004. № 5. С. 3–12.

3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе // Международный сборник научных трудов. 2015. С. 37–48.

4. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение, 2000. 232 c.

5. Рогова Г. В. О повышении действенности урока иностранного языка // Ино- странные языки в школе. 2015. № 4. С. 11–13.

**Ханнанова Лейсан Ахметзакиевна**

**воспитатель**

**МБДОУ “Детский сад №18 “Радуга” ЗМР РТ**

**г.Зеленодольск**

**Занятие «Помоги другу»**

**Цель:** Развитие речевой активности в игровой деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающие:** Закреплять умение детей отгадывать загадки.

Учить детей **составлению небольшого рассказа по картине**.

Формировать умение описывать фрукт или овощ, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа.

Продолжать закреплять умения давать полные ответы.

**Развивающие:**

Развивать связную диалогическую речь детей посредством составления описательного рассказа, умение рассуждать.

Развивать внимание, память, мышление.

Развивать словарный запас, наблюдательность.

Выделять отличительные признаки путём сравнения, находя оригинальные решения.

**Воспитывающие:**

Воспитывать умение слушать своего товарища и не перебивать.

Воспитывать навыки коллективной работы.

Воспитывать доброе отношение к людям, любовь к природе.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята к нам сегодня пришел гость. Сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать.

Дом его - нора под елкой.

На спине торчат иголки.

По ночам, топочет – бродит,

Гусениц, жучков находит.

Лишь врага завидит он,

Станет, как колючий ком:

Не видать ни глаз, ни ножек.

Дети, кто же, это?

**Воспитатель:** Правильно. Ежик. Почему выдумаете, что это еж? Как вы догадались?

**Дети:** На спине иголки. Живет в норе.

**Воспитатель:** Ребята ежик многое не знает, хочет, чтобы вы ему помогли справиться с заданиями. Поможем Ежику?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, а какие признаки весны вы знаете?

**Дети:** Тает снег, лужи кругом, тепло…

**Воспитатель:** Наступает весна. Под лучами солнца начинают таять сугробы. Природа оживает. Просыпаются первые цветы от долгого зимнего сна. Этот цветок появляется самым первым весной. Как называется этот цветок?

**Дети:** Подснежник.

**Воспитатель:** Ребята, сейчас какое время года?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** А после зимы, какое время года?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** Вы любите весну?

**Дети:** Да.

**Игра «Хорошо – плохо»**

(Обсуждение с детьми противоречий в природе)

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете дождь хороший или плохой? Что плохого в дожде?

**Дети:** Можно заболеть, промокнуть…

**Воспитатель:** Что хорошего в дожде?

**Дети:** Все растет, цветы, грибы, растения. С зонтиком можно погулять.

**Воспитатель:** Что хорошего в солнце?

**Дети:** Тепло, можно загорать, гулять, купаться.

**Воспитатель:** Что плохого в солнце?

**Дети:** Жарко, можно получить солнечный ожог…

**Воспитатель**: Что вам нравится весной?

**Дети:** Идут дожди, появляются насекомые и листочки на деревьях, растет трава…

**Воспитатель:** Что вам не нравится весной?

**Дети:** Грязь, лужи…

**Опиши предмет по мнемосхеме «Фрукты и овощи»**

**Воспитатель:** Ребята, вам нужно выбрать один овощ или фрукт и описать его по схеме.

**Дети:** Это груша, фрукт. Груша зеленого цвета. Треугольной формы. На вкус сладкая. Растет на дереве. На ощупь может быть мягкая, когда поспеет и твердая. Из груши можно приготовить грушевый пирог.

**Опиши картину**

**Воспитатель:** Ребята, расскажите, что вы видите на картине?

**Дети:** Я вижу мальчика. Он собирает помидоры в корзину.

**Воспитатель:** А ты, что видишь?

**Дети**: Я вижу папу. Он везет тыквы в тележке.

**Дидактическая игра «Какой сок?»**

**Воспитатель:** Представьте, что вы в кафе. Посмотрите на поднос, что вы видите?

**Дети:** Яблоко, банан, мандарин…

**Воспитатель:** Как можно назвать одним словом, что здесь лежит?

**Дети:** Фрукты и овощи.

**Воспитатель:** Ребята, какой сок хотели бы вы заказать? Из какого фрукта или овоща? (тыквы, яблока, апельсина…) Ребята, какой сок получится из каждого фрукта и овоща? (Каждый ребенок берет с подноса определённый фрукт или овощ. Дети по очереди называют фрукт или овощ, а затем какой из него сок получится).

**Воспитатель:** Дима, что у тебя в руке?

**Дети:** Апельсин. Сок из апельсина – апельсиновый.

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на картинки и определите, что здесь лишнее и объясните, почему так считаете. **Дети:** Бабочка, стрекоза, воробей, пчела. Лишнее воробей, потому что это птица, а остальные насекомые.

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, какие задания были сложные, а какие повторили бы в группе? Какие задания выполняли?

**Воспитатель:** Сегодня все мы постарались, справились со всеми заданиями. Молодцы.

**Воспитатель:** Ребята, ежику понравилось у нас в гостях. К сожалению, ему пора возвращаться домой. До свидания.

**Дети:** До свидания.

**Воспитатель:** Ребята знаете, что сказал мне ежик. Сказал, что вы любознательные и умные. Он благодарит вас за помощь и дарит вам раскраски.